

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มีบทบัญญัติที่เป็นการวางรากฐานในการจัดและพัฒนาการศึกษา ได้แก่ รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม (มาตรา 81) (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2554 : 2) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีบทบัญญัติหลายมาตราที่เป็นการวางกรอบและแนวทางในการจัดพัฒนา และปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทุกด้าน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัชฌาศัย ที่ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ ได้อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรา 24) ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีหลายมาตราเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน โดยเฉพาะมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข มาตรา 24 (4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 2-3)

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2549 : 4) ได้เสนอนโยบายด้านการศึกษาต่อที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เพื่อนำไปสู่การจัดทำนโยบายรัฐบาลด้านสังคม ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุป คือ เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ให้กว้างขวาง และทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี

วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานศึกษา การจัดการศึกษา จะเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรม คุณภาพ สมรรถภาพและประสิทธิภาพ เพื่อสนองเจตนารมณ์ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2555-2559) หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการวางรากฐานในการ พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ ถ้าบุคคลเป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาทั้งตัวบุคคลและสังคมไทยให้เจริญในทุกๆ ด้านทำให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความสงบสุข การพัฒนาเด็กและเยาวชน ในปัจจุบันจึงถือเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมทั้งปัญญา ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม

ปัจจุบันสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในพื้นที่ 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองมหาสารคาม อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอแกลง อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอชนคม ปัจจุบันปีการศึกษา 2555 มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 284 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 48,886 คน ครู จำนวน 3,130 คน ซึ่งจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2555 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมแสดงออก ถึงการขาดความมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยนักเรียนบางคนมีลักษณะการพูดไม่ค่อยสุภาพ ไม่ค่อยแสดงออกถึงความเคารพ เชื่อฟังคำสอนของผู้ใหญ่ ครู ผู้ปกครอง ละเมียดระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย โกรธง่าย และบางครั้งอาจแสดงกิริยาที่เสมือนก้าวร้าวต่อผู้มีพระคุณ ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัด ควรร่วมมือดำเนินการแก้ไขพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โดยได้ กำหนดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมทั้ง 8 ประการ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด ความกตัญญูกตเวทิตะ และค่านิยมความเป็นไทย ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมบรรลุดตามเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1. 2555 : 23-24)

จากรายงานการประชุมผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2555 พบว่า คุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้วิเคราะห์สภาพปัญหาโดยการใช้ เทคนิคการระดมพลัง สร้างสรรค์ (AIC) ได้พบปัญหาและจุดอ่อนในการจัดการศึกษา ปัญหาที่สำคัญที่ทุกคนเห็นว่าเป็น ประเด็นที่จำเป็นต้องพัฒนาโดยเร็วคือ ปัญหาการขาดคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งสภาพปัญหาหลักในขณะนี้ คือ นักเรียนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด ความกตัญญู กตเวทิตะ และก่านิยมความเป็น ไทย โดยพบว่านักเรียนขาดความขยันในการเรียน ใช้สิ่งของส่วนตัวและสิ่งของโรงเรียนอย่าง ฟุ่มเฟือย ไม่มีความจริงใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่อยากทำงานช่วยผู้ปกครอง เป็นต้น วิธีการแก้ปัญหาคือการขาดคุณธรรมที่พบนี้ ครูจะคอยว่ากล่าวตักเตือน ควบคุมอย่างใกล้ชิด ทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูคอยจับผิดและทำลายบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามนักเรียนก็กลับมา แสดงพฤติกรรมขาดคุณธรรมนี้อีก

ผู้วิจัยในฐานะรับผิดชอบงานฝ่ายปกครองและทำหน้าที่ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มองเห็นปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ส่วนหนึ่งยังมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอย่างหลากหลาย เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ตลอดจนพฤติกรรมอันอาจจะส่งผลในทางด้าน อาญาของแผ่นดิน จึงเห็นว่าปัญหาเหล่านี้จะสามารถส่งผลและสร้างความเดือดร้อนแก่ผู้ปกครอง ตลอดจนสังคม ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าวของ นักเรียน จึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาหาแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขณะเดียวกันผู้วิจัยเห็นว่าครูควรมีส่วนร่วมที่จะปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีขึ้น และได้ตระหนักถึงผลเสียจากการละเมิดกฎระเบียบของโรงเรียน สร้างวินัยต่อตนเองและสังคม เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการลดปัญหาแก่ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างไร
2. จะมีแนวทางพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างไร
3. มีข้อเสนอแนะใดบ้างในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
3. ศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.2 คณะครู จำนวน 2 คน
 - 1.3 คณะรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน
 - 1.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 14 คน เลือกแบบเจาะจง เลือกจากนักเรียนที่มีความประพฤติดี
 - 1.5 นักเรียน จำนวน 37 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่
 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 37 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญในการประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม 8 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ความมีวินัย
- 2) ความรับผิดชอบ
- 3) ความซื่อสัตย์สุจริต
- 4) ความเมตตากรุณา
- 5) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 6) ความประหยัด
- 7) ความกตัญญูกตเวที
- 8) ค่านิยมความเป็นไทย

3.1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาล จังหวัดมหาสารคาม ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของเคมมิสและแม็กเท็ทการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) การดำเนินการประกอบด้วย

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) การปฏิบัติ (Action)
- 3) การสังเกต (Observation)
- 4) การสะท้อนผล (Reflection)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรม 8 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

- 3.2.1 ความมีวินัย
- 3.2.2 ความรับผิดชอบ
- 3.2.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 3.2.4 ความเมตตากรุณา
- 3.2.5 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 3.2.6 ความประหยัด
- 3.2.7 ความกตัญญูกตเวที

3.2.8 ค่านิยมความเป็นไทย

4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การดำเนินงานเพื่อการปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมออกเป็น 8 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 8-9) ดังนี้

- 4.1 ความมีวินัย
- 4.2 ความรับผิดชอบ
- 4.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 4.4 ความเมตตากรุณา
- 4.5 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 4.6 ความประหยัด
- 4.7 ความกตัญญูกตเวที
- 4.8 ค่านิยมความเป็นไทย

5. ขอบเขตด้านพื้นที่ดำเนินงาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้พื้นที่โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ระหว่าง เดือนพฤศจิกายน 2554 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่ยอมรับว่าดีงาม ซึ่งเป็นความปรารถนาที่ส่งผล ให้เกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์และความดีที่แท้จริง เช่น การให้ การเสียสละ ความโอบอ้อม อารี เช่น การบริจาค ทรัพย์ การดูจากที่นั่งให้เด็ก สตรีและคนชราการยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นการให้อภัย

2. จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม ที่ควรประพฤติ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมยอมรับ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้อง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 8 ด้าน ดังนี้

2.1 ความมีวินัย หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการควบคุมตนเองให้กระทำ การและปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียนในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต่อ

ตนเองและส่วนรวม โดยมาโรงเรียนทันเวลา แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่างๆ มีสัมมาคารวะ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

2.2 ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนในลักษณะของการมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่และเต็มความสามารถ ติดตามผลงานที่ได้ทำแล้วเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เป็นผลสำเร็จ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติงานของตนเอง ทั้งด้านดีและไม่ดี ตลอดจนตรงต่อเวลา

2.3 ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนในลักษณะของการปฏิบัติที่ตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่พูดเท็จหรือพูดเกินความจริง ไม่ลักขโมย ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงตัวเองและผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง กล่าวรับความจริงทั้งถูกและผิด ปฏิบัติตามคำพูดหรือข้อตกลงที่กำหนดไว้

2.4 ความเมตตากรุณา หมายถึง ความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนที่แสดงออกถึงความปรารถนาดีต่อผู้อื่น โดยการช่วยเหลือด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด รู้จักให้อภัย มีการแสดงออกทางกาย ทางวาจาต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ นุ่มนวล ไม่ข่มขู่ ดูหมิ่น เสียดสี ไม่ข่มเหงรังแก ตลอดจนทำร้ายด้วยลักษณะต่างๆ ต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์

2.5 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนในการช่วยเหลือครูและผู้อื่นด้วยความเต็มใจมีน้ำใจแบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของ ใจเวลา ให้ออกาสแก่ผู้อื่นและมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

2.6 ความประหยัด หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกในด้านการใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าตามความจำเป็น โดยการใช้น้ำใช้ไฟ การร่วมกิจกรรมการรีไซเคิล การรู้จักใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียน นอกจากนี้ยังต้องรู้จักเลือกซื้อสิ่งที่มีประโยชน์ สิ่งที่จำเป็น และรู้จักการเก็บออม

2.7 ความกตัญญูกตเวที หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนถึงความสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ หาโอกาสตอบแทนบุญคุณอย่างเต็มใจ โดยการเคารพเชื่อฟัง ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงาน ปฏิบัติตามคำแนะนำและการอบรมสั่งสอนของผู้มีพระคุณ

2.8 ค่านิยมแห่งความเป็นไทย หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่นักเรียนแต่ละคนได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและชาติจนเกิดความกระตือรือร้นในสิ่งที่เห็นคุณค่านั้นแล้วยอมรับในความคิดความเชื่ออันเป็นวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ซึ่งเป็นวิถีชีวิตและภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่คงความเป็นไทย

3. การจัดกิจกรรม หมายถึง วิธีการดำเนินการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

3.1 กิจกรรมการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจฝึกริการทำความดี การถือศีล 5 การนำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนเกิดศรัทธามุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 11-13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

3.2 กิจกรรมการฟังเทศนาทุกวันศุกร์ เป็นกิจกรรมการฟังเทศนาจากการเปิดเทปบันทึกเสียงการเทศนาของพระสงฆ์ ทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 14.30-15.30 น. ทุกสัปดาห์ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้จักการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองมีคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 8 ประการ โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

3.3 กิจกรรมพ่อครูแม่ครู เป็นกิจกรรมที่ครูประจำชั้นพบปะนักเรียนทุกวันศุกร์ ก่อนเลิกเรียน เสมือนว่าครูเป็นพ่อและแม่ของศิษย์ เป็นกิจกรรมที่พ่อครู แม่ครูได้อบรมสั่งสอน และตักเตือนนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนประพฤติตนเหมาะสม ถูกต้อง ด้งามตามกรอบความมีคุณธรรมและจริยธรรม และยกย่องชมเชยนักเรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

3.4 การอบรมหน้าเสาธง ที่ครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้อบรม สั่งสอน แนะนำ ตักเตือน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายหน้าเสาธงในตอนเช้า เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมทั้ง 8 ประการ และได้ประพฤติตนตามคำอบรมสั่งสอนของครูและนำความรู้ที่ได้รับจากการสั่งสอนไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

3.5 การปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รู้จักประพฤติและปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์แก่ครอบครัวโดยการช่วยเหลืองานบ้าน โรงเรียน และชุมชนโดยร่วมกันรักษาความสะอาดในบริเวณ โรงเรียนและชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ช่วยกันดูแลอบรมนักเรียนให้มีความรู้ ความคิดที่จะปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

5. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดาหรือญาติ ซึ่งทำหน้าที่ดูแลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

6. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
2. ได้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ได้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนสำหรับโรงเรียนอื่นที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY