



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คู่มือการใช้

รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พัฒนาโดย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายสันติพงศ์ ยมรัตน์

นักศึกษาระดับดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณะครุศาสตรั มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นแนวทางในการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนผู้ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ อาสาช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมด้วยความเสียสละทั้งแรงกาย ใจ และสติปัญญา หรือลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน

คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของของเครื่องมือในการทำปริญญา นิพนธ์ตามหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุต ถึงนาค อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยาและอาจารย์เป็นที่ปรึกษาควบคุมวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สันติพงษ์ ยมรัตน์

สารบัญ

| ตอนที่ | | หน้า |
|--------|---|------|
| 1 | ความเป็นมาและความสำคัญ | 1 |
| 2 | แนวคิด และทฤษฎี | 4 |
| | แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน..... | 4 |
| | พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน..... | 4 |
| | จิตสาธารณะ..... | 7 |
| | กรอบแนวคิดรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | 15 |
| 3 | การพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 16 |
| | หลักการ..... | 16 |
| | ความมุ่งหมาย..... | 16 |
| | ความหมาย..... | 16 |
| | องค์ประกอบขั้นตอน..... | 17 |
| | กิจกรรม..... | 19 |
| | ผลการเรียนรู้..... | 20 |
| | บทบาทของครู..... | 20 |
| | บทบาทผู้เรียน..... | 21 |
| | การนำไปใช้..... | 22 |
| | บรรณานุกรม..... | 24 |

ตอนที่ 1

ปัญหาและความสำคัญ

สังคมไทยในอดีตเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยความรัก ความผูกพัน เอื้ออาทร ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามลักษณะสังคมอุดมคติ แต่ วิถีชีวิตที่ก้าวไปสู่สังคมวัตถุนิยมทำให้คนมีความเป็นปัจเจกบุคคลสูง กล่าวคือ มุ่งแสวงหาผลประโยชน์เพื่อตนเองเพิกเฉยต่อส่วนรวมแสดงถึงการขาดจิตสาธารณะส่งผลกระทบต่อ บุคคล ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ส่งผลกระทบในระดับโลก (ทิตินา แคมมถี, 2550 : 2, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553 : 3-4) ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม (2545 : 22329) เช่น ปัญหา สิ่งแวดล้อม ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ปัญหาคอร์รัปชัน เป็นต้น

ปัญหาความเสื่อมด้านจิตสาธารณะของคนส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่าภาครัฐได้มีความพยายามพัฒนาคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมหรือจิตสาธารณะ ภายใต้การดำเนินการในช่วงที่ผ่านมาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กลับไม่ได้ผลเท่าที่ควรเห็นได้จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย เกิดจากพฤติกรรม อันขาดจิตสาธารณะ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552 : 4) และถูกมองว่าส่วนหนึ่งเกิดจากความ ล้มเหลวในการจัดการศึกษากระบวนการเรียนรู้ต้องไม่มุ่งพัฒนาคนทางสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ดังสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี (2550) สำรวจวิจัยพบว่าเด็กเรียนเก่ง มีรายงานวิจัยว่า เด็กเรียนเก่งและเรียนไม่เก่งขาดจิตสำนึกสาธารณะอันเนื่องจากการปลูกฝัง มีแนวโน้มไปในทาง ขี้เกียจ ขี้โกง ขี้โอ้อวด ขี้โอ้อวด ทั้งหมดไม่ใช่เด็กผิด แต่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาที่ไม่มีพลังพอที่จะสามารถสร้างจิตสำนึกได้ ไม่ควรตอนแต่ในหนังสือโดยที่ไม่ได้ไปเรียนรู้ชีวิตของคนในชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของศีลธรรม และเป็นรากฐานของประชาธิปไตย เช่นเดียวกับการศึกษาระดับจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 27 (ร้อยเอ็ด) นักเรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ย 48.76 ระดับจิตสาธารณะการกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์ บาง ประการของตนเอง (สันติพงษ์ ยมรัฐ, 2555)

การพัฒนาจิตสาธารณะในตัวบุคคล ควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของเด็กก็คือ บิดา มารดา ครู และเพื่อนร่วมวัย รวมทั้งสื่อมวลชน ด้วยตามลำดับ หากครอบครัว ครู เพื่อนร่วมวัย และสื่อมวลชน ได้ถ่ายทอดความมีจิตสำนึกที่ดี มีจิตสำนึกต่อสาธารณสมบัติส่วนรวมให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ เด็กก็จะซึมซับเอา

คุณลักษณะที่ดีนี้คิดว่าไปนอกจากนี้ลักษณะการเรียนรู้และความสนใจของเด็กในแต่ละวัยมีความแตกต่างกัน การจะพัฒนาจิตสาธารณะในตัวเด็กได้นั้น จึงขึ้นอยู่กับกลวิธีของผู้พัฒนาแต่ละคนว่าจะจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างไร ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี ดังตัวอย่างงานวิจัยเช่น การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (นันทวัฒน์ ชุนชี. 2546 : 35) ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยบทบาทสมมติกับตัวแบบของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 (ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง. 2547 : 41) การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (มูทิศา หวังคิด. 2547 : 8) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้ตัวแบบที่แสดงพฤติกรรม จิตสาธารณะผ่านนิทาน (ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. 2549 : 13) จะเห็นได้ว่าตัวอย่างดังกล่าวทั้งหมดเป็นการพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียนในระดับประถมศึกษา ส่วนการพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาพบว่ายังมีงานวิจัยจำนวนจำกัด

การพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียน โดยพิจารณาองค์ประกอบจิตสาธารณะ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และด้านพฤติกรรม ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน 3 วิธี ดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจโดยการเรียนรู้ผลที่เกิดจากการกระทำหรือความเป็นไปและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและโลก ด้านการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเป็นกระบวนการหรือลักษณะการคิดที่บุคคลใช้เป็นหลักในการตัดสินใจเกี่ยวกับจริยธรรม ตามทฤษฎีของโคลเบอร์กแบ่งเป็น 6 ชั้นจากต่ำไปหาสูง ระดับต่ำสุดคือ หลักการหลบหลีกการโดนลงโทษทางกาย ระดับสองคือหลักการแสวงหารางวัลที่เป็นวัตถุสิ่งของ ระดับสามคือ การทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ ระดับสี่คือ การทำตามกฎเกณฑ์ กฎหมาย และข้อบังคับทางศาสนา ระดับห้าคือ การเคารพตนเองและภาคภูมิใจในการกระทำที่ถูกต้องของตน ชั้นที่หกคือ การยึดหลักอุดมคติสากล เช่นความเสมอภาค ยุติธรรม และมนุษยธรรม และการเกลียดกลัวความชั่ว (โกศล มีคุณ และณรงค์ เทียมเมฆ. 2545 : 47) และด้านพฤติกรรม พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกลักษณะดังนี้ 1) การหลีกเลี่ยงการใช้หรือกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม 2) การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้และ 3) การเคารพสิทธิในการใช้ของของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม โดยไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้น

จิตสาธารณะนั้นควรปลูกฝังจนติดเป็นนิสัย การที่จะฝึกให้นักเรียนแต่ละคน มีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นควรชี้ให้นักเรียนเห็นว่าพฤติกรรมอันขาดจิตสาธารณะหรือพฤติกรรม เฉยชาต่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนรวมนั้นก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งตนเองและส่วนรวมอย่างไร การพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนักเรียนได้มาก น้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาจิตสาธารณะแก่เด็กและเยาวชนอัน เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตและเป็นแนวทางแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาจิตสาธารณะ ต่อไป จึงได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมี มัธยมศึกษาตอนปลายดังกรอบแนวคิดปัญหาและความสำคัญ รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรอบแนวคิดปัญหาและความสำคัญ รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



กรอบแนวคิดปัญหาและความสำคัญ รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2

แนวคิด และทฤษฎี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก ยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็ม ศักยภาพ กระทรวงศึกษา (2551 : 2) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดจุดหมายของหลักสูตรให้ให้ครอบคลุมพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน

เมื่อนักเรียนจบหลักสูตรแล้วยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของจริยธรรม คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐาน

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ยึดหลักแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรม

1.1 แนวคิด

1.1.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

Woolfolk (1998) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมไว้ ว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นการอธิบายถึงสถานการณ์ที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำ ความเข้าใจและจดจำรูปแบบการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่สร้างขึ้นมาจากทฤษฎีการเรียนรู้หรือจาก การปฏิบัติการในสถานการณ์จริง ส่วน (Joyce and Weil, 2000) ; Eggen and Kauchak (2001) และทิสนา แจมมณี (2545 : 25-28) ให้ความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรม หมายถึง แบบแผนการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ การสอน

ดังนั้น รูปแบบการจัดกิจกรรมหมายถึง แบบแผนในการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือ ความสามารถในการด้านใดด้านหนึ่งตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนของครูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดหมาย

1.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม

รูปแบบการสอน (Models of Teaching) หมายถึง แบบแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมและศักยภาพของผู้เรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ จากสภาพแวดล้อมในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านหนึ่ง อาจเป็นทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย หรือคุณลักษณะพิสัย จากการวิเคราะห์แนวคิดของนัททอลล์ และสนูค (Nuthall and Snook. 1937) โรเซนไชน์ (Rosenshine. 1977) เซย์เลอร์ และคณะ (Saylor and Others. 1981) และ จอยซ์ และเวล (Joyce and Weil. 1972) สรุปได้ว่า

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นแนวทาง รายละเอียด ยุทธวิธีที่ชี้แจงลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เช่น การสอนต้องสอนตามลำดับขั้นตอนความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เน้นกระบวนการคิด เน้นเนื้อหาวิชา เน้นสติปัญญาเป็นต้น

3. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีพื้นฐานทางทฤษฎีหรือพื้นฐานทางปรัชญารองรับ นั่นคือ รูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างมาจากทฤษฎีหรือหลักปรัชญาโดยตรง

4. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีลักษณะที่กว้างกว่ายุทธศาสตร์การสอน วิธีการสอน และหลักการสอน เน้นการวางแผนการสอน สมรรถภาพและเทคนิควิธีการเป็นต้น

1.2 ทฤษฎีการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรม

การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมพื้นฐานทางทฤษฎีหรือพื้นฐานทางปรัชญารองรับ ซึ่งในการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทฤษฎีรองรับดังนี้ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อันได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีสังคมเชิงวัฒนธรรมของไวทกอสกีและ 2) ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้จากแนวคิดของ Paul and Heaslip

(1995); ดวงตา วัฒนเสน (2541 : 25-30); เสาวภา เค็ชชาด (2539 31- 40); Sumners and Tronsgard (1999); Peter. 2000); วรรณจริย์ มั่งสิงห์ (2541 : 31); Eggen and Kauchak. (1997); Henson and Eller. (1999); Sternberg and Williams (2002); Eggen and Kauchak. 1997); (Eggen and Kauchak. 1997) และสเลวิน (Slavin. 1995a; Slavin. 1995b cited in Sternberg. 2002) พบว่าทฤษฎีทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มุ่งเน้นในเรื่องการสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นภายในของแต่ละบุคคลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำด้วยตนเองและการสร้างความรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ของการสอนที่ใช้ช่วยผู้เรียนให้บรรลุถึงเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยใช้กลุ่มที่มีโครงสร้างชัดเจน

1.3. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้นำแนวคิดของ จอยซ์และวิลมา กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้กระบวนการทางจริยธรรมและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ คือ เป้าหมาย หลักการ ขั้นตอนการสอน ระบบสนับสนุนระบบทางสังคม และ หลักการตอบสนอง ดังนี้คือ

1. เป้าหมาย เป็นการแสดงถึงผลของการจัดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม
2. หลักการ เป็นการแสดงถึงแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้
3. ขั้นตอนการสอน เป็นการแสดงถึงรายละเอียดของขั้นตอนการสอน มีกี่ขั้นตอนและแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนอะไร
4. ระบบสนับสนุน เป็นการแสดงถึงเงื่อนไขและสิ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
5. ระบบทางสังคม เป็นการอธิบายถึงบทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน และการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูและผู้เรียน
6. หลักการการตอบสนอง เป็นการแสดงถึงวิธีการที่ครูตอบสนองต่อการกระทำของผู้เรียน

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบแผนในการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

หรือ ความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนของครูเพื่อให้เกิดจิตสาธารณะ โดยยึด ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้จากแนวคิดของPaul and Heaslip ใช้โดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบของจอยซ์และวีล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ คือ เป้าหมาย หลักการ ขั้นตอนการสอน ระบบสนับสนุนระบบทางสังคม และหลักการตอบสนอง

2. แนวคิด ทฤษฎี จิตสาธารณะ

2.1 แนวคิด

2.1.1 กระบวนการศึกษาธิการ (2546 : 3-4)

ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจกร (2543 : 22-29) ; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2543 : 3-11) ; ชาย โพธิ์สีตา และคณะ (2540 : 14, 112) ; กนิษฐา นิตน์พัฒนา และคณะ (2541 : 8) ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2541 : 57) ; ชัยวัฒน์ ธิรพันธ์ (2542 : 21-23) และ หฤทัย อาจปฐ (2544 : 37) ได้กล่าวถึงจิตสาธารณะ หมายถึง สำนึกในประโยชน์ สำนึกในผลกระทบที่พึงมีต่อชุมชน และสังคมโดยรวม โดยผู้ทำต้องรับผลนั้นอาจไม่เห็นตัวตนชัดเจนว่าเป็นบุคคลใด ทราบแต่เพียงว่าสังคมโดยรวมต้องได้รับผลแน่นอน ประกอบด้วยส่วนประกอบ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจเชิงจิตสาธารณะ เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการได้ทรัพย์สินส่วนรวม รู้ผลที่เกิดจากการกระทำหรือความเป็นไปและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และโลก 2) ด้านความคิดเชิงจิตสาธารณะ เป็นกระบวนการหรือลักษณะการคิดที่บุคคลใช้เป็นหลักในการตัดสินใจเกี่ยวกับจริยธรรมตามทฤษฎีของโคลเบิร์ต และ 3) ด้านการปฏิบัติตนของบุคคลเชิงจิตสาธารณะ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของของส่วนรวมที่ได้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มโดยไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็นของตน ตลอดจนไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้น

2.1.2 ลักษณะของผู้มีจิตสาธารณะ

ลักษณะของผู้มีจิตสาธารณะเป็นผู้ที่ช่วยเหลือ แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนร่วม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม

อนุรักษสิ่งแวดลอม ด้วยแรงและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน

2.1.3 ปัจจัยการเกิดจิตสาธารณะ

สภาพแวดลอมต่าง ๆ ในสังคม มีผลต่อการเกิดจิตสาธารณะ ของนักศึกษาได้ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดจิตสาธารณะ ประกอบด้วยตามแนวคิดของ กาญจนา แก้วเทพ (2527 : 14) อนุชาติ พวงสำลี และ วีรบุรณ วิสารทสกุล (2540 : 17) ; วิรัตน์ คำศรีจันทร์ (2540 : 101) ; ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจกร (2543 : 13) ; ดวงเดือน พันธุมมาวิน (2544 : 77) ; กุลทิพย์ ศาสตรระจ (2551 : 32) และจิรวัดน์ วีรังกร (2549 : 26-32) สรุปได้ว่าจิตสาธารณะ หรือสำนึกของสังคมอยู่ภายใต้อิทธิพลของปัจจัยแวดลอมทั้งภายใน และภายนอก มีลักษณะดังนี้

1) ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับภาวะทางสัมพันธภาพของมนุษย์ ภาวะทางสังคม เป็นภาวะที่ลึกซึ้งกว่าภาวะทางกายภาพเพียงประการเดียว เป็นภาวะที่ได้อบรมกล่อมเกลา และสะสมอยู่ในส่วนของการรับรู้ที่ละเอียดละน้อย ทำให้เกิดสำนึกที่มีรูปแบบหลากหลาย ภาวะแวดลอมทางสังคมนี้เริ่มตั้งแต่พ่อแม่ พี่น้อง เพื่อน ครู สื่อมวลชน บุคคลทั่วไปตลอดจนระดับองค์กร วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ กฎหมาย ศาสนา รวมทั้งภาวะแวดลอมด้านสื่อสารมวลชน และส่วนที่กำกับสำนึกของบุคคล คือ การได้สัมผัสจากการใช้ชีวิตที่มีพลังต่อการเกิดสำนึก อาทิการไปโรงเรียน ไปทำงาน ดูละคร ฟังผู้คนสนทนากัน รับรู้เหตุการณ์บ้านเมือง ขับรถฝ่าการจราจรที่แออัด

2) ปัจจัยภายใน สำนึกที่เกิดจากปัจจัยภายใน หมายถึง การคิดวิเคราะห์ของแต่ละบุคคลในการพิจารณาตัดสินคุณค่า และความดีงาม ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรม การประพฤติปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติทางจิตใจ เพื่อขัดเกลาตนเองให้เป็นไปทางใดทางหนึ่ง โดยเกิดจากการรับรู้จากการเรียนรู้ การมองเห็น การคิด แล้วนำมาพิจารณาเพื่อตัดสินใจว่า ต้องการสร้างสำนึกแบบใด ก็จะมีการฝึกฝนและสร้างสำนึกเหล่านั้น การเกิดจิตสาธารณะ จึงไม่สามารถสรุปแยกแยะได้ว่าเกิดจากปัจจัยภายใน หรือ ภายนอกเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง เพราะทุกสรรพสิ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน จิตสำนึกที่มาจากภายนอกเป็นการเข้ามาโดยธรรมชาติ กระทบต่อความรู้สึกของบุคคลแล้วกลายเป็นจิตสำนึกโดยธรรมชาติและมักไม่รู้ตัว แต่สำนึกที่เกิดจากปัจจัยภายในเป็นความจริงใจเลือกสรร บุคคลระลึกตัวเองเป็นอย่างดี เป็นสำนึกที่สร้างขึ้นเอง ระหว่างปัจจัยภายใน และภายนอกเป็นปฏิสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่องกัน การพัฒนาจิตสำนึกจึงต้องกระทำควบคู่กัน ไปทั้งปัจจัยภายใน และภายนอก

2.1.4 พฤติกรรมเชิงจิตสาธาณะ

ปิยาภรณ์ กิจอุดมทรัพย์ (2539 : 11 ; อ้างอิงจาก Mrschel. 1974 : 250-254) ; จันทิมา จันทศักดิ์ (2547 : 76) ; เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ (2551 : 38-40) และไชยา ยิ้มวิไล (2550 : 15) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมเชิงจิตสาธาณะพอสังเขปดังนี้

1. การรับรู้ เป็นกระบวนการที่ร่างกายสัมผัสสิ่งเร้าจากสิ่งแวดล้อมภายนอกโดยประสาทสัมผัสแล้วส่งเข้าสู่ระบบประสาทส่วนกลางที่จะแปลความหมายโดยการใช้ความรู้เดิม
2. เจตคติ เป็นท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด
3. ความเชื่อ เป็นความคิดและความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นสาเหตุให้บุคคลแสดงพฤติกรรมการยอมรับความเชื่อที่มาจากอำนาจภายนอกที่ตนไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ความเชื่อในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ บุญกรรม โชคชะตา เป็นต้น
4. ค่านิยม ความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งมีคุณค่าซึ่งเป็นผลให้บุคคลใช้เป็นเกณฑ์หรือมาตรฐานที่นำมาประเมินหรือตัดสินใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคล
5. การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดกิจกรรม หรือกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเป็นผลของการตอบสนองต่อสภาพการณ์หนึ่งที่ไม่ใช่ปฏิกิริยาตามธรรมชาติ หรือเกิดจากวุฒิภาวะ
6. การจูงใจ เป็นกระบวนการที่กระตุ้น หรือผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

2.1.5 องค์ประกอบจิตสาธาณะ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 25) ; ชาย โพธิสิตา (2543 : 92) ; ไตรรงค์ เจริญหงส์ (2544 : 87) และวสิน ปัสสัมเจริญ และคณะ (2543 : 116) จะมีองค์ประกอบโดยสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านความคิด (Cognition) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความคิดที่เป็นส่วนของการรู้ หรือเกิดความรับรู้ของสำนึกเป็นหลัก เช่น การรับรู้ (Perception) ความทรงจำ (Memory) ความมีเหตุผล (Reasoning) และการใช้ปัญญา (Intellect) เป็นต้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affection) เป็นส่วนประกอบทางด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งจะเป็นสิ่งกระตุ้นความคิดอีกต่อหนึ่ง เป็นส่วนองความรู้สึกทางใจองความสำนึก ที่รวมเอาความรู้สึกองบุคคลในด้านบวกหรือด้านลบ

3. องค์ประกอบทางการปฏิบัติหรือการกระทำ (Behavior) เป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดแนวโน้มนในทางปฏิบัติหรือปฏิกิริยาตอบสนองเมื่อมีสิ่งเร้าที่เหมาะสม ส่วนนี้ต้องอาศัยความเข้าใจ หรือความคิดรวบยอด (Concept) เกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นพื้นฐานจากองค์ประกอบจิตสำนึก ดังกล่าวได้มีผู้ศึกษาและอธิบายถึงคุณลักษณะจิตสาธารณะและองค์ประกอบไว้หลายประการคือ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบองจิตสาธารณะคือ องค์ประกอบด้านความคิด ด้านความรู้สึกและการปฏิบัติ

2.1.6 ตัวบ่งชี้จิตสาธารณะ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 25) และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา มัชยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) ได้กำหนดตัวบ่งชี้จิตสาธารณะดังนี้

- 1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
 - 1.1) ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
 - 1.2) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ
 - 1.3) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - 2.1) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
 - 2.2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
 - 2.3) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่สังคมของส่วนร่วมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

2.1.7 การสร้างแบบวัดจิตสาธารณะตามแนวคิดองมูทิตา หวังคิด (2547 : 96) และนันทิกา แฉงสว่าง (2547 : 117) สรุปได้ว่า การวัดโดยใช้แบบทดสอบความรู้ความ

เข้าใจเชิงจิตสาธารณะ แบบวัฏระดับการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเชิงจิตสาธารณะ และแบบประเมินพฤติกรรมเชิงจิตสาธารณะ

2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจิตสาธารณะ

2.2.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์

พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์เป็นไปตามขั้นกับวัย คล้ายคลึงกับพัฒนาการทางเซาว์นีย์ญา เป็นผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางสังคมเด็กเล็กที่มีอายุระหว่าง 5-8 ขวบจะยอมรับมาตรฐานทางจริยธรรมหรือกฎเกณฑ์จากผู้มีอำนาจเหนือตน เช่น บิดา มารดา ครู และเด็กที่โตกว่าเด็กจะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัดและเชื่อว่ากฎเกณฑ์เปลี่ยนแปลงไม่ได้เมื่อเด็กอายุมากขึ้นคือ ตั้งแต่ 9 ขวบขึ้นไป จะมีความคิดว่างกฎเกณฑ์คือข้อตกลงระหว่างบุคคลและผู้ที่ใช้กฎเกณฑ์จะต้องมีความร่วมมือและนับถือซึ่งกันและกัน และกฎเกณฑ์อาจจะเปลี่ยนแปลงได้

2.2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

ลอว์เรนซ์ โคลเบอร์ก (Lawrence Kohlberg) ได้พัฒนาแนวคิดของทฤษฎีของเพียเจต์ สร้างเป็นทฤษฎีการตัดสินใจดีหรือไม่ดี ถูกหรือผิด (hypothetical moral dilemmas) ทฤษฎีการพัฒนาการจริยธรรมซึ่งแบ่งขั้นการพัฒนาการโดยใช้เหตุผลจรรยาวิพากษ์ (moral judgement) 6 ขั้นด้วยกัน ในการสร้างทฤษฎีนั้น โคลเบอร์กมีความเชื่อพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการทางจริยธรรมของแต่ละบุคคลจะผ่านไปตามลำดับขั้นพัฒนาการ (sequential stage) โดยมีพื้นฐานมาจากการให้เหตุผลเชิงตรรกศาสตร์ตามการศึกษาของเพียเจต์เหตุผลเชิงจริยธรรมจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเหตุผลทางตรรกศาสตร์

2. การรับรู้ทางสังคม (social perception) และบทบาททางสังคม (role taking) ของแต่ละบุคคลนั้นจะมีความสัมพันธ์ในลักษณะปฏิสัมพันธ์ (interaction) กับการพัฒนาการทางจริยธรรมของเขา

3. บุคคลที่จะมีจริยธรรมขั้นสูงหรือการใช้เหตุผลทางจริยธรรมขั้นสูงได้นั้นจะต้องสามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะและความสามารถในการรับรู้ทางสังคมในระดับสูงก่อนสิ่งที่ดี ที่ควร เป็นต้น

2.2.3 ทฤษฎีการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม (Affective Domain)

ทฤษฎีการพัฒนาจิตพิสัยจำแนกออก 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านเจตคติหรือด้านจิตใจ อารมณ์และความรู้สึกรู้สึก (Affective Domain) และด้านทักษะหรือด้านการปฏิบัติหรือการกระทำ

(Psychomotor Domain) ซึ่งในด้านจิตพิสัยนี้จำแนกจุดมุ่งหมายออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งสามารถอธิบายเป็นขั้นตอนสำคัญของการเกิดเจตคติและการพัฒนาลักษณะนิสัยได้ดังนี้

1. ขั้นการรับรู้ (Perceiving or Receiving) การที่บุคคลจะเกิดการพัฒนาลักษณะนิสัยใด ๆ บุคคลนั้นจะต้องมีโอกาสรับรู้และใส่ใจในสิ่งนั้นๆก่อน ดังนั้นหากเราต้องการจะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมหรือค่านิยมใด ๆ ให้แก่บุคคล เราจึงต้องพยายามจัดสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่ช่วยให้บุคคลนั้นเกิดการรับรู้และสนใจในคุณธรรม จริยธรรมหรือค่านิยมนั้นๆ

2. ขั้นการตอบสนอง (Responding) แม้บุคคลได้รับรู้และเกิดความสนใจในสิ่งนั้นแต่หากไม่มีโอกาสได้ตอบสนองต่อสิ่งนั้น ความสนใจนั้นก็จะได้ไม่ได้รับการพัฒนาไปจนถึงระดับการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ดังนั้นในการสอนจึงจำเป็นต้องพยายามให้บุคคลนั้นมีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งนั้นและเกิดความรู้สึกพึงพอใจ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลนั้นพัฒนาความสนใจที่มีอยู่ให้มากขึ้น

3. ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing) หากบุคคลมีโอกาสดตอบสนองต่อสิ่งใดแล้วได้รับผลที่พึงพอใจ บุคคลนั้นก็จะเริ่มเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ดังนั้น หากสามารถจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมต่างๆที่บุคคลเห็นคุณค่าของการปฏิบัติและเต็มใจที่จะปฏิบัติเช่นนั้นต่อไป

4. ขั้นการจัดระบบ (Organizing) การที่บุคคลเห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมหรือค่านิยมใดๆ แล้ว จะสามารถพัฒนาขึ้นไปเป็นลักษณะนิสัยได้นั้น บุคคลนั้นจะต้องมีการนำไปปฏิบัติหรือนำไปใช้ในระบบชีวิตของตน การจัดระเบียบหรือระบบในการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมหรือค่านิยมนั้นๆ ในวิถีการดำเนินชีวิตของตนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลนั้นๆได้ก้าวไปสู่ขั้นสูงสุดของการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย คือขั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย

5. ขั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย (Characterization) บุคคลที่สามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมหรือค่านิยมที่ยึดในวิถีดำเนินชีวิตของตนอย่างสม่ำเสมอ ในที่สุดก็จะพัฒนาถึงขั้นการเป็นลักษณะนิสัยของตน ซึ่งนับเป็นขั้นสูงสุดของการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมหรือค่านิยมนั้น ต้องจัดสิ่งเร้าให้เด็กเกิดความสนใจรับรู้ในคุณธรรมหรือค่านิยมนั้นๆอย่างเต็มใจแล้วจัดสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับรู้และตอบสนองต่อคุณธรรม หรือค่านิยมนั้น เช่น การพูดแสดงความ

คิดเห็น ปฏิบัติตามคุณธรรมหรือค่านิยมนั้น ได้สัมผัสกับบุคคลที่มีคุณธรรมหรือค่านิยมนั้น เมื่อเด็กเห็นว่าการกระทำตามโดยยึดคุณธรรมหรือค่านิยมนั้นเป็นประโยชน์จากการตอบสนองในทางที่ดี เด็กจะเห็นคุณค่าและยอมรับในคุณธรรม หรือค่านิยมนั้น นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จนกระทั่งเป็นลักษณะนิสัยได้ ดังนั้น แนวความคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ บลูมจึงสามารถนำมาสร้างเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เกิดจิตสาธารณะได้

2.2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาจิตสาธารณะ

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ปัญญาทางสังคมของแบนดูรา (Bandura)

แบนดูรา (Bandura. 1977 ะ 22-27) กล่าวถึงกระบวนการเรียนของ มนุษย์ว่าเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ จากแม่แบบโดยกระบวนการสังเกต (Observation Learning) ได้แก่การสังเกตพฤติกรรมและ ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของผู้อื่น เช่น การได้ยินการบอกเล่า การได้อ่านเอกสารบันทึก ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ทางอ้อมและจะเป็นข้อมูลที่น่ามาพิจารณาสำหรับการกระทำพฤติกรรมใหม่ใน อนาคต ซึ่งจะชี้้นำให้แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมการเรียนรู้จากแม่แบบประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 ประการ คือ

(1) กระบวนการให้ความสนใจ (Attentional Process) เป็นกระบวนการ รับรู้ลักษณะสำคัญของตัวแบบอย่างละเอียดที่สุด โดยการสังเกต และรวบรวมสิ่งที่รับรู้มาเป็น ขั้นตอนบุคคลจะไม่สามารถเรียนรู้ได้โดยถ้าขาดความสนใจและขาดความรู้พฤติกรรมที่แม่แบบ แสดงออกสิ่งที่มีอิทธิพลต่อขบวนการนี้คือ

1. ลักษณะของแม่แบบ แม่แบบที่มีความเด่นชัด จดจำง่าย มีความ คึงดูใจสูงไม่ซับซ้อน จะมีโอกาสให้ผู้สังเกตสนใจได้มาก นอกจากนี้ถ้าพฤติกรรม กิจกรรม และลักษณะของแม่แบบที่มีความสำคัญใกล้เคียงกับผู้สังเกต จะโน้มน้าวใจให้ผู้สังเกตสนใจ มากขึ้น

2. ลักษณะของผู้สังเกต กระบวนการนี้จะขึ้นอยู่กับความสามารถใน ด้านการสังเกต การรับรู้การรวบรวมและตีความจากพฤติกรรมของแม่แบบ รวมทั้งความสนใจ พฤติกรรม

(2) กระบวนการเก็บจำ (Retentional Process) ในการเรียนรู้โดยสังเกต บุคคลไม่สามารถจะเรียนรู้ได้มากถ้าปราศจากการจดจำ กระบวนการนี้เป็นการรวบรวมรูปแบบ พฤติกรรมของแม่แบบที่ได้สังเกตทุกครั้ง แล้วนำมาวางรูปแบบของพฤติกรรมที่เด่นชัดในรูป สัญลักษณ์ (Symbolic Coding) ที่ช่วยให้จำพฤติกรรมของตัวแบบได้แม้จะเห็นตัวแบบในช่วง

ระยะเวลาสั้น ๆ ก็ตาม การเก็บจำในรูปสัญลักษณ์กระทำได้ 2 ลักษณะ คือ มโนภาพ (Imaginal Coding) และภาษา (Verbal Coding) การเก็บจำในรูปมโนภาพจะง่ายเมื่อมีการเสนอแม่แบบให้เห็นบ่อย ๆ ส่วนการเก็บจำในรูปภาษาพัฒนาดีกว่าและช่วยให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นเพราะสัญลักษณ์ในรูปภาษาสามารถให้ข้อมูลที่มากพอและง่ายต่อการสะสมความรู้ที่ได้มานอกจากนี้การฝึกคิดหรือกระทำตามแม่แบบยังช่วยให้การเรียนรู้จากการสังเกตได้ผลดียิ่งขึ้นการเลียนแบบจึงอาจเกิดขึ้นตามการกระทำของแม่แบบ โดยตรงทันทีหรืออาจเกิดขึ้นหลังจากสังเกตแม่แบบแล้วระยะหนึ่ง

(3) กระบวนการแสดงพฤติกรรม (Motor Reproductional Process) เป็นกระบวนการที่ผู้สังเกตคัดแปลงสัญลักษณ์จากการเก็บจำมาเป็นการกระทำที่เหมาะสม กระบวนการนี้เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ พฤติกรรมที่แสดงออกมาเป็นการตอบสนองอย่างดีที่สุดเพื่อให้สอดคล้องกับตัวแบบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถเข้าใจบ่อเกิดและข้อบกพร่องของพฤติกรรมได้ ผู้สังเกตจะแสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วนตามที่เขาสังเกตได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับระดับความคิดและความซับซ้อนของพฤติกรรม ในระยะแรกการคัดแปลงสัญลักษณ์ให้เป็นการกระทำที่เหมาะสมนั้นทำได้ยาก แต่เมื่อทราบข้อบกพร่องระหว่างสัญลักษณ์กับการคัดแปลงให้เป็นพฤติกรรมก็จะช่วยให้การกระทำตัวแบบในคราวต่อไปถูกต้องมากยิ่งขึ้น การแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นเป็นการปรับปรุงทักษะพื้นฐานที่มีอยู่ด้วยการให้ตัวแบบและการฝึกฝน ซึ่งในปัจจุบันมีข้อมูลแสดงว่า การเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ๆ ของมนุษย์เกิดจากกระบวนการสังเกตตัวแบบที่ผู้เรียนค่อยๆ ปรับพฤติกรรมของตน ตามที่ได้พบเห็นที่ละขั้นตอนจนเป็นแบบแผนที่เหมาะสมที่สุด

(4) กระบวนการจูงใจ (Motivational Process) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ได้เรียนรู้มากับการแสดงออกเพราะในชีวิตจริงบุคคลไม่สามารถจะกระทำตามแม่แบบได้ทั้งหมด บุคคลจึงเลือกที่จะกระทำตามแม่แบบเมื่อพฤติกรรมนั้นก่อให้เกิดผลดีมากกว่าพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลเสีย การประเมินคุณค่าของพฤติกรรมแม่แบบโดยผู้สังเกตเป็นไปในรูปของการรับเอาสิ่งที่ตนพึงพอใจและไม่ยอมรับเอาสิ่งที่ตนไม่เห็นด้วยกระบวนการนี้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้โดยการสังเกตเป็นอย่างมาก การเห็นตัวแบบมีพฤติกรรมเหมาะสมและได้ผลตอบแทนที่ดีต่อพฤติกรรมนั้นจะก่อให้เกิดการเลียนแบบ รวมทั้งพฤติกรรมที่ทำซ้ำอีกและพยายามปรับปรุงข้อบกพร่องจนได้รับรางวัลเป็นการตอบแทนก็ช่วยให้เกิดการเลียนแบบในสังคมส่วนใหญ่ด้วย

ดังนั้น สถานการณ์ของการเรียนรู้ด้วยการสังเกตหรือการเรียนรู้จากตัวแบบต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องทั้งหลายที่กล่าวมาแล้ว พฤติกรรมการเลียนแบบที่สมบูรณ์เกิดขึ้นได้ด้วยการจัดวางรูปแบบขององค์ประกอบการเรียนรู้จากตัวแบบอย่างเหมาะสม โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจตัวแบบอย่างแท้จริงสามารถจดจำและสร้างสัญลักษณ์แทน พฤติกรรมของตัวแบบได้ประกอบกับการจูงใจอย่างเหมาะสมและเพียงพอจะทำให้ผู้เรียน แสดงการตอบสนอง คือ การเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบได้ในที่สุด

2) ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์(Conditioning)

สกินเนอร์(Skinner) ได้ทำการทดลอง ซึ่งสามารถสรุปเป็นกฎการเรียนรู้ได้ดังนี้ (Hergenhahn and Olson, 1993: 80-119)

(1) ทฤษฎีการเรียนรู้

1. การกระทำใด ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรง จะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีกส่วนการกระทำที่ไม่มีการเสริมแรงแนวโน้มความถี่ของการกระทำนั้นจะลดลงและหายไปในที่สุด
2. การเสริมแรงที่แปรเปลี่ยนทำให้การตอบสนองคงทนกว่าการเสริมแรงที่ตายตัว
3. การลงโทษทำให้การเรียนรู้ได้เร็วและลืมเร็ว (จากการทดลองโดยนำหนูที่หิวจัดใส่กรงแล้วช็อตด้วยไฟฟ้า หนูจะวิ่งพลา้นจนออกมาได้ เมื่อจับหนูใส่เข้าไปใหม่มันจะวิ่งพลา้นอีก จำไม่ได้ว่าทางไหนคือทางออก
4. การให้แรงเสริมหรือให้รางวัลเมื่ออินทรีย์กระทำพฤติกรรมที่ต้องการสามารถช่วยปรับหรือปลูกฝังนิสัยที่ต้องการได้

(2) หลักการจัดการศึกษา/การสอน

1. ในการสอน การให้การเสริมแรงหลังการตอบสนองที่เหมาะสมของเด็กจะช่วยเพิ่มอัตราการตอบสนองที่เหมาะสมนั้น
2. การเว้นระยะการเสริมแรงอย่างไม่เป็นระบบ หรือเปลี่ยนรูปแบบการเสริมแรงจะช่วยให้การตอบสนองของผู้เรียนคงทนถาวร เช่น ถ้าครูชมว่า “ดี” ทุกครั้งที่นักเรียนตอบถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะเห็นความสำคัญของแรงเสริมน้อยลง ครูควรเปลี่ยนแรงเสริมเป็นแบบอื่นบ้าง เช่น ยิ้ม พยักหน้า หรือบางครั้งอาจไม่ให้แรงเสริม
3. การลงโทษที่รุนแรงเกินไป มีผลเสียมาก ผู้เรียนอาจไม่ได้เรียนรู้หรือจำสิ่งที่เรียนได้เลย ควรใช้วิธีงดการเสริมแรงเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

เช่น เมื่อนักเรียนใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ แม่บอกและตักเตือนแล้วก็ยังใช้อีกครูควรจัดการ
 ตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้นเมื่อไม่มีใครตอบสนอง ผู้เรียนจะหยุดพฤติกรรมนั้นไปในที่สุด

4. หากต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือปลุกสิ่งนิสัยให้แก่

ผู้เรียนการแยกแยะ

ขั้นตอนของปฏิริยาตอบสนองออกเป็นลำดับขั้น โดยพิจารณาให้เหมาะสม
 กับความสามารถของผู้เรียนเช่นหากต้องการปลุกฝังนิสัยในการรักษาความสะอาด
 ห้องปฏิบัติการ

สิ่งสำคัญประการแรกคือ ต้องนำพฤติกรรมที่ต้องการมาจำแนกเป็น
 พฤติกรรมย่อยให้ชัดเจน เช่น การเก็บ การกวาด การเช็ดถู การล้าง การจัดเรียง เป็นต้น ต่อไปจึง
 พิจารณาแรงเสริมที่จะให้แก่ผู้เรียน เช่น คะแนน คำชมเชย การให้เกียรติ การให้โอกาสแสดง
 ตัว เป็นต้น เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ก็ให้การเสริมแรงที่เหมาะสมในทันที

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ
 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ขั้นที่ | แนวคิดทฤษฎี |
|---|--|
| ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม | Joyce and Weil (2000 ; Eggen and Kauchak. 2001 และทิสนา แจมมณี. 2545 : 25-28) |
| ขั้นที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเชิงจิต สาธารณะ | ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้คิดของเพียเจต์, ทฤษฎี พัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก |
| ขั้นที่ 3 ขั้นความรู้สึกรู้จักจิตสาธารณะ | ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้คิดของเพียเจต์, ทฤษฎี พัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก |
| ขั้นที่ 4 การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ เชิงจิตสาธารณะ | ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้คิดของเพียเจต์, ทฤษฎี พัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก |
| ขั้นที่ 5 ขั้นปฏิบัติจิตสาธารณะ | ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้คิดของเพียเจต์, ทฤษฎี พัฒนาการทาง จริยธรรมของโคลเบอร์ก, ทฤษฎีสกิน เนอร์ (Skinner. 1976 : 292-299) และ Watson and Glaser (1964 : 10) |
| ขั้นที่ 6 ขั้นนำเสนอผลงาน | ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้คิดของเพียเจต์, ทฤษฎี |

| ชั้นที่ | แนวคิดทฤษฎี |
|-------------------------|--|
| | พัฒนาการทาง จริยธรรมของ โคลเบอร์ก, ทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีสังคมเชิงวัฒนธรรมของไวกอตสกีและ ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้จากแนวคิดของ Paul and Heaslip (1995) |
| ชั้นที่ 7 ชั้นประเมินผล | ทฤษฎีของเอนนิส (Ennis Thory) |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักการ

ตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่ 2) และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 3) ได้บัญญัติแนวทางการจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาไม่ว่ารูปแบบใดก็ตามต้องเน้นทั้งความรู้ กระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ในสภาวะสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขันทำให้ขาดจิตสาธารณะ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาได้กำหนดผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หนึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ จิตสาธารณะ ผู้ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ อาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมด้วยความเสียสละทั้งร่างกาย ใจ และสติปัญญา หรือลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

ความมุ่งหมาย

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะทั้งด้านความรู้ ความรู้สึก การใช้เหตุผลและการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะ

ความหมาย

รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง แบบแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะทั้งด้านความรู้เชิงจิตสาธารณะ ความรู้สึกทางจิตสาธารณะและพฤติกรรมเชิงจิตสาธารณะตามแนวคิดของทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ทฤษฎีการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์และทฤษฎีการเรียนรู้ปัญหาทางสังคมของเบนคูรา พัฒนาเป็น 7

กิจกรรม ดังนี้

1. ชั้นเตรียมพร้อม
2. ชั้นเรียนความรู้เชิงจิตสาธารณะ
3. ชั้นความรู้ลึกจิตสาธารณะ
4. ชั้นเหตุผลจิตสาธารณะ
5. ชั้นปฏิบัติจิตสาธารณะ
 - 5.1 สำรวจปัญหา
 - 5.2 วางแผน
 - 5.3 ปฏิบัติ
6. ชั้นนำเสนอ
7. ชั้นประเมิน

องค์ประกอบขั้นตอน

รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้กำหนดองค์ของรูปแบบการจัดกิจกรรม 7 ขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นเตรียมพร้อม (Prepared) หมายถึง การกระตุ้นเร้าความสนใจให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเรียน โดยใช้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเพื่อท้าทายให้ผู้เรียนคิดค้นหาคำตอบอย่างอิสระ และแจ้งผลการเรียนรู้พร้อมทั้งกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะทำกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการนี้มีพื้นฐานจากแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ที่ว่าการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยการเร้าความสนใจให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเรียนซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจและกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ ทั้งนี้เกิดจากความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางสติปัญญา ดังนั้นจึงถือได้ว่าการกระตุ้นความสนใจเป็นเครื่องมือที่ส่งผลอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ชั้นความรู้เชิงจิตสาธารณะ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้เชิงจิตสาธารณะ ในเรื่อง ความหมาย แนวคิด องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ ความสำคัญ โดยการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่มร่วมมือโดยการลงมือปฏิบัติจริงในขณะที่ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้ เป็นอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎี

จริยธรรมของ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคเบอร์ก ลอเรนและจริยธรรมของเพียเจต์ ที่ว่าการพัฒนาจริยธรรมเบื้องต้นคือการพัฒนาความรู้เชิงจริยธรรม และความรู้ที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนและเป็นความรู้ที่มีความหมายสำหรับตนเอง การพัฒนาความรู้เชิงจริยธรรม

3. **ขั้นความรู้สึกเชิงจิตสาธารณะ** หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์เชื่อมโยงจากความรู้เชิงจิตสาธารณะสู่ความรู้สึกที่มีผลต่อการการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะตามแนว ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคเบอร์ก ลอเรนและจริยธรรมของเพียเจต์ ที่ว่าการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมต้องมีพื้นฐานจากู้สึก ที่จะส่งผลให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ

4. **ขั้นเหตุผลจิตสาธารณะ** หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนความรู้เชิงจิตสาธารณะ ในเรื่อง ความหมาย แนวคิด องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ ความสำคัญ โดยการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีจริยธรรมของ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคเบอร์ก ลอเรนและจริยธรรมของเพียเจต์ ที่ว่าการพัฒนาจริยธรรมเบื้องต้นคือการพัฒนาความรู้เชิงจริยธรรม และความรู้ที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน

5. **ขั้นการปฏิบัติจิตสาธารณะ** หมายถึง กระบวนการเลือกปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะด้วยความสมัครใจ โดยเริ่มจากกิจกรรมดังนี้

5.1 **สำรวจปัญหา** หมายถึง การสำรวจปัญหาที่ส่งผลต่อการเกิดปัญหาจิตสาธารณะ ในการเลือกหรือไม่เลือกปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีจริยธรรมของทฤษฎี ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคเบอร์ก ลอเรนและจริยธรรมของ Piaget ที่ว่าการเลือกปฏิบัติจากกระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรองสมเหตุสมผลของตนเองหรือแปลความพฤติกรรมสามารถคิดและตัดสินใจได้ด้วยเหตุผลของ ตนเองเริ่มปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม สังเกตและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ได้ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ

5.2 **วางแผน** หมายถึง กำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะที่เกิดจากสำรวจปัญหาตามแนวคิดของพัฒนาการทางปัญญาของเพียเจต์ที่ว่าการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการทั้งปัญญาในการลำดับความสำคัญของงานซึ่งเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างมีระบบ

5.3 **การปฏิบัติงาน** หมายถึง การปฏิบัติงานตามกิจกรรมจิตสาธารณะตามกระบวนการกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยวตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Piaget และ

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก ลอร์เรนซ์ (Kohlberg) ที่ว่า การแสดงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมมีผลมาจากการตัดสินใจอย่างมีเหตุและผล ซึ่งเป็นกระบวนการตัดสินใจตามแนวคิดของทฤษฎีสกินเนอร์ (Skinner, 1976 : 292-299) และ Watson and Glaser (1964 : 10) ดังนั้นจึงจำเป็นขั้นของความสามารถในการตัดสินใจ

6. การนำเสนอผลงาน หมายถึง กิจกรรมการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อแสดงถึงความสำเร็จของงานและเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน แนวคิด ทฤษฎีของพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ลอร์เรนซ์ (Kohlberg) ที่ว่า ระดับมีจริยธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ (conventional level) ระดับนี้บุคคลเริ่มใช้กฎเกณฑ์ต่างๆ ขึ้นมา กำหนดความถูกต้อง ความดี ขึ้นมา โดยเริ่มจากการยอมรับของกลุ่มขึ้นเป็นกฎเกณฑ์ที่กำหนดในสังคม เช่น ระเบียบ ประเพณี จนถึงกฎหมาย เหตุผลทางจริยธรรมในระดับนี้อาจแบ่งได้เป็น 2 ขั้น คือ การยอมรับของกลุ่ม (mutual interpersonal expectations relationships and interpersonal conformity) พฤติกรรมที่ถูกที่ดีที่ควรในขั้นการพัฒนาการวัยนี้คือ การยอมรับของกลุ่มหรือการยอมรับของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เช่น กลุ่มเพื่อน (peer group) เป็นต้น และระเบียบระบบของสังคม (social system and conscience) ในขั้นนี้พฤติกรรมที่ถูกที่ดีที่ควร ขึ้นอยู่กับระเบียบ ประเพณี หรือกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดไว้หรือตั้งไว้ เช่น การฆ่าสัตว์เป็นสิ่งไม่ดี เพราะศีลห้าในพระพุทธศาสนา ข้อที่ 1 ท่านห้ามฆ่าสัตว์ การฆ่าสัตว์ผิดศีลจึงเป็นสิ่งที่ไม่ดี หรือตาม ประเพณีไทย ถูกผู้ชายต้องบวชเรียน ฉะนั้น การบวชเรียนของผู้ชายจึงเป็นสิ่งที่ดี ที่ควร เป็นต้น

7. ขั้นประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินผลพฤติกรรมพฤติกรรม จาก ทฤษฎีของอนนิส (Ennis Theory) ที่ว่าประเมินผลการตัดสินใจ ผลการตัดสินใจ ปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งประกอบด้วยด้านความรู้ ความรู้ลึก การใช้เหตุผล และการแสดงพฤติกรรมจิตสาธารณะ

กิจกรรม

กิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (ร้อยเอ็ด) กำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมจิตสาธารณะทั้งหมด 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อม ได้แก่กิจกรรม

| | | |
|---------|--|---------|
| ชั่วโมง | 1.1 กิจกรรมทดสอบวัดความรู้พื้นฐานจิตสาธารณะ | จำนวน 1 |
| ชั่วโมง | 1.2 กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความคุ้นเคย (ปฐมนิเทศ) | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 2. ชั้นเรียนรู้เชิงจิตสาธารณะได้แก่กิจกรรม กิจกรรมรู้จักจิตสาธารณะ | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 3. ชั้นความรู้ลึกเชิงจิตสาธารณะ 3.1 กิจกรรมความตระหนักในปัญหาสังคม | จำนวน 1 |
| ชั่วโมง | 3.2 กิจกรรมการรับรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาสังคม | จำนวน 1 |
| ชั่วโมง | 4. ชั้นเหตุผลจิตสาธารณะ 4.1 กิจกรรมการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ปัญหาสังคม | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 4.2 กิจกรรมตามรอยพ่อผู้เปี่ยมด้วยจิตสาธารณะ | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 4.3 ต้นแบบจิตสาธารณะ | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 5. ชั้นการปฏิบัติจิตสาธารณะ 5.1 สํารวจปัญหา 5.1.1 กิจกรรมการมีเครือข่ายในการทำกิจกรรมทาง | จำนวน 1 |
| ชั่วโมง | 5.1.2 กิจกรรมสำรวจปัญหาและเลือกปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 5.2 วางแผนการปฏิบัติงาน | จำนวน 2 |
| ชั่วโมง | 5.3 ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง(นอกเวลาเรียน) | |

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 6. ชั้นการนำเสนอผลงาน | |
| กิจกรรมสิ่งมหัศจรรย์ที่เราทำได้ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 7. ชั้นประเมินผล | |
| ปัจจัยนิเทศ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| | รวมทั้งหมด 40 ชั่วโมง |

ผลการเรียนรู้

การเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ ตัวชี้วัดและกระบวนการจิตสาธารณะ
2. มีเจตคติที่ดีต่อจิตสาธารณะ
3. เลือกปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. มีความภาคภูมิใจต่อการเลือกปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ

บทบาทของครู

การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปใช้ครูควรมีบทบาทดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เข้าใจอย่างทอ่งแท้เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องสามารถส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำหนดได้
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอกับการใช้แต่ละครั้ง
3. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกถึงความ เป็นอิสระในการเรียนรู้และทำกิจกรรม
4. การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บทบาทผู้เรียน

การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยมีบทบาทดังนี้

1. **ขั้นเตรียมพร้อม** ผู้เรียนมีบทบาทให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ และตั้งใจทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน
2. **ขั้นความรู้เชิงจิตสาธารณะ** ผู้เรียนกิจกรรมรู้คิดจิตสาธารณะ ในเรื่องความหมาย แนวคิด องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ ความสำคัญของจิตสาธารณะ โดยการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มร่วมมือโดยการลงมือปฏิบัติจริงในขณะที่ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้เป็นอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. **ขั้นความรู้สึกเชิงจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ตามกิจกรรมความตระหนักในปัญหาสังคม กิจกรรมการรับรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาสังคม กิจกรรมการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ ปัญหาสังคม กิจกรรมตามรอยพ่อผู้เปี่ยมด้วยจิตสาธารณะและต้นแบบจิตสาธารณะด้วยความเต็มใจ ด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อแสดงการความรู้สึกจิตสาธารณะควรปฏิบัติตามหรือไม่เพราะอะไร
4. **ขั้นเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีบทบาท เรียนรู้จากสถานการณ์เชิงจิตสาธารณะ ด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างตั้งใจ และเชื่อมโยงสู่กระบวนการเชิงจิตสาธารณะ ในการคิดหาเหตุผล คิดแบบไตร่ตรองเป็นการตัดสินใจว่า ชอบหรือไม่ชอบ
5. **ขั้นการปฏิบัติจิตสาธารณะ** บทบาทของผู้เรียน
 - 5.1 **สำรวจปัญหาผ่านกิจกรรมการมีเครือข่าย** ในการทำกิจกรรมทางกิจกรรมสำรวจปัญหาและเลือกปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เป็นกิจกรรมเพื่อเลือกปฏิบัติ
 - 5.2 **วางแผนการปฏิบัติงาน** ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย
 - 5.3 **ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะการปฏิบัติงาน** โดยใช้กระบวนการกลุ่มตามความสมัครใจไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (นอกเวลาเรียน)
6. **ขั้นนำเสนอผลงาน** ผู้เรียนมีบทบาทการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติงานจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมสิ่งมหัศจรรย์ที่เราทำได้ โดยการนำเสนอในรูปรายงานผลการปฏิบัติงาน

7. **ขั้นประเมินผล** ผู้เรียนมีผลบทในทดสอบวัดระดับจิตสาธารณะและรับ
เกียรติบัตรการมีจิตสาธารณะและปัจฉิมนิเทศการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ

การนำไปใช้

การใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลายดังนี้

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย.กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

2. เวลาในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนจำนวน 20 สัปดาห์ จำนวน 2
ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 40 ชั่วโมง

3. คู่มือการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะซึ่งประกอบไปด้วย ตอนที่
1 ความเป็นมาและความสำคัญ ตอนที่ 2 แนวคิดทฤษฎี ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัด
กิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การนำคู่มือฉบับนี้ไปใช้
ควรศึกษาอย่างละเอียด

4. สื่อการเรียนการสอน เป็นการระบุสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
เพื่อการเรียนการสอนซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผล เป็นการตรวจสอบว่าเด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงตาม
จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ การประเมินผลอาจใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การ
ตรวจสอบ ผลงาน และการทดสอบ

6. บันทึกหลังสอนเป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียน ผลการ
ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประเมินการเรียนการสอนของครู โดยครูบันทึกสิ่งที่
พบเห็นในระหว่างทำกิจกรรม เช่น พฤติกรรมของเด็ก ปัญหาที่พบ ความรู้สึกรู้สีกของเด็กและครู
นอกจากนี้ครูอาจเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างชุดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชุดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ความรู้จิตสาธารณะ

กิจกรรมรู้จิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทนตระหนักถึงความถูกต้องต้องเหมาะสมตั้งงามเป็นกระบวนการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจากกระบวนการคิดอย่างไตร่ตรอง เพื่อการตัดสินใจในการปฏิบัติภายใต้ของขอบข่ายตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวชี้วัด

1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนรู้จริยธรรมเรื่องจิตสาธารณะแล้ว นักเรียนสามารถ

ด้านความรู้

บอกความหมายจิตสาธารณะ ลักษณะและประโยชน์ของจิตสาธารณะ

(ความรู้เชิงจิตสาธารณะ)

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. แสดงความรู้สึเกี่ยวกับจิตสาธารณะได้ (เจตคติเชิงจิตสาธารณะ)
2. วิเคราะห์เหตุผลการเลือกในการปฏิบัติตามวิธีการของจิตสาธารณะ(เหตุผลเชิงจิตสาธารณะ)

(ความรู้เชิงจิตสาธารณะ)

3. ตัดสินใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน(เชิงจิต

สาธารณะ)

4. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม(การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)

ด้านคุณลักษณะ

มีความตั้งใจเรียน ปฏิบัติงานตรงตามกำหนดเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความสามัคคีในการปฏิบัติงานกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นเตรียมพร้อม

ขั้นที่ 1 นักเรียนและครูทักทายซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง จิตสาธารณะ

ขั้นที่ 2 ครูสนทนากับนักเรียนให้หัวข้อดังนี้ นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมอะไรที่ไม่หวังผลตอบแทนหรือไม่และอะไรคือเหตุผลที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น

ขั้นที่ 3 ครูโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนแจ้งผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จำนวน 5 กลุ่มตามความสนใจ

2. ขั้นความรู้จิตสาธารณะ

ขั้นที่ 1 นักเรียนแต่ละคนค้นหาความรู้เรื่องจิตสาธารณะจากอินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 2 จับคู่รูปตัวยู(Y)แล้วให้หัวหน้าห้องนำอภิปรายเกี่ยวกับจิตสาธารณะครู

สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 3 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจิตสาธารณะจนเกิดความเข้าใจทุกคน

3. ขั้นความรู้ลึกจิตสาธารณะ

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในหัวข้อ คนสมัยนี้ขาดจิตสาธารณะ โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ขั้นเหตุผลจิตสาธารณะ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมสำรวจสภาพปัญหาที่ส่งเสริมในการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ

5. ขั้นขั้นปฏิบัติจิตสาธารณะ

นักเรียนใช้กระบวนการคิดเลือกกิจกรรมจิตสาธารณะ

6. ชั้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 1 นักวางแผนการปฏิบัติงานเวลา 10 ชั่วโมงนอกเวลาเรียน

ขั้นที่ 2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้วร่วมกันเผยแพร่ผลงานโดยการจัด

นิทรรศการผลงานจิตสาธารณะ โดยมีครูและเพื่อนนักเรียนร่วมชมผลงาน

7. ชั้นประเมินผล เชิงจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 1 ประเมินผลงานจิตสาธารณะของนักเรียนโดย ครู นักเรียนและ

ผู้ปกครอง

ขั้นที่ 1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามผลจากการเรียนรู้ในเรื่องจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เชิงจิตสาธารณะ ด้านจิต

สาธารณะ

ขั้นที่ 3 นักเรียนเปลี่ยนคำตอบกันตรวจ

ขั้นที่ 4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยข้อสอบ และอภิปรายสะท้อนผลการปฏิบัติ

ด้านเชิงจิตสาธารณะข้อที่นักเรียนสงสัย จนเกิดความเข้าใจทุกคน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

| ลำดับที่ | รายการ | จำนวน |
|----------|--------------|-------|
| 1. | อินเทอร์เน็ต | |
| 2. | สื่อสภาพจริง | |

การวัดและประเมินผล

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การผ่าน |
|--|---|-----------------------|--|
| ด้านความรู้ บอกความหมายจิต สาธารณะ ลักษณะและ ประโยชน์ของจิตสาธารณะ (ความรู้เชิงจิตสาธารณะ) | สังเกต พฤติกรรม การ อภิปรายความรู้ เรื่องจิต สาธารณะ | แบบสังเกต พฤติกรรม | นักเรียนต้องปฏิบัติได้ 3คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ | | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การผ่าน |
|---|--|---|---|
| 1. แสดงความรู้ที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะได้ (เจตคติเชิงจิตสาธารณะ) | สังเกต พฤติกรรม แสดงความ คิดเห็น | แบบสังเกต พฤติกรรม แสดงความ ความคิดเห็น | นักเรียนต้องปฏิบัติได้ 4คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 2. วิเคราะห์เหตุผลการเลือกในการปฏิบัติตามวิธีการของจิตสาธารณะ (เหตุผลเชิงจิตสาธารณะ) | สังเกต พฤติกรรม แสดงความ คิดเห็น | แบบสังเกต พฤติกรรม แสดงความ ความคิดเห็น | นักเรียนต้องปฏิบัติได้ 4คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 3. ตัดสินใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน (เชิงจิตสาธารณะ) | ประเมินผลงาน การตัดสินใจ เลือกตัดสินใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวัง ผลตอบแทน | แบบประเมินการ ตัดสินใจช่วยเหลือ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน | นักเรียนต้องปฏิบัติได้ 14คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป |
| 4. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน) | ประเมิน กิจกรรมจิต สาธารณะ | แบบประเมิน กิจกรรมจิต สาธารณะ | นักเรียนต้องปฏิบัติได้ 14คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 16 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ มีความตั้งใจเรียน ปฏิบัติงานตรงตาม กำหนดเวลา มีความ รับผิดชอบ และมีความ | สังเกต พฤติกรรม ระหว่างเรียน | แบบสังเกต พฤติกรรมระหว่าง เรียน | นักเรียนต้องปฏิบัติได้ 8 คะแนนขึ้นไป จาก คะแนนเต็ม 10 คะแนน |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การผ่าน |
|---------------------------------|------------|---------------|-----------------------------|
| สามัคคีในการปฏิบัติงาน กลุ่ม | | | คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นาย.....)

ผู้อำนวยการ.....

บันทึกผลหลังการวัดกิจกรรม

กิจกรรมรู้จักจิตสาธารณะ

ผลการสอน

ก่อนเรียน

.....

.....

.....

ระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกความหมายจิตสาธารณะ ลักษณะและประโยชน์ของจิตสาธารณะ (ความรู้
เชิงจิตสาธารณะ)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. แสดงความรู้สึกรู้สึกเกี่ยวกับจิตสาธารณะได้ (เจตคติเชิงจิตสาธารณะ)

.....

.....

2. วิเคราะห์เหตุการณ์เลือกในการปฏิบัติตามวิธีการของจิตสาธารณะ(เหตุผลเชิง
จิตสาธารณะ)

.....

.....

3. ตัดสินใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนการตัดสินใจ
เชิงจิตสาธารณะ)

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอภิปรายความรู้เรื่องจิตสาธารณะ

กิจกรรมรู้คิดจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

บอกความหมายจิตสาธารณะ ลักษณะและประโยชน์ของจิตสาธารณะ (ความรู้เชิงจิตสาธารณะ)

คำชี้แจง

1. การให้คะแนนให้พิจารณาจากผลการอภิปรายความรู้เรื่องจิตสาธารณะ
2. เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------------|---|
| การอภิปรายความรู้เรื่องจิตสาธารณะ | 3 (ดี) | อภิปรายบรรยายได้ถูกต้องครอบคลุมทุกประเด็น |
| | 2 (พอใช้/ปานกลาง) | อภิปรายได้แต่ยังไม่ครอบคลุมบกพร่องบางส่วน |
| | 1 (ควรปรับปรุง) | อภิปรายได้ค่อนข้างน้อยหรือไม่ได้เลย |

แบบประเมินการเจตคติเชิงจิตสาธารณะ

กิจกรรมรู้จักจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับจิตสาธารณะได้ (เจตคติเชิงจิตสาธารณะ)

คำชี้แจง

1. ประเมินพฤติกรรมการแสดงเจตคติเชิงจิตสาธารณะ
2. เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 4 คะแนน

| เกณฑ์ การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (ปานกลาง) | 1 (ปรับปรุง) |
| เจตคติเชิงจิต สาธารณะ | แสดงความรู้สึกได้ อย่างมี สมเหตุสมผล โดย อาศัยความรู้ เชิงจิตสาธารณะ ข้อมูลกฎเกณฑ์ทาง สังคมและเป็นที่ยอมรับ ของคนส่วนร่วม | แสดงความรู้สึก ได้อย่างมี สมเหตุสมผล โดย อาศัยความรู้ เชิงจิตสาธารณะ ข้อมูลกฎเกณฑ์ ทางสังคมไม่เป็น ที่ยอมรับของคน ส่วนร่วม | แสดง ความรู้สึกได้ อย่างมี สมเหตุสมผล โดยอาศัย ความรู้ เชิงจิต สาธารณะ ไม่ มีข้อมูลอ้างอิง | แสดงความรู้สึก ได้อย่างไม่ สมเหตุสมผล ไม่ มีข้อมูลอ้างอิง |

ระดับคะแนน

4

3

2

1

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ ระดับคะแนน 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ

กิจกรรมรู้คิดจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์เหตุการณ์เลือกในการปฏิบัติตามวิธีการของจิตสาธารณะ(เหตุผลเชิงจิตสาธารณะ)

คำชี้แจง

1. ประเมินการคิดหาเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ
2. เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 4 คะแนน

| เกณฑ์การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2(ปานกลาง) | 1 (ปรับปรุง) |
| เหตุผลเชิงจิตสาธารณะ | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อความถูกต้องดีงามอันเป็นอุดมคติหรืออุดมการณ์ในจิตใจหรือทำความดีเพื่อความดี | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวม | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อผลประโยชน์ของผู้ใกล้ชิดหรือผู้อื่นในวงแคบ | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์บางประการของตนเอง |

ระดับคะแนน

4

3

2

1

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ ระดับคะแนน 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดี

แบบประเมินการคัดเลือมเชิงจิตสาธารณะ

กิจกรรมรู้จักจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

คัดเลือมใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน(เชิงจิตสาธารณะ)

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเมินการเชิงจิตสาธารณะ
2. เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 4 คะแนน

| เกณฑ์การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (ปานกลาง) | 1 (ปรับปรุง) |
| การคัดเลือมใจปฏิบัติ | การคัดเลือมใจการคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อความถูกต้องดีงามอันเป็นอุดมคติหรืออุดมการณ์ในจิตใจหรือทำความดีเพื่อความดี โดยอาศัยความรู้เชิงจิตสาธารณะ เจตคติเชิงจิตสาธารณะ และเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมโดยอาศัยความรู้เชิงจิตสาธารณะ เจตคติเชิงจิตสาธารณะ และเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อผลประโยชน์ของผู้อื่นในวงแคบโดยอาศัยความรู้เชิงจิตสาธารณะ และเหตุผลเชิงจิตสาธารณะ | การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์บางประการของตนเอง |

แบบประเมินการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมรู้จักจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้

เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม(การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเมินการปฏิบัติจิตสาธารณะ
2. เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 16 คะแนน

| รายการประเมิน | คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------|-------|---|
| การวางแผน | 1 | ไม่สามารถวางแผนและออกแบบการสำรวจได้เอง ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการวางแผน การสำรวจ การออกแบบการสำรวจ การออกแบบ การสำรวจ การเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ |
| | 2 | การวางแผนการสำรวจและออกแบบการสำรวจได้ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับเวลา ต้องให้ความช่วยเหลือในการเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ |
| | 3 | วางแผนการสำรวจและออกแบบการสำรวจได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเวลา แต่การเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสมหรือไม่ครบ |
| | 4 | วางแผนการสำรวจและออกแบบการสำรวจได้ถูกต้องเหมาะสมกับเวลา สามารถเลือกใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการสำรวจได้ถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน |

| รายการประเมิน | คะแนน | ระดับคุณภาพ |
|---------------|-------|---|
| การปฏิบัติงาน | 1 | ต้องการให้ความช่วยเหลือตลอดเวลาในการดำเนินการ |
| | 2 | ต้องให้ความช่วยเหลือเป็นบางครั้งในการดำเนินการ |
| | 3 | ดำเนินการสำรวจได้เอง แต่ต้องการให้คำแนะนำการใช้ อุปกรณ์เป็นบางครั้ง |
| | 4 | ดำเนินการสำรวจเป็นขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เอง อย่างถูกต้อง |
| การปฏิบัติงาน | 1 | ทำการสำรวจไม่ทันเวลาที่กำหนด |
| | 2 | การปฏิบัติงาน 4-5 ครั้ง |
| | 3 | การปฏิบัติงาน 6-10 ครั้งและสำเร็จลุล่วง |
| | 4 | การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ครั้ง และสำเร็จทุกประการ |
| การนำเสนอ | 1 | การบันทึกผลการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ |
| | 2 | การบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระบบแต่ไม่สมบูรณ์ |
| | 3 | การบันทึกผลเป็นระบบค่อนข้างสมบูรณ์ |
| | 4 | การบันทึกผลอย่างสมบูรณ์เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน |

| ระดับคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------|
| 16-20 | ดีมาก |
| 15-12 | ดี |
| 10-8 | ปานกลาง |
| ต่ำกว่า8 | ปรับปรุง |

การผ่านเกณฑ์ ระดับคะแนน 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดี

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง จิตสาธารณะ

กิจกรรมรู้จักจิตสาธารณะ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา 10-15 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดแล้วกาลลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ในวันแข่งขันทักษะกีฬาสีของโรงเรียนประจำปีนี้ ครู ขอให้ชาติชายคอยช่วยเหลือหลายอย่าง เช่นยกของที่ต้องใช้จัดเตรียมสถานที่ ดูแล เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เป็นคณะกรรมการ ตัดสินกีฬา ต่างๆเป็นต้นและชาติชายก็ ช่วยเหลือให้ความ อย่างเต็มที่ ถ้านักเรียนเป็น ชาติชายนักเรียนจะทำ
 1. ในวันพຽ່ງນີ້ครูບອກວ່າໃຫ້ນັກຮຽນເຕີຣີມເງິນມາ ບຣິຈາດຕາມກຳລັງເພື່ອນຳໄປຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ປະສບ ອຸທກຍໃນຈັງຫວັດແຄບກາດອີສານ ດ້າຢືນ ນັກຮຽນຈະເຕີຣີມເງິນມາບຣິຈາດຫຼືບໍ່ ເພາະ ເຫຼືອໃດ
 ກ. ເຕີຣີມເງິນມາ ເພາະ ບໍ່ອາດຈັດກຳລັງສິ່ງ ກູ
 ກ. ຫຳ ເພາະສງສາຣກູທີ່ ບໍ່ມີຄົນຊ່ວຍງານ
 ກ. ບໍ່ເຕີຣີມເງິນມາ ເພາະ ບໍ່ອາດ ສິນເປຣືອງ
 ກ. ບໍ່ເຕີຣີມເງິນມາ ເພາະຄິດວ່າ ບໍ່ໃຊ້ກາຣະ ຂອງເຣາ
 ກ. ຫຳ ເພາະເຫຼືອເປັນຄົນລງແຂ່ງຂັນ ກ. ເຕີຣີມເງິນມາ ເພາະຮູ້ສິກສງສາຣແລະ ອາດຊ່ວຍເຫຼືອຜູ້ປະສບກັບທີ່ເດືອດຣ້ອນ
 ກ. ຫຳ ເພາະເປັນກາຣເສຍສະຄວາມສຸຂ ກ. ສ່ວນຕົວເພື່ອປະໂຫຸນ໌ຂອງສ່ວນຣວມ
 ກ. ບໍ່ເຕີຣີມເງິນມາ ເພາະຄູຢູ່ຍາກແລະທຳໃຫ້ ບໍ່ ສະຄວກໃນກຳຣ່ວມກິຈກຣມກັບເພື່ອນໆ

3. ตอนเลิกเรียนอาจารย์ เห็นครูช่วยกันทำป้ายเวทีเพื่อจัดงานวันไหว้ครูในวันพรุ่งนี้ อาจารย์ซึ่งมีความสามารถด้านศิลปะวาดเขียนจึงเข้าไปช่วยครูเขียนป้าย ถ้านักเรียนเป็นอาชนักเรียนจะทำอย่างนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ทำ เพราะต้องรีบกลับบ้าน
- ข. ทำ เพราะเป็นการช่วยเหลือครูและโรงเรียน
- ค. ทำ เพราะสงสารครูที่ยังต้องทำงานตอน เลิกเรียน
- ง. ทำ เพราะอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

4. หลังจากอ่านหนังสือในห้องสมุดเสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องสมุด วาสนาจะเก็บหนังสือที่ขึ้น วาง ของทุกครั้ง ถ้านักเรียนเป็นวาสนา นักเรียนจะทำ เช่นนี้หรือไม่

- ก. ทำ เพราะใช้ของแล้วทุกครั้งต้องเก็บ
- ข. ทำ เพราะกลัวครูบรรณารักษ์ดูแลทำโทษ
- ค. ทำ เพราะถ้าไม่ทำอาจถูกคนอื่นหาว่าใช้ของ แล้วไม่รู้จักเก็บ
- ง. ทำ เพราะสงสารครูบรรณารักษ์ที่ต้องคอยเก็บหนังสือจำนวนมากเข้าชั้นทุกวัน

5. หลังจากเลิกเรียนวิชาพลศึกษา เอกพงษ์จะรีบวิ่งขึ้นไปบนอาคารก่อนเพื่อนคนอื่นๆ ครั้ง โดยไม่เคยช่วยเหลือเพื่อนเก็บอุปกรณ์กีฬาเลย ถ้านักเรียนเป็นเอกพงษ์ นักเรียนจะทำ เช่นนี้หรือไม่

- ก. ทำ เพราะเดี๋ยวจะไปเรียนวิชาต่อไปไม่ทัน
- ข. ไม่ทำ เพราะต้องขึ้นไปบนอาคารพร้อมกับเพื่อนๆ
- ค. ทำ เพราะต้องช่วยครูและเพื่อนเก็บอุปกรณ์กีฬา ทุกครั้งหลังเล่นเสร็จ
- ง. ไม่ทำ เพราะยังเหนื่อยอยู่ไม่ควรรีบเร่ง อาจทำให้เหนื่อยกว่าเดิมส่งผลให้ไม่มีสมาธิในการ เรียนวิชาต่อไป

6. เมื่อมีการเคลื่อน โต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน มาทำงานกลุ่ม สุภาภรณ์ มักจะช่วยเพื่อนเก็บ โต๊ะ เก้าอี้ เข้าที่ ให้เรียบร้อยเสมอ นักเรียนคิดว่าสุภาภรณ์ทำถูกด้วยเหตุผลใด

- ก. เพราะเป็นคนใช้ โต๊ะเก้าอี้เองก็ต้องรับผิดชอบเอง
- ข. เพราะเป็นหน้าที่ของทุกคนในกลุ่มที่ต้องช่วยกันอยู่แล้ว
- ค. เพราะใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยและเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบ
- ง. เพราะเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบและไม่อยากให้เป็นคนไม่มีน้ำใจ

7. เมื่อครูมอบหมายให้สุกซ์ไปสำรวจดู ห้อง
โหนดน้ำต่างซำรุดบ้าง สุกซ์จะหาข้ออ้ำง
เสมอ เพื่อจะได้ไม่ต้องทำ นักเรียนคิดว่าสุกซ์
ทำไม่ถูกด้วยเหตุผลใด

- ก. เพราะเป็นการซัดคำสั่งครู
- ข. เพราะอาจทำให้ครูไม่พอใจและอาจไม่
เอ็นดู
- ค. เพราะถ้าครูสั่งให้ทำอะไรนักเรียนไม่
ควรปฏิเสธหรือแสดงท่าทางเกียงงอน
- ง. เพราะงานเล็กๆน้อยๆที่เป็นประโยชน์
เพื่อส่วนรวมแต่ช่วยเหลือแบ่งเบาให้
ครูได้ ควรจะรีบ ทำด้วยความเต็มใจ

8. วันนีถัฐกรณัเป็นเวรทำความสะอาด
ห้องเรียนประจำวัน โดยเพื่อนำ
มอบหมายให้ถัฐกรณัเป็นคนจัดโต๊ะเรียน
และเก้าอี้ ถัฐกรณัจะรีบลากโต๊ะเรียนและ
เก้าอี้ด้วยความแรงและเร็วมาก เพราะ จะ
ได้ เร็งเร็วๆ จนพื้นของห้องเรียน เป็น
รอย ถ้า นักเรียนเป็นถัฐกรณั นักเรียนจะ
ทำเช่นนี้หรือไม่

- ก. ไม่ทำ เพราะถ้าพื้นเป็นรอยมาก ๆ
จะถูกครูทำโทษ
- ข. ไม่ทำ เพราะเดี๋ยวดอนเพื่อนว่าที่
ไม่ช่วยรักษาสมบัติของห้องเรียน
- ค. ไม่ทำ เพราะถ้าขาเก้าอี้หักและพื้น
เป็นรอยอาจต้องรับผิดชอบเอง
- ง. ไม่ทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียน
ทุกคนต้องช่วยกันใช้ของส่วน

รวมอย่างทะนุถนอม

9. วันนีตอนพักกลางวันราตรีเดินผ่าน
ห้องเรียนของ น้อง ม.3/3 พบว่า ใน
ห้องเรียนเปิดไฟ และ พัดลมโดยที่ไม่มี
ใครอยู่ ถ้านักเรียนเป็นราตรีนักเรียนจะทำ
เช่นไร

- ก. เดินผ่านไปเฉยๆ เพราะไม่ใช่
ห้องของเรา
- ข. เดินผ่านไปเฉยๆ เดี๋ยวมักคนเห็น
แล้วโทษว่าเราเข้าไปขโมยของ
- ค. เดินเข้าไปปิดไฟให้เรียบร้อยเพื่อ
เป็นการประหยัดไฟและยืดอายุการใช้
งาน
- ง. เดินเข้าไปปิดไฟให้เรียบร้อย
เพราะถ้าครูมาเห็นเข้านี้อง ม.3/3
อาจถูกทำโทษ

10. ในวันพ่ຸงนี้ครูบอกนักเรียนว่าเราจะมี
กิจกรรมคืนน้ำใสให้กับคลอง ซึ่งนำเสียด
อย่างรุนแรงโดยการช่วยกันนำน้ำหมัก
ชีวภาพไปเท ถ้านักเรียนจะเข้าร่วม
ในกิจกรรมนี้หรือไม่ เพราะ เหตุใด

- ก. เข้าร่วม เพราะไม่ยากขาดเรียน
- ข. เข้าร่วม เพราะไปกันหลายคนคงสนุกดี
- ค. เข้าร่วม เพราะเป็นกิจกรรมของ
โรงเรียน
- ง. เข้าร่วม เพราะอยากมีส่วนร่วม ในการ
รักษาสิ่งแวดล้อม

11. ภูมิิต ชอบขีดเขียนข้อความบน โต๊ะเรียน
 ของตนจน โต๊ะและเทอะนักเรียนคิดว่า
 ภูมิิตทำไม่ถูกด้วยเหตุผลใด
- ก. เพราะไม่ใช่โต๊ะของเขาที่จะทำอะไรก็ได้
- ข. เพราะนักเรียนทุกคนมีหน้าที่ช่วยกัน
 ดูแลและรักษาสมบัติของโรงเรียน
- ค. เพราะ โต๊ะเรียนเป็นสมบัติของ
 โรงเรียน ไม่ใช่สมบัติของตนเองจึงไม่มี
 สิทธิทำอะไรตามใจชอบ
- ง. เพราะทำให้สกปรกเลอะเทอะไม่น่านั่ง
 และเสียบรรยากาศในการเรียน

12. ประจวบไม่เคยนำขนมและน้ำเข้ามาทาน
 ในห้องเรียนเพราะเป็นกฎระเบียบของ
 ห้องเรียนที่ตกลงร่วมกันนักเรียนคิดว่า
 ประจวบทำถูกด้วยเหตุผลใด
- ก. เพราะควรทานหรือดื่มที่โรงอาหารให้
 เรียบร้อยก่อนเข้าห้องเรียน
- ข. เพราะเป็นข้อตกลงของห้องและช่วย
 รักษาความสะอาดของห้องด้วย
- ค. เพราะขนมเป็นของหวานเดี๋ยวมดขึ้นทำ
 ให้เสีย สมานธิในการเรียน
- ง. เพราะสงสารเพื่อนที่ไม่มีขนมทานเช่น
 เรา

13. ในขณะที่ร่วมกิจกรรมเข้าค่าย
 วิทยาศาสตร์นอกสถานที่ สมพงษ์จะคอย
 ช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบ โครงการ
 ตลอดเวลาทั้งก่อนการเดินทางระหว่าง
 เดินทาง ขณะร่วมกิจกรรม และเดินทาง
 กลับนักเรียนคิดว่าสมพงษ์ทำถูกด้วย
 เหตุผลใด
- ก. เพราะถ้าไม่ช่วยครูก็จะมีใครช่วย
- ข. เพราะการช่วยเหลือครูจะทำให้ครูรัก
 และเมตตา
- ค. เพราะเป็นการเสียสละและเป็นการ
 แสดงถึงความกตัญญู
- ง. เพราะเป็นการให้ความร่วมมือในการ
 ทำกิจกรรมของโรงเรียน
14. วันนี้ตอนพักกลางวันสันติพงค์ไปซื้อ
 ปากกาที่สหกรณ์ของโรงเรียนเห็นครูจำหน่าย
 สินค้าที่สหกรณ์โดยลำพัง จึงขออนุญาตครู
 เพื่อช่วยขายของ ถ้านักเรียนเป็นสันติพงค์
 นักเรียนจะทำอย่างไร หรือ ไม่
- ก. ทำเพราะอยากทำประโยชน์ให้กับ
 โรงเรียน
- ข. ไม่ทำเพราะจะเสียโอกาสในการเล่น
 กับเพื่อนๆ
- ค. ทำเพราะอยากขายของและเป็นการใช้
 เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ง. ไม่ทำ เพราะตอนพักกลางวันก็ต้องได้
 พักหรือเตรียมตัวเรียนในวิชาภาคบ่าย

15. สมทรง เป็นประธานนักเรียนมีความรู้สึก
ว่าห้องเรียนแต่ละห้องนั้นค่อนข้างสกปรกจึง
อยากแก้ปัญหานี้ด้วยจัดทำโครงการแข่งขัน
ความสะอาดของห้องเรียนขึ้น เพื่อหวังว่าจะ
ช่วยแก้ปัญหามลภาวะของห้องเรียนใน
โรงเรียนได้บ้าง นักเรียนเห็นด้วยกับความคิด
ของสมทรง หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะคิดว่าผลที่ได้รับน่าจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนบ้าง
- ข. เห็นด้วยเพราะ นอกจากจะเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียนแล้วยังอาจได้รับรางวัล
- ค. เห็นด้วย เพราะเป็นการเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ในวิสัยทัศน์ที่สามารถทำได้
- ง. เห็นด้วย เพราะผลงานที่ได้น่าจะเป็นการสร้างศรัทธาในตัวประธานนักเรียนและอาจจะได้รับความไว้วางใจในการเลือกตั้งในครั้งใหม่อีก

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การคิดอย่างมีวิจารณญาณเชิงจิตตารณะ
ด้านจิตตารณะ

| ข้อ | ก | ข | ค | ง |
|-----|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 12. | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 13. | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 14. | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 15. | 2 | 3 | 4 | 1 |



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม จิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความต้องการและแนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

1. ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

2. ตอนที่ 2 แนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมสาธารณะ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. คำตอบจากแบบสอบถามชุดนี้ จะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ข้อมูลผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหาร

ครูผู้สอนคุณธรรม จริยธรรม

ครูผู้สอนทั่วไป

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. ประสบการทำงาน

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี
- มากกว่า 18 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อแนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อคำถาม

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เนื้อหากิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

3. การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ท่านต้องการมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสม
แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมี 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบกิจกรรม 1.1. แนวคิด 1.1.1 วิเคราะห์ความหมายของรูปแบบการเรียนสอนเพื่อนำไป นิยามความหมายรูปแบบการเรียนการสอน 1.1.2 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนารูปแบบการสอนตามรูปแบบของจอยซ์และวิล (Joyce and Weil)เพื่อนำเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอน..... | | | | | |

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 1.1.3 การวิเคราะห์แนวคิดของนัททาล และสโน๊ค (Nuthall and Snook,1937) โรเซนไชน์ (Rosenshine, 1977) เซย์เลอร์ และคณะ (Saylor and Others) และ จอยซ์ และเวล (Joyce and Weil) ในการพัฒนาโครงสร้างรูปแบบการเรียนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.1.4 การวิเคราะห์แนวคิดของจอยซ์และวีล(Joyce and Weil) มากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.2 ทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน | | | | | |
| | 1.2.1 ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มุ่งเน้นในเรื่องการสร้างความรู้ที่ เกิดขึ้นภายในของแต่ละบุคคลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำด้วยตนเองและการสร้างความรู้ เป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 1.2.2 ทฤษฎีการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลยุทธ์ของการสอนที่ใช้ช่วยผู้เรียนให้บรรลุถึงเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละคนโดยใช้กลุ่มที่มีโครงสร้างชัดเจนเป็น แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2. แนวคิด ทฤษฎีจิตสาธาณะ | | | | | |
| | 2.1 แนวคิดจิตสาธาณะ | | | | | |
| | 2.1.1 การวิเคราะห์ความหมายของจิตสาธาณะ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2.1.2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้มีจิตสาธาณะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2.1.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดจิตสาธาณะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2.1.4 การวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจิตสาธาณะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2.1.5 การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบจิตสาธาณะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2.1.6 การวิเคราะห์ ตัวบ่งชี้จิตสาธาณะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 2.1.7 การวิเคราะห์การวัดจิตสาธาณะ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-------|--|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2.2 | ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธาณะ | | | | | |
| 2.2.1 | ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์ จิตสาธาณะจากการรู้การเข้าใจทางสังคม (sociocognitive moral development) เชื่อว่า จริยธรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ (complex process) ระหว่างความรู้ความรู้สึก และการสร้าง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.2.2 | ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก โคลเบอร์ก (Kohlberg) ได้พัฒนาแนวคิดของทฤษฎีของเพียเจต์ สร้างเป็นทฤษฎีการตัดสินความดีหรือไม่ดี ถูกหรือผิด | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.2.3 | ทฤษฎีการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม (Affective Domain) จำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านเจตคติหรือด้านจิตใจ อารมณ์และความรู้สึก (Affective Domain) และด้านทักษะหรือด้านการปฏิบัติหรือการกระทำ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.2.4 | ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Conditioning) สกินเนอร์ (Skinner) ได้สร้างทฤษฎีการเรียนรู้โดยการวางเงื่อนไข | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

4. ข้อเสนอแนะอื่น

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหลังจากการพิจารณารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพก่อนการทดลองใช้และขยายผล

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมเป็นรายการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบอันดับคุณภาพมาตรฐานประมาณค่าโดยแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

| | | |
|---------|---------|-------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความลงในช่อง

ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|--|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. | ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2. | แนวคิดทฤษฎีทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3. | การกำหนดความมุ่งหมายพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4. | การนิยามความหมายพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5. | การกำหนดองค์ประกอบของพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6. | การอธิบายองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 6 ชั้นตอนดังนี้ | | | | | |
| | 6.1 ชั้นเตรียมพร้อม | | | | | |
| | 6.1.1 ความหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.1.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.2 ชั้นความรู้เชิงจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 6.2.1 ความหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.2.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ที่- | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6.3 | ขั้นความรู้สึกรู้จักจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 6.3.1 ความหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.3.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6.4 | ขั้นปฏิบัติจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 6.4.1 ความหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.4.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6.5 | ขั้นนำเสนอ | | | | | |
| | 6.5.1 ความหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.5.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6.6 | ขั้นประเมินผล | | | | | |
| | 6.6.1 ความหมาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | 6.6.2 ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7. | การกำหนดลำดับขั้นรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8. | การกำหนดผลการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9. | การกำหนดบทบาทครูต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการ จัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10. | การกำหนดบทบาทนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11. | การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตอนปลายไปใช้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมจิต
 สาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายครอบคลุมสภาพปัญหาและความต้อง การ
 หรือไม่

- ครอบคลุม
 ไม่ครอบคลุม

เพราะ.....

.....

.....

.....

2. แนวคิด ทฤษฎี มีความสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
 จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- สอดคล้อง
 ไม่สอดคล้อง

เพราะ.....

.....

.....

.....

3. การนิยามความหมายของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความชัดเจนหรือไม่

- ชัดเจน
 ไม่ชัดเจน

เพราะ.....

.....

.....

.....

4. การกำหนดลำดับขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

เพราะ.....

5. การเรียงลำดับของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการจัดกิจกรรม
จิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดังนี้

1. ชั้นเตรียมพร้อม

2. ชั้นความรู้เชิงจิตสาธารณะ

3. ชั้นความรู้สึกจิตสาธารณะ

4. ชั้นปฏิบัติจิตสาธารณะ

4.1 สำรวจปัญหา

4.2 วางแผน

4.3 ปฏิบัติ

5. ชั้นนำเสนอ

6. ชั้นประเมิน

มีความเหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

หากเรียงลำดับไม่เหมาะสมควรเรียงอย่างไร

.....

.....

.....

6. การกำหนดผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เพราะ.....

.....

.....

7. การกำหนดบทบาทครูตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เพราะ.....

.....

.....

8. การกำหนดบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความชัดเจนหรือไม่

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน

เพราะ.....

.....

.....

9. รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลายสามารถนำไปใช้ได้จริงหรือไม่

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหลังจากการพิจารณาชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพก่อนการทดลองใช้และขยายผล

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมเป็นรายการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบอันดับคุณภาพมาตรฐานประมาณค่าโดยแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

| | | |
|---------|---------|-------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

โปรดแสดงความคิดเห็นในส่วนที่กำหนดให้

| ข้อ- | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|------|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. | แนวคิดของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| | 1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. | วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| | 2.2 ช้อความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| | 2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| | 2.4 สามารถประเมินผลได้ | | | | | |
| 3. | เนื้อหาของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| | 3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ | | | | | |
| | 3.3 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ | | | | | |
| | 3.4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 4. | กิจกรรมของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| | 4.1 เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| | 4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| | 4.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| | 4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| | 4.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ | | | | | |
| 5. | สื่อประกอบกิจกรรม | | | | | |
| | 5.1 น่าสนใจ สวยงาม | | | | | |
| | 5.2 ภาพประกอบเหมาะสม | | | | | |
| 6. | เอกสารประกอบกิจกรรม | | | | | |
| | 6.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| | 6.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ | | | | | |
| | 6.3 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |

แบบสอบถามเพื่อวัดจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดประกอบการศึกษา เพื่อวัดจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด และไม่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะเป็น ความลับ จึงขอให้นักเรียนตอบคำถามที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ข้อ ตอนที่ 2 แบบ วัดจิตสาธารณะ 50 ข้อ

3. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแบบวัดว่านักเรียนมีความเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 คำตอบ โดย

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำหรือความคิดเห็นของนักเรียนมาก

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำหรือความคิดเห็นของนักเรียนปานกลาง

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำหรือความคิดเห็นของนักเรียนน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำหรือความคิดเห็นของนักเรียนน้อยที่สุด

1. ชื่อ.....นามสกุล.....

แบบวัดจิตสาธารณะ

| ที่ | ข้อสอบ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 | ฉันมีความเห็นว่าปัจจุบันสังคมกำลังมีปัญหา อย่างหนัก จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากคนใน สังคม | | | | | |
| 2 | ฉันคิดว่าไม่ใช่หน้าที่ของฉันที่จะต้องต่อต้าน ยาเสพติด แต่ เป็นหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องควบคุม | | | | | |
| 3 | สถานะแวดล้อมเสื่อมโทรม ส่งผล ให้เกิดโรคให้อันเกิดจาก ความเครียด | | | | | |
| 4 | การดำเนินชีวิตที่ต้องเร่งรีบ แข่งกับเวลา ทำให้คนในสังคมเห็น แก่ตัวหรือมีนิสัยมักง่าย | | | | | |
| 5 | ฉันไม่สบายใจที่เพื่อนขีดเขียนผนังห้องน้ำ โต้ะ แก้วอี้ หรือ ทำลายสาธารณสมบัติ ของโรงเรียน | | | | | |
| 6 | ปัญหาสังคมจะได้รับการแก้ไข หากเยาวชนเห็นความสำคัญ ของการช่วยเหลือสังคม | | | | | |
| 7 | การช่วยเหลือสังคมทำให้ฉันเกิดความรู้สึก เสียสละเพื่อผู้อื่นมาก ขึ้น | | | | | |
| 8 | การนำของส่วนรวมมาใช้ โดยลืมแจ้ง ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ถือ ว่าไม่มีความผิด | | | | | |
| 9 | ฉันคิดว่าปัจจุบันที่บ้านเมืองกำลังเดือดร้อน เกิดจากคนส่วน ใหญ่เห็นแก่ตัว | | | | | |
| 10 | ฉันชอบวิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสังคม | | | | | |
| 11 | ฉันคิดว่าการตี เตือน และการลงโทษ เท่านั้นที่จะทำให้สังคมดี ขึ้น | | | | | |
| 12 | ฉันรู้สึกว่าการกรรมการณรงค์ปลูกป่า ในช่วงเทศกาลต่าง ๆ เป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย | | | | | |

| ที่ | ข้อสอบ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 13 | การรักษาความสะอาดและการประหยัดพลังงานเป็นสิ่งที่ต้องรณรงค์ | | | | | |
| 14 | ฉันมีความเห็นว่าในสังคมปัจจุบัน การกีดกันคนอื่นในการใช้ของส่วนร่วม เป็นเรื่องธรรมดา ไม่เสียหาย | | | | | |
| 15 | ฉันและกลุ่มเพื่อนสนิทมาถึงปัญหาสังคมอยู่บ่อยครั้ง | | | | | |
| 16 | การรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ฉันคิดว่าเริ่มช้าหน่อยก็คงไม่เป็นไร | | | | | |
| 17 | ฉันเห็นเพื่อนเก็บขยะที่สนามจึงจะเข้าไปช่วยเก็บ | | | | | |
| 18 | เมื่อมีการทำงานกลุ่มกับเพื่อน ฉันจะช่วยอย่างเต็มความสามารถ | | | | | |
| 19 | เพื่อนในห้องไม่สบาย ฉันจะอาสาทำเวร แทนเพื่อนคนนั้น | | | | | |
| 20 | เมื่อยืมสิ่งของผู้อื่นฉันจะรักษาสິงนั้น เป็นอย่างดี | | | | | |
| 21 | เมื่อทำผิดพลาดหรือทำของเสียหาย ฉันไม่กล้าบอกใคร | | | | | |
| 22 | ฉันสนใจดูแลทรัพย์สินของส่วนรวม เหมือนกับดูแลทรัพย์สินของตัวเอง | | | | | |
| 23 | ฉันอุทิศตนให้เป็นประโยชน์กับชุมชน ของฉัน | | | | | |
| 24 | เมื่อเห็นทรัพย์สิน เช่น แก้ว อี แก้วน้ำ วางเกะกะไม่เป็นที่ ฉันจะนำไปเก็บเข้าที่ ทุกครั้ง | | | | | |
| 25 | ฉันยินดีให้ความร่วมมือ เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินคดีของเจ้าหน้าที่ ตำรวจ | | | | | |
| 26 | ฉันยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดีในตัว ฉันเพื่อสังคมสงบสุข ได้ | | | | | |
| 27 | ฉันกล้าที่จะนำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาล แม้จะเป็นคนที่ไม่รู้จักกัน | | | | | |
| 28 | ฉันยินดีที่จะนำความรู้ที่มีอยู่ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่คนในชุมชน | | | | | |
| 29 | ฉันมีความมุ่งมั่นที่จะทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคมให้กับผู้คนในชุมชน | | | | | |
| 30 | ฉันยินดีบริการหรือให้ความสะดวกกับผู้ที่ หลงทางหรือมาถามทาง | | | | | |

| ที่ | ข้อสอบ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 31 | ฉันเห็นว่าคนที่ไม่ไปลงคะแนนใช้สิทธิ์ เลือกลง เป็นคนที่ไม่รับผิดชอบ | | | | | |
| 32 | ฉันคิดว่าไม่ใช่หน้าที่ของฉันที่จะต้องรักษา สมบัติส่วนรวม แต่เป็นหน้าที่ของรัฐ ที่ต้อง จัดสรรคนมาดูแล | | | | | |
| 31 | ฉันคอยสอดส่องดูแล เห็นทรัพย์สินสาธารณะในชุมชนเสียหาย แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทันที | | | | | |
| 32 | เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ฉันเอามาใช้ เท่าที่จำเป็น แม้ว่าสิ่งนั้นจะมีมากมาย | | | | | |
| 33 | ฉันเตือนนายทุกครั้งที่ต้องจับกลุ่ม ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ | | | | | |
| 34 | ถ้าเลือกได้ ฉันจะเลือกทำงานที่สามารถ ทำประโยชน์ต่อสังคม ได้มาก | | | | | |
| 35 | เมื่อมีโอกาสฉันจะเข้าร่วมคิดแก้ปัญหา ความเดือดร้อนจากปัญหาต่าง ๆ ให้กับเพื่อน ครอบครัว และชุมชน | | | | | |
| 36 | ฉันสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นมากกว่า เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| 37 | สิ่งสำคัญที่สุดในการช่วยเหลือสังคม คือการเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรม | | | | | |
| 38 | งานอะไรก็ตามที่ฉันสามารถที่มีความเดือดร้อน ฉันก็พร้อมที่จะทำงาน นั้น | | | | | |
| 39 | ฉันไม่มีเวลาสมัครเป็นสมาชิกกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์กลุ่มใดเลย | | | | | |
| 40. | ฉันเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมการทำ ประโยชน์ต่อสังคมเป็นเรื่องเสียเวลา | | | | | |
| 41 | ฉันมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มีบทบาท ในการประสานความร่วมมือในโครงการ / กิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| 42 | ฉันอยากชวนเพื่อนให้เข้าเป็นสมาชิกชมรม ที่มีกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |

| ที่ | ข้อสอบ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 43 | ฉัน อยากลองร่วมทำกิจกรรม การทำประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| 44 | เมื่อมีบอร์ดหรือโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สังคมของชมรมต่าง ๆ ฉันจะเข้าไปอ่าน ทุกครั้ง | | | | | |
| 45 | ฉันจะกระตือรือร้นในการช่วยเหลือ และสนับสนุนกิจกรรมการทำประโยชน์ ต่อสังคมเสมอ | | | | | |
| 46 | ฉันพึงพอใจกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ดังนั้นจึงไม่ได้มุ่งหวังที่จะทำงาน เพื่อประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| 47 | ฉันสามารถให้ความรู้ความเข้าใจแก่เพื่อน นักเรียน ในด้านการทำประโยชน์ต่อสังคม และผู้อื่น สภาพความเป็นจริง มาก ที่สุด | | | | | |
| 48 | การเข้าร่วมกิจกรรมการทำประโยชน์ ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ฉันตั้งใจจะปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 49 | ฉันคิดว่ากิจกรรมที่ต้องทำควบคู่ไป กับการศึกษาตามหลักสูตร คือ การเข้าร่วม กิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| 50 | การขาดระเบียบวินัย เป็นค่านิยม ที่ควรจะต้องปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมกับสภาพสังคม | | | | | |

ข้อความทางบวก ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50

ตอบมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ตอบมาก ให้ 4 คะแนน

ตอบปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ตอบน้อย ให้ 2 คะแนน

ตอบน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อความทางลบ ได้แก่ ข้อ , 8, 14, 13, 15, 25, 30, 33, 36, , 50, 39, 40, 46 ,49,

ตอบมากที่สุด ให้ 1 คะแนน

ตอบมาก ให้ 2 คะแนน

ตอบปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ตอบน้อย ให้ 4 คะแนน

ตอบน้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

การแปลผล

1. นักเรียนที่มีคะแนนจิตสภาวะอยู่ในช่วงคะแนนสูง คือ มีคะแนนมากกว่า 3.50 คะแนนขึ้นไป หมายถึง นักเรียนมีระดับจิตสภาวะสูง
2. นักเรียนที่มีคะแนนจิตสภาวะอยู่ในช่วงคะแนนปานกลาง คือ มีคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.50 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีระดับจิตสภาวะปานกลาง
3. นักเรียนที่มีคะแนนจิตสภาวะอยู่ในช่วงคะแนนต่ำ คือ มีคะแนนต่ำกว่า 2.51 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีระดับจิตสภาวะต่ำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้
2. การประเมินโดยการพิจารณาจากผลการปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะ
3. แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 คำตอบ โดย
 - มากที่สุด หมายถึง การตัดสินใจการกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อความถูกต้องดีงามอันเป็นอุดมคติหรืออุดมการณ์ในจิตใจ หรือทำความดีเพื่อความดี
 - มาก หมายถึง การตัดสินใจการกระทำหรือไม่ทำความดีเพื่อความดี
 - ปานกลาง หมายถึง การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
 - น้อย หมายถึง การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อผลประโยชน์ของผู้ใกล้ชิด หรือผู้อื่นในวงแคบ
 - น้อยที่สุด หมายถึง การคิดกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อประโยชน์บางประการของตนเอง

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแล | | | | | | |
| 1.1 | ด้านความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม | | | | | |
| | 1.1.1 การปฏิบัติกิจกรรมที่ตระหนักปัญหาอย่างหนัก จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากคนในสังคม | | | | | |
| | 1.1.2 การปฏิบัติกิจกรรมที่เห็นความสำคัญของการช่วยเหลือ สังคม | | | | | |
| | 1.1.3 การปฏิบัติกิจกรรมทำควบคู่ไปกับการศึกษาตาม หลักสูตรคือ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| | 1.1.4 กิจกรรมที่ปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับสภาพ สังคม | | | | | |
| | 1.1.5 การปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะเป็นความเห็นของคน ทุกระดับ | | | | | |
| 1.2 | ด้านการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ สถานสังคม | | | | | |
| | 1.2.1 การปฏิบัติกิจกรรมเกิดจากการแสดงความคิดเห็นของ สมาชิกเพื่อประโยชน์ทุกระดับ | | | | | |
| | 1.2.2 การปฏิบัติกรรมสอดคล้องกับผู้รับประโยชน์ | | | | | |
| | 1.2.3 การปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะเกิดจากการสำรวจ ปัญหาวิพากษ์ วิจาร์ณ และเป็นประโยชน์ในระดับต่างๆ | | | | | |
| | 1.2.4 การเลือกปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะมีเกิดประโยชน์ | | | | | |
| | 1.2.5 การปฏิบัติกิจกรรมสาธารณะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนกับ บุคคลต่างๆ | | | | | |
| 2.การรับผิดชอบส่วนรวม | | | | | | |
| 2.1 | ด้านความรัก ความเอื้ออาทร และความสามัคคี | | | | | |
| | 2.1.1 การปฏิบัติกิจกรรมเต็มความสามารถจนประสบ ความสำเร็จ | | | | | |
| | 2.1.2 การปฏิบัติกิจกรรมอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ | | | | | |

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 2.2.3 มีความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรม | | | | | |
| | 2.3.4 มีความรัก ความเอื้ออาทรในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| | 2.3.5 การปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ทุกระดับความรัก ความเอื้ออาทร | | | | | |
| 2.2 | ด้านการมีเครือข่ายในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม | | | | | |
| | 2.2.1 สมาชิกกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์หลากหลาย | | | | | |
| | 2.2.2 สมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดจากความสมัครใจ | | | | | |
| | 2.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่สมาชิกใจจะปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม | | | | | |
| | 2.2.4 สมาชิกเกิดความภาคภูมิใจร่วมมือในโครงการ / กิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| | 2.2.5 เครือข่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน | | | | | |
| | 3. การเคารพสิทธิของคนอื่น | | | | | |
| 3.1 | ด้านการรักษาสาธารณะประโยชน์ | | | | | |
| | 3.1.1 เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ | | | | | |
| | 3.1.2 การปฏิบัติกิจกรรมเป็นการปฏิบัติร่วมกัน | | | | | |
| | 3.1.3 การปฏิบัติกิจกรรมเกิดจากความเห็นของคนส่วนรวม | | | | | |
| | 3.1.4 ผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็นประโยชน์สำหรับคนส่วนรวม | | | | | |
| | 3.1.5 การปฏิบัติกิจกรรมทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม | | | | | |
| 3.2 | ด้านการลงมือปฏิบัติหรือร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสังคม | | | | | |
| | 3.2.1 การปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่คนส่วนใหญ่เห็นควร ปฏิบัติ | | | | | |
| | 3.2.2 ผลการปฏิบัติเป็นประโยชน์และยั่งยืน | | | | | |
| | 3.2.3 สามารถปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ | | | | | |

| ที่ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|-----|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 3.2.4 การปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจและไม่หวังผลตอบแทน | | | | | |
| | 3.2.5 การปฏิบัติกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(สำหรับ นักเรียน)

คำชี้แจง 1. โปรดพิจารณารายการวัดแล้วทำเครื่องหมายถูก(✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจของ
ท่านให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2. ระดับคะแนนและคุณภาพ

| คะแนน | ระดับความพึงพอใจ |
|-------|------------------|
| 5 | มากที่สุด |
| 4 | มาก |
| 3 | ปานกลาง |
| 2 | น้อย |
| 1 | น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

| รายการวัด | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|----------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ข้าพเจ้าชอบสื่อการเรียนการสอน | | | / | | |

| รายการวัด | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ขั้นเตรียมพร้อม | | | | | |
| 1. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมปฐมนิเทศเป็นแรงจูงใจให้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| 2. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยทำให้ข้าพเจ้ารู้จักเพื่อนมากขึ้น | | | | | |
| 3. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมปฐมนิเทศเพราะให้เข้าใจเป้าหมายในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| 4. กิจกรรมปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเข้าใจบทบาทของตนเองต่อกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | |
| 5. กิจกรรมปฐมนิเทศทำให้ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติกิจกรรมอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ | | | | | |
| ขั้นเรียนความรู้เชิงจิตสาธารณะ | | | | | |
| 6. ข้าพเจ้าชอบสื่อที่ส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีความรู้จิตสาธารณะ | | | | | |
| 7. กระบวนการกลุ่มทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้เรื่องจิตสาธารณะ | | | | | |
| 8. ข้าพเจ้าชอบเนื้อหาความรู้จิตสาธารณะ | | | | | |
| 9. ข้าพเจ้าชอบกระบวนการวัดผลความรู้เชิงจริยธรรม | | | | | |
| 10. ความรู้จิตสาธารณะทำให้ข้าพเจ้ารู้ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ | | | | | |
| ขั้นความรู้สึกร่วมจิตสาธารณะ | | | | | |
| 11. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่เสริมให้เห็นว่าปัจจุบันสังคมกำลังมีปัญหาย่างหนัก จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากคนในสังคม | | | | | |
| 12. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมสะท้อนปัญหาสังคมทำให้เห็นความสำคัญของการช่วยเหลือสังคม | | | | | |
| 13. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรู้สึกต่อปัญหาสังคม | | | | | |

| รายการวัด | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 14. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้สึกระหว่างภายในสมาชิกกลุ่ม | | | | | |
| 15. ข้าพเจ้าชอบแลกเปลี่ยนความรู้สึกละหว่างสมาชิกในกลุ่มทำให้ข้าพเจ้ามีความคิดที่กว้างขึ้น | | | | | |
| ขั้นเหตุผลจิตสาธารณะ | | | | | |
| 16. ข้าพเจ้าชอบสื่อที่กระตุ้นได้ข้อคิด | | | | | |
| 17. ข้าพเจ้ามีความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ข้าพเจ้าแสดงความรู้สึกรับหรือไม่ชอบ | | | | | |
| 18. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมกระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีความคิดกว้างขึ้น | | | | | |
| 19. ข้าพเจ้าชอบคำแนะนำของครูที่กระตุ้นให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก | | | | | |
| 20. ความรู้เชิงจิตสาธารณะส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าแสดงเจตคติเชิงจิตสาธารณะได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| ขั้นปฏิบัติจิตสาธารณะ | | | | | |
| 21. ฉันชอบกิจกรรมขยายเครือข่ายเพราะให้ข้าพเจ้าสามารถชักชวนเพื่อนร่วมกิจกรรมได้ | | | | | |
| 22. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมอุทิศตนให้เป็นประโยชน์กับชุมชนของฉัน | | | | | |
| 23. กิจกรรมจิตสาธารณะทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดีในตัวเองเพื่อสังคมสงบสุขได้ | | | | | |
| 24. ข้าพเจ้าชอบทำงานจิตสาธารณะร่วมกับบุคคลอื่น | | | | | |
| 25. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมจิตสาธารณะทำให้มีความมุ่งมั่นที่จะทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้กับผู้อื่นในชุมชน | | | | | |

ภาคผนวก ง
ประสิทธิภาพเครื่องเมื่อวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่า IOC แบบสอบถามความต้องการและทิศทางของการพัฒนารูปแบบการจัด
กิจกรรมสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อ ที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลความหมาย |
|------------|-------------------------|---------|---------|-----|------|-------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1. | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. | +1 | 0 | +1 | 3 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 4. | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ค่า IOC แบบประเมินความเหมาะสมแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัด
กิจกรรมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อ ที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปลความหมาย |
|---|-------------------------|---------|---------|-----|------|-------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1. แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนารูปแบบกิจกรรม 1.1 แนวคิด | | | | | | |
| 1.1.1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.1.2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.1.3 | +1 | 0 | +1 | 3 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 1.1.4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.2 ทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1.2.1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.2.2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. แนวคิด ทฤษฎีจิตสาธารณะ 2.1 แนวคิดจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 2.1.1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.1.2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.1.3 | +1 | 0 | +1 | 3 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 2.1.4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.1.5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.1.6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.1.7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 2.2.1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.2.2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.2.3 | +1 | 0 | +1 | 3 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 2.2.4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

ตารางที่ 28 ค่า IOC ของแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมจิต
สาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อ ที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปล ความหมาย |
|------------|-------------------------|---------|---------|-----|------|-----------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| ข้อเสนอแนะ | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

ตารางที่ 29 ค่า IOC ของแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัด
กิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปล ความหมาย |
|--|-------------------------|-------|-------|-----|------|-----------------|
| | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. แนวคิดของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 1.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2. วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 2.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. เนื้อหาของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 3.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4. กิจกรรมของชุดกิจกรรมจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 4.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5. สื่อประกอบกิจกรรม | | | | | | |
| 5.1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 5.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ ที่ | ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | IOC | แปล ความหมาย |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|------------|-----|------|-----------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 6. เอกสารประกอบกิจกรรม | | | | | | |
| 6.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7. การประเมินผลการฝึกจิตสาธารณะ | | | | | | |
| 7.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7.2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7.3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ตัวบ่งชี้ | ข้อ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|-----|----------------------|---|----|---------|---|----|---------|---|----|-----|------|--------|
| | | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | | | |
| | | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | | | |
| ความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม | 1 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 2 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 3 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 4 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 5 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 6 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 7 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 8 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 9 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 1.00 | ไม่ได้ |
| การวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง | 10 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 11 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 12 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 13 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 14 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 15 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 16 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 17 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 18 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 19 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 20 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ตัวบ่งชี้ | ข้อ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|-----|----------------------|---|----|---------|---|----|---------|---|----|-----|------|--------|
| | | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | | | |
| | | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | | | |
| ความรัก ความ เอื้ออาทร และ ความสามัคคี | 21 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 22 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 23 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 24 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 25 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 26 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 27 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 28 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 29 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 30 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| การรับรู้ ความสามารถ ของตนเองใน การผลักดันเพื่อ แก้ไขปัญหา สังคม | 31 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 32 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 33 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 34 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 35 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 36 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 37 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 38 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 39 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 40 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ตัวบ่งชี้ | ข้อ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | รวม | IOC | แปลผล |
|---|-----|----------------------|---|----|---------|---|----|---------|---|----|-----|------|--------|
| | | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | | | |
| | | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | | | |
| การลงมือปฏิบัติ หรือร่วมมือในการ แก้ไขปัญหาดังคม | 41 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 42 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 43 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 44 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 45 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| | 46 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 47 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 48 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 49 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 50 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| การมีเครือข่ายใน การทำกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือสังคม | 51 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 52 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 53 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 54 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 55 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 56 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 57 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 58 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 59 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 60 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 61 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 62 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 63 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 64 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 65 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ตัวบ่งชี้ | ข้อ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | รวม | IOC | แปลผล |
|-----------|-----|----------------------|---|----|---------|---|----|---------|---|----|-----|------|--------|
| | | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | | | |
| | | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | | | |
| | 66 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 67 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 68 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 69 | | 0 | | | 0 | | | | 0 | 0 | 0.00 | ไม่ได้ |
| | 70 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 31 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดจิตสาธารณะสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อ | อำนาจจำแนก | ข้อ | อำนาจจำแนก |
|-----|------------|-----|------------|
| 1 | 0.50* | 26 | 0.54* |
| 2 | 0.48* | 27 | 0.56* |
| 3 | 0.55* | 28 | 0.45* |
| 4 | 0.56* | 29 | 0.54* |
| 5 | 0.68* | 30 | 0.65* |
| 6 | 0.68* | 31 | 0.57* |
| 7 | 0.75* | 32 | 0.54* |
| 8 | 0.58* | 33 | 0.51* |
| 9 | 0.56* | 34 | 0.54* |
| 10 | 0.74* | 35 | 0.41* |
| 11 | 0.84* | 36 | 0.42* |
| 12 | 0.65* | 37 | 0.43* |
| 13 | 0.75* | 38 | 0.45* |
| 14 | 0.58* | 39 | 0.87* |
| 15 | 0.54* | 40 | 0.56* |
| 16 | 5.55* | 41 | 0.74* |
| 17 | 0.58* | 42 | 0.84* |
| 18 | 5.53* | 43 | 0.65* |
| 19 | 5.57* | 44 | 0.75* |
| 20 | 0.44* | 45 | 0.58* |
| 21 | 0.54* | 46 | 0.54* |
| 22 | 0.74* | 47 | 0.68* |
| 23 | 0.75* | 48 | 0.68* |
| 24 | 0.78* | 49 | 0.75* |
| 25 | 0.54* | 50 | 0.87* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ค่าความเชื่อมั่น 0.74

ตารางที่ 32 IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | รวม | IOC | แปลผล |
|-----|----------------------|---|----|---------|---|----|---------|---|----|-----|------|--------|
| | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | | | |
| | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | | | |
| 1 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 4 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 5 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 6 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 9 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 10 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 18 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | | 0 | | | | +1 | | | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 22 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | | | | รวม | IOC | แปลผล |
|-----|----------------------|---|----|---------|---|----|---------|---|----|-----|------|--------|
| | คนที่ 1 | | | คนที่ 2 | | | คนที่ 3 | | | | | |
| | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | -1 | 0 | +1 | | | |
| 24 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | | | +1 | | | +1 | | | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |

ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามกลุ่มสูง (S_H^2) และกลุ่มต่ำ (S_L^2) ค่าอำนาจ
 จำแนก (t) และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ต่อการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะตามรูปแบบการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะสำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ข้อ | ค่าความแปรปรวน | | | ข้อ | ค่าความแปรปรวน | | |
|-----|----------------|---------|--------|-----|----------------|---------|--------|
| | S_H^2 | S_L^2 | T-test | | S_H^2 | S_L^2 | T-test |
| 1 | 0.64 | 2.10 | 0.50* | 16 | 0.33 | 1.42 | 0.54* |
| 2 | 0.73 | 1.26 | 0.48* | 17 | 0.62 | 0.98 | 0.56* |
| 3 | 0.62 | 1.02 | 0.55* | 18 | 0.43 | 1.26 | 0.45* |
| 4 | 0.33 | 0.68 | 0.56* | 19 | 0.49 | 1.41 | 0.54* |
| 5 | 0.39 | 1.18 | 0.68* | 20 | 0.98 | 1.37 | 0.65* |
| 6 | 0.86 | 1.51 | 0.68* | 21 | 0.97 | 1.03 | 0.57* |
| 7 | 1.45 | 1.32 | 0.75* | 22 | 0.39 | 1.06 | 0.54* |
| 8 | 0.41 | 1.23 | 0.58* | 23 | 0.85 | 1.49 | 0.51* |
| 9 | 0.82 | 1.39 | 0.56* | 24 | 0.97 | 1.46 | 0.54* |
| 10 | 0.80 | 1.25 | 0.74* | 25 | 0.47 | 1.22 | 0.41* |
| 11 | 1.08 | 0.95 | 0.84* | 26 | 1.07 | 1.43 | 0.42* |
| 12 | 0.89 | 0.75 | 0.65* | 27 | 0.03 | 0.92 | 0.43* |
| 13 | 1.33 | 1.16 | 0.75* | 28 | 0.19 | 0.71 | 0.45* |
| 14 | 1.31 | 1.05 | 0.58* | 29 | 0.78 | 1.46 | 0.87* |
| 15 | 1.07 | 1.43 | 0.54* | 30 | 0.33 | 1.30 | 0.56* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

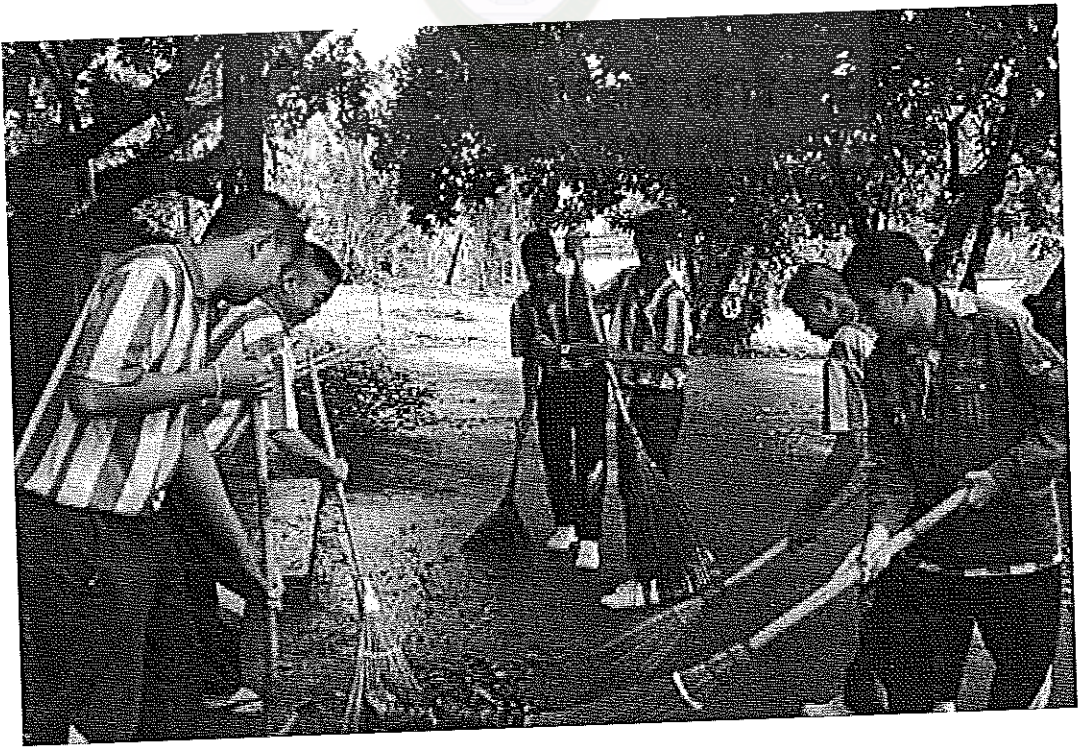
ค่าความเชื่อมั่น 0.78

ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรมจิตสาธารณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 9 นักเรียนรักษาภาพแวดล้อมของโรงเรียน



ภาพที่ 10 นักเรียนรักษาภาพแวดล้อมบริเวณวัด



ภาพที่ 11 กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด



ภาพที่ 12 กิจกรรม TO BE NUMER ONE



ภาคผนวก น
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๓๖๒/๒๕๕๖

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเศษ

ด้วย นายสันติพงศ์ ชมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านกรวดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๓๖๒/๒๕๕๖

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ว่าที่ ร.ต. ดร. อรัญ ชูกระเดื่อง

ด้วย นายสันติพงศ์ ยมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ศารุวรรณ ถวิลการ

ด้วย นายสันติพงศ์ ยมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เนธี วิสาพรม

ด้วย นายสันติพงษ์ บรรรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตตภาวนะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับทวนเมร่วมมือจากท่านด้วยที่
ขอขอบคูนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร. พระครูปริยัติวิสุทธิคุณ จักกธัมโม

ด้วย นายสันติพงศ์ ขมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร. กาญจนา ไชยพันธ์

ด้วย นายสันติพงศ์ ยมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๖๑๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านกรวดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ชัชวาลย์ คัมภีร์ภักดี

ด้วย นายสันติพงศ์ ยมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิกลิ่น

ด้วย นายสันติพงศ์ ยมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๓๖๒/๒๕๕๖

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร. สมทรง สุวพานิช

ด้วย นายสันติพงศ์ ชมรัตน์ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๘๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย