



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิด

อย่างมีวิจารณญาณ และความใฝ่รู้ของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และความรู้ของนักเรียน

หลักการ

หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของการจัดการศึกษา เป็นเสมือนเครื่องนำทางให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดว่า ต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อะไรบ้าง ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนยิ่งในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงสถานะของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมการเมือง การปกครองและข้อมูลข่าวสารที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ประชาชนยิ่งต้องรู้จักการปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้นให้ได้ คือต้องรู้จักการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียดรอบคอบ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงสมควรมุ่งพัฒนาด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กว้างขวางขึ้น เนื่องจากหลักสูตรในปัจจุบันไม่ค่อยส่งเสริมการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณเท่าที่ควร นอกจากนี้หลักสูตรยังเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นโฉมหน้าของชุมชนหรือสังคมในอนาคตว่าจะจะไปในรูปแบบอย่างไรกระทรวงศึกษาธิการจึงเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนแต่ละท้องถิ่นได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงสมควรที่จะได้พัฒนาหลักสูตรของตนเองขึ้นใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในแต่ละชุมชนนั้น ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆเข้าด้วยกันเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการงานและการดำเนินชีวิต ดังนั้นผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาหลักด้านวิชาการให้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องอาศัยความรู้พื้นฐานภายใต้บริบทของการสอนความรู้วิชาหลักคือ นักเรียนต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จอยู่ในโลกทุกวันนี้ได้ เช่นการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์การสื่อสารและการร่วมมือกันจากกรอบความคิดข้างต้นจำเป็นต้องมีระบบสนับสนุนการศึกษาที่จำเป็นได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้การประเมินผลหลักสูตรและวิธีการสอนการพัฒนาวิชาชีพและบรรยากาศ

การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นและจบการศึกษาออกไปด้วยความพร้อมที่จะประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

การคิดวิจารณ์ (Critical Thinking) หมายถึงกระบวนการคิดที่ต้องใช้เหตุผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยการศึกษาข้อมูลหลักฐานแยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือข้อเท็จจริงข้อมูลใดคือความคิดเห็นตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลแล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหาและสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้

กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณจะนำไปสู่การคิดตัดสินใจอย่างรอบคอบเพื่อให้เห็นว่าเรื่องใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำเพราะเหตุใดผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณจะมีลักษณะเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลไม่ยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นหลักก่อนตัดสินใจอย่างใดต้องมีข้อมูลหลักฐานเพียงพอและสามารถเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองได้หากเห็นว่าความคิดเห็นของผู้อื่นดีกว่ามีเหตุผลมากกว่านอกจากนี้ผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณจะต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูลและความรู้อยู่เสมอตลอดจนเป็นผู้ที่มีเหตุผลสุคนธ์สันดานที่และคณะ.

(2551 : 72) ไม่ใช่อคติหรืออารมณ์ของตนเองเป็นสำคัญนอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่ไวต่อความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นทำให้รับรู้สถานการณ์ความคิดความรู้สึกของผู้อื่นได้ดีประพันธ์ศิริ สุเสารัจ.

(2551:94) ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรสาระรายวิชาเพิ่มเติม ก็จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาเพิ่มเติม คือรายวิชาเลือก ที่โรงเรียนสามารถจัดทำขึ้นได้โดยอิสระไม่ต้องไปเชื่อมโยง เทียบเคียง กับมาตรฐานใด ๆ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจะทำที่หน่วยกิตก็ได้ เช่น .5 หรือ 1 นก. รายวิชาเพิ่มเติมที่ดีควรสมบูรณ์และจบในตัวเองด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นจากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ด้วยการรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม สัมภาษณ์ และการทำ focus group ถึงความต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้สูงขึ้นปรากฏว่าผู้ปกครองครู กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้เรียนสนใจที่จะให้มีการพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65 เพื่อต้องการให้บุตรหลานในชุมชนเป็นผู้ที่มี

ความรู้ความสามารถ รู้จักการคิดวิเคราะห์พินิจพิจารณาในเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิต ได้อย่างมีเหตุผล และทำให้เป็นผู้รู้จักใฝ่เรียนรู้มากขึ้น อีกเหตุผลหนึ่งคือ โรงเรียนยังไม่มี หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่โรงเรียนสามารถพัฒนาขึ้นมาใช้ได้ตามความเหมาะสม และ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ดังนั้น ทุกฝ่ายจึงเห็นสมควรพร้อมกันว่า ควรให้มีการพัฒนา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความ ใฝ่รู้ ของนักเรียนเรียน ขึ้นใช้ใน โรงเรียนเพื่อจะนำไปใช้พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการคิด อย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ มุ่งมั่นการพัฒนาหลักสูตร พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวสู่มิติใหม่ของการเรียนรู้ภาษาไทยเน้นเรียนรู้ อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียน เพื่อหล่อหลอมให้เกิดภูมิปัญญากล้าคิด กล้าแสดงออก โดยเฉพาะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องได้รับการ ฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญในด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของภาษาไทย พร้อมร่วมอนุรักษ์ไว้ให้เป็นสมบัติของชาติสืบไป

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพทันสมัยอยู่เสมอ
2. พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเหมาะสมอยู่เสมอ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากล้าคิด กล้าแสดงออก
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การเขียนสื่อความ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม และมีนิสัยรัก การอ่าน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ แสวงหาความรู้ และใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น
2. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิดอย่างมี วิจารณญาณเพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ผู้เรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าต่อไป

แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ให้กับนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นมากในปัจจุบัน เพราะอยู่ในยุคที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ต่าง ๆ ดังนั้น จึงสมควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การพินิจพิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่าง ๆ ที่ประสบได้อย่างมีเหตุผล และประเมินค่าเรื่องราวได้ ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสมานฉันท์และเอื้ออาทร โดยหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นจากแนวคิดต่อไปนี้

1. การศึกษาเอกสารงานวิจัยความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญในการเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการกิจกรรมตามหลักสูตร

2. การเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วยการฝึกปฏิบัติ ทั้งที่เป็นกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มมีช่วงเวลาที่ให้นักเรียนได้คิดใคร่ครวญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนนักเรียนนักเรียนกับครูนักเรียนกับผู้ปกครองและนักเรียนกับบุคคลซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้

3. การประเมินเป็นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนด้วยการประเมินในหลายมิติ กล่าวคือการประเมินด้วยเครื่องมือหลายชนิดผู้ประเมินหลายคนและประเมินหลายช่วงเวลาทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม ท้ายที่สุดนักเรียนก็จะเกิดทักษะด้านการอ่านที่มีประสิทธิภาพตามที่พึงประสงค์

รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนา รูปแบบของหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำเอารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทย เลอร์, ทาบ และของ เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ มาสังเคราะห์รูปแบบของหลักสูตรที่จะนำไปพัฒนา ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของไทเลอร์	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของทาบา	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์
ขั้นที่ 1 กำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ขั้นที่ 2 กำหนดจุดมุ่งหมาย	ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และ ขอบเขต
ขั้นที่ 2 กำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ขั้นที่ 3 เลือกเนื้อหาสาระ ขั้นที่ 4 จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ ขั้นที่ 5 เลือกประสบการณ์	ขั้นที่ 2 การออกแบบหลักสูตร
ขั้นที่ 3 จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ขั้นที่ 4 การประเมินผล	ขั้นที่ 6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นที่ 7 การประเมิน	ขั้นที่ 3 การนำหลักสูตรไป ทดลองใช้ ขั้นที่ 4 การประเมินหลักสูตร

จากตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงให้เห็นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรโดยขั้นที่ 1 ของไทเลอร์คือกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับขั้นที่ 1 และ 2 ของทาบา คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการและตรงกับขั้นที่ 1 ของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์คือกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และขอบเขตทำให้เห็นว่าขั้นตอนแรกของการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาเอกสารสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรผลการศึกษาจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายและขอบเขตของหลักสูตรผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นที่ 1 ของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมครั้งนี้คือขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานขั้นที่ 2 ของไทเลอร์ คือ เลือกประสบการณ์ในการเรียนรู้สอดคล้องกับขั้นที่ 3, 4 และ 5 ของทาบาคือเลือกเนื้อหาสาระจัดรวบรวมเนื้อหาสาระและเลือกประสบการณ์เรียนรู้และตรงกับขั้นที่ 2 ของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์คือการออกแบบหลักสูตรเป็นการร่างโครงร่างหลักสูตร โดยอาศัยข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในขั้นที่ 1 มากำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรได้แก่เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้มวลประสบการณ์วิธีการวัดและการประเมินตามจุดประสงค์ของหลักสูตรผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นที่ 2 ของการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมครั้งนี้ คือขั้นการพัฒนาหลักสูตรขั้นที่ 3 ของ ไทเลอร์ คือ จัด

ประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับขั้นที่ 6 ของทาบาคือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และตรงกับขั้นที่ 3 ของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ คือ การนำหลักสูตรไปทดลองใช้เป็นการนำมวลงประสบการณ์กิจกรรมเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรสำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นที่ 3 ของการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมครั้งนี้คือขั้นการทดลองใช้หลักสูตรขั้นที่ 4 ของไทเลอร์ คือ การประเมินผลสอดคล้องกับขั้นที่ 7 ของทาบาคือ การประเมินและตรงกับขั้นที่ 4 ของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ คือ การประเมินหลักสูตรซึ่งเป็นขั้นตอนที่มุ่งตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด และนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นที่ 4 ของการ

พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมครั้งนี้ คือ การปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรทำให้ทราบว่าขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรมี 4 ขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2. การพัฒนาหลักสูตร 3. การทดลองใช้หลักสูตรและ 4. การปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรซึ่งขั้นตอนดังกล่าวสามารถใช้เป็นขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมได้ด้วยเช่นกัน

โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยปรับเนื้อหาและโครงสร้างของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระของภาษาไทยคือ สาระการอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระ

เวลาเรียน

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ กำหนดเวลาเรียนทั้งหมด 11 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 22 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง พร้อมทดสอบก่อนและหลังเรียนในภาคเรียนที่ 1/2556

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด

มาตรฐานท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางภาคผนวกที่ 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง	1. การอ่านออกเสียงประกอบด้วย 1.1 บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา 1.2 บทร้อยกรองเช่นกลอนบทละครกลอนนิทานกลอนเพลงยาวและกาพย์ห่อโคลง
2. จับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดี ในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา
3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2.1 บทโฆษณา 2.2 งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ 2.3 งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง 2.4 เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
4. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3. การอ่านตามความสนใจเช่น 3.1 หนังสืออ่านนอกเวลา 3.2 หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย 3.3 หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	4. มารยาทในการอ่าน
6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อการโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน	
7. อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้ จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	
8. มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางภาคผนวกที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	1. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
2. เขียนบรรยายและพรรณนา	2. การเขียนบรรยายและพรรณนา
3. เขียนเรียงความ	3. การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์
4. เขียนย่อความ	4. การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆเช่นนิทานคำสอนบทความทางวิชาการบันทึกเหตุการณ์เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนิทานชาดก
5. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	5. การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานโครงการงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
6. เขียนจดหมายกิจธุระ	6. การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์
7. เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล	7. การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น - บทความ - บทเพลง- หนังสืออ่านนอกเวลา - สารคดี- บันทึกคดี
8. มีมารยาทในการเขียน	8. มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด

มาตรฐาน ท3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตารางภาคผนวกที่ 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระการฟังการดูและการพูด

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	1. การพุดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
2. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ	2. การพุดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
3. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	3. การพุดในโอกาสต่างๆเช่น - การพุดอวยพร - การพุดโน้มน้าว - การพุดโฆษณา
4. พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4. การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
5. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	
6. มีมารยาทในการฟังการดูและการพุด	5. มารยาทในการฟังการดูและการพุด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตารางภาคผนวกที่ 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สร้างคำในภาษาไทย	1. การสร้างคำสมาส
2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวมและประโยคซ้อน	2. ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน
3. แต่งบทหรือยกทรง	
4. ใช้คำราชาศัพท์	3. กลอนสุภาพ
5. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	4. คำราชาศัพท์ 5. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตารางภาคผนวกที่ 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วรรณคดีและวรรณกรรม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น	1. วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันทึกคดี - บันทึกการเดินทาง
2. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ	2. การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น
3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	3. บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
4. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
5. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ	

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ กว้างขวางขึ้น เข้าใจ สำนวนและ โวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมาและสาธก สามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจในการอ่าน และใช้แหล่งความรู้พัฒนา ประสพการณ์ และความรู้ กว้างขวางขึ้น นำความรู้และ ประสพการณ์มาใช้ในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิด และกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

3. สามารถอ่านในใจ และอ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้าน ภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่านำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาตนด้านความรู้ และการทำงาน มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงาน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

2. มีมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า รู้จักเลือกใช้ภาษาเรียบเรียง ข้อความ ได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึก ข้อมูล นำวิธีการของแผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด และพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอ ในรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท3.1 : สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่ ฟัง และดู สังเกตการใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง การใช้ถ้อยคำของผู้พูด และสามารถแสดงทรรศนะจากการฟัง และดูสื่อต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ

2. สามารถพูดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ และประเมินเรื่องราวต่าง ๆ พูดเชิญชวน อวยพร และพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล ใช้ภาษา ถูกต้องชัดเจน นำฟัง ตามหลักการ พูด มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท4.1 :เข้าใจธรรมชาติภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. เข้าใจการสร้างคำในภาษาไทย ตามหลักเกณฑ์ของภาษา
2. สามารถใช้ประโยคสามัญ และประโยคซับซ้อนในการสื่อสารได้ชัดเจน และสละสลวย
3. สามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจาต่อรองด้วย ภาษา และกิริยา ท่าทางที่สุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล คิดไตร่ตรอง และลำดับความคิดก่อนพูดและเขียน
4. เข้าใจธรรมชาติของภาษา การนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ทำให้ภาษาไทยมีวง คำศัพท์เพิ่มขึ้น ตามความเจริญทางวิชาการ และเทคโนโลยี
5. สามารถแต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์ กลอน และโคลง โดยแสดงความคิดเชิงสร้างสรรค์
6. สามารถร้องเล่น หรือถ่ายทอดเพลงพื้นบ้าน และบทกล่อมเด็กในห้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท4.2 :สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

1. สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้ ระดมความคิด การประชุม การวอเคราะห์ การประเมินการทำงาน และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ และใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เข้าใจระดับของภาษาที่เป็นทางการ และภาษาที่ไม่เป็นทางการ และใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ เห็นคุณค่าของการใช้เลขไทย
3. ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และพัฒนาบุคลิกภาพ สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ยกย่องผู้ใช้ภาษาไทยอย่างมีคุณธรรม และวัฒนธรรม เข้าใจ การใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในวงการต่าง ๆ ในสังคม

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สามารถอ่านบทกวีนิพนธ์ประเภทกลอน โคลง กาพย์ บทละคร บทกวีร่วมสมัย และวรรณกรรมประเภท เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี บันทึก บทความ พงศาวดาร และสามารถเลือกอ่านได้ตรงจุดประสงค์ของการอ่าน ใช้หลักการพิจารณาวิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมพิจารณาคุณค่าทั้งด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และคุณค่า ทางสังคม และนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

วิชาพื้นฐาน

ท22101 ภาษาไทย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยกิต

ท22102 ภาษาไทย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1.5 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ท20201 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

ท20202 การอ่านและการพิจารณาวิจารณ์วรรณกรรม 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

ท20203 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

ท20204 วรรณกรรมพื้นบ้าน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

ท20205 ศิลปะการพูด 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

ท20206 นานาสาระภาษาไทย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

ท20207 ภาษาไทยในเพลง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใฝ่รู้
ของนักเรียน

ท 20201 ภาษาไทย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยกิต
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่กำหนดให้และจากงานเขียนต่าง ๆ โดยอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์ วิเคราะห์สามารถ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน พร้อมเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องและประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล และแสดงความคิดเห็น ด้วยกระบวนการอ่านและคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย ศึกษาหลักการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หลักการประเมินงานเขียน เพื่อนำไปพัฒนางานเขียนของตนเอง

ใช้กระบวนการอ่านพัฒนาความรู้ ความคิด ใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ใช้กระบวนการพูด การคิด พัฒนาทักษะชีวิต คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ ในการเลือกอ่าน เขียน ฟัง พูด หลักการใช้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีมารยาทและมี วิจารณญาณในการอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด และใช้ภาษาอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักนำการอ่านและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

ตารางภาคผนวกที่ 7 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณและการใฝ่รู้ ของนักเรียน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	เวลา / ชั่วโมง
1	การทดสอบ การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ จากข่าว	ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน เรียน 1. อ่านข่าว จากเอกสารและนิตยสารต่าง ๆ แล้วใช้ กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ เปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและประเมิน ค่าข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	1
2	การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ จากบทความ	1. อ่านบทความ จากข้อความที่กำหนดให้ หรือ จากเอกสารและงานเขียนต่างๆ แล้วใช้ กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ เปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและประเมิน ค่าบทความได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	2
			2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	เวลา/ ชั่วโมง
3	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากนิทาน	1. อ่านนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานทั่ว ๆ ไปแล้วใช้ กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณ เปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและประเมิน ค่านิทานพื้นบ้านที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณ ไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2
4	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากบทเพลง	1. อ่านเนื้อหาของบทเพลง จากที่กำหนดให้ หรือ จากบทเพลงทั่ว ๆ ไป แล้วใช้กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องและประเมินค่าบทเพลงที่ อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2
5	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากคำโฆษณา	1. อ่านคำโฆษณาจากที่กำหนดให้หรือรวบรวมคำ โฆษณาต่าง ๆ แล้วใช้กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณเปรียบเทียบประเมิน ความถูกต้องและประเมินค่าคำโฆษณาที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	เวลา/ ชั่วโมง
6	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากปถิมกคดี	1.อ่านปถิมกคดี จากที่กำหนดให้ แล้วใช้ กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เคาระห์ วิจรรณ เปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและประเมิน ค่าปถิมกคดีที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	2
7	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากบทร้อยกรอง	1. อ่านบทร้อยกรอง จากที่กำหนดให้ หรือจาก เอกสารและนิตยสารต่างๆ ที่มีบทร้อยกรอง แล้วใช้กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณเปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและ ประเมินค่าบทร้อยกรองที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	2
8	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากพระบรม ราชาโฆวาท	1. อ่านพระบรมราชาโฆวาทของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวจากข้อความที่กำหนดให้ แล้วใช้ กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณ เปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและประเมิน ค่าพระบรมราชาโฆวาทที่อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด	เวลา/ ชั่วโมง
9	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากเรื่องสั้น	1. อ่านเรื่องสั้น จากที่กำหนดให้ หรือจากหนังสือ เรื่องสั้น โดยทั่วไป แล้วใช้กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องและประเมินค่าเรื่องสั้นที่ อ่านได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	
10	การอ่านอย่างมี วิจรรณญาณ จากรรณกรรมร่วม สมัย	1. อ่านวรรณกรรมร่วมสมัย จากที่กำหนดให้ หรือ จากเอกสารและงานเขียนต่างๆแล้วใช้ กระบวนการคิด พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจรรณ เปรียบเทียบประเมินความถูกต้องและประเมิน ค่าวรรณกรรมร่วมสมัยที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล 2. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการคิดอย่างมี วิจรรณญาณไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	2
11	การทดสอบ	ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน	1

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางภาคผนวกที่ 8 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
1	สามารถทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินความรู้ก่อน การเรียนรู้ได้	ทดสอบก่อน เรียน	ทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ	ตรวจประเมิน ผลการทดสอบ	1
2	1. อ่านจับใจความสำคัญ ของข่าวตามหลักการ อ่านได้ 2. สามารถจับใจความ สำคัญของข่าวที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และ ตั้งคำถามตอบคำถาม จากข่าวที่อ่านได้	1.การอ่านข่าว อย่างมี วิจารณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ ข่าวอย่างมี วิจารณญาณ	1. อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียนรู้ อ่านจับใจความ 2.ตรวจผลงาน นักเรียน	1
3	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอน การอ่านและการคิดอย่าง มีวิจารณญาณตาม รูปแบบเนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จากการอ่านข่าวได้ 3. นำความรู้จากการอ่าน และการ คิดอย่างมี วิจารณญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้	1. การอ่านข่าว อย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ ข่าวอย่างมี วิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุปประเมิน ค่าประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต -พฤติกรรม การเรียนรู้ - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจผลงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
4	4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณ์ญาณแล้ว สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 1. อ่านจับใจความสำคัญ ของ บทความที่ กำหนดให้ ตามหลักการ อ่านได้ 2. สามารถจับใจความ สำคัญของบทความที่ อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และ ตั้งคำถามตอบคำถามจาก บทความที่อ่านได้	1.การอ่าน บทความอย่าง มีวิจารณ์ญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ บทความ อย่างมี วิจารณ์ญาณ	1. อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1
5	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอน การอ่าน และการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ ตามรูปแบบเนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จากการอ่านบทความได้ 3. นำความรู้จากการอ่าน และการ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้	1.การอ่าน บทความอย่าง มีวิจารณ์ญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ บทความอย่าง มีวิจารณ์ญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมิน ค่าประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน - กลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1

แผนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
6	4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจรรณญาณแล้ว สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 1.อ่านจับใจความสำคัญ ของนิทาน ที่กำหนดให้ ตามหลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความ สำคัญของนิทานที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และ ตั้งคำถามตอบคำถาม จากนิทานที่อ่านได้	1.การอ่าน นิทานอย่างมี วิจรรณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ นิทานอย่างมี วิจรรณญาณ	1.อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนข้อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1
7	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอน การอ่าน และการคิด อย่างมีวิจรรณญาณ ตามรูปแบบเนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จากการอ่านนิทานได้ 3. นำความรู้จากการอ่าน และการ คิดอย่างมี วิจรรณญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจรรณญาณแล้ว สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1.การอ่าน นิทานอย่างมี วิจรรณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ นิทานอย่างมี วิจรรณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมินค่า ประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่าน และความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
8	1.อ่านจับใจความสำคัญของ เพลงที่กำหนดให้ตาม หลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญของ เพลงที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถามตอบคำถามจากบท เพลงที่อ่านได้	1.การอ่านบท เพลงอย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ บทเพลงอย่าง มีวิจารณญาณ	1.อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนข้อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1
9	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ตามรูปแบบเนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านบทเพลงได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมี วิจารณญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1.การอ่านบท เพลงอย่างมี วิจารณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ บทเพลงอย่าง มีวิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมิน ค่าประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
10	1.อ่านจับใจความสำคัญของ คำโฆษณาที่กำหนดให้ ตามหลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญ ของคำโฆษณาที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถาม ตอบคำถามจากคำ โฆษณา ที่อ่านได้	1.การอ่านคำ โฆษณาอย่าง มีวิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ คำโฆษณา อย่างมี วิจารณญาณ	1.อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1
11	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามรูปแบบ เนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านคำโฆษณาได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมี วิจารณญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1.การอ่านคำ โฆษณาอย่าง มีจาร์ณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ คำโฆษณา อย่างมี วิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมิน ค่าประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
12	1. อ่านจับใจความสำคัญของ ปณิณกคดี ที่กำหนดมาให้ ตามหลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญ ของปณิณกคดีที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถามตอบคำถามจากป ณิณกคดีที่อ่านได้	1. การอ่าน ปณิณกคดี อย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ ปณิณกคดี อย่างมี วิจารณญาณ	1. อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียนรู้ อ่านจับใจความ 2. ตรวจผลงาน นักเรียน	1
13	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามรูปแบบ เนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านปณิณกคดีได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมี วิจารณญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1. การอ่าน ปณิณกคดี อย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ ปณิณกคดี อย่างมี วิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมินค่า ประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียนรู้ - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจผลงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
14	1.อ่านจับใจความสำคัญของ บทร้อยกรอง ที่กำหนดให้ ตามหลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญ ของบทร้อยกรองที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถามตอบคำถามจากบท ร้อยกรองที่อ่านได้	1.การอ่าน บทร้อยกรอง อย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ บทร้อยกรอง อย่างมี วิจารณญาณ	1.อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1
15	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ตามรูปแบบเนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านบทร้อยกรองได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมี วิจารณญาณมาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้	1.การอ่าน บทร้อยกรอง อย่างมี วิจารณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ บทร้อยกรอง อย่างมี วิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมินค่า ประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
16	1.อ่านจับใจความสำคัญของ พระบรมราชาวาทที่ กำหนดให้ ตามหลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญ ของพระบรมราชาวาท ที่ อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถามตอบคำถามจากพระ บรมราชาวาท ที่อ่านได้	1.การอ่าน พระบรม ราชาวาท อย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ พระบรม ราชาวาท อย่าง มีวิจารณญาณ	1.อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนข้อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1
17	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามรูปแบบ เนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านพระบรมราชาวาท ได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1.การอ่าน พระบรม ราชาวาท อย่างมี วิจารณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ พระบรม ราชาวาท อย่าง มีวิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมินค่า ประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่าน และความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
18	1.อ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องสั้นที่กำหนดให้ ตามหลักการอ่านได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญของ ของเรื่องสั้นที่อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถามตอบคำถามจากเรื่อง สั้นที่อ่านได้	1.การอ่านเรื่อง สั้นอย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ เรื่องสั้น อย่างมี วิจารณญาณ	1.อ่านจับ ใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1
19	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามรูปแบบ เนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านเรื่องสั้นได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้	1.การอ่านเรื่อง สั้น อย่างมี วิจารณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ เรื่องสั้น อย่างมี วิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมิน ค่า ประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่านและความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
20	1.อ่านจับใจความสำคัญของ วรรณกรรมร่วมสมัย ที่ กำหนดให้ตามหลักการอ่าน ได้ 2. สามารถจับใจความสำคัญ ของวรรณกรรมร่วมสมัยที่ อ่านได้ 3. อภิปราย วิเคราะห์และตั้ง คำถามตอบคำถามจาก วรรณกรรมร่วมสมัยที่ อ่านได้	1.การอ่าน วรรณกรรม ร่วมสมัย อย่างมี วิจารณญาณ 2. การคิด วิเคราะห์ วรรณกรรม ร่วมสมัย อย่างมี วิจารณญาณ	1.อ่านจับใจความ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. การตั้งคำถาม ตอบคำถาม 4. เขียนสื่อความ	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน อ่านจับใจความ 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1
21	1. เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนการ อ่าน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ตามรูปแบบเนื้อหาได้ 2. บอกข้อคิดข้อเตือนใจ จาก การอ่านวรรณกรรมร่วม สมัยได้ 3. นำความรู้จากการอ่านและ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มาใช้ แก้ปัญหาและพัฒนา ตนเองได้ 4. อ่าน คิดและเขียนอย่างมี วิจารณญาณแล้ว สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้	1.การอ่าน วรรณกรรม ร่วมสมัย อย่างมี วิจารณญาณ 2.การคิด วิเคราะห์ วรรณกรรม ร่วมสมัย อย่างมี วิจารณญาณ	1. อภิปรายกลุ่ม 2. การวิเคราะห์ วิจารณ์และ สรุป ประเมินค่า ประเด็น จากการอ่าน 3. การนำเสนอ สรุปประเด็น ที่ได้จากการ อ่าน และความ คิดเห็น	1. สังเกต - พฤติกรรม การเรียน - การทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ ผลงาน 2. ตรวจสอบผลงาน นักเรียน	1

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม กระบวนการ	การวัดและ ประเมินผล	เวลา ชั่วโมง
-	สามารถทำแบบทดสอบเพื่อ ประเมินความรู้หลังการเรียน ได้	ทดสอบหลัง เรียน	ทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ	ตรวจประเมิน ผลการทดสอบ	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

ตามแนวการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

โดยใช้กิจกรรมตามรูปแบบ Pedda Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
 สอน วันที่ เดือน พ.ศ. 2556

สาระสำคัญ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดพิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญเรื่องราวที่อ่านอย่างรอบคอบ มีเหตุผลรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ตีความ ประเมินค่าเรื่องราวที่อ่านได้จึงจะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำ ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข่าวเป็นงานเขียน ประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเป็นการรายงานเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นประจำวัน ข่าวที่ปรากฏใน หนังสือพิมพ์ อาจไม่ใช่การรายงานข่าว ตามข้อเท็จจริงเสมอไป เพราะผู้เขียนอาจเขียนเพิ่มเติม เพื่อให้ข่าวนั้นน่าสนใจ ดังนั้น การอ่านข่าวต้องพิจารณา ไตร่ตรองให้ถ่องแท้ก่อนตัดสินใจเชื่อ คือ ต้องรู้จักใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อดี ข้อเสีย พินิจพิจารณา ให้รอบคอบ หรือ สอบถามความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่าย และใช้ดุลยพินิจของตนเองประกอบ จะทำให้เกิด ความมั่นใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท1.1 :ข้อ 2 แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ประเมินค่าทั้งข้อดีและ ข้อด้อยอย่างมีเหตุผล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ท2.1 :ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดง ความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้กระบวนการ เขียนพัฒนางานเขียน

ตัวชี้วัด

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสรุปอธิบายหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ตีความประเมินค่าพร้อมทั้งนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการอ่านข่าวได้
2. อธิบายความสำคัญของการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณได้
3. อธิบายหลักการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อนำไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้
4. อ่านข่าวที่ขกมาเป็นตัวอย่างโดยใช้หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้
5. นำหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปประยุกต์ใช้สำหรับการอ่านงานเขียนทุกประเภทในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. การนำเสนอผลงาน
3. มีการวางแผนการทำงาน
4. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
5. การอภิปรายแสดงความคิดเห็นระหว่างปฏิบัติงาน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ
2. การวิเคราะห์ข่าวจากข่าวที่กำหนดให้
3. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องวิเคราะห์วินิจสารนำสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
3. ใบงานการวิเคราะห์ข่าว
4. หนังสือพิมพ์
5. แบบฝึกทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลงานที่ต้องการ

นักเรียนคัดเลือกข่าวที่ตนเองสนใจแล้วเขียนสรุปข่าว และแสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเกิดขึ้น
เพราะอะไร แนวทางในการป้องกันควรทำอย่างไร

การวัดและประเมินผล

1. ทดสอบย่อย
2. ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
3. ประเมินผลงานนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบย่อย ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ 20 คะแนน
2. แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ 15 คะแนน
3. แบบประเมินผลงานนักเรียน ชนิด Rubrics Score 5 รายการ 3 ระดับ 15 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการประเมินผลงานรวมกันแล้วต้องไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75

กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Pedda Model

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นเสนอปัญหา/กรณีตัวอย่าง (P = Problems)

1.1 ครู นักเรียนสนทนาซักถามกัน ในเรื่อง การอ่านและติดตามข่าวสารต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ หรือข่าวจากวารสารนิตยสารต่าง ๆ แล้วเคยสงสัยหรือพบปัญหาอะไรจากการอ่านข่าวบ้าง หรือสอบถามเช่น

1.1.1 นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์หรือเปล่า ชอบอ่านเวลาใด เพราะอะไร

1.1.2 นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ ของสำนักพิมพ์ใด เพราะอะไร

1.1.3 นักเรียนชอบอ่านหัวข้อใด ในหนังสือพิมพ์มากที่สุด เพราะอะไร

ฯลฯ

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ วิธีการเรียน วิธีการวัดผล ให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นการอธิบาย/วิเคราะห์ปัญหา (E = Explanation)

2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

2.2 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ” และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง “วิเคราะห์วิจารณ์นำสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 และ 2

2.3 ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจับประเด็นสำคัญการสรุปความการแสดงความคิดเห็นการตีความและการประเมินค่า

ชั่วโมงที่ 2

3. ขั้นการตัดสินใจ/ทางเลือกในการปฏิบัติ (D = Decision Making)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าว ในหัวข้อข่าวที่กำหนดให้แล้วร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง จากข้อคิดเห็น สรุปประเมินข่าว แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ลงในใบงาน 3.2 ให้ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วครูและเพื่อน ๆ ที่ฟัง ช่วยกันวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ว่าถูกต้องเหมาะสมเพียงใด และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์

4. ขั้นอภิปราย/ประเมินผลที่เกิดขึ้น (D = Discussion)

ครูและนักเรียน ที่ฟังการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มแล้ว ให้ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอผลงานว่าเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด และครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์

5. ขั้นนำไปใช้/นำไปปฏิบัติ (A = Application)

5.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณจาก ข่าวตามเอกสารแบบฝึกทักษะกระบวนการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นการทบทวนการเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทำใบงานส่งในชั่วโมงถัดไป

5.2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณจาก

ข่าว

5.3 ครูตรวจแบบทดสอบ และตรวจผลงานนักเรียน นำผลงานที่ดีที่สุดไปติดแสดงไว้
ที่ป้ายนิเทศเพื่อชมเชย แล้วมอบคืนให้นักเรียนเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อย

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

คำชี้แจง_ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเลือกกากบาท (x) ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 4 โดยใช้การอ่านและการคิดอย่างมี

วิจารณญาณ

สำหรับยี่น้ำเงินแกมเขียวที่ชาวบ้านเรียกว่า “ตะไคร่น้ำ” กำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในเขื่อนใหญ่ทั่วประเทศ ที่เป็นแหล่งน้ำดิบที่ใช้ผลิตน้ำประปา ซึ่งพบว่ามีสารพิษ “ไมโครซิสติน” สาเหตุของโรคมะเร็งในตับ

(ข่าวจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 29 สิงหาคม 2551)

1. ข้อใดคือสาระสำคัญของข่าวนี้
 - ก. สารไมโครซิสติน
 - ข. แหล่งผลิตน้ำประปา
 - ค. สาเหตุของโรคมะเร็งตับ
 - ง. การแพร่ระบาดของสาหร่ายสีน้ำเงินแกมเขียว
2. จากข่าว สาเหตุของโรคมะเร็งในตับ น่าจะเกิดจากอะไร
 - ก. จำนวนสาหร่ายสีน้ำเงินแกมเขียวระบาดมาก
 - ข. คนนำสาหร่ายสีน้ำเงินแกมเขียวมารับประทาน
 - ค. คนนำน้ำประปาที่มีสารไมโครซิสตินมาใช้ดื่มกิน
 - ง. สาหร่ายสีน้ำเงินแกมเขียวปล่อยสารไมโครซิสตินมาก
3. ข้อใดคือสาร ไมโครซิสติน
 - ก. สารที่อยู่ในสาหร่ายสีน้ำเงินแกมเขียว
 - ข. สารที่เจือปนอยู่ในการผลิตน้ำประปา
 - ค. สารที่เกาะอยู่ตามผนังของเขื่อนใหญ่ ๆ
 - ง. สารที่ใช้ปล่อยสารพิษสู่โรคมะเร็งตับ

4. จากข่าว นักเรียนคิดว่า ควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ตรวจสอบแหล่งที่มาของน้ำที่ใช้สำหรับดื่มกิน
 - ไม่รับประทานสาหร่ายสีน้ำเงินแกมเขียว
 - ไม่ดื่มน้ำประปาที่มีสารไมโครซิสติน
 - ถูกทุกข้อ

อ่านข่าวต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 – 7 โดยใช้การอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

