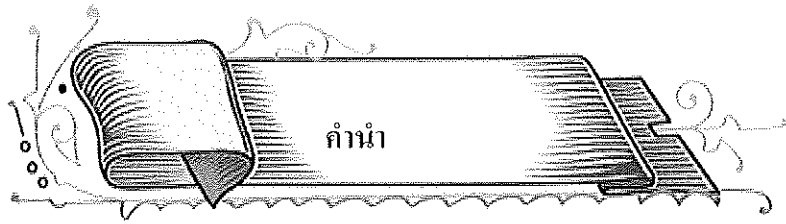


ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องดำเนินการให้มีความสัมพันธ์กันทั้ง 5 สาระ คือ การอ่าน การพูด
 การเขียน การดู การใช้ภาษาและวรรณคดี วรรณกรรม ตลอดจนการจัดประสบการณ์เสริม
 ด้านอื่น ๆ

จากการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน พบว่า ทักษะการอ่านเป็นปัญหาในการสอนที่ครู
 ควรให้ความสนใจ และหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงแก้ไขเป็นพิเศษ โดยเฉพาะเนื้อหาความรู้
 เกี่ยวกับหลักภาษา การใช้ภาษา การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ เป็นนวัตกรรมที่ต้องฝึกเป็นประจำสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะ
 และความชำนาญ จึงจะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาจึงสร้างแบบ
 ฝึกการอ่านคำควบกล้ำ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความเข้าใจการอ่านคำ
 ควบกล้ำ ในเนื้อหาสาระการสอนของกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
 4 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ ชุดนี้คงเป็นประโยชน์ในการพัฒนา
 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรเป็นลำดับต่อไป

ทิวพร วงษ์กล้า

คำแนะนำในการใช้

เพื่อให้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ มีประโยชน์กับนักเรียนสูงสุด ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ มีทั้งหมด 12 แบบฝึก ใช้สอนในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม โดยให้นักเรียน ได้ทำแบบฝึกเป็นรายบุคคล
2. การฝึกแต่ละกิจกรรมให้ได้ผลดี นักเรียนต้องจับคู่ฝึกกับเพื่อน หรือฝึกเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้ทราบการพัฒนาตนเอง
3. หากพบว่านักเรียนคนใดยังทำแบบฝึกไม่เสร็จ ให้นำไปทำเป็นการบ้าน โดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกันคอยดูแลตรวจผลงานอย่างใกล้ชิด
4. ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนในวันที่ทำการฝึก ครูต้องให้นักเรียนทำแบบฝึกจนครบ และในกรณีที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ให้ครูทำการสอนซ่อมเสริม ซ่อมเป็นรายบุคคลอีกครั้ง
5. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ครูตรวจความถูกต้อง และให้แก้ไขเป็นรายบุคคลทันทีเมื่อพบข้อบกพร่อง
6. นำแบบฝึกที่นักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วและแก้ไขจนถูกต้องจัดเก็บไว้ที่มุมผลงาน เพื่อให้ นักเรียน ได้ทบทวนความรู้
7. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ครูต้องทำการสอบหลังเรียน จากนั้นจึงสรุปผลการเรียนว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคำควบกล้ำเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ หากพบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ ครูควรสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง

คำชี้แจง

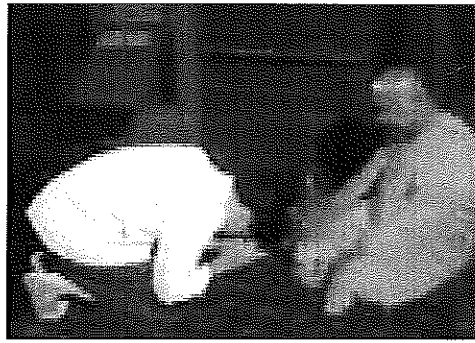
แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนด ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. ให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน ก่อนศึกษาแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ
3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
4. แบบฝึกแต่ละชุดจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ 4 กิจกรรม นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติจนครบทุกกิจกรรม
5. เมื่อศึกษาจบและเข้าใจเนื้อหาดีแล้ว จึงทำข้อสอบหลังเรียน



แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ชุดที่ 1 (กร)
(กรรไกร ปลาทราย กระปุก กรอกน้ำ กราบพระ)



จัดทำโดย
ทิฐิพร วงษ์กล้า
ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านนาจานบ่อแก้ววิทยาคาร
อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

กรรไกร

ปลาทราย


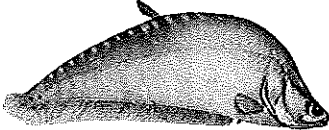


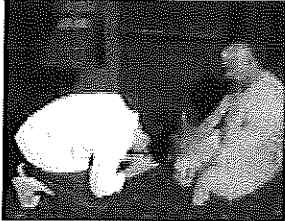
กระปุก

กรอกน้ำ

กราบพระ


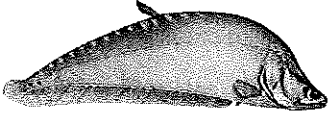
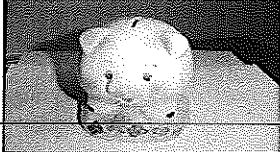
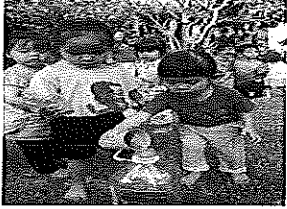
แบบฝึกที่ 1.1 อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ชัดเจน

	<p>กรรไกร</p>
	<p>ปลากราย</p>
	<p>กระปุก</p>
	<p>กรอกน้ำ</p>
	<p>กราบพระ</p>

แบบฝึกที่ 1.2 อ่านออกเสียงกลุ่มคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง อ่านออกเสียงกลุ่มคำต่อไปนี้ให้ชัดเจน

	<p>กรรไกรสี่เหลี่ยม</p>
	<p>ปลาทรายสด</p>
	<p>กระปุกออมสิน</p>
	<p>กรอกน้ำหวาน</p>
	<p>กราบพระขอพร</p>

แบบฝึกที่ 1.3 อ่านออกเสียงประโยคที่กำหนดให้

คำชี้แจง อ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ชัดเจน

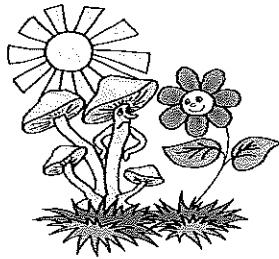
ครูใช้กรรไกรตัดกระดาษ

ตึกกินทอคมันปลาทราย

ธนาคารแจกกระปุกออมสิน

น้อง ๆ ช่วยกันกรอกน้ำ

นักเรียนกราบพระและสวดมนต์



แบบฝึกที่ 1.4 อ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้ให้ชัดเจน

ออกพรรษาครานี้มีเด็กวัด

ช่วยกันจัดแจกันพร้อมถวาย

มีบางกลุ่มนำทอคมั้นปลากราย

และกรอกน้ำประเคนให้สุขใจจริง

ชวนกันไปกราบพระละความชั่ว

รีบเข้าครัวหากระปุกยुक ร.สอง

ห่อขนมใช้กรรไกรตัดใบตอง

เตรียมสิ่งของเพื่อไป



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ
และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง อักษรควบ รวบคำ	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ กร	เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา	

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การฝึกออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ กร จะช่วยให้สามารถออกเสียงพยัญชนะควบ กล้ำ กร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนออกเสียงควบกล้ำ กร ได้แก่ กรรไกร กราบพระ ปลาทราย กระปุกกรอกน้ำ ได้ ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ กรรไกร กราบพระ ปลาทราย กระปุก กรอกน้ำ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูคิดแผนภูมิเพลงควบกล้ำ (ทำนอง เพลง พม่าเขว) บนกระดานดำ
2. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงคำควบกล้ำตามครู
3. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน
4. นักเรียนฟังครูร้อง 1 เที่ยว แล้วร้องตาม โดยออกเสียงตามเนื้อร้องให้ชัดเจน
5. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง
6. ครูคิดบัตรคำควบกล้ำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ กรรไกร กราบพระ ปลาทราย กระปุกกรอกน้ำ บนกระเป่าผนังให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
7. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แจกบัตรคำควบกล้ำให้กลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ กรรไกร กราบพระ ปลาทราย กระปุก กรอกน้ำ
8. ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม เสร็จแล้วเลือกตัวแทนของแต่ละกลุ่มมาอ่านให้เพื่อนฟัง
9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแบบฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ ชุดที่ 1
 - 9.1 อ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำ บัตรภาพ

9.2 อ่านประโยคที่มีคำควบกล้ำ

9.3 อ่านคำควบกล้ำจากกลุ่มคำที่กำหนด

9.4 อ่านคำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง

10. นักเรียนทำแบบประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดที่ 1 เป็นรายบุคคล
สื่อการเรียนรู้

1.1 แผนภูมิเพลง คำควบกล้ำ (ทำนอง เพลงพม่าเขว)

1.2 บัตรคำควบกล้ำ 5 คำ

1.3 บัตรภาพ

1.4 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

การวัดผลประเมินผล

6.1 สังเกตการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในแบบฝึก

6.2 ตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงแบบประเมิน

ภาคผนวก

7.1 แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ (ทำนอง เพลงพม่าเขว)

7.2 แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

7.3 แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

เพลงคำควมกล้า

คำร้อง สนิท นิยมเล็ก

ทำนอง พม่าเขว

กรุ่ง กริ่ง กรุ่ง เชิญมาอ่านคำควมกล้า (ซ้ำ)

คำควมกล้านั้นมีหลายคำ

จงช่วยจดจำให้ขึ้นใจ (ซ้ำ)

กราบพระ ปลาทูราย กรรไกร

ขวาน ขวัญ ขวาง เคลื่อนตลาด หวาดกลัว ธรรมดา (ซ้ำ)

คลังไค้ ประพรม สันคลอน

ปกครอง ปราบปราม ปลิ้นปล้อน (ซ้ำ)

ไขว่คว้า โคลงกลอน เคลี้ยคลอ

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายทองศิลป์ ปัดतालาคะ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาจานบ่อแก้ววิทยาคาร

...../...../.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางทิจิพร วงษ์กล้า)

โรงเรียนบ้านบ้านนางานบ่อแก้ววิทยาคาร

...../...../.....

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1.30 ชั่วโมง

จำนวน 30 ข้อ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>1. ส่วนไหนในข้อใดมีคำควบกล้ำ</p> <p>ก. รักดีห้ามจ้วรักจ้วห้ามเสา</p> <p>ข. ปลุกเรื่อนคร่อมตอ</p> <p>ค. กบเลือกนาย</p> <p>ง. ดิงหลอกเจ้า</p> <p>2. ข้อใดเป็นคำตอบของปริศนาคำทายต่อไปนี้
“อะไรเอ๋ยตัดหัวตัดหางเหลือกลางวาเดียว”</p> <p>ก. กวาง ควาย</p> <p>ข. ถนน เขือก</p> <p>ค. วัว ควาย</p> <p>ง. ยาว ว่าว</p> <p>3. ข้อใดมีคำควบกล้ำทุกคำ</p> <p>ก. ตลอด จรวด กรรมการ</p> <p>ข. ไถล เหลอไหล บรรพชา</p> <p>ค. เปลี่ยนแปลง ตลก เหนอะหนะ</p> <p>ง. ปั่นเปรี๊ยะ ตระเตรียม แปลกปลอม</p> <p>4. เด็ก ๆ ร่วมกัน.....เรื่องสมบัติของผู้ดี</p> <p>ก. พรรณนา</p> <p>ข. อภิปราย</p> <p>ค. ถกเถียง</p> <p>ง. โต้ว่าตี</p> | <p>5. ข้อใดไม่มีคำควบกล้ำ</p> <p>ก. นื่องพลอยคลานไปหาแม่</p> <p>ข. สีไพรร้องเพลงเพราะมาก</p> <p>ค. แสงพุดตลกอยู่เสมอ</p> <p>ง. คนเดินกันขวักไขว่อยู่ในตลาด</p> <p>6. คำประพันธ์ในข้อใดมีคำควบแน่น้อยที่สุด</p> <p>ก. หาดทรายขาวราวปูดด้วยปุยฝ้าย
ฟองคลื่นกลมผืนทรายคล้ายผ้าห่ม</p> <p>ข. เปลือกหอยหลากสีที่ชวนชม
ประจวบพรมปูลาดริมหาดทราย</p> <p>ค. นกนางนวลบินไปไกลลิบลิบ
ขอบฟ้าขลิบทองงามเป็นความหมาย</p> <p>ง. ว่าชีวิตถ้อยคทนฝึกฝนกาย
ในบั้นปลายย่อมเรื่องรองดังทองงาม</p> <p>7. “แว่วเสียงใครบางคน.....เพลงมาตามสายลม”</p> <p>คำในข้อใดเหมาะที่จะนำมาเติมในช่องว่าง</p> <p>ก. คราง</p> <p>ข. ครวญ</p> <p>ค. ครางครวญ</p> <p>ง. ครวญคราง</p> |
|---|--|

<p>8. “เมื่อเหนื่อยอ่อนนอนหลับอยู่กับบ้าน อย่างเที่ยว...(1)...พูดผลอประจ้อประแจ อะไรลาว...(2)...อย่าเหลียวแล ฟังให้แน่นเนื้อ.....(3).....ค่อยถามกัน”</p> <p>คำควบกล้ำในข้อใดเหมาะสมที่จะนำมาเติมใน บทประพันธ์นี้</p> <p>ก. พล่าน กราวเกรียว ความ ข. เตรี คราวเคราะห์ ควาย ค. แพร่ คราวครึ่ง กวาง ง. พราก พรั่งพรอม เพลง</p> <p>9. “ครอบครัวของโปรยปราย ถูกเพื่อนบ้าน กลั่นแกล้ง เพราะต้องการที่สวนของเขา” จากข้อความข้างต้นข้อใดเขียนคำควบกล้ำ ครบทุกคำ</p> <p>ก. กลั่นแกล้ง ครอบครัว เพราะ ข. ครอบครัว โปรยปราย เพราะ ค. โปรยปราย กลั่นแกล้ง เพราะ ง. ครอบครัว โปรยปราย กลั่นแกล้ง เพราะ</p> <p>10. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. เพลารถ อ่านว่า เพ - ลา - รด ข. ปรีกปรีา อ่านว่า ปรีก - ปรีา ค. ปริศนา อ่านว่า ป - ริค - นา ง. โคลงเคลง อ่านว่า โค - ลง - เคลง</p> <p>11. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. พร้อมเพียง ข. เพราะพริ้ง ค. แพรวพราว ง. เปลี่ยนแปลง</p>	<p>12. ประโยคในข้อใดไม่มีคำควบกล้ำ</p> <p>ก. ขวัญใส่แหวนพลอยสีแดง ข. หล้าเป็นนักกีฬาของโรงเรียน ค. มะปรางพุดแก่งเป็นต้อยหอย ง. ป้าปริกร้องเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>13. พยัญชนะ ร ในข้อใดไม่ใช่อักษรควบ</p> <p>ก. ร้อยเวร ข. ศรีภคทอง ค. กราบกราน ง. ครอบครอง</p> <p>14. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. นักเรียนทุกคนรักใคร่<u>ป้องคอง</u>กันดี ข. จำเนียร<u>ปลุกตะไคร้</u>ไว้หลังบ้าน ค. ตำรวจจับพ่อ<u>ค้าที่ปลอมแปลง</u>สินค้า ง. ธนิก<u>แจกใบปลิว</u>หาเสียงประธานนักเรียน</p> <p>15. ข้อใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. สร้างเสริม ข. ตระเตรียม ค. เสริ้วสร้อย ง. ทรวดโทรม</p> <p>16. “นี่เธออย่างนั่งเกะกะ.....ทางเดินชิตะ” ข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปใช้เติมในช่องว่าง</p> <p>ก. กีดกัน ข. กีดกัน ค. กีดขวาง ง. ขัดขวาง</p>
--	--

17. ข้อใดเรียงคำควบกล้ำถูกต้องตามพจนานุกรม

- ก. กวาง ขวาง คลาน ตรง
- ข. กวาง คลาน ตรง คลวน
- ค. กวาง ตรง ขวาง คลาน
- ง. ขวาง กวาง คลาน ตรง

18. ข้อใดใช้พยัญชนะ ล เป็นอักษรควบ

- ก. เถล ไถล
- ข. ตลอด
- ค. เผลอ ไหล
- ง. หลอก

19. คำในข้อใดไม่ใช่คำที่มีอักษรควบ

- ก. เป่าขลุ่ย ขรวตา
- ข. อวยพร คู่้นเคย
- ค. ค้อนขวับ ใบปลิว
- ง. ผลัดใบ กวักมือ

20. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากข้ออื่น

- ก. ปริญา
- ข. ปราชัย
- ค. ปรัมปรา
- ง. ปรั๊กหักพัง

21. คำในข้อใดมีอักษรควบต่างจากข้ออื่น

- ก. เพราะพริ้ง
- ข. เปรมปรีดิ์
- ค. ตรากตรำ
- ง. เคว้งคว้าง

22. เลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่าง

“คนโบราณมักชอบพูด.....เด็กที่มี
กิริยามารยาทไม่เรียบร้อยเหมือนม้าดีดกะโหลก”

ก. เปรียบเปรย ข. เหน็บแนม

ค. สำนวน ง. ตักเตือน

23. “แม่บอกว่าจะไม่ต้องแพร่กระจายเรื่องนี้ให้ใครรู้” คำ
ควบกล้ำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- ก. พุดคุย
- ข. พุดมาก
- ค. เปิดเผย
- ง. ตักเตือน

24. “เธอนี้เก่งจริง ๆ สามารถโต้ตอบได้อย่าง...”

- ก. ทันควัน
- ข. เร่งรัด
- ค. เสียสติ
- ง. ตะโกน

25. ข้อใดมีพยัญชนะเป็นอักษรควบ

- ก. ร ส ว
- ข. ร ล ว
- ค. ร ล ม

26. ข้อใดเป็นคำควบแท้ทั้งหมด

- ก. เพลง เสรี
- ข. ตรง ทราบ
- ค. พระ ปราบ
- ง. ขวัญ สร้าง

27. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้

- ก. สรง
- ข. กรด
- ค. ทราบ
- ง. เศรษฐี

28. ข้อใดไม่มีคำควบกล้ำ

ก. ทรงศีล

ข. สนับเพลา

ค. สรงน้ำ

ง. โสกันต์

29. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก

ก. ปลุก

ข. ปลัด

ค. ปลง

ง. ปลาย

30. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ

ก. พริกป่น

ข. ไพเราะ

ค. หัวเราะ

ง. สะดวก

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ข | 16. | ค |
| 2. | ก | 17. | ก |
| 3. | ง | 18. | ค |
| 4. | ข | 19. | ข |
| 5. | ค | 20. | ค |
| 6. | ง | 21. | ง |
| 7. | ข | 22. | ก |
| 8. | ก | 23. | ก |
| 9. | ง | 24. | ก |
| 10. | ข | 25. | ข |
| 11. | ก | 26. | ค |
| 12. | ข | 27. | ข |
| 13. | ก | 28. | ง |
| 14. | ก | 29. | ข |
| 15. | ข | 30. | ก |

แบบสอบถามความเชื่อมั่น ในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบประเมินที่มักจะเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 5
มาก	หมายถึง	มีความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 4
ปานกลาง	หมายถึง	มีความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 3
น้อย	หมายถึง	มีความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 2
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความเป็นจริงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 1

ข้อ	รายการ	แสดงความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	จะมีบทบาทในชั้นเรียนต่อเมื่อหลักเลียงไม่ได้					
2	เสียงสนั่นทุกครั้งเวลาพูดหน้าชั้นเรียน					
3	ชอบการพูดแสดงความคิดเห็นมากกว่าการเขียน					
4	มักจะนั่งหลังห้องทุกครั้งถ้าเลือกได้					
5	มักจะถามครูทันทีเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ					
6	มักจะโต้แย้งทันทีเมื่อไม่เห็นด้วยโดยไม่กลัวผิด					
7	ชอบทำกิจกรรมตามคำสั่งมากกว่าที่ต้องคิดเอง					
8	ไม่กล้าตอบคำถามครูเพราะกลัวผิด					
9	จะพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองเสมอ					
10	ต้องตรวจการบ้านกับเพื่อนก่อนส่งครูทุกครั้ง					

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางภาคผนวกที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญมีความถูกต้องชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2. มีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมได้ชัดเจน	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5. สาระการเรียนรู้ถูกต้องตามโครงสร้าง	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
6. สาระการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ	1	0	1	1	1	3	0.80	สอดคล้อง
7. เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11. สื่อเร้าความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14. วัดผลได้ครอบคลุมด้านเนื้อหาความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณภาพของแบบฝึก เรื่อง การพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD

ความสอดคล้องของแบบฝึก	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดรูปเล่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2. รูปแบบ น่าสนใจ สวยงาม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ภาพประกอบเหมาะสม	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4. กิจกรรมที่หลากหลาย	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
5. เหมาะสมกับเด็ก	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6. มีความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7. น่าสนใจและเป็นประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
9. สอดคล้องกับเนื้อหา	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10. ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11. ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
12. ใช้ภาษาสุภาพ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13. คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
14. สอดคล้องกับหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15. ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 3 คำนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	0	1	1	1	3	0.80	สอดคล้อง
3	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
6	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
22	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
23	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบ และความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	p	B
1	0.50	0.29	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
2	0.64	0.33	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
3	0.86	0.25	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
4	0.71	0.50	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
5	0.79	0.38	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
6	0.79	0.38	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
7	0.43	0.42	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
8	0.50	0.88	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
9	0.43	0.42	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
10	0.50	0.29	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
11	0.64	0.63	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
12	0.71	0.50	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
13	0.71	0.50	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
14	0.50	0.88	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
15	0.36	0.54	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
16	0.86	0.25	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
17	0.79	0.38	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
18	0.64	0.63	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
19	0.50	0.29	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
20	0.50	0.88	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
21	0.43	0.42	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	p	B
22	0.50	0.29	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
23	0.64	0.63	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
24	0.57	0.75	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
25	0.79	0.38	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
26	0.50	0.38	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
27	0.29	0.67	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
28	0.50	0.29	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
29	0.64	0.63	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์
30	0.64	0.63	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์

ความเชื่อมั่น (r_{cc}) เท่ากับ 0.94

ตารางภาคผนวกที่ 5 คำนีความสอดคล้องของ แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเองของ
นักเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ และ
ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก
ทักษะ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	0	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
STAD เรื่อง คำควบกล้ำ

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความเชื่อมั่น ในตนเอง		แปลผล	อันดับ ที่
		μ	σ		
1	จะมีบทบาทในชั้นเรียนต่อเมื่อหลีกเลี่ยงไม่ได้	4.79	0.41	มากที่สุด	1
2	เสียงดังทุกครั้งเวลาพูดหน้าชั้นเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	2
3	ชอบการพูดแสดงความคิดเห็นมากกว่าการเขียน	4.75	0.53	มากที่สุด	3
4	มักจะนั่งหลังห้องทุกครั้งถ้าเลือกได้	4.67	0.54	มากที่สุด	5
5	มักจะถามครูทันทีเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	4.54	0.59	มาก	7
6	มักจะโต้แย้งทันทีเมื่อไม่เห็นด้วยโดยไม่กลัวผิด	4.13	0.48	มาก	10
7	ชอบทำกิจกรรมตามคำสั่งมากกว่าที่ต้องคิดเอง	4.21	0.51	มาก	9
8	ไม่กล้าตอบคำถามครูเพราะกลัวผิด	4.50	0.59	มาก	8
9	จะพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองเสมอ	4.67	0.48	มากที่สุด	5
10	ต้องตรวจการบ้านกับเพื่อนก่อนส่งครูทุกครั้ง	4.71	0.46	มากที่สุด	4
μ		4.57	0.51	มากที่สุด	