

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	6
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	6
ขอบเขตการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	11
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	11
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>13</b>
การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม .....	14
การพัฒนาจิตสาธารณะ .....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	90
งานวิจัยในประเทศ .....	90
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	106
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>109</b>
ขั้นตอนการวิจัย .....	111

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ระยะเวลาที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทางของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	111
ระยะเวลาที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	115
ระยะเวลาที่ 3 ทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	129
ระยะเวลาที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	133
สรุปวิธีการดำเนินงาน .....	136
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล .....	139
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>144</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	144
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล .....	145
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	145
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	145
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	190
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>196</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	196
สรุปผลการวิจัย .....	196
อภิปรายผล .....	197
ข้อเสนอแนะ .....	202
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>203</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>218</b>

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	219
ภาคผนวก ข ตัวอย่างชุดกิจกรรมสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....	248
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย .....	268
ภาคผนวก ง ประสิทธิภาพเครื่องมือในการวิจัย .....	299
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม .....	313
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	316
ประวัติผู้วิจัย .....	326



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิเคราะห์แนวความคิดของรูปแบบการจัดกิจกรรม .....	19
2	วิเคราะห์ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) และทฤษฎีการเรียนรู้ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ .....	44
3	คุณลักษณะของผู้มีจิตสาธารณะ .....	64
4	รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....	126
5	แสดงแบบแผนที่ใช้ในการทดลอง .....	135
6	การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	136
7	ความเหมาะสมแนวคิดทฤษฎี การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	147
8	ผลการวิเคราะห์ขั้นกิจกรรมจิตสาธารณะ กับขั้นกิจกรรม กิจกรรม แนวคิดทฤษฎี .....	152
9	ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	156
10	ความเหมาะสมชุดกิจกรรมจิตสาธารณะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	158
11	คะแนนความรู้เชิงจิตสาธารณะ .....	162
12	คะแนนความรู้สึกเชิงจิตสาธารณะ .....	167
13	คะแนนเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ .....	171
14	คะแนนกิจกรรมจิตสาธารณะ .....	177
15	ผลคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ .....	182
16	ผลการวิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	183
17	คะแนนก่อนและหลังเรียนรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	184

18	วิเคราะห์ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	186
19	วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	187
20	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยตามรูปแบบการจัดกิจกรรม จิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	187
21	ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 .....	192
22	ดัชนีประสิทธิผลรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	193
23	เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนจิตสาธารณะก่อนและหลังเรียนรู้รูปแบบการจัด กิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	194
24	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	194
25	กิจกรรมจิตสาธารณะที่จัดรูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะ .....	195
26	ค่า IOC แบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบ การจัดกิจกรรมสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	300
27	ค่า IOC แบบประเมินความเหมาะสมแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบ การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	301
28	ค่า IOC ของแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	302
29	ค่า IOC ของแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมตามรูปแบบ การจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	303
30	ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .	305
31	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....	309

32	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามกลุ่มสูง ( $S_H^2$ ) และกลุ่มต่ำ ( $S_L^2$ ) ค่าอำนาจ จำแนก ( $t$ ) และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะตามรูปแบบการจัดกิจกรรม สาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	310
33	IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะตาม รูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ..	312



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	12
2	ตัวชี้วัดแสดงจิตสาธารณะ .....	74
3	องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสังเกตตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ...	88
4	กรอบแนวคิดวิธีการดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	110
5	กรอบแนวคิดระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการและทิศทาง ของการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	111
6	กรอบแนวคิดระยะที่ 2 การสร้างและการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม จิตสาธารณะสำหรับนักเรียน .....	115
7	กรอบแนวคิดระยะที่ 3 รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอน .....	130
8	กรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 4 เผยแพร่ และหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัด กิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	134
9	นักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน .....	314
10	นักเรียนรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณวัด .....	314
11	กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด .....	315
12	กิจกรรม TO BE NUMER ONE .....	315