“เมื่อเวลา 08.00 น. ร.ต.อ.วิชาญ จิตตานันท์ รอง สว.สส.สภ.คลองลึก อ.อรัญประเทศ จ.สระแก้ว รับแจ้งจากนักพนันชาวไทย ที่เดินทางกลับจากเล่นการพนันในบ่อนกาสิโน ผังปอยเปต ประเทศกัมพูชา ว่ามีชายไทยตกลงมาจากตึกชั้น 16 ของบ่อนกาสิโนแกรนด์ ไดมอนด์ เสียชีวิตอยู่บริเวณระเบียงกันสาตชั้น 3 ของตึก สงสัยจะเป็นการฆาตกรรม ขอให้ตรวจสอบด้วย จึงรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ จากนั้นพร้อมด้วย ร.อ.ธรรมศักดิ์ ถ้วยทอง รองผบ.ร้อย พท.ที่ 1207 ฉก.กรม.พท.ที่ 12 กกล.บูรพา เดินทางไปสังเกตการณ์ ที่บริเวณหน้าด่านพรมแดนอรัญประเทศ จุดผ่านแดนถาวรบ้านคลองลึก อ.อรัญประเทศ ตรงข้ามกับบ่อนกาสิโนแกรนด์ ไดมอนด์ ประมาณ 100 เมตร แต่ไม่สามารถเข้าไป ตรวจสอบบริเวณจุดเกิดเหตุได้ เนื่องจากบ่อนกาสิโนตั้งอยู่ในผังปอยเปต ประเทศกัมพูชา (ข่าว จากหนังสือพิมพ์ เดลินิวส์ ฉบับ วันที่ 24 สิงหาคม 2550)

5. นักเรียนคิดว่าผู้ตายน่าจะเสียชีวิตเพราะสาเหตุใด
- เมาสุรา
 - ถูกฆาตกรรม
 - กระโดดตึก
 - หนีเข้าหนี
6. ข้อใดคือข้อเท็จจริงของข่าวนี้
- ผู้ตายเป็นชาวกัมพูชา
 - ผู้ตายเป็นนักเล่นการพนัน
 - ผู้ตายหนีหนี โดยการกระโดดตึกฆ่าตัวตาย
 - ผู้ตายเสียชีวิตอยู่บริเวณระเบียงกันสาตชั้น 3 ของตึก
7. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นของข่าวนี้
- ผู้ตายเป็นผู้ชาย
 - ผู้ตายเป็นคนไทย
 - ผู้ตายอาจถูกฆาตกรรม
 - ผู้ตายเสียชีวิตอยู่ในบ่อน

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 8 – 10 โดยใช้การอ่านและการคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ

สกัดย้าจากลาว ทะลักเข้าพื้นที่ จ.หนองคาย

จากการสืบทราบของ พ.ต.ท.จำเนียร จันทร์คำ ผบ.ร้อย ตชด. 244 อ.บึงกาฬ จ.หนองคาย ว่ามีการลักลอบนำยาเสพติดจาก สปป.ลาว เข้ามาขายฝั่งไทย บริเวณเขื่อนริมโขง บ้านนุ่งกล้า เมื่อเวลา 11.00 น. วันที่ 4 พ.ย. สั่งการให้ ร.ต.ท.มัญญ แก้วคำ หน.ปชข. ร้อย ตชด. 244 ร.ต.ต.รามสุรย์ บุญช่วย ผบ.มว.ตชด. 2443 ร่วมกับกำลังตำรวจ สภ.นุ่งกล้า นครบ.บึงกาฬ ตำรวจน้ำบึงกาฬ ตำรวจทางหลวงบึงกาฬ ตำรวจตรวจคนเข้าเมืองบึงกาฬ และด่านศุลกากรบึงกาฬ วางแผนจับกุม พบชาวลาวยับเรือมาจอด แล้วเดินขึ้นบนฝั่งริมเขื่อนกัน ต่ถึงฝั่ง ทราบชื่อท้าวพอนประเลิดหรือภาพหอมสมบัติ อายุ 21 ปี ชาวเมืองปากกระดิ่ง แขวงบริคำไซ สปป.ลาว ขอตรวจค้นพบห่อสิ่งของบางอย่างซุกซ่อนในกระเป๋ากางเกง ด้านขวา ปีกออกดูเป็นยาบ้าชนิดสีส้ม 347 เม็ดสีเขียว 4 เม็ด ท้าวพอนประเลิดสารภาพว่า ได้รับจ้างจากชายคนลาว จำนวน 20000 บาทให้นำยาบ้ามาส่งให้กับพ่อค้าคนไทย อ.นุ่งกล้า ควบคุมตัวส่งให้ ร.ต.ท.ชุมพร พรหมอินทร์ ร้อยเวรดำเนินคดี

(ข่าวจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 5 พฤศจิกายน 2550)

8. พฤติกรรมในข้อใดตรงกับเนื้อหาของข่าวนี้มากที่สุด
 - ก. คูดาว เสพยาบ้า
 - ข. สุรสีห์ คำสินคำหนี่ภานี่
 - ค. ก้องภพ ลักลอบค้ายาเสพติด
 - ง. แดงต้อย คำชายเอากำไรเกินควร
9. ข้อใดคือข้อเท็จจริงของข่าวนี้
 - ก. ยาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะของคนลาว
 - ข. ยาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะของคนไทย
 - ค. ยาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะของคนกัมพูชา
 - ง. ยาเสพติดเป็นปัญหาของคนทั้งโลก
10. ใครประพฤติดนในการหลีกเลี่ยงยาเสพติด ได้ดีที่สุด
 - ก. ต้อง ทำเฉยเมื่อเห็นเพื่อนสูบบุหรี่
 - ข. ต้อย ชวนเพื่อน ๆ ไปเดินดิสโก้
 - ค. เต๋ล ทำงานบ้านและอ่านหนังสือ
 - ง. ตาล ชอบเก็บตัวเงียบ ๆ คนเดียว

