

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2551	13
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	25
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	40
จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	53
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	56
การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	67
คุณลักษณะด้านความใฝ่รู้	71
การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร	77

หัวข้อ	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	91
งานวิจัยในประเทศ	91
งานวิจัยต่างประเทศ	95
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	98
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตร	100
ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร	106
ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้หลักสูตร	117
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	122
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ..	123
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ ความใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	127
ตอนที่ 3 ผลการใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ ความใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	140
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	149
สรุปผลการวิจัย	150
อภิปรายผลการวิจัย	151
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	157
บรรณานุกรม	160
ภาคผนวก	171
ภาคผนวก ก หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และ ความใฝ่รู้	172
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	225
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพของเครื่องมือ	266
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์	270
ประวัติผู้วิจัย	298

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวชี้วัดการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	19
2 ตัวชี้วัดการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20
3 ตัวชี้วัดการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
4 ตารางแสดงประเด็นการประเมินหลักสูตร	86
5 ระดับความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	124
6 ผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	131
7 คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	134
8 ประสิทธิภาพของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	135
9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	136
10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความใฝ่รู้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	137
11 ผลการวิเคราะห์คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความใฝ่รู้ระยะทดลองใช้ (Try out)	138

ตารางที่

12	คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	141
13	ประสิทธิภาพของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	143
14	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	144
15	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความใฝ่รู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	145
16	ผลการวิเคราะห์คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ระยะการศึกษาผลการใช้	146

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ

หน้า

1 องค์ประกอบของหลักสูตรของทาบา	31
2 องค์ประกอบของหลักสูตรของ Saylor, and Alexander.	35
3 รูปแบบการอ่านที่เน้นความหมายของ Goodman.	49
4 รูปแบบการอ่านจาก ล่าง-บน	49
5 รูปแบบการอ่านจาก บน-ล่าง	50
6 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Trabasso.	51
7 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Chase and Clark.	51
8 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Rumelhart.	52
9 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Dwes.	52
10 กระบวนการอ่านตามทฤษฎีปฏิสัมพันธ์	53
11 วงจรการพัฒนาหลักสูตร	78
12 การประเมินหลักสูตรของ Tyler.	82
13 การประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก	83
14 การประเมินหลักสูตร ของ Stufflebeam. <i>Et.al.</i>	84
15 กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร	97
16 กรอบแนวคิดการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะ	100
17 รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Pedda Model)	118
18 ขั้นตอนการศึกษาผลการใช้หลักสูตรระยะที่ 3	118
19 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Pedda Model)	129

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	177
2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการอ่าน	180
3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการเขียน	181
4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการฟังการดูและการพูด	182
5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักการใช้ภาษาไทย	182
6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วรรณคดีและวรรณกรรม	183
7 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน	188
8 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	192
9 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร	267
10 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	268
11 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตร	269