

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – สกุล	สถานที่ทำงาน
1. ดร.มณฑิธร รัตนศิริวงศ์วุฒิ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. ดร.ศักดิ์ชาย ตั้งวรรณวิทย์	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ดร.มหศักดิ์ เกตุฉ่ำ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
4. ผศ.ดร.คุณณี ศุภวรรธนะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. ดร.นิรุติ ไล์รักษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
6. ดร.สุขแสง กุณนก	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. ดร.นิคม ชมภูหลง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
8. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1
9. ดร.สุรินทร์ นานาผล	โรงเรียนบ้านหนองแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตารางภาคผนวกที่ 2 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ – สกุล	สถานที่ทำงาน
1. รศ.ดร.มนต์ชัย เทียนทอง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. ผศ.ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร	สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษา นานาชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. ผศ.ดร.อนุวัตรชัย เกียรติธรรม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ดร.อภิศา รุณวาทย์	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6. ดร.ธวัชชัย สหพงษ์	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1
8. ดร.สุรินทร์ นานาผล	โรงเรียนบ้านหนองแก่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
9. ดร.สุวิทย์ วงษาไฮ	โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๗๕๓๗๐๑๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสา เพื่อการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเครือข่ายสื่ออีทีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสา เพื่อการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยค้ำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเครือข่ายสื่ออีทีแอลทีวี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน ๔๐ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดีร์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๓๐๑๐๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสา เพื่อการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเครือข่ายสื่ออีทีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๗๐๑๑๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสา เพื่อการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนเครือข่ายสื่ออีทีแอลทีวี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน ๔๐ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๑๕๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมงานวิจัยกลุ่มย่อย
เรียน รศ.ดร.มนต์ชัย เทียนทอง

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คณิตศาสตร์ศึกษา ได้จัดการการประชุมงานวิจัยกลุ่มย่อย งานวิจัย เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อ
การเรียนรู้สื่ออีดีแอสทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ในวันที่ ๖
พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ห้องประชุมทางไกล คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
การประชุมงานวิจัยกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๓๑๕๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมงานวิจัยกลุ่มย่อย
เรียน คร. สุวิทย์ วงษาไธ

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๗๐๑๐๑๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คณิตศาสตร์ศึกษา ได้จัดการการประชุมงานวิจัยกลุ่มย่อย งานวิจัย เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อ
การเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ในวันพุธที่ ๖
พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ห้องประชุมทางไกล คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน
การประชุมงานวิจัยกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

๙ _____
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.มณฑิรา รัตนศิริวงษ์วุฒิ

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๗๐๑๐๐๒๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

ด้วย นายอภิชาติ เหล็กดี รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๑๑๓ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความต้องการจัดกิจกรรม
กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

คำชี้แจง

1. ข้อมูลจากการตอบแบบสำรวจจะเป็นประโยชน์ในการนำไปสู่การปรับปรุงการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี
2. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายอาสา
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. การส่งคืนแบบสำรวจ ส่งคืนที่ เจ้าหน้าที่ หรือส่งที่กล่องรับเอกสารหน้าห้องประชุม หรือ ส่งที่ห้องสำนักงานคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ – สกุล
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ 20 – 30 ปี 30 – 40 ปี 40 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี
4. ตำแหน่ง
5. โรงเรียน
6. สังกัด

ตอนที่ 3 แนวทางการจัดกิจกรรมค่ายอาสา

1. ด้านรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรม

- กิจกรรมแบบกลุ่มโรงเรียน
- กิจกรรมแบบแยกโรงเรียน
- กิจกรรมแบบเซิร์ฟเวอร์
- กิจกรรมแบบนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. ความต้องการของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมค่าย ด้านความต้องการเรียนรู้สื่อ อีดีแอลทีวี

- การใช้งานแบบออนไลน์ – ออฟไลน์
- การใช้งานผ่านระบบเครือข่ายภายในของโรงเรียน
- การใช้งานแบบเซิร์ฟเวอร์
- การใช้งานผ่านแท็บเล็ต

3. ความต้องการของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมค่าย ด้านความต้องการกิจกรรมเสริม การออกค่าย (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- การเรียนรู้การสำเนาสื่ออีดีแอลทีวี
- การซ่อมบำรุงระบบและเครือข่าย
- การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4. ด้านระยะเวลาการจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- จัดกิจกรรม 1 วัน
- จัดกิจกรรม 2 – 3 วัน
- จัดกิจกรรมวันเสาร์ – อาทิตย์
- จัดกิจกรรมวันจันทร์ – สุกร์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของ
การสังเคราะห์กิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี
สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่อ
อีดีแอลทีวี สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

ชื่อผู้วิจัย นายอภิชาติ เหล็กดี
 นักศึกษาปริญญาเอก สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์

ปีการศึกษา 2555
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจาก
ผู้เชี่ยวชาญ ในการสังเคราะห์กิจกรรม เรื่อง “กิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการ
เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” จึง
ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการทำวิจัยต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดี
แอลทีวี สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด
ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล
- 1.2 หน่วยงาน
- 1.3 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
- 1.4 ประสบการณ์การทำงาน ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดที่ได้สังเคราะห์ขึ้น

วัตถุประสงค์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
1. ด้านกระบวนการ						
1.1 ความเหมาะสมของการใช้ขั้นตอน PAOR ในการจัดกิจกรรมค่ายอาสา (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 31)						
1.2 ความเหมาะสมของขั้นตอน Plan (สร้างความร่วมมือ) (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 23)						
1.3 ความเหมาะสมของขั้นตอน Action (เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี) (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 23)						
1.4 ความเหมาะสมของขั้นตอน Observation (ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้) (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 24)						
1.5 ความเหมาะสมของขั้นตอน Reflection (สะท้อนผลการเรียนรู้) (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 24)						
2. ด้านเทคนิคการเรียนรู้						
2.1 ความเหมาะสมของการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน						
2.2 ความสอดคล้องของการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานกับเป้าหมายการ						

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม เพื่อการ ปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
เรียนรู้						
2.3 ความเหมาะสมของการใช้กิจกรรมค่ายร่วมมือการเรียนรู้ แบบ Learning Together						
2.4 ความสอดคล้องของกิจกรรมค่ายร่วมมือการเรียนรู้ แบบ Learning Together กับเป้าหมายการเรียนรู้						
2.5 ความเหมาะสมของการเรียนรู้แบบ Coaching						
2.6 ความสอดคล้องของการเรียนรู้แบบ Coaching กับเป้าหมายการเรียนรู้						
3. ด้านการสื่อสาร (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 31)						
3.1 ความเหมาะสมของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย : Social Network						
3.2 ความเหมาะสมของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย : Social Network กับเป้าหมายการเรียนรู้						
3.3 ความเหมาะสมของการใช้สื่ออีดีแอลทีวี แบบ online						
3.4 ความเหมาะสมของการใช้สื่ออีดีแอลทีวี แบบ offline						
4. ด้านนโยบายภาครัฐ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 31)						
4.1 ความเหมาะสมของนโยบายภาครัฐ						
5. ด้านวิสัยทัศน์โรงเรียนขนาดเล็ก (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 31)						
5.1 ความเหมาะสมของวิสัยทัศน์โรงเรียนขนาดเล็ก						
6. ด้านหน่วยงานความร่วมมือ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 31)						
6.1 สพฐ./สพป.						
6.2 โรงเรียน						
6.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม						
6.4 หน่วยงานสนับสนุน						
7. ด้านตัวชี้วัดรูปแบบกิจกรรม (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 31)						
7.1 ความเหมาะสมของตัวชี้วัดรูปแบบกิจกรรม						
8. ด้านกิจกรรม						
8.1 กิจกรรมสร้างความร่วมมือ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 32)						
8.1.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม						

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม เพื่อการ ปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
8.1.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ						
8.1.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล						
8.1.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม						
8.2 กิจกรรมการเรียนรู้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 33)						
8.2.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม						
8.2.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ						
8.2.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล						
8.2.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม						
8.3 กิจกรรมประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 33)						
8.3.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม						
8.3.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ						
8.3.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล						
8.3.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม						
8.4 กิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 34)						
8.4.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม						
8.4.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ						
8.4.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล						
8.4.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม						

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้ตอบแบบสอบถาม
พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมิน
คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อผู้วิจัย	นายอภิชาติ เหล็กดี หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. สมเจตน์ ภูศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรปภา อารีราษฎร์
ชื่อหัวข้อวิจัย	การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่อ อีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วัตถุประสงค์	เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มือกิจกรรมการ เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม
คำชี้แจง	โปรดเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ ระดับความคิดเห็น +1 หมายถึง มีความสอดคล้อง ระดับความคิดเห็น 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ระดับความคิดเห็น -1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน มือถือ

สถานที่ทำงาน

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมิน

ลำดับ	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ประเด็นการประเมิน : ด้านความสอดคล้องของกลุ่มมือ				
1	ความสอดคล้องของกลุ่มมือกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม			
2	ความเหมาะสมของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
3	ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรม			
4	เนื้อหาการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน			
5	ความเหมาะสมของเทคนิควิธีการจัดกิจกรรม			
6	ความเหมาะสมของสื่อ/เครื่องมือการจัดกิจกรรม			
7	ความเหมาะสมขั้นตอนการอบรม			
ประเด็นการประเมิน : ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้				
1	หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานการจัดกิจกรรมค่ายอาสา			
	1.1 นโยบายภาครัฐด้านการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้			
	1.2 สื่ออีซีแอลทีวี			
	1.3 โครงการค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีซีแอลทีวี			
2	หน่วยที่ 2 การเรียนรู้สื่ออีซีแอลทีวีแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์			
	2.1 การใช้งานเว็บไซต์อีซีแอลทีวีผ่านเว็บไซต์			
	2.2 การเข้าใช้งานสื่ออีซีแอลทีวี ตามระดับชั้น/กลุ่มสาระฯ			
	2.3 การดาวน์โหลดสื่อวีดิโอ สื่อประกอบการสอน ใบความรู้			
	2.4 ใบงาน			
3	หน่วยที่ 3 การเรียนรู้สื่ออีซีแอลทีวีแบบออนไลน์ ผ่านแท็บเล็ต			
	3.1 การตั้งค่า WiFi บนแท็บเล็ต			
	3.2 การใช้งานสื่ออีซีแอลทีวีผ่านแท็บเล็ต			

ลำดับ	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	3.3 การเข้าใช้งานแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้			
	3.4 ใบงาน			
4	หน่วยที่ 4 การเรียนรู้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบออฟไลน์ ผ่านเซิร์ฟเวอร์			
	4.1 การเตรียมติดตั้งเซิร์ฟเวอร์อิเล็กทรอนิกส์			
	4.2 การใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายแลน			
	4.4 ใบงาน			
5	หน่วยที่ 5 การเรียนรู้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบออฟไลน์ ผ่านเครื่องเดียว			
	5.1 การใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านฮาร์ดดิสก์			
	5.2 การเข้าใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามระดับชั้น/กลุ่มสาระฯ			
	5.3 การคัดลอกสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
	5.4 ใบงาน			
ประเด็นการประเมิน : ด้านความเหมาะสมของกิจกรรมค่ายอาสา				
1	ความครอบคลุมของกิจกรรมกับจุดประสงค์			
2	กิจกรรมค่ายอาสาส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้			
3	กิจกรรมค่ายอาสาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน			
4	กิจกรรมค่ายอาสาส่งเสริมการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่/...../.....

โครงการกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี ที่เหมาะสมกับบริบท และความต้องการ
ของโรงเรียนมีรูปแบบ และช่วงเวลาการจัดกิจกรรม อย่างไร

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 : แผนการจัดกิจกรรมค่ายอาสาของโรงเรียน

รูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

- กิจกรรม 1.1 : การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์
- กิจกรรม 1.2 : การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออนไลน์ ผ่านคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต
- กิจกรรม 1.3 : การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออฟไลน์ ผ่านเซิร์ฟเวอร์
- กิจกรรม 1.4 : การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออฟไลน์ ผ่านเครื่องเดียว

โรงเรียน.....สังกัด.....

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการ.....เบอร์โทร..... e-mail.....

ชื่อ-สกุล ผู้ประสานงาน.....เบอร์โทร..... e-mail.....

จำนวนครู ระดับ ปริญญาตรี.....คน สาขาวิชา.....

ปริญญาโท.....คน สาขาวิชา.....

ปริญญาเอก.....คน สาขาวิชา.....

จำนวนนักเรียน ป. 1คน ป. 2คน ป. 3คน

ป. 4คน ป. 5คน ป. 6คน

งบประมาณ/ปีการศึกษา.....บาท

ห้องเรียน จำนวน.....ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....ห้อง

คอมพิวเตอร์ จำนวน.....เครื่อง คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต จำนวน.....เครื่อง

โปรเจคเตอร์ จำนวน.....เครื่อง อื่นๆ

ระยะทาง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง โรงเรียนกิโลเมตร

จากโรงเรียน ถึง ชุมชนกิโลเมตร

โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบใด เรียนแยกตามระดับชั้น เรียนควบชั้นเรียน

เรียนร่วมระหว่างโรงเรียน อื่นๆ

เครือข่ายของโรงเรียน จำนวนหมู่บ้านหมู่บ้านคน

จำนวนโรงเรียนเครือข่าย.....โรงเรียนคน

ชื่อ-สกุล ผู้นำสู่การปฏิบัติ1.เบอร์โทร.....

2.เบอร์โทร.....

3.เบอร์โทร.....

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ
 ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมฯ
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา

แหล่งสืบค้น/ค้นคว้า (สถานที่).....

ระยะเวลา ปีการศึกษา 2557

งบประมาณจัดกิจกรรม..... บาท

หน่วยงานสนับสนุน/เข้าร่วมกิจกรรม

สพป./สพม. จำนวน.....คน โครงการเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี จำนวน.....คน

โรงเรียนเครือข่าย จำนวน.....คน สหกรณ์ออมทรัพย์ครู จำนวน.....คน

อบต. จำนวน.....คน ชุมชน จำนวน.....คน

อื่นๆ จำนวน.....คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ร่วมจัดทำแผนการจัดการกิจกรรม

วันที่/...../.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ตรวจสอบ

วันที่/...../.....

แบบประเมินการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี
กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 ผลการประเมิน
 2. เกณฑ์การประเมินผลทักษะการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้
 - คะแนน 5 หมายถึง สามารถเข้าใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีได้อย่างถูกต้อง และสามารถอธิบายวิธีการเข้าใช้งาน การค้นหาเนื้อหา การเปิดเนื้อหา และการใช้งานเมนูภายในสื่ออีดีแอลทีวีได้
 - คะแนน 4 หมายถึง สามารถเข้าใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีได้อย่างถูกต้องและ โดยต้องการคำอธิบายเพิ่มเติมหรือคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการค้นหาเนื้อหา การเปิดเนื้อหา และการใช้งานเมนูภายในสื่ออีดีแอลทีวี
 - คะแนน 3 หมายถึง เข้าใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีได้แต่ต้องให้คำแนะนำและต้องช่วยเหลือในการค้นหาเนื้อหา การเปิดเนื้อหา และการใช้งานเมนูภายในสื่ออีดีแอลทีวี
 - คะแนน 2 หมายถึง สามารถใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีได้ โดยต้องให้คำแนะนำและต้องช่วยเหลือในการเข้าใช้งาน แต่ไม่สามารถค้นหาเนื้อหา และเปิดเนื้อหาการเรียนรู้ได้
 - คะแนน 1 หมายถึง ไม่สามารถใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี และไม่ยอมรับการให้คำแนะนำ และการอธิบายจากวิทยากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน.....

ชื่อ-สกุล

โรงเรียน สังกัด.....

ที่อยู่.....

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	การเปิดเข้าใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี					
2	การค้นหาเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์					
3	การเปิดเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์					
4	การดาวน์โหลดสื่อการเรียนรู้ออนไลน์					
5	การเปิดใช้งานสื่อวิดีโอ					
6	การใช้งานเมนูรายการต่างๆ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

แบบประเมินการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์
กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีทีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 ผลการประเมิน
 2. เกณฑ์การประเมินผลทักษะการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้
 - คะแนน 5 หมายถึง สามารถเข้าใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหา และสามารถอธิบายวิธีการโพสต์ข้อความ การอัปโหลดข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นได้
 - คะแนน 4 หมายถึง สามารถเข้าใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหา โดยต้องการคำอธิบายเพิ่มเติมหรือคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการโพสต์ข้อความ การอัปโหลดข้อมูล และการแสดงความคิดเห็น
 - คะแนน 3 หมายถึง เข้าใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้แต่ต้องให้คำแนะนำ และต้องช่วยเหลือในการโพสต์ข้อความ การอัปโหลดข้อมูล และการแสดงความคิดเห็น
 - คะแนน 2 หมายถึง สามารถใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ โดยต้องให้คำแนะนำและต้องช่วยเหลือในการเข้าใช้งาน แต่ไม่สามารถโพสต์ข้อความ หรือการอัปโหลดข้อมูลได้
 - คะแนน 1 หมายถึง ไม่สามารถใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ และไม่ยอมรับการให้คำแนะนำ และการอธิบายจากวิทยากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน.....

ชื่อ-สกุล

โรงเรียนสังกัด.....

ที่อยู่

.....

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	การเปิดเข้าใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์					
2	การสร้างโพสต์แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
3	การอัปโหลดข้อมูลเพื่อเผยแพร่					
4	การดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้					
5	การแสดงความเห็น เสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์					
6	การเรียกใช้งานเมนูควบคุมต่างๆ					
7	ความสามารถในการใช้งานเครือข่ายสังคม ออนไลน์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

**แบบประเมินการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้
กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ และ/หรือ การใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้
อย่างไร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน.....

โรงเรียนสังกัด.....

ที่อยู่.....

ผู้อำนวยการ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ผู้ประสานงาน.....เบอร์โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ความเหมาะสมการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวี					
2	สื่อสร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา					
3	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย					
4	กระตุ้นกระบวนการคิด					
5	มีความถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
6	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
7	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่าง ไปจากการ					

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	เรียนปกติ					
8	สะดวกง่ายต่อการใช้งาน					
9	ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่นักเรียน					
10	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับนักเรียน					
11	เหมาะสมกับวัย และระดับความยากง่ายของเนื้อหา					
12	เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่					
13	เพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ					
14	การประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

แบบสอบถามการสะท้อนผล

กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โรงเรียน.....

กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ช่วยให้โรงเรียน ครู นักเรียน ได้เรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีอย่างไร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. โรงเรียนมีสื่ออีดีแอลทีวีหรือไม่ อย่างไร

 ไม่มี มี 1.1 มีสื่ออีดีแอลทีวีขนาด 1TB 2TB

1.2 การได้มาของสื่ออีดีแอลทีวีของโรงเรียน

 โรงเรียนจัดซื้อ ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อื่นๆ (ระบุ)

2. โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีกับคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 ไม่ได้เข้าร่วม เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา โดยจัดที่โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา โดยจัดที่กลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา โดยจัดที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อื่นๆ (ระบุ)

3. ท่านคิดว่า สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี หรือกิจกรรมค่ายอาสาที่เหมาะสมที่สุด คือ

 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน อื่นๆ ระบุ

3.1 จำนวนวันสำหรับจัดกิจกรรม

1 วัน 2 วัน 3 วัน อื่นๆ (ระบุ)

3.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี หรือกิจกรรมค่ายอาสา ควรเป็นใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่าย
 ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 สะท้อนผลการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี

1. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา เป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ได้เข้าร่วม
- สามารถประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอนได้
- ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์
- ครูสามารถสำเนาสื่ออีดีแอลทีวีได้
- ครูสามารถใช้สื่ออีดีแอลทีวีเป็นแหล่งเรียนรู้ได้
- อื่นๆ (ระบุ)

2. โรงเรียนได้ขยายผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวี อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ได้ดำเนินการ
- สำเนาสื่ออีดีแอลทีวีให้ครู นักเรียน และผู้ที่สนใจ
- จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำห้อง (ระบุ)
- สำเนาไปใช้เป็นสื่อให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง
- จัดให้มีครูรับผิดชอบ การใช้สื่ออีดีแอลทีวี โดย ชื่อ-สกุล
- จัดให้ครูนำไปใช้สอนในระดับชั้น/วิชา (ระบุ)
 - ป.1 วิชา.....
 - ป.2 วิชา.....
 - ป.3 วิชา.....
 - ป.4 วิชา.....
 - ป.5 วิชา.....
 - ป.6 วิชา.....

3. ท่านมีการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลัก การประสานงาน/การใช้สื่ออีดีแอลทีวี
- 2. กำหนดนโยบายการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้ให้กับครู
- 3. กำหนดตารางการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้
- 4. สนับสนุนอุปกรณ์เก็บบันทึกข้อมูลจากสื่ออีดีแอลทีวี
- 5. เผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน
- 6. ครูแนะนำสื่ออีดีแอลทีวีให้นักเรียน ไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้าน
- 7. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี
- 8. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี
- 9. โรงเรียนจัดอบรมขยายผลการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีภายในโรงเรียน
- 10. อื่นๆ ระบุ.....

4. ปัญหาในการใช้/ไม่ใช้ สื่ออีดีแอลทีวีของครูในโรงเรียนเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่/ห้องเรียน ไม่มีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อสื่ออีดีแอลทีวี
- สถานที่/ห้องเรียน ไม่มีทีวีหรือโปรเจกเตอร์
- โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ ทีวี และโปรเจกเตอร์ ไม่เพียงพอต่อการใช้งานในห้องเรียน

ของครู

- ครูไม่มีโอกาส/เวลา ในการดูสื่ออีดีแอลทีวีเพราะครูไม่มีคอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊ก
- กังวลในเรื่องการเชื่อมต่อสื่ออีดีแอลทีวีแล้วจะติดไวรัส
- ขนาดของสื่ออีดีแอลทีวีไม่สะดวกในการพกพา
- การเข้าใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี มีความยุ่งยาก ซับซ้อน หลายกระบวนการ
- สื่อไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู
- เกิดความเสียเวลาในการติดตั้ง/เชื่อมต่ออุปกรณ์
- ครูที่ผ่านการอบรมแล้วไม่สามารถเข้าใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีได้
- ครูที่ผ่านการอบรมไม่สามารถขยายผลต่อที่โรงเรียน
- ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาเปิดดูสื่อและเลือกสื่อมาใช้ได้

- ครูปฏิเสธการใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมสื่ออีดีแอลทีวี
- ครูใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นมาด้วยตนเองมากกว่าใช้สื่ออีดีแอลทีวี
- ครูต้องการใช้งานบางส่วนในสื่ออีดีแอลทีวี โดยไม่ต้องกรทั้งหมด
- ครูไม่สามารถเลือกสื่อในระบบอีดีแอลทีวีได้
- สื่ออีดีแอลทีวีไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนของครู
- สื่ออีดีแอลทีวีไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ครูดำเนินการสอน
- อื่นๆ

(ระบุ).....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านจะสำเร็จในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการจัดการเรียนการสอน จะต้องดำเนินการอย่างไร โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป
3. สถานะ ผู้บริหาร ครู อื่นๆ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจตามความคิดเห็นจาก
มากไปหาน้อย

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านกระบวนการ ขั้นตอนจัดกิจกรรม					
1.1 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม					
1.2 กระบวนการจัดกิจกรรมตรงกับ วัตถุประสงค์					
1.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้					
1.4 ขั้นตอนกิจกรรม มีความต่อเนื่องและ เชื่อมโยงการเรียนรู้					
1.5 เนื้อหากรอบรมมีความเหมาะสม					
1.6 หลักสูตรอบรมสอดคล้องกับ ความต้องการ					
1.7 ลำดับการนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสม					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.8 ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากกระบวนการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน					
2. ด้านวิทยากร					
2.1 ความพร้อมของวิทยากร					
2.2 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน					
2.3 สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น					
2.4 การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย					
2.5 มีความครบถ้วนของเนื้อหา					
2.6 การตอบคำถามของวิทยากร					
2.7 การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้					
2.8 เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม					
3. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่					
3.1 การบริการของเจ้าหน้าที่					
3.2 การประสานงานของเจ้าหน้าที่โครงการ					
3.3 การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่					
3.4 การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่					
3.5 บริการด้วยความสุภาพ และด้วยไมตรีจิต					
3.6 บริการด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ					
4. ด้านสถานที่/ระยะเวลา					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.1 สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
4.2 ความพร้อมของอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์					
4.3 ความพร้อมของสื่อการนำเสนอ					
4.4 มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า และ อย่างทั่วถึง					
4.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 ความหลากหลายของสื่อและแหล่ง เรียนรู้					
5.2 การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ ร่วมกันได้					
5.3 ความทันสมัยของสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.4 สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้สื่อได้					
5.5 สามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ของครู					
5.6 สามารถช่วยพัฒนากระบวนการสอน ของครู และพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้					
5.7 ช่วยให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ในเวลาและ นอกเวลาได้					
6. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ					
6.1 กิจกรรมกระตุ้นความคิดของผู้เข้าร่วม กิจกรรม					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.2 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาได้ตรงตามบริบทของโรงเรียน					
6.3 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
6.4 สามารถจัดกิจกรรมได้ทั้ง online และ offline					
6.5 ช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร					
6.6 ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
6.7 สามารถเพิ่มความรู้ ทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ให้กับครูและนักเรียน					
6.8 สามารถบอกประโยชน์ของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่วิได้					
6.9 สามารถใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งแบบ online และ offline ได้					
6.10 สามารถคัดลอกสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามกลุ่มสาระฯ ได้					
6.11 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์สู่การเรียนรู้ของครูและนักเรียน					
6.12 สามารถประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนได้					
6.13 เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม					
6.14 กิจกรรมโดยรวมเหมาะสมกับบริบท					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ของโรงเรียน และตรงตามความต้องการ					
7. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
7.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
7.2 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้					
7.3 สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้					
7.4 มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้					
7.5 ใช้ได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
7.6 ใช้ได้กับหลักสูตรของโรงเรียน/หลักสูตรท้องถิ่น					
7.7 ประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ					
7.8 ประยุกต์ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น					
7.9 องค์กรความรู้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือชีวิตประจำวัน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการติดตามประเมินผล

สมาชิกเครือข่ายอีดีแอลที่วิมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประกอบการสะท้อนผลการให้บริการสื่ออีดีแอลทีวี ปี พ.ศ. 2556-2557 วันที่ 8 มิถุนายน 2557

วัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานส่งเสริมการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- คำชี้แจง**
1. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์ในการนำไปสู่การปรับปรุง การให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะสรุปจัดทำรายงานนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 3. แบบสอบถามประกอบด้วย 5 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การวัดผลการเรียนรู้ของครู/ผู้บริหาร
 - ตอนที่ 3 การรับและนำไปใช้ (Adoption) สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียน
 4. การส่งคืนแบบสอบถาม ส่งคืนที่ เจ้าหน้าที่ หรือส่งที่กล่องรับเอกสารหน้าห้องประชุม หรือ ส่งที่ห้องสำนักงานคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม :

โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียน.....จำนวนครูในโรงเรียน.....คน

2. สังกัด 1) สพป..... 2) สพม..... 3) อปท.....

3. หน้าที่รับผิดชอบในโครงการสื่ออีดีแอลทีวีคือ

1) เป็นผู้ประสานงาน 2) ผู้บริหาร โรงเรียน

4. กิจกรรมในปีที่ผ่านมา ได้เข้าร่วมกิจกรรม/การอบรม/หรือการสัมมนา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

4.1 กิจกรรมลงนาม MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 กิจกรรมการแนะนำสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) จัดที่ ม.ราชภัฏ 2) จัดที่ โรงเรียน 3) จัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) จัดที่กลุ่มโรงเรียน/อื่นๆ(โปรดระบุ).....

4.3 กิจกรรมค่ายอาสา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) จัดที่ ม.ราชภัฏ 2) จัดที่ โรงเรียน 3) จัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) จัดที่กลุ่มโรงเรียน/อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน/การสอน

ไม่เกิน 2 ปี 2-5 ปี มากกว่า 5 ปีแต่ไม่เกิน 10 ปี มากกว่า 10 ปี

6. ความสมัครใจเป็นผู้ประสานงานหรือใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน

ท่านสมัครใจใช้สื่อด้วยตนเอง ผู้บริหารมอบหมายให้รับผิดชอบ

7. ประสบการณ์ด้านการใช้สื่อไอซีที/การใช้ไอซีที

มีประสบการณ์ ไม่มีประสบการณ์

8. ท่านได้ดำเนินการแนะนำสื่อ/ให้บริการแนะนำสื่อที่โรงเรียนให้เพื่อนครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง

ได้ดำเนินการ(ระบุ).....ครั้ง ไม่ได้ดำเนินการ(ระบุเหตุผล

ประกอบ).....

9. ท่านได้นำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในโรงเรียนอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1-มอบหมายให้ครูรับผิดชอบ 2-ใช้ประจำห้องเรียน.....

3-ใช้เป็นแหล่งสืบค้น/ค้นคว้า 4-อื่นๆ (ระบุ).....

10. โรงเรียน/ครูได้นำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา/กลุ่มสาระ/ระดับชั้น
อย่างไร

รายวิชา/กลุ่มสาระ/ระดับชั้น(ระบุ).....

รายวิชา/กลุ่มสาระ/ระดับชั้น(ระบุ).....

รายวิชา/กลุ่มสาระ/ระดับชั้น(ระบุ).....

รายวิชา/กลุ่มสาระ/ระดับชั้น(ระบุ).....

ตอนที่ 2 การวัดผลการเรียนรู้ของผู้ประสานงาน/ผู้บริหาร

คำชี้แจงในการตอบ:ให้ท่านพิจารณาคำถามต่อไปนี้

ถ้าเห็นว่าข้อนั้นตรงกับความเป็นจริงให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง หน้าข้อความนั้นๆ

ถ้าเห็นว่าข้อนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงให้ทำเครื่องหมาย (✗) ลงในช่อง หน้าข้อความนั้นๆ

1. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ทุกระดับชั้น
2. สื่ออีดีแอลทีวี มีสื่อหลายประเภทให้เลือกใช้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ของครู/นักเรียน/เยาวชน/ประชาชน
4. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถใช้ได้จากฮาร์ดดิสค์ หรือดาวน์โหลดจากเว็บไซต์
5. สื่ออีดีแอลทีวี ใช้ง่าย/สะดวกเหมือนครูมีสื่อในอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์ได้
6. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถพกพาได้สะดวกจากฮาร์ดดิสค์ หรือเฟรชไดรฟ์ที่ครูใช้สำเนาสื่อ
7. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถใช้ได้ตลอดเวลา/ทุกสถานที่จากเว็บไซต์หรือฮาร์ดดิสค์
8. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถใช้สอนแบบเครื่องเดียวหรือระบบเครือข่าย (ระบบLAN) ในโรงเรียน
9. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อผ่านทีวีหรือโปรเจกเตอร์
10. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถใช้เป็นแหล่งสืบค้น/สื่อหลัก/สื่อเสริมตามความเหมาะสม
11. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำมาเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยครูในการเตรียมการสอนได้
12. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำมาให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้เมื่อครูติตราชการ/หรือมีประชุม
13. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำมาใช้ในกรณีที่ครูต้องสอนรายวิชาที่ครูไม่ถนัด/หรือจบไม่ตรงสาขา
14. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการเรียนร่วม/เรียนควบของโรงเรียนได้
15. สื่ออีดีแอลทีวี ช่วยให้ครู และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

16. สื่ออีดีแอลทีวี ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น/สูงขึ้น
17. สื่ออีดีแอลทีวี ช่วยในการสอนซ่อมเสริม ทั้งนักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่เรียนไม่ทัน/เรียนช้า
18. สื่ออีดีแอลทีวี ช่วยให้โรงเรียน/ครู มีสื่อ “ไอซีที” ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้
19. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำมาใช้ตามนโยบาย “การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน”
20. สื่ออีดีแอลทีวี สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนตามที่ครูต้องการ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบสาธิต ฯลฯ
21. ผู้บริหาร/ครู มีการมอบนโยบายการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนให้ครูในโรงเรียน
22. โรงเรียนได้มีการถ่ายทอดการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนรู้ให้ ครู/นักเรียนรับทราบ
23. ครูสามารถสำเนาสื่ออีดีแอลทีวีเฉพาะที่ครูต้องการได้
24. ครูสามารถสำเนาสื่ออีดีแอลทีวีให้นักเรียนไปเรียนรู้เพิ่มเติมได้
25. ครูสามารถสำเนาสื่ออีดีแอลทีวีให้เพื่อนครูไปใช้งานได้

ตอนที่ 3 การรับและนำไปใช้ (Adoption) สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบ: โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อคำถามมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อคำถามมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อคำถามปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อคำถามน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อคำถามน้อยที่สุด |

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความคาดหวังในการนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง (Performance Expectancy)					
1) ท่านคาดหวังว่าภายหลังการอบรม/การจัดกิจกรรมค่ายอาสาจะนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในการเรียนการสอน					
2) ท่านคาดหวังว่าสื่ออีดีแอลทีวีเป็นสื่อที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอน					
3) ท่านคาดหวังว่าการใช้สื่ออีดีแอลทีวีจะทำให้ท่านสามารถเตรียมการสอนได้ในเวลาอันรวดเร็ว					
4) ท่านคาดหวังว่าการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีทำให้ความสามารถในการสอนของท่านดีขึ้น หรือเพิ่มพูนขึ้น					
5) ท่านคาดหวังว่าการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเป็นการเพิ่มโอกาสให้ท่านได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
6) ท่านคาดหวังว่าการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเป็นการเพิ่มโอกาสให้ท่านได้รับการสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ					
7) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(โปรดระบุ)					
2. ด้านความสะดวกในการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี (Effort Expectancy)					
1) การอบรมการใช้สื่ออีดีแอลทีวี ทำให้ท่านเข้าใจกระบวนการใช้สื่อ ท่านสามารถใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตัวท่านเอง					
2) การอบรมการสำเนาสื่ออีดีแอลทีวี ทำให้ท่านเข้าใจกระบวนการสามารถ ขยายผลการสำเนาสื่อให้กับครู นักเรียน ที่รับบริการที่โรงเรียนได้ด้วยตัวท่านเอง					
3) สื่ออีดีแอลทีวีทำให้ท่านสามารถพัฒนาทักษะการสอน การเลือกสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					

ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4) สื่ออีดีแอลทีวีเป็นสื่อที่ใช้งานได้ง่าย สะดวก และเข้าใจได้ง่าย (User Friendly and Ease of Use)					
5) การเรียนรู้การใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนเป็นเรื่องง่ายสำหรับท่าน					
6) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(โปรดระบุ)					
3. ด้านการรับรู้ว่ามีบุคคล/กลุ่ม/องค์กรเชื่อว่าควรใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง (Social Influence)					
1) นโยบายภาครัฐ/สำนักงานเขตพื้นที่ในการส่งเสริมการใช้สื่อ "ไอซีที" ในการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจใช้สื่ออีดีแอลทีวีของท่าน					
2) ผู้บริหารของท่านคิดว่าท่านควรใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน					
3) เพื่อนครูที่โรงเรียนมีส่วนสนับสนุนให้ท่านใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน					
4) สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนสนับสนุนให้ท่านใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน					
5) การใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนเปรียบเสมือนตัวชี้วัดว่าท่านเป็นครูในยุค "ไอซีที" เหนือกว่าผู้ที่ไม่ได้ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน					
6) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(โปรดระบุ)					
4. ด้านความเชื่อว่าโครงสร้างพื้นฐานทางเทคนิคและองค์กรสามารถรองรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Facilitating Conditions)					
1) โรงเรียนของท่านมีการเตรียมโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน					
2) โรงเรียนของท่านมีการเตรียมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนให้แก่ครู					

ข้อคำถาม	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3) เนื้อหา/ภาษา ในสื่ออีดีแอลที่วีง่ายต่อการอ่านและนักเรียนเข้าใจง่าย					
4) เนื้อหา/ภาษาในคู่มือการใช้สื่ออีดีแอลที่วีที่นำเสนอบนเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่าน และสามารถปฏิบัติตามได้					
5) ขั้นตอน/วิธีการ ในคู่มือการสำเนาสื่ออีดีแอลที่วีที่นำเสนอบนเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่าน และสามารถปฏิบัติตามได้					
6) ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม(โปรดระบุ)					
5. ด้านทัศนคติต่อการใช้นวัตกรรมสื่ออีดีแอลที่วีเพื่อการเรียนการสอน					
1) ท่านรู้สึกว่าการใช้สื่ออีดีแอลที่วีในการเรียนการสอนเป็นแนวคิดปลูกกระแสให้ครูสนใจเรียนรู้การใช้สื่อ “ไอซีที” ในการเรียนการสอนด้วยตนเอง					
2) ท่านรู้สึกว่าการใช้สื่ออีดีแอลที่วีทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนของท่านมีสีสันและน่าสนใจมากขึ้น					
3) ท่านมีความสุขในการใช้สื่ออีดีแอลที่วีในการเรียนการสอนด้วยตัวท่านเอง					
4) ท่านชอบที่จะใช้สื่ออีดีแอลที่วีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนหรือให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม					
5) ท่านพึงพอใจกับการศึกษา/เรียนรู้/ประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลที่วี เพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย					
6) ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม(โปรดระบุ)					

ตอนที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียน

ข้อความ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการสำเนาและเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีในโรงเรียน					
1) ระยะเวลาการอบรมการสำเนาสื่ออีดีแอลทีวี 1 วัน มีความเหมาะสม					
2) วิธีการสำเนาสื่ออีดีแอลทีวีตามหลักสูตรกำหนดท่านเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้					
3) วิทยากรอธิบาย/สาธิตการสำเนาสื่ออีดีแอลทีวีตรงตามหลักสูตรกำหนด					
4) ปัญหาที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายอาสา					

ขอขอบคุณ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

www.itrmu.net/edltv

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพ และสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้องและสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม

ชุดที่	เครื่องมือ	จำนวน คำถาม	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	สัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่น
1	แบบสอบถามความต้องการจัด กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดี แอลทีวี	15 ข้อ	0.80-1.00	0.846
2	แบบประเมินกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อ การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก	38 ข้อ	0.80-1.00	-
2.1	แบบประเมินคู่มือกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี	30 ข้อ	0.78-1.00	-
2.2	แบบประเมินการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี	6 ข้อ	0.78-1.00	-
2.3	แบบประเมินการใช้งานเครือข่าย สังคมออนไลน์	7 ข้อ	0.89-1.00	-
2.4	แบบประเมินการประยุกต์ใช้สื่ออีดี แอลทีวีเพื่อการเรียนรู้	14 ข้อ	0.89-1.00	-
2.5	แบบสอบถามการสะท้อนผล	36 ข้อ	0.78-1.00	-
2.6	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อ กิจกรรมค่ายอาสา	57 ข้อ	0.89-1.00	0.740
3	แบบสอบถามการติดตามประเมินผล สมาชิกเครือข่ายสื่ออีดีแอลทีวี	55 ข้อ	-	-
	ตอนที่ 2	(25 ข้อ)	0.89-1.00	-
	ตอนที่ 3	(26 ข้อ)	0.89-1.00	0.733
	ตอนที่ 4	(4 ข้อ)	1.00	0.859

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ชุดที่ 1 ความต้องการจัดกิจกรรม
 คำขอาสา เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง					ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
ตอนที่ 3	1					
1. ด้านรูปแบบการเข้าร่วมกิจกรรม						
ข้อที่ 1.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.4	1	0	1	1	1	0.80
2. ด้านความต้องการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี						
ข้อที่ 2.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.4	1	1	1	1	1	1.00
3. ด้านความต้องการกิจกรรมเสริมการออกค่าย						
ข้อที่ 3.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3.3	1	1	1	0	1	0.80
4. ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรม						
ข้อที่ 4.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4.4	1	1	1	1	1	1.00
ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00						
ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 3 เท่ากับ 0.846						

ตารางภาคผนวกที่ 5 สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ชุดที่ 1 ตอนที่ 3

สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 3	
Cronbach's Alpha	จำนวนข้อคำถาม
0.846	15

ข้อที่	Mean	S.D.	ข้อมูลทดสอบ	ข้อที่	Mean	SD.	ข้อมูลทดสอบ
1.1	4.77	.430	30	3.1	4.87	.346	30
1.2	4.67	.479	30	3.2	4.83	.379	30
1.3	4.73	.450	30	3.3	4.80	.407	30
1.4	4.83	.461	30	4.1	4.57	.504	30
2.1	4.83	.379	30	4.2	4.77	.430	30
2.2	4.83	.379	30	4.3	4.77	.430	30
2.3	4.60	.498	30	4.4	4.53	.571	30
2.4	4.63	.490	30				

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ชุดที่ 2 ประเมินกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อ
การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย
ตอนที่ 2						
1. ด้านกระบวนการ						
ข้อที่ 1.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.4	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 1.5	1	1	1	1	1	1.00
2. ด้านเทคนิคการเรียนรู้						
ข้อที่ 2.1	1	1	1	1	1	1.00

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย
ตอนที่ 2						
ข้อที่ 2.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.4	1	1	0	1	1	0.80
ข้อที่ 2.5	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.6	1	1	1	1	1	1.00
3. ด้านการสื่อสาร						
ข้อที่ 3.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3.4	1	1	1	1	1	1.00
4. ด้านนโยบายการใช้ไอซีที						
ข้อที่ 4.1	1	1	1	1	1	1.00
5. ด้านบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก						
ข้อที่ 5.1	1	1	1	1	1	1.00
6. ด้านหน่วยงานความร่วมมือ						
ข้อที่ 6.1	1	0	1	1	1	0.80
ข้อที่ 6.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.4	1	1	1	1	1	1.00
7. ด้านงบประมาณ						
ข้อที่ 7.1	1	1	1	1	1	1.00
8. ด้านกิจกรรม						
ข้อที่ 8.1.1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 8.1.2	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 8.1.3	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 8.1.4	1	1	1	1	1	1.00

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง									ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2. ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้										
ข้อที่ 2.1.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.1.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.1.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.2.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.2.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.2.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.2.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.3.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.3.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.3.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.3.4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.89
ข้อที่ 2.4.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.4.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.4.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.4.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.5.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.5.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.5.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2.5.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3. ด้านความเหมาะสมของกิจกรรมค่าย										
ข้อที่ 3.1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 3.2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 3.3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 3.4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 1.00										

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ชุดที่ 2.2 ประเมินการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง									ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ตอนที่ 2										
ข้อที่ 1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0.78
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.89
ข้อที่ 3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0.78
ข้อที่ 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.89

ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 1.00

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ชุดที่ 2.3 ประเมินการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง									ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ตอนที่ 2										
ข้อที่ 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.89
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.89
ข้อที่ 7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.89

ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.89 ถึง 1.00

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง									ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ข้อที่ 6.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 6.11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 6.12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6.14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

7. ด้านการนำความรู้ไปใช้

ข้อที่ 7.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 7.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.89 ถึง 1.00

ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 3 เท่ากับ 0.740

ตารางภาคผนวกที่ 13 สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ชุดที่ 2.6 ตอนที่ 2

สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 2	
Cronbach's Alpha	จำนวนข้อคำถาม
0.740	57

ข้อที่	Mean	SD.	ข้อมูลทดสอบ	ข้อที่	Mean	SD.	ข้อมูลทดสอบ
1.1	4.80	.407	30	5.3	4.57	.504	30
1.2	4.73	.450	30	5.4	4.50	.509	30
1.3	4.70	.466	30	5.5	4.53	.507	30
1.4	4.77	.430	30	5.6	4.63	.490	30
1.5	4.37	.490	30	5.7	4.57	.504	30
1.6	4.27	.450	30	6.1	4.53	.507	30
1.7	4.33	.479	30	6.2	4.57	.504	30
1.8	4.33	.479	30	6.3	4.90	.605	30
2.1	4.37	.450	30	6.4	4.97	.183	30
2.2	4.70	.466	30	6.5	4.97	.183	30
2.3	4.63	.490	30	6.6	4.97	.183	30
2.4	4.63	.490	30	6.7	4.60	.498	30
2.5	4.73	.450	30	6.8	4.37	.490	30
2.6	4.70	.466	30	6.9	4.20	.407	30
2.7	4.70	.466	30	6.10	4.20	.407	30
2.8	4.70	.466	30	6.11	4.20	.407	30
3.1	4.33	.479	30	6.12	4.37	.490	30
3.2	4.37	.490	30	6.13	4.43	.504	30
3.3	4.37	.490	30	6.14	4.37	.490	30
3.4	4.50	.509	30	7.1	4.70	.466	30
3.5	4.53	.507	30	7.2	4.77	.430	30
3.6	4.57	.504	30	7.3	4.73	.450	30
4.1	4.77	.430	30	7.4	4.77	.430	30
4.2	4.77	.430	30	7.5	4.63	.490	30
4.3	4.67	.479	30	7.6	4.50	.509	30
4.4	4.47	.507	30	7.7	4.43	.504	30

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง									ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ตอนที่ 2										
ข้อที่ 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

ตอนที่ 3

1. ด้านความคาดหวังในการนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในการเรียนการสอน

ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

2. ด้านความสะดวกในการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี

ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.89
ข้อที่ 5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.89

3. ด้านการรับรู้ว่ามีบุคคล/กลุ่ม/องค์กรเชื่อว่าควรใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน

ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

4. ด้านเงื่อนไขในการอำนวยความสะดวก

คำถามข้อที่	ความสอดคล้อง									ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ตอนที่ 2										
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

5. ด้านทัศนคติต่อการใช้นวัตกรรมสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

ตอนที่ 4

ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.89 ถึง 1.00

ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 3 เท่ากับ 0.733 และ ตอนที่ 4 เท่ากับ 0.859

ตารางภาคผนวกที่ 15 สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ชุดที่ 3 ตอนที่ 3

สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 3	
Cronbach's Alpha	จำนวนข้อคำถาม
0.733	26

ข้อที่	Mean	SD.	ข้อมูลทดสอบ	ข้อที่	Mean	SD.	ข้อมูลทดสอบ
1.1	4.86	0.34	30	3.3	4.60	0.49	30
1.2	4.80	0.48	30	3.4	4.66	0.47	30
1.3	4.66	0.54	30	3.5	4.73	0.44	30
1.4	4.60	0.49	30	4.1	4.56	0.50	30
1.5	4.60	0.49	30	4.2	4.53	0.50	30
1.6	4.53	0.50	30	4.3	4.46	0.50	30
2.1	4.86	0.34	30	4.4	4.60	0.49	30
2.2	4.60	0.49	30	4.5	4.66	0.47	30
2.3	4.66	0.47	30	5.1	4.60	0.49	30
2.4	4.53	0.50	30	5.2	4.50	0.50	30
2.5	4.53	0.50	30	5.3	4.33	0.47	30
3.1	4.50	0.50	30	5.4	4.30	0.46	30
3.2	4.46	0.50	30	5.5	4.43	0.50	30

ตารางภาคผนวกที่ 16 สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ชุดที่ 3 ตอนที่ 4

สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ตอนที่ 4	
Cronbach's Alpha	จำนวนข้อคำถาม
0.859	4

ข้อที่	Mean	SD.	ข้อมูลทดสอบ
4.1	4.56	0.50	30
4.2	4.56	0.50	30
4.3	4.46	0.51	30
4.4	4.53	0.51	30



ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 17 กำหนดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา การเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์

ที่	โรงเรียน	วันที่จัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วม		
			วิทยากร	ครู	นักเรียน
1	บ้านศาลา	14 พ.ย. 56	3	4	26
2	บ้านวังหินโนนสว่าง	1 ธ.ค. 56	3	4	30
3	บ้านโคกแปะ	1 ธ.ค. 56	3	2	13
4	บ้านหารฮี	1 ธ.ค. 56	3	5	27
5	บ้านสะอาดดอนเงิน	26 พ.ย. 56	3	7	33
6	บ้านดอนสวรรค์หนองกงใต้	9 ธ.ค. 56	3	8	28
7	บ้านโนนสะอาด	9 ธ.ค. 56	3	9	24
8	บ้านหนองคู	9 ธ.ค. 56	3	6	63
9	ประชารามภูรีรังสรรค์	24 พ.ย. 56	3	5	33
10	บ้านอู่เม้า	24 พ.ย. 56	3	7	35
รวม				57	312

ตารางภาคผนวกที่ 18 กำหนดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา การเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านแท็บเล็ต

ที่	โรงเรียน	วันที่จัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วม		
			วิทยากร	ครู	นักเรียน
1	บ้านดอนหว่านหัวหนอง	14 ธ.ค. 56	2	7	40
2	บ้านดัวสันติสุข	14 ธ.ค. 56	2	7	26
3	บ้านโคกล่ามวิทยา	4 ธ.ค. 56	2	3	31
4	บ้านหนองหัวเต่า	16 ธ.ค. 56	1	4	21
5	บ้านเม็กน้อยหนองไผ่	22 พ.ย. 56	3	4	28
6	บ้านสร้างเอี่ยม	15 ธ.ค. 56	3	5	35
7	บ้านหนองยูง	24 พ.ย. 56	2	9	38
8	บ้านหนองผักแว่น	24 พ.ย. 56	2	7	25
รวม				46	244

ตารางภาคผนวกที่ 19 กำหนดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา การเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเซิร์ฟเวอร์

ที่	โรงเรียน	วันที่จัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วม		
			วิทยากร	ครู	นักเรียน
1	บ้านท่าประทายโนนตูม	28 พ.ย. 56	3	9	29
2	บ้านหนองโนใต้	28 พ.ย. 56	3	3	16
3	บ้านยางใหญ่	28 พ.ย. 56	3	9	23
รวม				21	68

ตารางภาคผนวกที่ 20 กำหนดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา การเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเครื่องเดียว

ที่	โรงเรียน	วันที่จัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วม		
			วิทยากร	ครู	นักเรียน
1	บ้านเหล่าหนาด	14 พ.ย. 56	3	4	33
2	บ้านนุ่งคล้ายท่างาม	14 พ.ย. 56	3	6	37
3	บ้านม่วงโพธิ์ศรี	14 พ.ย. 56	3	5	29
4	บ้านป่อน้อยหัวจั่วสว่างวิทย์	14 พ.ย. 56	3	8	31
5	บ้านคำแยหนองคู	14 พ.ย. 56	3	6	30
6	บ้านวังไผ่ป่าจั่น	15 พ.ย. 56	3	4	19
7	บ้านลิ้นฟ้า	14 พ.ย. 56	3	6	36
8	บ้านศิครีส่างโนนเสี้ยว	14 พ.ย. 56	3	10	37
9	บ้านโคกกลาง	14 พ.ย. 56	3	14	35
10	ชุมชนบ้านลาด	15 พ.ย. 56	2	16	32
11	บ้านเปล่งโนนกระยอม	4 ธ.ค. 56	2	4	36
12	บ้านเหล่ากว้าง	14 ธ.ค. 56	2	6	23
13	บ้านท่าเคือ	9 ธ.ค. 56	3	5	24
14	บ้านเหล่าโพธิ์	9 ธ.ค. 56	3	6	37
15	บ้านบ่อแกบ่อทอง	9 ธ.ค. 56	3	6	25

ที่	โรงเรียน	วันที่จัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วม		
			วิทยากร	ครู	นักเรียน
16	บ้านจอมทอง	9 ธ.ค. 56	3	5	33
17	บ้านหนองผ้าอ้อม	25 พ.ย. 56	3	8	31
18	หนองกงสมเด็จ	25 พ.ย. 56	3	9	34
19	คำถาวรเจริญวิทย์	25 พ.ย. 56	3	5	39
รวม				133	601

ตารางภาคผนวกที่ 21 สรุปผลประเมินผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนรู้แบบ
ออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์

ที่	โรงเรียน	วันที่	จำนวน นักเรียน	ผลการ ประเมิน	จำนวน เรือเล่า
1	บ้านศาลา	15 ธ.ค. 56	15	4.64	12
2	บ้านวังหินโนนสว่าง	15 ธ.ค. 56	13	5.00	3
3	บ้านโคกแปะ	15 ธ.ค. 56	13	4.71	14
4	บ้านหารฮี	15 ธ.ค. 56	8	4.71	7
5	บ้านสะอาดคอนเงิน	24 ธ.ค. 56	11	4.71	9
6	บ้านดอนสวรรค์หนองกงใต้	9 ม.ค. 57	23	4.57	1
7	บ้านโนนสะอาด	9 ม.ค. 57	24	4.64	10
8	บ้านหนองคู	9 ม.ค. 57	33	4.57	-
9	ประชาราษฎร์รังสรรค์	24 ธ.ค. 56	12	4.86	6
10	บ้านอุ้มเม้า	24 ธ.ค. 56	7	4.86	2
รวม				4.73	64

ตารางภาคผนวกที่ 22 สรุปผลประเมินผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนรู้แบบ
ออนไลน์ผ่านแท็บเล็ต

ที่	โรงเรียน	วันที่	จำนวน นักเรียน	ผลการ ประเมิน	จำนวน เรื่องเล่า
1	บ้านคอนหวานหัวหนอง	14 ม.ค. 57	21	4.86	23
2	บ้านคิ้วสันติสุข	14 ม.ค. 57	19	5.00	18
3	บ้านโคกล่ามวิทยา	14 ม.ค. 57	12	4.14	9
4	บ้านหนองหว้าเผ่า	16 ม.ค. 57	14	5.00	9
5	บ้านเม็กน้อยหนองไผ่	22 ธ.ค. 56	22	5.00	3
6	บ้านสร้างเอี่ยม	15 ม.ค. 57	16	4.86	5
7	บ้านหนองยูง	24 ธ.ค. 56	27	4.64	5
8	บ้านหนองผักแว่น	24 ธ.ค. 56	16	4.50	15
รวม				4.75	87

ตารางภาคผนวกที่ 23 สรุปผลการประเมินผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนรู้แบบ
ออฟไลน์ผ่านเซิร์ฟเวอร์

ที่	โรงเรียน	วันที่	จำนวน นักเรียน	ผลการ ประเมิน	จำนวน เรื่องเล่า
1	บ้านท่าประทายโนนดุม	18 ธ.ค. 56	24	5.00	16
2	บ้านหนองโนใต้	18 ธ.ค. 56	8	5.00	11
3	บ้านยางใหญ่	18 ธ.ค. 56	16	4.64	7
รวม				4.88	34

ตารางภาคผนวกที่ 24 สรุปผลการประเมินผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนรู้แบบ
ออฟไลน์ ผ่านเครื่องเดียว

ที่	โรงเรียน	วันที่	จำนวน นักเรียน	ผลการ ประเมิน	จำนวน เรื่องเล่า
1	บ้านเหล่าหนาด	16 ธ.ค. 56	11	4.86	14
2	บ้านบุงคล้ายางาม	16 ธ.ค. 56	17	4.71	17
3	บ้านม่วงโพธิ์ศรี	16 ธ.ค. 56	10	4.71	7
4	บ้านบ่อน้อยหัวจิวสว่างวิทย์	16 ธ.ค. 56	19	4.86	19
5	บ้านคำแหงหนองคู	16 ธ.ค. 56	25	4.64	9
6	บ้านวังไผ่ป่าจัน	15 ธ.ค. 56	616	5.00	10
7	บ้านลิ้นฟ้า	15 ธ.ค. 56	21	4.57	5
8	บ้านจี้ศรีสง่าโนนเสียว	15 ธ.ค. 56	30	4.57	19
9	บ้านโคกกลาง	15 ธ.ค. 56	22	5.00	2
10	ชุมชนบ้านลาด	15 ธ.ค. 56	11	5.00	28
11	บ้านเปล่งโนนกระยอม	8 ม.ค. 57	6	4.71	15
12	บ้านเหล่ากว้าง	14 ม.ค. 57	6	4.71	3
13	บ้านท่าเตือ	9 ม.ค. 57	8	5.00	6
14	บ้านเหล่าโพธิ์	9 ม.ค. 57	14	4.43	18
15	บ้านบ่อแกบ่อทอง	9 ม.ค. 57	18	4.50	7
16	บ้านจอมทอง	9 ม.ค. 57	8	4.57	3
17	บ้านหนองฝ้ายอ้อม	22 ธ.ค. 56	21	4.86	6
18	หนองกุงสมเด็จ	22 ธ.ค. 56	19	4.57	-
19	คำถาวรเจริญวิทย์	22 ธ.ค. 56	13	4.86	-
รวม				4.74	188

ตารางภาคผนวกที่ 25 จำนวนเรื่องเล่าสะท้อนผลการใช้สื่ออีดีแอลทีวี

สถานะ	จำนวนเรื่องเล่า (คน)				รวม
	มหาสารคาม	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	
1. การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์					
ผู้บริหาร	3	-	-	1	4
ครู	16	-	-	3	19
นักเรียน	37	-	-	4	41
2. การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออนไลน์ผ่านแท็บเล็ต					
ผู้บริหาร	2	-	-	2	4
ครู	8	-	-	7	15
นักเรียน	52	5	-	11	68
3. การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออฟไลน์ผ่านเซิร์ฟเวอร์					
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
ครู	5	-	-	-	5
นักเรียน	22	-	-	-	22
4. การเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีแบบออฟไลน์ผ่านเครื่องเดียว					
ผู้บริหาร	11	-	-	-	11
ครู	26	-	2	-	28
นักเรียน	145	-	4	-	149
รวม	327	5	6	28	366

ตารางภาคผนวกที่ 26 ผลการนำสื่ออีดีแอลทีวีไปใช้ในโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	กิจกรรม กลุ่ม	การประยุกต์ใช้		ความ พึงพอใจ ของครู	การนิเทศติดตาม		
			วิชา	ชั้น		ผบ.	วิทยากร	ศน.
1	บ้านศาลา	กลุ่ม 1	คณิตศาสตร์	ป.5	4.77		✓	
2	บ้านวังหินโนนสว่าง	กลุ่ม 1	วิทยาศาสตร์	ป.3	4.65		✓	
3	บ้านโคกแปะ	กลุ่ม 1	อังกฤษ	ป.4	4.58	✓		

ที่	โรงเรียน	กิจกรรม กลุ่ม	การประยุกต์ใช้		ความ พึงพอใจ ของครู	การนิเทศติดตาม		
			วิชา	ชั้น		ผบ.	วิทยากร	ศน.
4	บ้านหารฮี	กลุ่ม 1	อังกฤษ	ป.3	4.68		✓	
5	บ้านสะอาดคอนเงิน	กลุ่ม 1	ภาษาไทย	ป.4	4.67		✓	
6	บ้านคอนสวรรค์หนอง ดุง	กลุ่ม 1	ภาษาไทย	ป.5	4.70		✓	
7	บ้านโนนสะอาด	กลุ่ม 1	อังกฤษ	ป.5	4.74		✓	
8	บ้านหนองคู	กลุ่ม 1	ภาษาไทย	ป.6	4.82	✓		
9	ประชาราษฎร์รังสรรค์	กลุ่ม 1	อังกฤษ	ป.4	4.79			✓
10	บ้านอ้อมเฒ่า	กลุ่ม 1	วิทยาศาสตร์	ป.4	4.77			✓
11	บ้านคอนหวานหัวหนอง	กลุ่ม 2	ภาษาไทย	ป.5	4.74		✓	
12	บ้านตัวสันติสุข	กลุ่ม 2	อังกฤษ	ป.5	4.72		✓	
13	บ้านโคกลำวิทยา	กลุ่ม 2	วิทยาศาสตร์	ป.6	4.75		✓	
14	บ้านหนองหว้าเต่า	กลุ่ม 2	ภาษาไทย	ป.3	4.72		✓	
15	บ้านเม็กน้อยหนองไผ่	กลุ่ม 2	อังกฤษ	ป.3	4.60		✓	
16	บ้านสร้างเอี่ยม	กลุ่ม 2	อังกฤษ	ป.2	4.65		✓	
17	บ้านหนองขุง	กลุ่ม 2	อังกฤษ	ป.3	4.67			✓
18	บ้านหนองผักแว่น	กลุ่ม 2	วิทยาศาสตร์	ป.5	4.63	✓		
19	บ้านท่าประทายโนนดุม	กลุ่ม 3	อังกฤษ	ป.5	4.65		✓	
20	บ้านหนองโนใต้	กลุ่ม 3	อังกฤษ	ป.5	4.75		✓	
21	บ้านยางใหญ่	กลุ่ม 3	อังกฤษ	ป.4	4.77		✓	
22	บ้านเหล่าหนาด	กลุ่ม 4	วิทยาศาสตร์	ป.5	4.84		✓	
23	บ้านบึงกล้าท่างาม	กลุ่ม 4	ศิลปะ	ป.5	4.72		✓	
24	บ้านม่วงโพธิ์ศรี	กลุ่ม 4	วิทยาศาสตร์	ป.4	4.84			✓
25	บ้านบ่อน้อยหัวจ้งสว่าง วิทย์	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.4	4.75		✓	
26	บ้านคำแหหนองคู	กลุ่ม 4	อังกฤษ	ป.6	4.77		✓	
27	บ้านวังไผ่ป่าจั่น	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.4	4.68		✓	
28	บ้านลิ้นฟ้า	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.6	4.67		✓	
29	บ้านชีศรีสง่าโนนเสียว	กลุ่ม 4	สังคม	ป.5	4.65		✓	
30	บ้านโคกกลาง	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.4	4.74		✓	
31	ชุมชนบ้านลาด	กลุ่ม 4	สังคม	ป.5	4.61	✓		

ที่	โรงเรียน	กิจกรรม กลุ่ม	การประยุกต์ใช้		ความ พึงพอใจ ของครู	การนิเทศติดตาม		
			วิชา	ชั้น		ผบ.	วิทยากร	สน.
32	บ้านเปล่งโนนกระยอม	กลุ่ม 4	วิทยาศาสตร์	ป.4	4.75	✓		
33	บ้านเหล่ากว้าง	กลุ่ม 4	สังคม	ป.4	4.81		✓	
34	บ้านท่าเตือ	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.5	4.75		✓	
35	บ้านเหล่าโพธิ์	กลุ่ม 4	สังคม	ป.6	4.79		✓	
36	บ้านบ่อแกบ่อทอง	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.4	4.75		✓	
37	บ้านจอมทอง	กลุ่ม 4	ศิลปะ	ป.5	4.79		✓	
38	บ้านหนองคำฮ้อม	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.5	4.77			✓
39	หนองทุ่งสมเด็จ	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.4	4.86			✓
40	คำถาวรเจริญวิทย์	กลุ่ม 4	ภาษาไทย	ป.6	4.74		✓	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อภิชาติ เหล็กดี. ผลการสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ในการประชุม
วิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 10 วันที่ 8-9
พฤษภาคม 2557. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ,
2557.

อภิชาติ เหล็กดี. การติดตามผลการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอน สำหรับ
โรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ในการประชุมวิชาการ
ระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 11 วันที่ 2-3 กรกฎาคม
2558. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY