

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.18/84.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6474 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.86 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.86
3. ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คำควบกล้ำ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวม มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\mu = 4.57$ )

## อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ปรากฏผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.18/84.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6474 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลำพูน เรืองแสน (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.43/ 91.55 นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิไล พลอาสา (2551 : 70-71) การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ มีประสิทธิภาพ 94.98/91.36 สูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ จังหวัดบุรีรัมย์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ อยู่ในระดับมากสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากผลการวิจัย ที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง คำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน เพราะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถอ่านคำควบกล้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ที่กล่าวถึง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.86 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.86 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับประสบการณ์ใหม่ ได้ฝึกฝน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความรู้ ได้ทำกิจกรรมตามแบบฝึกเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเริ่มจากกิจกรรมง่ายไปหายาก จึงทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึก สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติวรรณ แสงโทโท (2553 : 96 - 97) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.74 / 84.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ คำนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7234 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.19 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และ จุริก ทักมณี (2553 : 87) การพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสุภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีประสิทธิภาพ 94.68/93.87 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 82.07 และ ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

3. ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คำควบกล้ำ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวม มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\mu = 4.57$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมี

ความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด คือ จะมีบทบาทในชั้นเรียนต่อเมื่อหลีกเลี่ยงไม่ได้ ( $\mu = 4.79$ ) ชอบการพูดแสดงความคิดเห็นมากกว่าการเขียน ( $\mu = 4.75$ ) เสียงสั้นทุกครั้งเวลาพูดหน้าชั้นเรียน ( $\mu = 4.71$ ) ต้องตรวจการบ้านกับเพื่อนก่อนส่งครูทุกครั้ง ( $\mu = 4.71$ ) มักจะนั่งหลังห้องทุกครั้งถ้าเลือกได้ ( $\mu = 4.67$ ) จะพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองเสมอ ( $\mu = 4.67$ ) และข้อที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด คือ มักจะถามครูทันทีเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ ( $\mu = 4.54$ ) ไม่กล้าตอบคำถามครูเพราะกลัวผิด ( $\mu = 4.50$ ) ชอบทำกิจกรรมตามคำสั่งมากกว่าที่ต้องคิดเอง ( $\mu = 4.21$ ) มักจะโต้แย้งทันทีเมื่อไม่เห็นด้วยโดยไม่กลัวผิด ( $\mu = 4.13$ ) ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยออกแบบกิจกรรมการฝึกทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมพิศ วิสุทธิ์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับมาก สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : 82) ได้วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกโดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ครูผู้สอนควรเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกอย่างเสรี อาจจะฝึกเป็นรายบุคคล เป็นคู่ หรือฝึกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
- 1.2 ในการนำแบบฝึก ไปใช้ ต้องใช้ควบคู่กับแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันกับเนื้อหาหรือแบบฝึกนั้น ๆ ด้วย จะทำให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 1.3 ก่อนให้นักเรียนทำแบบฝึก ควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนทุกครั้ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการฝึกมากยิ่งขึ้น
- 1.4 ครูผู้สอนควรแจ้งผลการฝึกให้นักเรียนทราบทุกครั้ง เพื่อเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจในการฝึกครั้งต่อไป

1.5 ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกเพื่อกับนักเรียนชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้  
อื่น ๆ ด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึก เพื่อส่งเสริมในทักษะ การฟัง การพูด และ  
การเขียน นอกเหนือจากทักษะการอ่านอย่างเดียวให้ครบทุกสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และ  
การพูดในชั้นอื่น ๆ อย่างแพร่หลาย

2.3 ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ ที่มีผลกับ  
ตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน ความพึงพอใจในการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้  
 เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY