

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบท และความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2) พัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ 4) ติดตามผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู โรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัด คือ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 โรงเรียน วิเคราะห์การวิจัยประกอบด้วย 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาบริบท และความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะที่ 2 พัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะที่ 3 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และระยะที่ 4 ติดตามผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู โรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผู้วิจัยได้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ระยะเวลาที่ 1 ศึกษาบริบท และความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จากกลุ่มตัวอย่าง 222 คน ระยะเวลาที่ 2 พัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กพร้อมเครื่องมือของกิจกรรมและประเมินคุณภาพของกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน ระยะเวลาที่ 3 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จากกลุ่มตัวอย่าง 40 โรงเรียน และระยะเวลาที่ 4 ติดตามการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู โรงเรียนขนาดเล็ก จากกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลศึกษาบริบท และความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า

1.1 บริบทโรงเรียนขนาดเล็กคือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน ลงมา โดยปัญหาของโรงเรียนคือ ขาดความพร้อมทางด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ตรงสาย ครูสอนไม่ตรงกลุ่มสาระขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง ซึ่งได้รับการคัดเลือกเป็นสมาชิกเครือข่ายอีดีแอลทีวี จำนวน 111 โรงเรียน ในเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัด

1.2 ความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี

1.2.1 ด้านรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแบบกลุ่มโรงเรียนร้อยละ 57.21 แบบแยกโรงเรียน ร้อยละ 35.14 แบบเซิร์ฟเวอร์ ร้อยละ 4.95 และแบบนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร้อยละ 2.70

1.2.2 ด้านความต้องการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี มีความต้องการเรียนรู้การใช้งานแบบออนไลน์ - ออฟไลน์ ร้อยละ 98.20 การใช้งานผ่านระบบเครือข่ายภายในของโรงเรียน ร้อยละ 84.68 การใช้งานแบบเซิร์ฟเวอร์ ร้อยละ 3.60 และการใช้งานผ่านแท็บเล็ต ร้อยละ 86.49

1.2.3 ด้านความต้องการกิจกรรมเสริมการออกค่ายมีความต้องการกิจกรรมการเรียนรู้การสำเนาสื่ออีดีแอลทีวี ร้อยละ 88.29 กิจกรรมการซ่อมบำรุงระบบและเครือข่าย

ร้อยละ 57.66 และกิจกรรมการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 30.63

1.2.4 ด้านระยะเวลาการจัดกิจกรรม ต้องการจัดกิจกรรม 1 วัน ร้อยละ 64.41
ต้องการจัดกิจกรรม 2 - 3 วัน ร้อยละ 35.59 ต้องการจัดกิจกรรมวันเสาร์ - อาทิตย์ ร้อยละ 43.24
และต้องการจัดกิจกรรมวันจันทร์ - ศุกร์ ร้อยละ 56.76

2. ผลการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพบว่า กรอบแนวคิดการจัด
กิจกรรมค่ายอาสา มีองค์ประกอบ 7 ส่วน คือ นโยบายภาครัฐ สื่ออีดีแอลทีวี โรงเรียนขนาดเล็ก
การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกิจกรรมค่ายหน่วยงานความร่วมมือ และตัวชี้วัดการดำเนินงานความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.48) และกิจกรรมค่ายอาสาประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ
วางแผนสร้างความร่วมมือ เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสะท้อนผล
เรื่องเล่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมค่ายอาสา อยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.47)

3. ผลการทดลองจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า

3.1 ผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 4 กลุ่ม มีคะแนนหลังการเรียนรู้มากกว่า
เกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการประเมินทักษะด้านการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี และการใช้งานเครือข่าย
สังคมออนไลน์ มีคะแนนหลังการเรียนรู้มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยทักษะการใช้งานสื่อ
อีดีแอลทีวี เฉลี่ยร้อยละ 89.60 และทักษะการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์เฉลี่ยร้อยละ 92.80

3.3 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมค่ายอาสาโดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.73$, S.D.=0.45)

3.4 ผลการประเมินการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
ขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.00

3.3 ผลการสะท้อนผลเรื่องเล่า จำนวน 366เรื่อง เป็นเรื่องเล่าของผู้บริหาร 19 เรื่อง
มีความคิดเห็นสอดคล้องกันร้อยละ 93.68-100 ใน 10 ประเด็นจากครู 67 เรื่อง มีความคิดเห็น
สอดคล้องกันร้อยละ 68.66-98.51 ใน 10 ประเด็น และจากนักเรียน 280 เรื่อง มีความคิดเห็น
สอดคล้องกันร้อยละ 83.06-98.91 ใน 10 ประเด็น

4. ผลการติดตามผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครูโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพบว่า การยอมรับและนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้เพื่อการเรียนการสอนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.62) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ นำสื่ออีดีแอลทีวีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการใช้งานในโรงเรียน มากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 37.50 รองลงมา คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 32.50 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 15.00 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 12.50 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 2.50 ตามลำดับ และมีการประยุกต์ใช้ในวิชาภาษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 35.00 รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.00 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 17.50 วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 10.00 วิชาศิลปะ ร้อยละ 5.00 และ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.50

อภิปรายผล

1. การศึกษาริบท และความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า ริบทโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คนลงมา โดยปัญหาของโรงเรียนคือ ขาดความพร้อมทางด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ตรงสาย ครูสอนไม่ตรงกลุ่มสาระขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อและเทคโนโลยีที่มีราคาแพง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) โดยโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายอีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสมาชิกเครือข่ายอีดีแอลทีวี ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการเผยแพร่ ถ่ายทอดและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อร่วมมือส่งเสริมการเผยแพร่ ถ่ายทอดและพัฒนาสื่ออีดีแอลทีวี เพื่อการเรียนการสอน และร่วมกิจกรรมค่ายอาสา เยาวชนทั่วถิ่นไทย เรียนรู้ได้ ได้ร่วมพระบารมี (เทิดพระเกียรติ 60 พระชันษา มหากษัตริย์ศรีธรรม) ในเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2556) และจากการสำรวจความต้องการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การสำรวจได้ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา อีกทั้งผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและผู้ประสานงานที่รับผิดชอบการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลและสารสนเทศ นำไปสู่แนวทางการวิจัยที่ดำเนินการพัฒนาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้

วิจัยกร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการของครูโรงเรียนขนาดเล็ก และผลการศึกษางานวิจัย พบว่า ครูต้องการเรียนรู้การใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน (อภิชาติ เหล็กดี, สมเจตน์ ภูศรี และวราภภา อารีราษฎร์. 2557) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของโครงการเครือข่ายเผยแพร่ ถ่ายทอด และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning (eDL-square) ในการเผยแพร่การใช้ประโยชน์จากระบบ eDLTV/eDLRU ให้กับเยาวชนในท้องถิ่นและถิ่นทุรกันดารทั่วทุกภูมิภาค (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2553) สอดคล้องกับ (สมเจตน์ ภูศรี และคณะ. 2556) ได้ศึกษาปัญหา ความต้องการ จากบริบทจริงของสมาชิกเครือข่ายที่ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน

2. การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วิจัยกร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเชิงระบบรูปแบบ ADDIE เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ขั้นตอนการทดลอง (Implementation) และขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) (มนต์ชัย เทียนทอง. 2548 : 131) ผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา มีองค์ประกอบ 7 ส่วน คือ นโยบายภาครัฐ สื่ออีดีแอลทีวีโรงเรียนขนาดเล็ก การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกิจกรรมค่าย หน่วยงานความร่วมมือ และตัวชี้วัดการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ วางแผนสร้างความร่วมมือ เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสะท้อนผลเรื่องเล่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วิจัยกร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครูโรงเรียนขนาดเล็ก จากผลการพัฒนากิจกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วิจัยกร PAOR (สุวิมล ว่องวานิช, 2547) ตั้งแต่การศึกษาบริบทและความต้องการผู้กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่มีผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอนร่วมวิพากษ์ แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรม กิจกรรมค่ายอาสาที่พัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอนกำหนดแนวทาง เครื่องมือและเป้าหมายที่เป็นตัวชี้วัดในแต่ละขั้นตอนที่ชัดเจน โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วิจัยกร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นหลัก (ดวงหทัย กาศวิบูลย์. 2550) เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อแก้ปัญหาวิเคราะห์แสวงหาและบูรณาการความรู้ใหม่ให้เหมาะกับสภาพจริงเพื่อสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนที่มีความ

แตกต่างกันและใช้กิจกรรมแบบมีส่วนร่วมตามวัฏจักร PAOR คือ 1) วางแผนสร้างความร่วมมือเพื่อสร้างความเข้าใจการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายอาสาร่วมกับกลุ่มตัวอย่าง ประชุมแนะนำโครงการและกิจกรรม โดยร่วมวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ วัดและประเมินผลกิจกรรม จัดทำในรูปแบบแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี เพื่อส่งเสริมครูประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมค่ายอาสา 3) ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสังเกต ติดตาม การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนรู้ของครูตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กหลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา

4) สะท้อนผลเรื่องเล่า เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมค่ายอาสาของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และชุมชนสอดคล้องกับ (สมเจตน์ ภูศรีและคณะ. 2556 : 37) ที่ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ทางไกลเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยคือกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมกับผู้สอนที่มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้องค์ประกอบของ RMU-eDL Model ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ 1) สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบด้วยผู้สอน/แหล่งเรียนรู้ชุมชนและสื่อ RMU-eDL ที่ประกอบด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใบงาน/ใบความรู้งานนำเสนอมีลิตพอยน์หรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือศึกษาสถานการณ์ปัญหา นำพาปฏิบัติภารกิจร่วมจิตอธิปราชยของค์ความรู้และสู่การประเมินผลและ 3) เป้าหมายการจัดการเรียนรู้เป็นการกำหนดผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ RMU-eDL มีเป้าหมาย 3 ด้านคือด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้เรียนและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICTผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ RMU-eDL อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.55) และสอดคล้องกับ (วรปภา อารีราษฎร์ และคณะ. 2557) ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนทสรข. ด้วยกิจกรรม “ค่ายอาสาเยาวชนทั่วถิ่นไทยเรียนรู้ได้ไ้ร่วมพระบารมี” เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผลการวิจัยรูปแบบกิจกรรมค่ายอาสาที่มหาวิทยาลัยจัดร่วมกับโรงเรียน ทสรข. เป็นรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของ 5 องค์ประกอบ คือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายอาสา โรงเรียนทสรข. หน่วยงานสนับสนุน และตัวชี้วัด ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมค่ายอาสา โรงเรียน ทสรข. อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D. = 0.49)

3. การทดลองจัดกิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนหลังการเรียนรู้มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้มีคะแนนหลังการเรียนรู้มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมค่ายอาสา ได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มตัวอย่าง ให้ข้อเสนอคิด คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาซึ่งกิจกรรมค่ายอาสาที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของครู และเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามวัฏจักร PAOR โดยเริ่มจากการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้ตรงตามความต้องการและบริบทของของโรงเรียน จากนั้นจึงจัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ติดตามให้คำแนะนำ ในการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมผ่านทางกรเขียนเรียงความเรื่องเล่า เพื่อสะท้อนความคิดการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะที่มีต่อการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละกิจกรรมจะใช้กระบวนการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นหลักเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ปัญหาเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีการตัดสินใจที่ดีมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ จึงส่งผลให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ (วรปภา อารีราษฎร์ และรัช อารีราษฎร์. 2557) ที่ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบกิจกรรมค่ายอาสาเครือข่ายอีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยคือ 1) รูปแบบกิจกรรมค่ายอาสาที่มหาวิทยาลัยจัดร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ 1.1 กิจกรรมการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกับการใช้แท็บเล็ต และ 1.3 กิจกรรมการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกับฮาร์ดแวร์ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 1 วัน 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการศึกษาคำเขียนเรื่องเล่าของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา พบว่าเรื่องเล่า 33 เรื่อง เป็นเรื่องเล่าของบุคลากรร่วมจัดกิจกรรม 14 เรื่อง ศิษยานิเทศก์ ครูและผู้บริหาร 7 เรื่อง และ

จากนักเรียน 11 เรื่อง และ 4) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา พบว่า 4.1) กิจกรรมค่ายอาสา มีประโยชน์ 96.05% 4.2) ประโยชน์ของกิจการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกับการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 90.40% 4.3) ประโยชน์ของกิจการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกับการใช้แท็บเล็ต 89.83% 4.4) ประโยชน์ของกิจการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีกับสาร์คว์แวร์ 87.57 % 4.5) กิจกรรมค่ายอาสาทำให้ครูมีความสนใจในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีมากขึ้น 87.01 % 4.6) กิจกรรมค่ายอาสาทำให้ครู นักเรียน และ ผู้บริหาร ได้เรียนรู้ร่วมกัน 86.44 % 4.7) กิจกรรมค่ายอาสาเชื่อมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน 84.75 % และ 4.8) กิจกรรมค่ายอาสาให้ความรู้ด้านการบูรณาการสื่อไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน 84.18 % และสอดคล้องกับ

(วโรปภา อารีราษฎร์ และคณะ. 2557) ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนทสรช. ด้วยกิจกรรม “ค่ายอาสาเยาวชนทั่วถิ่นไทยเรียนรู้ได้ไ้ร่มพระบารมี” เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผลการวิจัยผลการวิจัยคือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59) โดยกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมความร่วมมือ ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กลุ่ม รวมทั้งหมด 12 กิจกรรม คือ กลุ่ม A กิจกรรมระบบและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม กลุ่ม B กิจกรรมการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลุ่ม C กิจกรรมส่งเสริมครูและนักเรียนพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม และ กลุ่ม D กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

4. การติดตามผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวีของครู โรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยอมรับและนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้เพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ นำสื่ออีดีแอลทีวีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการใช้งานในโรงเรียนมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 37.50 รองลงมา คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 32.50 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 15.00 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 12.50 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 2.50 ตามลำดับ และมีการประยุกต์ใช้ในวิชาภาษาไทยมากที่สุด ร้อยละ 35.00 รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.00 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 17.50 วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 10.00 วิชาศิลปะ ร้อยละ 5.00 และ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 2.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่ออีดีแอลทีวีเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (โครงการจัดทำเนื้อหาาระบบอีเลิร์นนิ่ง, 2552) มีการใช้งานไม่ซับซ้อน เหมาะสมกับการใช้งาน

หรือการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบกับการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนรู้ที่ ชัดเจน โดยสังเคราะห์จากเนื้อหาในเรื่องความเร่งด่วนและผลการศึกษางานวิจัย พบว่า ครู ยอมรับและนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (อภิชาติ เหล็กดี สมเจตน์ ภูศรี และวโรปภา อารีราษฎร์, 2558) สอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐฉานี สวัสดิ์วอ. 2554 : 53-55) พบว่าการยอมรับนวัตกรรมของผู้ใช้บริการระบบบุคลากร อีเล็กทรอนิกส์แบบไร้สายกรมบุคลากร เขตคลองเตย ผู้ใช้บริการที่มีอายุที่แตกต่างกันมียอมรับ นวัตกรรมระบบบุคลากรอีเล็กทรอนิกส์แบบไร้สาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา. 2557ข : 95-101) พบว่าครูที่เข้าอบรมนวัตกรรม Authoring tools มีอายุแตกต่างกัน 4 กลุ่ม โดยครูกลุ่มช่วงอายุ 20-30 ปียอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 57.40 กลุ่ม ช่วงอายุ 31-40 ปี ยอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 52.9 กลุ่มช่วงอายุ 41-50 ปี ยอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 67.50 และกลุ่มที่อายุมากกว่า 50 ปี ยอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 65.80 และยังพบว่ากลุ่ม ครูที่มีช่วงอายุแตกต่างกันยอมรับนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับผลการสำรวจของ Infoplease.com (2014: Online) พบว่า คนวัยกลางคน (อายุ 30- 65 ปี) ยอมรับนวัตกรรมมากกว่าคนกลุ่มอื่น จึงทำให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 กิจกรรมค่ายอาสาที่พัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ขนาดเล็กร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้โครงการค่ายอาสา “เยาวชนทั่วถิ่น ไทย เรียนรู้ได้ได้ร่วมพระบารมี” เทิดพระเกียรติ 60 พระชันษา มหัจฉริยสิรินธร ในระยะที่ 2 การดำเนินงานได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน โดยกำหนดหน้าที่และความร่วมมือของแต่ละ ฝ่ายอย่างชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยเป็นทั้งผู้ร่วม วิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

1.2 กิจกรรมค่ายอาสาที่พัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมที่ใช้ระยะเวลาในการดำเนินงาน เป็นระยะ ซึ่งต้องอาศัยช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน ดังนั้นโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จะต้องทำความเข้าใจ สนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อีกทั้งก่อนการจัด กิจกรรม ผู้วิจัยต้องชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนและเป้าหมายของการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน

เพื่อให้ครูเตรียมตัวให้พร้อม และเข้าใจจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้ได้แนวคิดและคำแนะนำเพื่อการพัฒนาต่อยอดต่อไปได้สะดวกและง่ายยิ่งขึ้น

1.3 การจัดกิจกรรมค่ายอาสาตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยได้เตรียมวิทยากร ผู้ช่วยวิทยากรเพื่อให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด โดยผู้ให้คำแนะนำจะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้ จะส่งผลให้การดำเนินงานวิจัยสำเร็จตามเป้าหมาย

1.4 การติดตามผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวี เป็นแนวทางหนึ่งที่จะให้ผู้วิจัยได้รับทราบผลลัพธ์ของการนำไปใช้ โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างเขียนเรื่องเล่าประสบการณ์จากการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี ซึ่งจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการในการนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในการเรียนการสอน จากนโยบายของผู้บริหารนำสู่การปฏิบัติของครูและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมค่ายอาสาที่พัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมที่จัดภายใต้โครงการค่ายอาสา “เยาวชนทั่วถิ่นไทย เรียนรู้ได้ไ้ร่่มพระบารมี” เทิดพระเกียรติ 60 พระชันษา มหจักรีสิรินธร ในระยะที่ 2 การดำเนินงานเน้นการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากการวิจัยพบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เสนอแนะให้มีกิจกรรมเสริมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อนำมาเสริมหรือเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับสื่ออีดีแอลทีวี

2.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นสมาชิกเครือข่ายและนโยบายภาครัฐได้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน จึงควรมีการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางขนาดใหญ่ รวมถึงระดับมัธยมศึกษา ปฐมวัย หรือกลุ่มอาชีวศึกษาต่อไป