

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่มาตรฐานสากล ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ระยะที่ 2 ผลการร่างและพัฒนา รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบและนำเสนอรูปแบบ

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

สำหรับระยะที่ 1 มี 3 ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบหลักจาก
แนวคิดการบริหารคุณภาพรูปแบบต่าง ๆ จากเอกสาร ตำรา บทความ ฐานข้อมูลการสืบค้น
จากอินเทอร์เน็ตและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และได้วิเคราะห์และ
สังเคราะห์องค์ประกอบหลัก จากแนวคิดร่วมของรางวัลคุณภาพแห่งชาตินานาชาติและการ
การบริหารคุณภาพแบบต่าง ๆ ดังนี้ 1) เกณฑ์รางวัลเดมมิง 2) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
ประเทศสหรัฐอเมริกา 3) เกณฑ์รางวัลบริหารคุณภาพของยุโรป 4) เกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่งชาติประเทศสิงคโปร์ 5) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย 6) เกณฑ์รางวัล
คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 7) เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
ของมัลคอม บัลดริจ และ 8) การบริหารจัดการระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล
จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดร่วมสามารถนำมาสรุปองค์ประกอบหลักของรูปแบบ
การบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล โดยมีองค์ประกอบหลัก 8 องค์ประกอบ
องค์ประกอบรอง 24 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 36 องค์ประกอบ

สรุปองค์ประกอบจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบ
รอง 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1. วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ
2. การสื่อสาร

องค์ประกอบรองที่ 1.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี
องค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบรอง 2
องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 2.1 หลักธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบย่อย 2
องค์ประกอบ ได้แก่

1. ระบบธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
2. การประพฤติตามกฎหมายและมิจริยธรรม

องค์ประกอบรองที่ 2.2 ความรับผิดชอบต่องังคม มีองค์ประกอบย่อย 1
องค์ประกอบ ได้แก่ การสนับสนุนจากชุมชนที่สำคัญ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบรอง 3
องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 3.1 การวางแผนกลยุทธ์ มีองค์ประกอบย่อย 2
องค์ประกอบ ได้แก่

1. กระบวนการจัดทำกลยุทธ์
2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

องค์ประกอบรองที่ 3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีองค์ประกอบย่อย 1
องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ

องค์ประกอบรองที่ 3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา มี
องค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การคาดการณ์ผลการดำเนินการ

องค์ประกอบหลักที่ 4 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีองค์ประกอบรอง
2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 4.1 ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1. หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการการศึกษาอื่น ๆ และการส่งเสริมผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
องค์ประกอบรองที่ 4.2 ความสัมพันธ์กับนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ

1. การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน
2. การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วน

ได้ส่วนเสีย

3. การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
องค์ประกอบหลักที่ 5 การมุ่งเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 5.1 การจัดระบบงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การจัดและบริหารงาน
2. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
3. การจ้างงานและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

องค์ประกอบรองที่ 5.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การสร้างคุณค่าของบุคลากร
2. การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ
3. การประเมินความผูกพันของบุคลากร

องค์ประกอบรองที่ 5.3 การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ชีตความสามารถและอัตรากำลัง
2. การสร้างบรรยากาศการทำงาน

องค์ประกอบหลักที่ 6 ระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 6.1 การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การจัดการข้อมูล สารสนเทศ
2. การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบรองที่ 6.2 การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการ
ของสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การวัดผลการดำเนินการ
2. การวิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการ
3. การปรับปรุงผลการดำเนินการ

องค์ประกอบรองที่ 6.3 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย
1 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดการความรู้

องค์ประกอบหลักที่ 7 การบริหารเชิงระบบและกระบวนการ มีองค์ประกอบรอง
2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงานในสถานศึกษา มี
องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การออกแบบระบบงาน
2. กระบวนการทำงานหลักและกระบวนการสนับสนุน
3. ความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน

องค์ประกอบรองที่ 7.2 การบริหารจัดการกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการ
ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การออกแบบกระบวนการทำงาน
2. การจัดการกระบวนการทำงาน
3. การปรับปรุงกระบวนการทำงาน
4. กระบวนการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้

องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา มี
องค์ประกอบรอง 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบรองที่ 8.3 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบรองที่ 8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา
 องค์ประกอบรองที่ 8.6 ผลลัพธ์ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้
 องค์ประกอบรองที่ 8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการใน
 สถานศึกษาและไม่มีองค์ประกอบย่อย

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สู่มาตรฐานสากล โดยยึดกรอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบ
 รองของรูปแบบที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพนานาชาติและการ
 บริหารคุณภาพแบบต่าง ๆ จากระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ยึด
 กรอบประเด็นตามองค์ประกอบหลัก 8 องค์ประกอบ และองค์ประกอบรอง 24 องค์ประกอบ
 ว่าควรมีองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง และที่เพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเป็น
 แนวทางในการข้อมูลสารสนเทศมาสังเคราะห์องค์ประกอบในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป ผลการ
 สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ มีดังต่อไปนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 1
 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “มีวิสัยทัศน์ มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของ
 สถานศึกษาชัดเจนโดยมีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์และแรงจูงใจมุ่ง
 ผลสัมฤทธิ์ มีวิสัยทัศน์มุ่งอนาคต”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ผู้นำ
 การเปลี่ยนแปลงทันต่อสภาวะการณ์ของสังคมโลก มีกระบวนการคิดเชิงระบบและ มีความคิด
 สร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่ๆอยู่เสมอ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “มีบุคลิกภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีท่วงท่า วาจาดี และมี
 จิตใจแจ่มใส มีความรู้ดี ใฝ่รอบ รู้ลึก และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของ
 สังคม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “มีความกล้าตัดสินใจ มีปฏิภาณไหวพริบดี และแก้ปัญหา
 ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา มีความ
 รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมประชาธิปไตย เปิดใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “มีกระบวนการคิดเชิงระบบและ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการสร้างและพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม”

องค์ประกอบรองที่ 1.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสมัยใหม่ มีการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “เป็นนักบริหารมืออาชีพ นักพัฒนา นักบริการสังคมและนักอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มที่”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “มีการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในสถานศึกษา มีจิตสาธารณะและการบริการที่ดี”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “มีการประสานความสัมพันธ์ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีการส่งเสริมและการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “มีการสร้างแรงจูงใจมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา ”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้อสรุปดังนี้ มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำกำหนดทิศทาง มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีท่วงท่า วาจาดี และมีจิตใจแจ่มใส

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ดี รู้รอบ รู้ลึก และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าตัดสินใจ มีปฏิภาณไหวพริบดี และแก้ปัญหาได้ดี

1.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา

1.1.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม

1.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตย เปิดใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักบริหารมืออาชีพ นักพัฒนา นักบริการสังคม และนักอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชนชาติและสิ่งแวดล้อม

1.1.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม

1.1.11 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

1.1.12 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงระบบและ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่ๆอยู่เสมอ

องค์ประกอบรองที่ 1.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบ ได้แก่

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสมัยใหม่

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา

1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มที่

- 1.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสาธารณะและการบริการที่ดี
- 1.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ความร่วมมือจากทุกภาค
ส่วน
- 1.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 1.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- 1.2.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 1.2.9 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาใน
สถานศึกษา
- 1.2.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ
สถานศึกษา
- 1.2.11 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนายกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 2
ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 2.1 หลักธรรมาภิบาล ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบ
ย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลัก
ความรับผิดชอบตรวจสอบได้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “หลักคุณธรรม เป็นแบบอย่างด้านความประพฤติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ครู”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ผู้บริหารควรยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้
ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ กิจกรรมต่างๆทางสังคม และรับ
ฟังความคิดเห็นของชุมชน รวมทั้งยึดหลักความรับผิดชอบตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่ข้อมูล
ข่าวสารและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะและผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ยึดหลักความ โปร่งใส มีความตรงไปตรงมา มีความ
ชัดเจนระบบงานทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากรและด้านอื่นๆ

หลักการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ กิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม และรับฟังความคิดเห็นของชุมชน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ยึดหลักความรับผิดชอบตรวจสอบได้ และรายการผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ยึดหลักความคุ้มค่า ผลการดำเนินการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน”

องค์ประกอบรองที่ 2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากรและการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ควรมีการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากรและการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและมีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณะ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “มีการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล ได้ข้อสรุปดังนี้

มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 2.1 หลักธรรมาภิบาล มีองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักนิติธรรม คำนึงสิทธิและเสรีภาพของบุคลากร ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม เป็นแบบอย่างด้านความประพฤติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความโปร่งใส มีความตรงไปตรงมา มีความ ชัดเจนระบบงานทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากรและด้านอื่น ๆ

2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ กิจกรรมต่างๆทางสังคม และรับฟังความ คิดเห็นของชุมชน

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความรับผิดชอบตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและรายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย

2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความคุ้มค่า ผลการดำเนินการเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

องค์ประกอบรองที่ 2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม งานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและมีการรายงานผลการจัด การศึกษาต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากรและ การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 3.1 การวางแผนกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบ ย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “มีการศึกษาสถานะภาพของสถานศึกษา (SWOT) การ กำหนดทิศทางของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา สื่อสารและถ่ายทอดทิศทาง ของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “มีองค์ประกอบย่อยได้แก่ การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT การสื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ”

องค์ประกอบรองที่ 3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม”

องค์ประกอบรองที่ 3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ควรมีการรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษาต่อสาธารณะชน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “มีการจัดทำรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “การรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในสถานศึกษา ได้ข้อสรุปดังนี้

มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 3.1 การวางแผนกลยุทธ์ มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1.1 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

3.1.2 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

3.1.3 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

3.1.4 สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
อย่างทั่วถึง

3.1.5 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

3.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2.2 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด

3.2.3 การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

องค์ประกอบรองที่ 3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

3.3.1 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

3.3.2 การรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อ
สาธารณะชน

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 4.1 สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการศึกษา ดำรวจ รวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การฟังเสียงความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น หรือ โปรแกรมการเรียนที่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการกำหนดทิศทาง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ควรมีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่นที่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ และฟังเสียงความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ฟังเสียงความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “รวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ การสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ”

องค์ประกอบรองที่ 4.2 ความผูกพัน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนดทิศทาง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “สร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียน และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนดทิศทาง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “สร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และสร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนดทิศทาง”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ข้อสรุปดังนี้ มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 4.1 สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

4.1.1 ศึกษา ดำรวจ รวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1.2 ฟังเสียงความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1.3 การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น หรือ โปรแกรมการเรียนที่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ

4.1.4 โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบรองที่ 4.2 ความผูกพัน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

4.2.1 สร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2.1 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนดทิศทาง

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 5.1 การจัดระบบงานของครูผู้สอนและบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานของครูผู้สอนและบุคลากร ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและบุคลากร”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถมีการมุ่งเน้น

การทำงานเป็นทีม ครูและบุคลากรทางการศึกษา อุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถมีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การวางแผนอัตรากำลังของครูผู้สอนและบุคลากรและการกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานของครูผู้สอนและบุคลากร”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “โรงเรียนมีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรและมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและบุคลากร”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานของครูผู้สอนและบุคลากรและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและบุคลากร”

องค์ประกอบรองที่ 5.2 การเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจของครูผู้สอนและบุคลากร
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการพัฒนาบุคลากรและหัวหน้างาน การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “พัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การพัฒนาบุคลากรและหัวหน้างาน การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การพัฒนาบุคลากรและหัวหน้างาน การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน”

องค์ประกอบรองที่ 5.3 การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากร
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากร และมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้น่าอยู่ การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้พอเพียง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้น่าอยู่ การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้พอเพียง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “การสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครูผู้สอน และบุคลากรและการจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้พอเพียง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ควรมีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของ ครูผู้สอนและบุคลากร และมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้นำอยู่”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ควรมีการจัดสวัสดิการมีการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในการทำงานให้นำอยู่ การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้พอเพียง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การสำรวจความต้องการ และมีการจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในการทำงานให้นำอยู่ การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้พอเพียง”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ข้อสรุปดังนี้ มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบ ดังนี้
องค์ประกอบรองที่ 5.1 การจัดระบบงานของครูผู้สอนและบุคลากร มีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

5.1.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานของครูผู้สอนและบุคลากร

5.1.2 ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและบุคลากร

5.1.3 การวางแผนอัตรากำลังของครูผู้สอนและบุคลากร

5.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.1.5 จัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถมี การมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

5.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา อุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

5.1.7 โรงเรียนมีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากร

องค์ประกอบรองที่ 5.2 การเรียนรู้และสร้างแรงงูใจของครูผู้สอนและบุคลากร มี องค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

5.2.1 การพัฒนาบุคลากรและหัวหน้างาน

5.2.2 การสร้างแรงงูใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และ

5.2.3 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน

องค์ประกอบรองที่ 5.3 การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและ บุคลากร มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

5.3.1 สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากร

5.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้นำอยู่

5.3.3 การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้พอเพียง

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 6.1 การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “สถานศึกษามีสารสนเทศที่พร้อมในการนำไปใช้งานโดยสอดคล้องกับ ทิศทางและความต้องการของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “สถานศึกษามีสารสนเทศที่พร้อมในการนำไปใช้งานโดยสอดคล้องกับ ทิศทางและความต้องการของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน”

องค์ประกอบรองที่ 6.2 การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการวัดผลการดำเนินการทุกด้านของสถานศึกษา และมีสื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนให้บุคลากรแต่ละระดับในสถานศึกษารับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “การวิเคราะห์ ตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “การวัดผลการดำเนินการทุกด้านของสถานศึกษา สื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนให้บุคลากรแต่ละระดับในสถานศึกษารับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “สื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนให้บุคลากรแต่ละระดับในสถานศึกษารับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา”

องค์ประกอบรองที่ 6.3 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “มีการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์หรือทิศทางร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคลังความรู้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “มีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ในสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ควรมีการจัดระบบและองค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “มีการจัดระบบและองค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “มีการจัดระบบและองค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “มีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ดังนี้ บ่งชี้ความรู้และข้อมูล สร้างและแสวงหาความรู้ จัดเก็บองค์ความรู้ ประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามองค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ได้ข้อสรุปดังนี้

มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 6.1 การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

6.1.1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน

6.1.2 สถานศึกษามีสารสนเทศที่พร้อมในการนำไปใช้งาน โดยสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 6.2 การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการ
มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

6.2.1 การวัดผลการดำเนินการทุกด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเรียนรู้
ของผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านครูและบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ
ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และด้านการบริหารเชิงระบบ

6.2.2 การวิเคราะห์ ตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ
ของสถานศึกษา

6.2.3 สื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนให้บุคลากรแต่ละระดับใน
สถานศึกษารับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

6.2.4 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 6.3 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 3
องค์ประกอบ ได้แก่

6.3.1 มีการจัดระบบและองค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา
ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์หรือทิศทางร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคลังความรู้

6.3.2 มีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ในสถานศึกษา มี 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ปังชี้ความรู้และข้อมูล
- 2) สร้างและแสวงหาความรู้
- 3) จัดเก็บองค์ความรู้
- 4) ประมวลและกลั่นกรองความรู้
- 5) การเข้าถึงความรู้
- 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้
- 7) การเรียนรู้

6.3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 7
ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงานในสถานศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการออกแบบกระบวนการของระบบงานครอบคลุมภารกิจ 4 กลุ่มงานหลักในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ควรมีการออกแบบและสร้างนวัตกรรม การจัดทำข้อกำหนดกระบวนการของระบบหลักและกระบวนการของระบบสนับสนุน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “การบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอุบัติภัยต่าง ๆ เช่น อุทกภัย อัคคีภัย วิกฤติภัย และโรคระบาด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “มีการออกแบบกระบวนการของระบบงานครอบคลุมภารกิจ 4 กลุ่มงานหลักในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “การบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอุบัติภัยต่าง ๆ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ควรมีการออกแบบและสร้างนวัตกรรม การจัดทำข้อกำหนดกระบวนการของระบบหลักและกระบวนการของระบบสนับสนุน”

องค์ประกอบรองที่ 7.2 การบริหารจัดการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการจัดการควบคุมระบบและกระบวนการให้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่ออกแบบไว้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ควรมีการจัดการระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “การปรับปรุงระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ศึกษาดูงาน ระบบและกระบวนการการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “มีการจัดการควบคุมระบบและกระบวนการให้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่ออกแบบไว้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “มีการจัดการระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในองค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา ได้ข้อสรุปดังนี้ มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงานในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

7.1.1 การออกแบบกระบวนการของระบบงานครอบคลุมภารกิจ 4 กลุ่มงานหลักในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

7.1.2 มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรม การจัดทำข้อกำหนดกระบวนการของระบบหลักและกระบวนการของระบบสนับสนุน

7.1.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอุบัติภัยต่าง ๆ เช่น อุทกภัย อัคคีภัย ภัยพิบัติ และโรคระบาด

องค์ประกอบรองที่ 7.2 การบริหารจัดการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

7.2.1 การจัดการควบคุมระบบและกระบวนการให้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่ออกแบบไว้

7.2.2 การจัดการระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา

7.2.3 การปรับปรุงระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา

7.2.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ศึกษาดูงาน ระบบและกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาองค์ประกอบย่อยตามองค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ โรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง”

องค์ประกอบรองที่ 8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล

ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีการวัดประสิทธิผลที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ผลที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ผลการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ประสิทธิผลจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ผลที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้”

องค์ประกอบรองที่ 8.3 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีรายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “มีรายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ควรมีการรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ควรมีรายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)”

องค์ประกอบรองที่ 8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น O-net, NT, LAS ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของนักเรียน (Best Practice)”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “มีสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพร้อมนำไปใช้”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

องค์ประกอบรองที่ 8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ผลของการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ผลของการสร้างความเป็นอยู่ดีและความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ผลของการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ผลของการสร้างความเป็นอยู่ดีและความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา”

องค์ประกอบรองที่ 8.6 ผลลัพธ์ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรมีประสิทธิผลของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในและนอกสถานศึกษาและประสิทธิผลของระบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “ควรมีรายงานผลจากการใช้ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ประสิทธิผลของระบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “ประสิทธิผลของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “มีการรายงานผลของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “รายงานผลจากการใช้ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ”

องค์ประกอบรองที่ 8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 1 : “ควรรายงานประสิทธิผลการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 2 : “มีการรายงานประสิทธิผลของกระบวนการในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 3 : “ผลการดำเนินการตามกระบวนการในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 4 : “การรายงานผลที่เกิดจากการดำเนินการตามระบบและกระบวนการในสถานศึกษา” ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 5 : “ประสิทธิผลของระบบและกระบวนการในสถานศึกษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ คนที่ 6 : “ผลการดำเนินการตามระบบและกระบวนการในสถานศึกษา”

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในองค์ประกอบหลักที่ ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ได้ข้อสรุปดังนี้ มีองค์ประกอบรอง 7 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 15 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบรองที่ 8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

8.1.1 ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย

8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบรองที่ 8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล
มีองค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบ ดังนี้

8.2.1 ประสิทธิภาพที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 8.3 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา
มีองค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบ ดังนี้

8.3.1 รายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

องค์ประกอบรองที่ 8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีองค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

8.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น O-net, NT , LAS ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

8.4.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

8.4.3 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของนักเรียน (Best Practice)

8.4.4 มีสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพร้อมนำไปใช้

8.4.5 ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา
มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

8.5.1 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

8.5.2 ผลของการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา

8.5.3 ผลของการสร้างความเป็นอยู่ดีและความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 8.6 ผลลัพธ์ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้
มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

8.6.1 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา

8.6.2 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

องค์ประกอบรองที่ 8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา
มีองค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบ ดังนี้

8.7.1 ประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อย

ระยะที่ 1 จากขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และ ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก มาสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อยของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล นำสารสนเทศที่ได้มากำหนดแนวคิดในการร่างรูปแบบ หลังจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดตามแนวทางข้างต้นแล้วรวบรวมข้อมูล จัดลำดับ จัดกลุ่มข้อมูลและวิเคราะห์เนื้อหา จากข้อมูลที่ได้โดยพิจารณาแนวคิดร่วมจากการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรอง และย่อยของรูปแบบ และคัดทอนข้อมูลหรือประเด็นข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เพื่อเป็นแนวทางในการร่างรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ดังแสดงในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก รองและย่อย ระยะที่ 1 จากขั้นตอนที่ 1 และ
ขั้นตอนที่ 2 ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
<p>1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.1.1 วิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจ</p> <p>1.1.2 การสื่อสาร</p>	<p>1. องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำกำหนดทิศทาง มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจให้บรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีท่วงท่า วาจาดี และมีจิตใจเข้มใส</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ดี รู้ออบ รู้ลึก และรู้จักค้นคว้าความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าตัดสินใจ มีปฏิภาณไหวพริบดี และแก้ปัญหาได้ดี</p>

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
	<p>1.1.6. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>1.1.7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม</p> <p>1.1.8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตย เปิดใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.1.9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักบริหารมืออาชีพ นักพัฒนา นักบริการสังคมและนักอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชนชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.1.10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างทีมงานและพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม</p> <p>1.1.11. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>1.1.12. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงระบบและมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่ๆอยู่เสมอ</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>1.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.2.1 ผลการดำเนินการ ของสถานศึกษาสถานศึกษา</p>	<p>1.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสมัยใหม่</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มที่</p> <p>1.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสาธารณะและการบริการที่ดี</p> <p>1.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน</p> <p>1.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ</p>

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
	<p>1.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.2.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>1.2.9 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในสถานศึกษา</p> <p>1.2.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา</p> <p>1.2.11 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนายกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.1 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.1.1 ระบบธรรมาภิบาลของสถานศึกษา</p> <p>2.1.2 การประพฤติตามกฎหมายและมีจริยธรรม</p>	<p>2. องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.1 หลักธรรมาภิบาล</p> <p>2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักนิติธรรม ค้ำครองสิทธิและเสรีภาพของบุคลากร ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆอย่างเป็นธรรม</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p> <p>2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม เป็นแบบอย่างด้านความประพฤติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความโปร่งใส มีความตรงไปตรงมา มีความชัดเจนระบบงานทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากรและด้านอื่น ๆ</p> <p>2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ กิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม และรับฟังความคิดเห็นของชุมชน</p> <p>2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความรับผิดชอบตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความคุ้มค่า ผลการดำเนินการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน</p>
---	---

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
<p>2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.2.1 การสนับสนุนจากชุมชนที่สำคัญ</p>	<p>2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน</p> <p>2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและมีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน</p> <p>2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากรและการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>3. องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์</p> <p>3.1 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.1.1 กระบวนการจัดทำ กลยุทธ์</p> <p>3.1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</p> <p>3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>3.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ</p>	<p>3. องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์</p> <p>3.1 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.1.1 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT</p> <p>3.1.2 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์</p> <p>3.1.3 การกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.1.4 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์</p> <p>3.1.5 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)</p> <p>3.1.6 สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง</p> <p>3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>3.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3.2.2 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>3.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติ</p> <p>3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.3.1 การคาดการณ์ผลการดำเนินการ</p>	<p>3.2.3 การดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3.3.2 การรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชน</p>
<p>4. องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.1.1 หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการการศึกษาอื่นๆ และการส่งเสริมผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.1.2 การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>4. องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.1 ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.1.1 มีการศึกษา สํารวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตพื้นที่บริการ</p> <p>4.1.2 กำหนดวิธีการรับฟังเสียงสะท้อน ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตพื้นที่บริการ</p> <p>4.1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น หรือ โปรแกรมการเรียนที่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วน</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>4.2 ความผูกพัน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.1 การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน</p> <p>4.2.2 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.3 การสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>4.2 ความผูกพัน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.1 สร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการของสถานศึกษา</p>
<p>5. องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.1 การจัดระบบงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.1 การจัดและบริหารงาน</p> <p>5.1.2 ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>5.1.3 การจ้างงานและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน</p> <p>5.1.4 ชีตความสามารถและอัตรากำลัง</p>	<p>5. องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.1 การจัดระบบงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.2 การวางแผนอัตรากำลังของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.3 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1.4 จัดครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถมีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>5.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>5.2.1 การสร้างคุณค่าของบุคลากร</p> <p>5.2.2 การพัฒนาบุคลากรและผู้นำ</p>	<p>5.1.5 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อุทิศตน และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>5.1.6 โรงเรียนมีความโปร่งใสในการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.7 ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>5.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>5.2.1 จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาความรู้ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>5.2.2 การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอาชีพของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ</p> <p>5.2.4 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p>

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
<p>5.3 การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.3.1 การประเมินความผูกพันของบุคลากร</p> <p>5.3.2 การสร้างบรรยากาศการทำงาน</p>	<p>5.3 การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.3.1 สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้น่าอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ</p> <p>5.3.3 การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนตามศักยภาพของสถานศึกษา</p>
<p>6. องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้</p> <p>6.1 การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6.1.1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>6.1.2 การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6.2 การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>6.2.1 การวัดผลการดำเนินการ</p>	<p>6. องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้</p> <p>6.1 การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6.1.1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน</p> <p>6.1.2 สถานศึกษามีสารสนเทศที่พร้อมในการนำไปใช้งาน โดยสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>6.2 การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>6.2.1 การวัดผลการดำเนินการทุกด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ของ</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>6.2.2 การวิเคราะห์ และทบทวนผลการดำเนินการ</p> <p>6.2.3 การปรับปรุงผลการดำเนินการ</p>	<p>ผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านครูและบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และด้านบริหารเชิงระบบ</p> <p>6.2.2 การวิเคราะห์ ตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินการในด้านต่างๆของสถานศึกษา</p> <p>6.2.3 สื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนให้บุคลากรแต่ละระดับในสถานศึกษารับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>6.2.4 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</p>
<p>6.3 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา</p> <p>6.3.1 การจัดการความรู้</p>	<p>6.3 การจัดการความรู้ในสถานศึกษา</p> <p>6.3.1 มีการจัดระบบและองค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์หรือทิศทางร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคลังความรู้</p> <p>6.3.2 มีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ในสถานศึกษา มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) บ่งชี้ความรู้และข้อมูล 2) สร้างและแสวงหาความรู้ 3) จัดเก็บองค์ความรู้ 4) ประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยน</p>

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
	<p>ความรู้ และ 7) การเรียนรู้ 6.3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>
<p>7. องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหาร เชิงระบบและกระบวนการ</p> <p>7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงาน ในสถานศึกษา</p> <p>7.1.1 การออกแบบระบบงาน</p> <p>7.1.2 กระบวนการทำงานหลักและ กระบวนการสนับสนุน</p> <p>7.1.3 ความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน</p>	<p>7. องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหาร เชิงระบบและกระบวนการ</p> <p>7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงาน ในสถานศึกษา</p> <p>7.1.1 การออกแบบกระบวนการของ ระบบงานครอบคลุมภารกิจ 4 กลุ่มงานหลัก ในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่ม งานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหาร ทั่วไป</p> <p>7.1.2 มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรม การจัดทำข้อกำหนดกระบวนการของระบบ หลักและกระบวนการของระบบสนับสนุน</p> <p>7.1.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อ เตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอุบัติภัย ต่าง ๆ เช่น อุทกภัย อัคคีภัย วาตภัย และ โรคระบาด</p>

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
<p>7.2 การบริหารจัดการกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>7.2.1 การออกแบบกระบวนการทำงาน</p> <p>7.2.2 การจัดการกระบวนการทำงาน</p> <p>7.2.3 การปรับปรุงกระบวนการทำงาน</p> <p>7.2.4 กระบวนการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้</p>	<p>7.2 การบริหารจัดการกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>7.2.1 การจัดการควบคุมระบบและกระบวนการให้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่ออกแบบไว้</p> <p>7.2.2 การจัดการระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา</p> <p>7.2.3 การปรับปรุงระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา</p> <p>7.2.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ศึกษาดูงาน ระบบและกระบวนการการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ</p>
<p>8. องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>8. องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>8.1.1 ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1	ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2
8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล	8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล
	8.2.1 ประสิทธิภาพที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา
8.3 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา	8.3 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา
	8.3.1 รายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	8.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น O-net, NT, LAS ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	8.4.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	8.4.3 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของนักเรียน (Best Practice)
	8.4.4 มีสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพร้อมนำไปใช้
	8.4.5 ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัด

<p>ผลการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนที่ 1</p>	<p>ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 2</p>
<p>8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p>	<p>8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>8.5.1 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>8.5.2 ผลของการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>8.5.3 ผลของการสร้างความเป็นอยู่ดีและความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p>
<p>8.6 ผลลัพธ์ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้</p>	<p>8.6 ผลลัพธ์ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้</p> <p>8.6.1 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>8.6.2 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา</p>
<p>8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา</p>	<p>8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา</p> <p>8.7.1 ประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 6 สรุปผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก รองและย่อย ระยะที่ 1 จากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	<p>1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำกำหนดทิศทาง มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p> <p>1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจให้บรรลุผลตามเป้าหมาย</p> <p>1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีท่วงท่า วาจาดี และมีจิตใจแจ่มใส</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ดี รู้รอบ รู้ลึก และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าตัดสินใจ มีปฏิภาณไหวพริบดี และแก้ปัญหาได้ดี</p> <p>1.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>1.1.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม</p> <p>1.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยเปิดใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักบริหารมืออาชีพ นักพัฒนา นักบริการสังคมและนักอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ชุมชนชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.1.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างทีมงานและพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม</p>

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.2 ภาวะผู้นำเชิง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>1.1.11 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>1.1.12 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดเชิงระบบ และ มีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมการบริหาร แบบใหม่ๆอยู่เสมอ</p> <p>1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสมัยใหม่</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มที่</p> <p>1.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสาธารณะและการบริการ ที่ดี</p> <p>1.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน</p> <p>1.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาการส่งเสริมและการพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>1.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจมุ่งสู่ ผลสัมฤทธิ์</p> <p>1.2.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา</p> <p>1.2.9 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการ วิจัยและพัฒนาในสถานศึกษา</p> <p>1.2.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา</p> <p>1.2.11 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนายกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
2. ด้านการมุ่งเน้น หลักธรรมาภิบาล	2.1 หลักธรรมาภิบาล	<p>2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักนิติธรรม คำนึงถึงสิทธิและเสรีภาพของบุคลากร ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆอย่างเป็นธรรม</p> <p>2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักคุณธรรม เป็นแบบอย่างด้านความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความโปร่งใส มีความตรงไปตรงมา มีความชัดเจนระบบงานทุกๆด้าน เช่น ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากรและด้านอื่นๆ</p> <p>2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ กิจกรรมต่างๆทางสังคม และรับฟังความคิดเห็นของชุมชน</p> <p>2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความคุ้มค่า ผลการดำเนินการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน</p>

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
	2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม	2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน 2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและมีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน 2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากรและการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา	3.1 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.1.1 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT 3.1.2 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ 3.1.3 การกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์ของสถานศึกษา 3.1.4 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษابรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ 3.1.5 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา) 3.1.6 สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.2 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา</p>	<p>3.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3.2.2 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>3.2.3 การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>3.3.2 การรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน</p>
<p>4. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>4.1 ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2 ความผูกพัน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>4.1.1 มีการศึกษา ดำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตพื้นที่บริการ</p> <p>4.1.2 กำหนดวิธีการรับฟังเสียงสะท้อน ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตพื้นที่บริการ</p> <p>4.1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น หรือโปรแกรมการเรียนที่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.1.4 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.1 สร้างความผูกพันระหว่างสถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการของสถานศึกษา</p>

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
<p>5. ด้านการมุ่งเน้น ครูผู้สอนและบุคลากร ในสถานศึกษา</p>	<p>5.1 การจัดระบบงาน ของครูผู้สอนและ บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.2 การส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษา</p>	<p>5.1.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงานของครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.2 การวางแผนอัตรากำลังของครูผู้สอนและบุคลากร ในสถานศึกษา</p> <p>5.1.3 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1.4 จัดครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าทำงานตรงกับ ความรู้ความสามารถมีการมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม</p> <p>5.1.5 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อุทิศตน และ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>5.1.6 โรงเรียนมีความโปร่งใสในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.1.7 ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>5.2.1 จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>5.2.2 การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่ การงานอาชีพของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5.2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง นวัตกรรมและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ</p> <p>5.2.4 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา</p>

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
	5.3 การสร้างความ เป็นอยู่ที่ดีและความพึง พอใจของครูผู้สอนและ บุคลากรในสถานศึกษา	5.3.1 สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครูผู้สอน และบุคลากร ในสถานศึกษา 5.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน ให้น่าอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ 5.3.3 การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนตามศักยภาพของ สถานศึกษา
6 ด้านระบบ สารสนเทศและการ จัดการความรู้	6.1 การจัดการระบบ สารสนเทศของ สถานศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 6.2 การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการ ดำเนินการของ สถานศึกษา 6.3 การจัดการความรู้ ในสถานศึกษา	6.1.1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน 6.1.2 สถานศึกษามีสารสนเทศที่พร้อมในการนำไปใช้ งานโดยสอดคล้องกับ ทิศทางและความต้องการของ สถานศึกษา 6.2.1 การวัดผลการดำเนินการทุกด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านครูและบุคลากร ด้านภาวะ ผู้นำ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และด้านบริหารเชิง ระบบ 6.2.2 การวิเคราะห์ ตรวจสอบและปรับปรุงผลการ ดำเนินการในค่านต่างๆของสถานศึกษา 6.2.3 สื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวนให้บุคลากรแต่ ละระดับในสถานศึกษารับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน 6.2.4 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 6.3.1 มีการจัดระบบและองค์ประกอบของการจัดการ ความรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์หรือ ทิศทางร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคลังความรู้ 6.3.2 มีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ใน สถานศึกษา มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) บ่งชี้ความรู้และข้อมูล 2) สร้างและแสวงหาความรู้ 3) จัดเก็บองค์ความรู้ 4) ประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
		6) การแข่งขันแลกเปลี่ยนความรู้ และ 7) การเรียนรู้ 6.3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7 ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการ	7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงานในสถานศึกษา 7.2 การบริหารจัดการกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	7.1.1) การออกแบบกระบวนการของระบบงานครอบคลุมภารกิจ 4 กลุ่มงานหลักในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป 7.1.2 มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรม การจัดทำข้อกำหนดกระบวนการของระบบหลักและกระบวนการของระบบสนับสนุน 7.1.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอุบัติภัยต่างๆ เช่น อุทกภัย อัคคีภัย วิกฤติภัย และโรคระบาด 7.2.1 การจัดการควบคุมระบบและกระบวนการให้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ 7.2.2 การจัดการระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา 7.2.3 การปรับปรุงระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา 7.2.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ศึกษาดูงานระบบและกระบวนการการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา	8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	8.1.1 ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย 8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบรอง	องค์ประกอบย่อย
	<p>8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล</p> <p>8.3 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา</p> <p>8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>8.6 ผลลัพธ์ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้</p> <p>8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา</p>	<p>8.2.1 ประสิทธิภาพที่เกิดจากการนำเอาธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>8.3.1 รายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>8.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น O-net, NT , LAS ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</p> <p>8.4.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</p> <p>8.4.3 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของนักเรียน (Best Practice)</p> <p>8.4.4 มีสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพร้อมนำไปใช้</p> <p>8.4.5 ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>8.5.1 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>8.5.2 ผลของการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>8.5.3 ผลของการสร้างความเป็นอยู่ดีและความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>8.6.1 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>8.6.2 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา</p> <p>8.7.1 ประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา</p>

จากตารางที่ 6 สรุปผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก รองและย่อย ระยะที่ 1 จากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล สรุปผลได้ดังนี้

- องค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 23 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล
มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์
มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 14 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้
มีองค์ประกอบรอง 3 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการ
มีองค์ประกอบรอง 2 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบ
- องค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา
มีองค์ประกอบรอง 7 องค์ประกอบและมีองค์ประกอบย่อย 15 องค์ประกอบ

ระยะที่ 2 ผลการร่างและพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

สำหรับระยะที่ 2 มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การร่างรูปแบบ โดยนำสารสนเทศจากการสังเคราะห์ ระยะที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 มาประกอบการร่างรูปแบบ

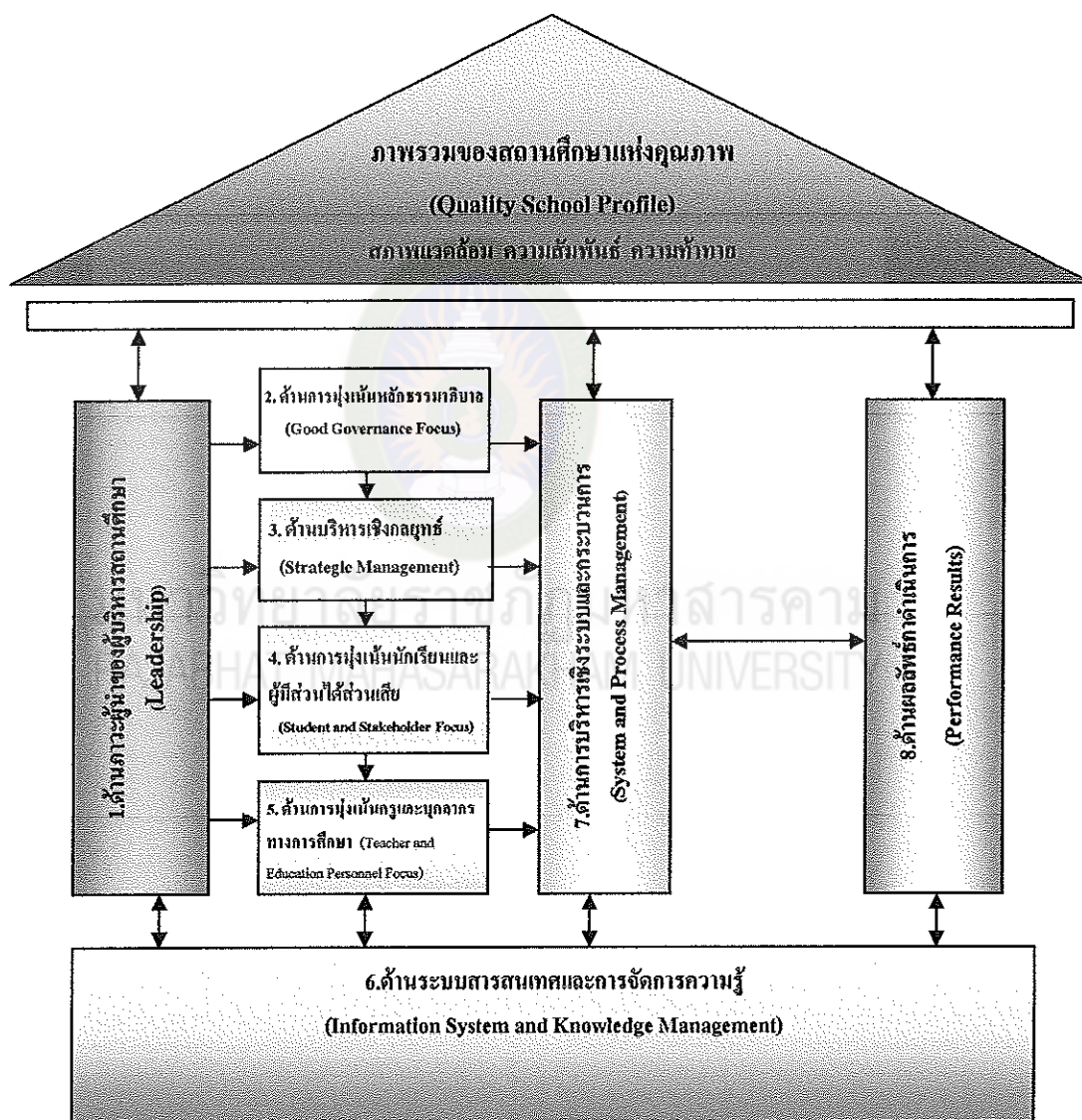
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ

เพื่อหาฉันทมติ (MACR) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 4 สร้างและพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ขั้นตอนที่ 1 ผลการร่างรูปแบบ โดยนำสารสนเทศจากระยะที่ 1 มาประกอบการร่างรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล สารสนเทศที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อย มาเป็นแนวทางในการร่างรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล แสดงเป็นมโนทัศน์ในการบริหารคุณภาพสถานศึกษา มีโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อยของรูปแบบดังนี้



ภาพที่ 22 ร่างรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบ โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (Multi Attribute Consensus Reaching : MACR) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อยของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การตอบแบบประเมินก่อนการประชุมอภิปราย MACR การดำเนินการวิเคราะห์ผลการตอบแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อยของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก่อนการประชุมอภิปราย MACR มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมในขั้นตอนการประชุมอภิปราย MACR เพื่อหาฉันทามติต่อไป สารสนเทศที่สำคัญประกอบด้วย

1. ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย และ 2) ระดับความสอดคล้องผลของการตอบแบบประเมิน(ฉันทามติ) ระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์ที่สอนระดับอุดมศึกษา กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบ Kruskal-Wallis (One-way Analysis of Variance) แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

เครื่องหมาย \surd ในช่องสรุปผล หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

เครื่องหมาย \times ในช่องสรุปผล หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ไม่มีความเหมาะสมและ/หรือความเป็นไปได้

เครื่องหมาย $*$ ในช่องสรุปผล หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันว่า มีหรือไม่มีความเหมาะสมและ/หรือความเป็นไปได้

ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 7 ถึง 33

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	4.00 ¹	1.689	0.430	4.00 ¹	1.689	0.430	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51-4.50$)

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน(p=0.430) ว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก โดยผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นเพิ่มเติมคือ ลูกศรมากไปควรตัดลูกศรออก และทิศทางของลูกศรควรให้มีความชัดเจน

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบหลักรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.88 ¹	1.333	0.43	4.88 ¹	1.333	0.430	√
2. ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล	4.87 ¹	2.667	0.264	4.87 ¹	2.667	0.264	√
3. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา	4.73 ¹	0.667	0.717	4.73 ¹	0.667	0.717	√
4. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.53 ¹	2.667	0.264	4.53 ¹	2.667	0.264	√
5. ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้	4.70 ¹	0.528	0.768	4.70 ¹	0.528	0.768	√
6. ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.64 ¹	2.575	0.276	4.64 ¹	2.575	0.276	√
7. ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา	4.68 ¹	0.970	0.616	4.68 ¹	0.970	0.616	√
8. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา	4.62 ¹	2.102	0.350	4.62 ¹	2.102	0.350	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264 - 0.768$) ว่า องค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 8 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบรองของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบรองของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
1. ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.88 ¹	1.333	0.513	4.88 ¹	1.333	0.513	√
2. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	4.88 ¹	1.333	0.513	4.88 ¹	1.333	0.513	√
3. หลักธรรมาภิบาล	4.70 ¹	2.249	0.325	4.70 ¹	2.249	0.325	√
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม	4.70 ¹	2.249	0.325	4.70 ¹	2.249	0.325	√
5. การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.82 ¹	0.082	0.960	4.82 ¹	0.082	0.960	√
6. การนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	4.70 ¹	2.939	0.230	4.70 ¹	2.939	0.230	√
7. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.55 ¹	0.305	0.859	4.55 ¹	0.305	0.859	√
8. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.52 ¹	1.484	0.476	4.52 ¹	1.484	0.476	√
9. ความผูกพัน ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.55 ¹	4.252	0.119	4.55 ¹	4.252	0.119	√
10. การวัด การวิเคราะห์ และปรับปรุงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.61 ¹	0.333	0.846	4.61 ¹	0.333	0.846	√
11. การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	4.77 ¹	4.571	0.102	4.77 ¹	4.571	0.102	√
12. การจัดการความรู้ในสถานศึกษา	4.72 ¹	0.095	0.953	4.72 ¹	0.095	0.953	√
13. การจัดระบบงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.65 ¹	1.948	0.378	4.65 ¹	1.948	0.378	√
14. การเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.62 ¹	1.556	0.459	4.62 ¹	1.556	0.459	√
15. การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.936	0.230	4.66 ¹	2.936	0.230	√

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
16. การออกแบบและปรับปรุงระบบงานในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.102	0.350	4.66 ¹	2.102	0.350	✓
17. การบริหารจัดการกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.70 ¹	1.697	0.428	4.70 ¹	1.697	0.428	✓
18. ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	4.62 ¹	4.222	0.121	4.62 ¹	4.222	0.121	✓
19. ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.61 ¹	1.444	0.486	4.61 ¹	1.444	0.486	✓
20. ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.72 ¹	0.095	0.953	4.72 ¹	0.095	0.953	✓
21. ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.61 ¹	1.219	0.544	4.61 ¹	1.219	0.544	✓
22. ผลลัพธ์ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้	4.51 ¹	0.889	0.641	4.51 ¹	0.889	0.641	✓
23. ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.62 ¹	1.444	0.486	4.62 ¹	1.444	0.486	✓
24. ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.102 - 0.960$) ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 24 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 1.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 1

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
องค์ประกอบย่อย	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำกำหนด ทิศทาง มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาจากการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์และสร้าง แรงจูงใจให้บรรลุผลตามเป้าหมาย	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.3. ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีท่วงท่า วาจาดี และมี จิตใจเข้มเ้มโต	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ดี รู้ รอบ รู้ลึก และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ให้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้า ตัดสินใจ มีปฏิภาณไหวพริบดี และ แก้ปัญหาได้ดี	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.6. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.1.7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และ ยุติธรรม	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
1.1.8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ประชาธิปไตย เปิดใจกว้างพร้อมที่จะรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√
1.1.9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักบริหาร มืออาชีพ นักพัฒนา นักบริการสังคม และนักอนุรักษ์ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√
1.1.10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ทีมงานและพัฒนาทีมงาน ส่งเสริมครูและ บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็น ทีม	4.80 ¹	1.333	0.513	4.80 ¹	1.333	0.513	√
1.1.11. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง สร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากร เกิดการเปลี่ยนแปลงในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย	4.60 ¹	1.333	0.513	4.60 ¹	1.333	0.513	√
1.1.12. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ คิดเชิงระบบและ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการบริหารแบบใหม่ๆอยู่ เสมอ	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
($p = 0.513$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 1.1 ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของ
รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 12 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 1.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 1

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
1.2.1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสมัยใหม่	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.2.2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา	5.00 ¹	1.333	0.513	5.00 ¹	1.333	0.513	√
1.2.3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำงานอย่างเต็มที่	4.77 ¹	1.333	0.513	4.77 ¹	1.333	0.513	√
1.2.4. ผู้บริหารสถานศึกษามีจิตสาธารณะและการบริการที่ดี	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√
1.2.5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานความสัมพันธ์ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√
1.2.6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ	4.88 ¹	1.333	0.513	4.88 ¹	1.333	0.513	√
1.2.7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์	4.77 ¹	1.333	0.513	4.77 ¹	1.333	0.513	√
1.2.8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
1.2.9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในสถานศึกษา	4.66 ¹	1.333	0.513	4.66 ¹	1.333	0.513	√
1.2.10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา	4.70 ¹	1.333	0.513	4.70 ¹	1.333	0.513	√
1.2.11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนายกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.60 ¹	1.333	0.513	4.60 ¹	1.333	0.513	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.513$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 1.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 11 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 2.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 2

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษายี่ดหลักนิติ ธรรม คุ่มครองสิทธิและเสรีภาพของ บุคลากร ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆอย่างเป็น ธรรม	4.88 ¹	2.000	0.368	4.88 ¹	2.000	0.368	√
2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษายี่ดหลัก คุณธรรม เป็นแบบอย่างด้านความ ประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารและส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชา ประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.55 ¹	0.800	0.670	4.55 ¹	0.800	0.670	√
2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษายี่ดหลักความ โปร่งใส มีความตรงไปตรงมา มีความ ชัดเจนระบบงานทุกๆด้าน เช่น ด้าน บริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร และด้านอื่นๆ	4.55 ¹	3.200	0.202	4.55 ¹	3.200	0.202	√
2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษายี่ดหลักการมี ส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การ ตัดสินใจ กิจกรรมต่างๆทางสังคม และ รับฟังความคิดเห็นของชุมชน	4.55 ¹	4.571	0.102	4.55 ¹	4.571	0.102	√
2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษายี่ดหลักความ รับผิดชอบตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและรายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อ สาธารณะและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.77 ¹	2.667	0.264	4.77 ¹	2.667	0.264	√

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความ คุ้มค่า ผลการดำเนินการเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.102 - 0.670$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 2.1 หลักธรรมาภิบาลขององค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 2.2 องค์ประกอบหลักที่ 2

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ชุมชน โดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมทาง วิชาการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.66 ¹	2.000	0.368	4.66 ¹	2.000	0.368	√
2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม งานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของ ชุมชน	4.77 ¹	0.800	0.670	4.77 ¹	0.800	0.670	√

องค์ประกอบย่อย	ระดับความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและมีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	4.66 ¹	3.200	0.202	4.66 ¹	3.200	0.202	√
2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากรและการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา	4.66 ¹	4.571	0.102	4.66 ¹	4.571	0.102	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.102 - 0.670$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 องค์ประกอบ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 3.1 องค์ประกอบหลักที่ 3

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
3.1.1 การศึกษาสภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT	4.88 ¹	2.667	0.264	4.88 ¹	2.667	0.264	√
3.1.2 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	4.66 ¹	0.000	1.000	4.66 ¹	0.000	1.000	√

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
3.1.3 การกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละ กลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.66 ¹	2.000	0.368	4.66 ¹	2.000	0.368	√
3.1.4 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และ เป้าประสงค์	4.66 ¹	0.000	1.000	4.66 ¹	0.000	1.000	√
3.1.5 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา(แผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา)	4.70 ¹	1.143	0.565	4.70 ¹	1.143	0.565	√
3.1.6 สื่อสารและถ่ายทอดทิศทางของ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึง	5.00 ¹	2.000	0.368	5.00 ¹	2.000	0.368	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264-1.00$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 3.1 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 3.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 3

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
3.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.88 ¹	2.667	0.264	4.88 ¹	2.667	0.264	√
3.2.2 กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	√
3.2.3 การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.77 ¹	2.667	0.264	4.77 ¹	2.667	0.264	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264-0.565$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 3.2 การนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ขององค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 องค์ประกอบ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 3.3 ขององค์ประกอบหลักที่ 3

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
3.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.66 ¹	0.800	0.670	4.66 ¹	0.800	0.670	✓
3.3.2 การรายงานผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชน	4.77 ¹	0.800	0.670	4.77 ¹	0.800	0.670	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p=0.670$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 3.3 การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ของสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 4.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 4

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
4.1.1 มีการศึกษา สำรวจ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตพื้นที่บริการ	4.66 ¹	2.889	0.236	4.66 ¹	2.889	0.236	√
4.1.2 กำหนดวิธีการรับฟังเสียงสะท้อนความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตพื้นที่บริการ	4.55 ¹	1.333	0.513	4.55 ¹	1.333	0.513	√
4.1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น หรือ โปรแกรมการเรียนที่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.55 ¹	3.444	0.179	4.55 ¹	3.444	0.179	√
4.1.4 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.55 ¹	2.000	0.368	4.55 ¹	2.000	0.368	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.179 - 0.513$)ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 4.1 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขององค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 องค์ประกอบ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 4.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 4

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
4.2.1 สร้างความผูกพันระหว่าง สถานศึกษากับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.44 ²	4.500	0.105	4.44 ²	4.500	0.105	√
4.2.2 การประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.20 ²	3.111	0.211	4.20 ²	3.111	0.211	√
4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความต้องการและความคาดหวังของ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ใน การกำหนดทิศทางการดำเนินการของ สถานศึกษา	4.88 ¹	2.889	0.236	4.88 ¹	2.889	0.236	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

2 หมายถึง ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51-4.50$)

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
($p = 0.105-0.236$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 4.2 ความผูกพัน ความพึง
พอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความผูกพัน ขององค์ประกอบหลักที่ 4 ด้านการ
มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่
มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก 2 องค์ประกอบ และ
อยู่ในระดับมากที่สุด 1 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 5.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 5

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
5.1.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงาน ของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	√
5.1.2 การวางแผนอัตรากำลังของครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา	4.51 ¹	2.667	0.264	4.51 ¹	2.667	0.264	√
5.1.3 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยึด มั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.55 ¹	0.000	1.000	4.55 ¹	0.000	1.000	√
5.1.4 จัดครูและบุคลากรในสถานศึกษา เข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถมี การมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม	4.77 ¹	1.143	0.565	4.77 ¹	1.143	0.565	√
5.1.5 ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อุทิศ ตน และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	4.44 ²	3.200	0.202	4.44 ²	3.200	0.202	√
5.1.6 โรงเรียนมีความโปร่งใสในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานครูและ บุคลากรในสถานศึกษา	4.77 ¹	3.200	0.202	4.77 ¹	3.200	0.202	√
5.1.7 ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	4.77 ¹	0.800	0.670	4.77 ¹	0.800	0.670	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

2 หมายถึง ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51-4.50$)

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
($p = 0.202 - 1.00$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 5.1 การจัดระบบงานของ
ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและ
บุคลากรในสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่
มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก 1 องค์ประกอบและอยู่
ในระดับมากที่สุด ทั้ง 6 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 5.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 5

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
5.2.1 จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.77 ¹	0.800	0.670	4.77 ¹	0.800	0.670	√
5.2.2 การสร้างแรงจูงใจและพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอาชีพของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	√
5.2.3 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	4.66 ¹	3.200	0.202	4.66 ¹	3.200	0.202	√
5.2.4 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.77 ¹	0.800	0.670	4.77 ¹	0.800	0.670	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.202-0.670$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 5.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 5.3 ขององค์ประกอบหลักที่ 5

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
5.3.1 ตำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	✓
5.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้น่าอยู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	✓
5.3.3 การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนตามศักยภาพของสถานศึกษา	4.77 ¹	3.200	0.202	4.77 ¹	3.200	0.202	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.202-0.565$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 5.3 การสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและความพึงพอใจของครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 6.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 6

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
6.1.1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระบบงาน	4.55 ¹	1.143	0.565	4.55 ¹	1.143	0.565	√
6.1.2 สถานศึกษามีสารสนเทศที่พร้อมในการนำไปใช้งานโดยสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของสถานศึกษา	4.55 ¹	0.444	0.801	4.55 ¹	0.444	0.801	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.565-0.801$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 6.1 การจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขององค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตูมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 6.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 6

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
6.2.1 การวัดผลการดำเนินการทุกด้านของ สถานศึกษา ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านครูและบุคลากร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และ ด้านการบริหารเชิงระบบ	4.55 ¹	4.571	0.102	4.55 ¹	4.571	0.102	√
6.2.2 การวิเคราะห์ ตรวจสอบและ ปรับปรุงผลการดำเนินการในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	4.55 ¹	4.571	0.102	4.55 ¹	4.571	0.102	√
6.2.3 สื่อสารผลการวิเคราะห์และทบทวน ให้บุคลากรแต่ละระดับในสถานศึกษา รับรู้ เข้าใจในผลการวิเคราะห์และ นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	4.77 ¹	1.143	0.565	4.77 ¹	1.143	0.565	√
6.2.4 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผล การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.55 ¹	0.800	0.670	4.55 ¹	0.800	0.670	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
($p = 0.102- 0.670$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 6.2 การวัด การวิเคราะห์
และปรับปรุงผลการดำเนินการของสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบ
สารสนเทศและการจัดการความรู้ ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่
มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4
องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของ
องค์ประกอบรองที่ 6.3 ขององค์ประกอบหลักที่ 6

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
6.3.1 มีการจัดระบบและองค์ประกอบของ การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์หรือทิศทางร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคลังความรู้	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	√
6.3.2 มีการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ ในสถานศึกษา มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ปံงชี้ความรู้และข้อมูล 2) สร้างและ แสวงหาความรู้ 3) จัดเก็บองค์ความรู้ 4) ประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การ เข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยน ความรู้ และ 7) การเรียนรู้	4.77 ¹	0.000	1.000	4.77 ¹	0.000	1.000	√
6.3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.55 ¹	4.571	0.102	4.55 ¹	4.571	0.102	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
($p = 0.102-1.00$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 6.3 การจัดการความรู้ใน
สถานศึกษากิจการความรู้ในสถานศึกษาขององค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศ
และการจัดการความรู้ ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 องค์ประกอบ และไม่มี
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 7.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 7

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
7.1.1 การออกแบบระบบงานครอบคลุมภารกิจ 4 กลุ่มงานหลักในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	✓
7.1.2 มีการออกแบบและสร้างนวัตกรรม การจัดทำข้อกำหนดกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุน	4.55 ¹	2.127	0.345	4.55 ¹	2.127	0.345	✓
7.1.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินอุบัติภัยต่างๆ เช่น อุทกภัย อัคคีภัย วาตภัย และโรคระบาด	4.77 ¹	1.143	0.565	4.77 ¹	1.143	0.565	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264-0.565$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 7.1 การออกแบบและปรับปรุงระบบงานในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 7.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 7

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
7.2.1 การจัดการควบคุมระบบและกระบวนการให้ดำเนินการไปตามกระบวนการที่ออกแบบไว้	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	√
7.2.2 การจัดการระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	√
7.2.3 การปรับปรุงระบบหลักและระบบสนับสนุนการทำงานในสถานศึกษา	4.77 ¹	1.143	0.565	4.77 ¹	1.143	0.565	√
7.2.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ศึกษาดูงาน ระบบและกระบวนการการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	4.54 ¹	2.127	0.345	4.54 ¹	2.127	0.345	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264-0.565$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 7.2 การบริหารจัดการกระบวนการและการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.1 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.1.1 ผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ โรงเรียนบรรมฤตตามเป้าหมาย	4.77	5.778	0.056	4.77	5.778	0.056	✓
8.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.66	4.571	0.102	4.66	4.571	0.102	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.056- 0.102$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.1 ผลลัพธ์ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.2 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.2.1 ประสิทธิภาพที่เกิดจากการนำเอาระบบธรรมาภิบาลไปใช้ในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.3 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.3.1 รายงานผลในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	4.55 ¹	0.000	1.000	4.55 ¹	0.000	1.000	√

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 1.000$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.3 ผลลัพธ์ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ของ

รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มที่มีต่อองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.4 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น O-net, NT, LAS ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	✓
8.4.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	4.77 ¹	0.800	0.670	4.77 ¹	0.800	0.670	✓
8.4.3 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของนักเรียน (Best Practice)	4.70 ¹	2.667	0.264	4.70 ¹	2.667	0.264	✓
8.4.4 มีสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพร้อมนำไปใช้	4.40 ²	1.143	0.565	4.40 ²	1.143	0.565	✓
8.4.5 ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.30 ²	0.00	1.00	4.30 ²	0.00	1.00	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

2 หมายถึง ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51-4.50$)

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264-1.00$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.4 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 องค์ประกอบและอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.5 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.5.1 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.66 ¹	0.000	1.00	4.66 ¹	0.000	1.000	✓
8.5.2 ผลของการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	✓
8.5.3 ผลของการสร้างความเป็นอยู่ดีและความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.66 ¹	1.143	0.565	4.66 ¹	1.143	0.565	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p=0.264-1.00$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.5 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.6 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.6.1 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.66 ¹	2.667	0.264	4.66 ¹	2.667	0.264	✓
8.6.2 ประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ในสถานศึกษา	4.55 ¹	2.667	0.264	4.55 ¹	2.667	0.264	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.6 ผลลัพธ์ด้านและระบบสารสนเทศการจัดการความรู้ ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 องค์ประกอบ และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.7 ขององค์ประกอบหลักที่ 8

องค์ประกอบย่อย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			สรุปผล
	\bar{X}	χ^2	p	\bar{X}	χ^2	p	
8.7.1 ประสิทธิภาพการบริหารเชิงระบบและกระบวนการในสถานศึกษา	4.60 ¹	2.667	0.264	4.60 ¹	2.667	0.264	✓

หมายเหตุ 1 หมายถึง ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-5.00$)

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($p = 0.264$) ว่า องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบรองที่ 8.7 ผลลัพธ์ด้านการบริหารเชิงระบบในสถานศึกษา ขององค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการของสถานศึกษา ของรูปแบบ

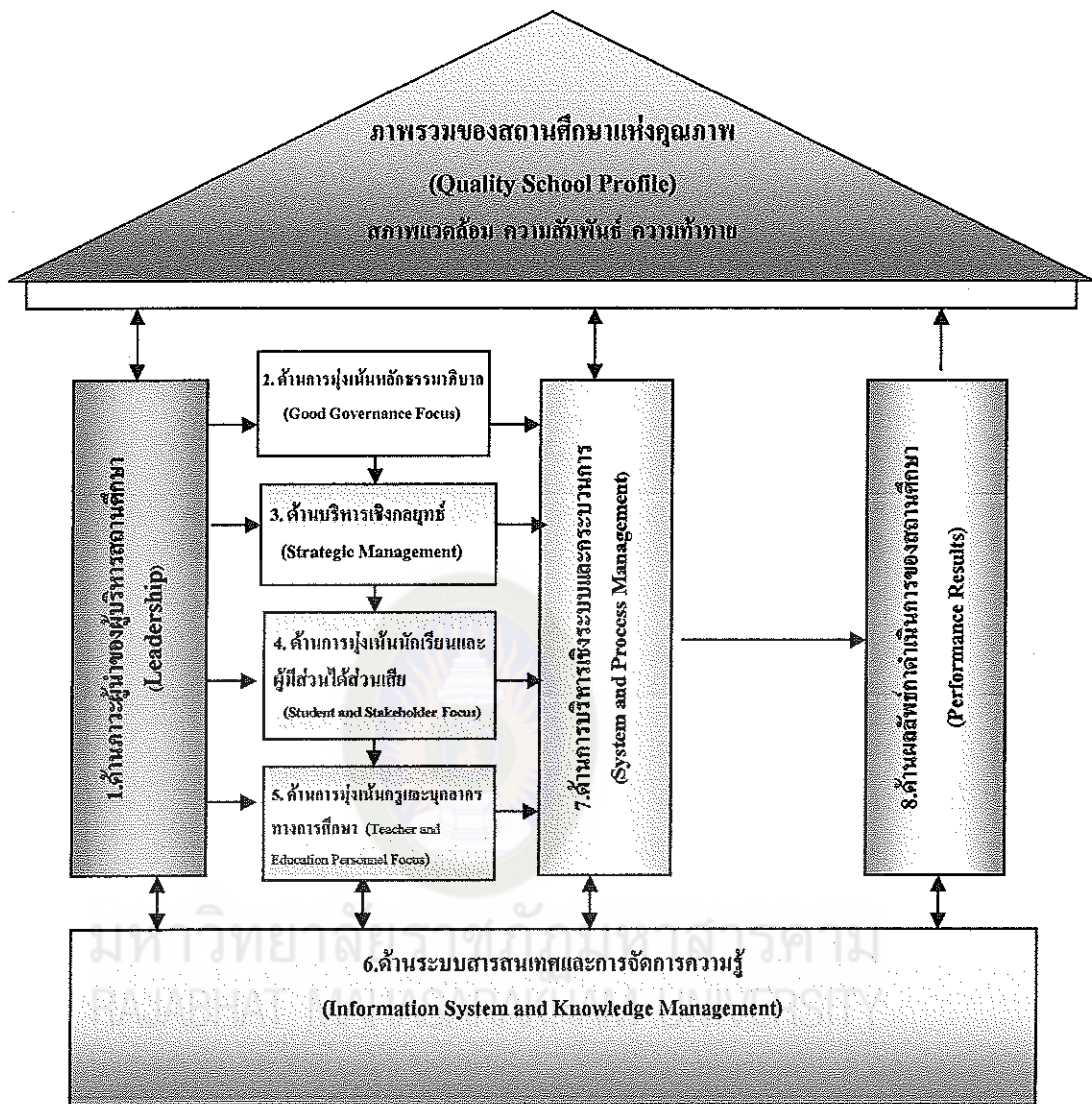
การบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไป
อยู่ในระดับมากที่สุด และไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการพัฒนารูปแบบ โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (MACR) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ
รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบ
ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ การปรับลูกศรมากไป
ควรตัดลูกศรออก และปรับทิศทางของลูกศรให้ชัดเจน ได้รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากลดังภาพที่ 23



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 23 รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล (ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ)

จากภาพที่ 23 แสดงมโนคติของรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล มีโครงสร้างและการเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบและการบูรณาการขององค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน โดยเริ่มจากองค์ประกอบหลักที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบหลักที่ 2 ด้านมุ่งเน้นตามหลักธรรมาภิบาล องค์ประกอบหลักที่ 3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และด้านองค์ประกอบหลักที่ 4 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย ประกอบกันเป็นกลุ่มของภาวะผู้นำ ในการนำสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นตามหลักธรรมาภิบาล และรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การบริหารเชิงกลยุทธ์ และมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาต่างๆ ในสถานศึกษา ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และเป็นผู้นำในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ องค์ประกอบหลักที่ 5 ด้านการมุ่งเน้นครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์ประกอบหลักที่ 7 ด้านการบริหารเชิงระบบและกระบวนการ และองค์ประกอบหลักที่ 8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ประกอบกันเป็นกลุ่มผลลัพธ์ โดยบุคลากรและกระบวนการที่สำคัญมีบทบาททำให้การดำเนินการสำเร็จ และนำไปสู่ผลการดำเนินการโดยรวมของสถานศึกษา ส่วนองค์ประกอบหลักที่ 6 ด้านระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้องค์กรมีการจัดการที่มีประสิทธิผล และมีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน โดยใช้ระบบที่ใช้ข้อมูลจริง และองค์ความรู้เป็นแรงผลักดัน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ เป็นพื้นฐานของระบบการจัดการผลการดำเนินการ โดยรวม

ขั้นตอนที่ 4 สร้างและพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ในขั้นตอนที่ 4 นี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยคู่มือมีองค์ประกอบดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1.1 หลักการและเหตุผล
- 1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
- 1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

ส่วนที่ 2 รูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบ

- 2.1 รูปแบบ
- 2.2 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรองและย่อยของรูปแบบ

ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการใช้รูปแบบ

- 3.1 กระบวนการและขั้นตอนภาพรวมการใช้รูปแบบ
- 3.2 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการขององค์ประกอบหลัก

ส่วนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบและนำเสนอรูปแบบ

ในระยะที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ดังตารางที่ 34-35

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้มาตรฐานสากล

ด้าน / รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความเหมาะสม			
1. รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.25	.452	มาก
2. รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการดำเนินการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	.739	มาก
3. รูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นสามารถประยุกต์ใช้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.75	.754	มาก
4. รูปแบบนี้มีระบบ กระบวนการและขั้นตอนเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.00	.603	มาก
รวม	4.00	.603	มาก
ด้านความเป็นไปได้			
5. รูปแบบนี้นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.08	.669	มาก
6. รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้	3.75	.754	มาก
7. รูปแบบนี้สามารถนำไปปฏิบัติได้และมีความเป็นไปได้สูง	4.00	.603	มาก
รวม	3.94	.732	มาก
ด้านความถูกต้อง			
8. รูปแบบนี้มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน	4.25	.452	มาก
9. รูปแบบนี้มีแนวทางดำเนินการชัดเจน	4.00	.603	มาก
10. รูปแบบมีแผนภาพโครงสร้าง องค์ประกอบหลัก รองและย่อยถูกต้องอย่างชัดเจน	4.00	.603	มาก
11. รูปแบบนี้มีองค์ประกอบครอบคลุมถูกต้องเพียงพอในการนำไปใช้บริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.17	.389	มาก
รวม	4.10	.483	มาก

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่มาตรฐานสากล

ด้าน / รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านเนื้อหาสาระ			
1. เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบชัดเจน	4.17	.577	มาก
2. เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบครอบคลุม	4.33	.492	มาก
3. การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในคู่มือการใช้รูปแบบเหมาะสม	4.17	.577	มาก
รวม	4.22	0.548	มาก
ด้านภาษา			
4. ภาษาที่ใช้สื่อความหมายเข้าใจง่าย	4.25	.452	มาก
5. ใช้ภาษาถูกต้อง	4.25	.622	มาก
6. ภาษาที่มีความกะทัดรัดชัดเจน	4.42	.515	มาก
7. ภาษาเหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ	4.33	.492	มาก
รวม	4.31	0.520	มาก
ด้านรูปเล่ม			
8. ขนาดรูปเล่มมีความกะทัดรัด สวยงาม สะดวกในการนำไปใช้	4.50	.522	มาก
9. องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบ ได้แก่ คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระและอื่นๆครบสมบูรณ์	4.33	.492	มาก
10. คู่มือมีแผนภาพของรูปแบบ ขั้นตอน/กระบวนการ รูปภาพ ประกอบ สวยงามถูกต้องชัดเจน	4.42	.515	มาก
11. การใช้ขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.42	.515	มาก
รวม	4.42	0.511	มาก
ด้านประโยชน์การนำไปใช้			
12. คู่มือการใช้รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร คุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33	.492	มาก
13. คู่มือการใช้รูปแบบนี้เป็นแนวทางการดำเนินการบริหาร คุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาชัดเจน ยิ่งขึ้น	4.33	.492	มาก
14. คู่มือการใช้รูปแบบนี้มีประโยชน์ต่อผู้ใช้คู่มือเป็นอย่างยิ่ง	4.25	.622	มาก

ด้าน / รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
รวม	4.30	0.535	มาก
โดยรวม	4.31	0.587	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.587) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรูปเล่ม ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.511) รองลงมา คือ ด้านภาษา ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.520) ด้านการนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.535) และด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.548) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY