

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาษาไทย	9
คำควบล้ำ	23
การอ่านและการเขียน	25
กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	34
แบบฝึกทักษะ	57
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้	66
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	77
ความเชื่อมั่นในตนเอง	82

หัวเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	87
กรอบแนวคิดการวิจัย	92
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	94
แบบแผนการวิจัย	100
การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
การวิเคราะห์ข้อมูล	103
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	103
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	108
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย	113
อภิปราย	114
ข้อเสนอแนะ	116
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	134
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ	135
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	145
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	150
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	157
ประวัติผู้วิจัย	166

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้สาระการอ่าน ...	14
2 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้สาระการเขียน ...	15
3 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ สาระการฟัง การดู และการพูด	16
4 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ สาระหลักการ ใช้ภาษาไทย	17
5 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ สาระวรรณคดี และวรรณกรรม	18
6 แบบแผนการวิจัย	100
7 กำหนดแผนการฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำ	101
8 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน คำควบประเภทย่อยกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	109
9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้ แบบฝึกทักษะประเภทย่อยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำควบกล้ำนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	110
10 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประเภทย่อยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	111

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แนวคิดหลักของการเรียนแบบร่วมมือ	35
2 กรอบแนวคิดการวิจัย	92



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 158
- 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณภาพของแบบฝึก เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 159
- 3 คำนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 160
- 4 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบ และความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 162
- 5 คำนีความสอดคล้องของ แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 164
- 6 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำควบกล้ำ 165