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านหมายถึงการรับรู้และแปลความหมายของตัวอักษรเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สื่อความหมายต่าง ๆ มาเป็นความคิดความรู้และความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านเพื่อที่ผู้อ่านสามารถนำความจากสารนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์การอ่านมีคุณค่าต่อผู้อ่านดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในการเรียนทุกระดับจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาให้มากขึ้น
2. การอ่านทำให้เกิดความรอบรู้การเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์โลกเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในชีวิตปัจจุบันการรู้จักการวิเคราะห์แยกแยะคุณค่าจากสาร แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงงานหรือพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยขึ้นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรอบรู้มากขึ้นเช่นการอ่านสารจากวารสารหนังสือพิมพ์หรือการอ่านผลงานวิจัยใหม่ๆ เป็นต้น
3. การอ่านเสริมสร้างบุคลิกภาพการอ่านทำให้เราสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผลสามารถอ้างอิงข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่อ่านทำให้มีความมั่นใจในการเสนอข่าวสารต่อที่ประชุม ทั้งช่วยพัฒนาบุคลิกภาพในการเข้าสังคมได้ดียิ่งขึ้น
4. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินเป็นการพักผ่อนหย่อนใจคลายเหงาได้เช่นการอ่านเรื่องสั้นนวนิยายกวีนิพนธ์ซึ่งอาจได้ข้อคิดแนวความคิดมาใช้ในชีวิตประจำวันหรือแม้กระทั่งสามารถยกระดับจิตใจกล่อมเกล่าจิตใจให้บริสุทธิ์และใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขขึ้น
5. การอ่านช่วยพัฒนาประชากรการอ่านเป็นเครื่องมือของการศึกษาตลอดชีวิตเพราะทำให้ประชากรสามารถคงความรู้และความสามารถอ่านออกเขียนได้สามารถแสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ในแขนงต่างๆ ได้ตามที่ต้องการผู้อ่านย่อมสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ และพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมทำให้มีชีวิตที่ดีมีความสุขเป็นประชากรที่มีคุณภาพซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า

ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณคือการอ่านที่ต้องอาศัยการพินิจพิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อ่านแสดงความคิดเห็นพิจารณาหาเหตุผลมาวิเคราะห์สังเคราะห์ตีความประเมินค่าข้อความที่ได้อ่านอย่างมีหลักเกณฑ์และถูกต้องโดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ความคิดที่เที่ยงธรรมรวมทั้งประสบการณ์ของตนเป็นเครื่องมือในการพิจารณา

หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเกิดจากคนที่มีความคิดสร้างสรรค์นำความคิดมาใคร่ครวญแยกแยะ และนำไปสู่การปฏิบัติความคิดสร้างสรรค์เกิดจากความสามารถ 3 ประการคือ

1. ความสามารถในการสังเคราะห์คือความสามารถที่จะคิดอะไรได้มากกว่าสิ่งที่เห็นอยู่เป็นปกติ
2. ความสามารถในการวิเคราะห์มักเรียกว่าความคิดวิเคราะห์คือความสามารถในการคิดแยกแยะ ออกเป็นส่วนๆและมีการประเมินผล
3. ความสามารถในทางปฏิบัติคือความสามารถในการเปลี่ยนทฤษฎีเป็นปฏิบัติหรือเปลี่ยนความคิดเชิงนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

ขั้นตอนของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณผู้อ่านต้องเข้าใจตีความประเมินค่าของสาร โดยวิธีการวิเคราะห์ความ ตามลำดับดังนี้

1. พิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนว่ามีจุดประสงค์ในการเสนอสารแก่ผู้อ่านอย่างไรเช่นให้ข้อเท็จจริง ให้ความรู้เสียดสีตักม ฯลฯ
2. รูปแบบในการนำเสนอสารพิจารณาว่าแต่งเป็นร้อยกรองหรือร้อยแก้ว
3. พิจารณาการเสนอข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นหรือความรู้สึของผู้เขียนซึ่งแต่ละส่วนนั้นมีความแตกต่างกันผู้อ่านจึงควรแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เขียนออกจากกัน โดยพิจารณาแยกแยะ ว่าสารตอนใดเป็นข้อเท็จจริงตอนใดเป็นข้อคิดเห็นตอนใดแสดงอารมณ์ความรู้สึกผู้เขียนมีวิธีเสนอ ทรรศนะแบบใดเช่นอธิบายแบบตรงๆอุปมาอุปไมย ฯลฯ
4. พิจารณาความสัมพันธ์ของหลักฐานและตัวอย่างถ้าผู้เขียนอ้างอิงหลักฐานหรือยกตัวอย่างจะทำให้ เพิ่มน้ำหนักของความเชื่อถือ
5. พิจารณาว่าผู้เขียนทำได้ตามจุดประสงค์หรือไม่

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีข้อควรปฏิบัติดังนี้

1. อ่านอย่างระมัดระวังและทำใจเป็นกลางไม่ลำเอียงต่อผู้เขียน
2. อารมณ์ในการอ่านควรปกติไม่อยู่ในระหว่างอารมณ์ที่เกลียดหรือมีอารมณ์อื่นสอดแทรก
3. พยายามถามตนเองเสมอว่าผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านรู้อะไรเข้าใจอะไร

4. แยกความรู้ออกจากความคิดและความรู้สึกผู้อ่านจะต้องระลึกไว้ว่าข้อความที่อ่านนั้นอาจจะบรรจุทั้ง ความรู้และความคิดซึ่งเป็นความคาดหวังส่วนบุคคลรวมกับความรู้สึกซึ่งเป็นภาพสะท้อนใจของผู้เขียนส่งรวมมาให้ผู้อ่านด้วยก็ได้

5. แยกความรู้ออกจากความคิดและความรู้สึกผู้อ่านจะต้องระลึกไว้ว่าข้อความที่อ่านนั้นอาจจะบรรจุทั้งความรู้และความคิดซึ่งเป็นความคาดหวังส่วนบุคคลรวมกับความรู้สึกซึ่งเป็นภาพสะท้อนใจของผู้เขียนส่งรวมมาให้ผู้อ่านด้วยก็ได้

6. ความสัมพันธ์ของหลักการและตัวอย่างโดยทั่วไปข้อความใดที่เป็นเหตุการณ์หรือเรื่องที่น่าสนใจใหม่ถ้าผู้เขียนอ้างอิงหรือยกตัวอย่างมาให้เห็นด้วยจะเป็นการเพิ่มน้ำหนักของความเชื่อถือให้มากขึ้นดังนั้นก่อนที่จะเราจะเชื่ออะไรลงไปก็ขอให้พินิจถึงความสัมพันธ์ของหลักการและตัวอย่างที่นำมาประกอบว่ามีความจริงเพียงไรสมเหตุสมผลหรือไม่

7. ประเมินความสำคัญของความจริงอันได้แก่ความรู้ความคิดความรู้สึกวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของความคิดของผู้เขียนกับความคิดเห็นส่วนตัวของเราผลลัพธ์แห่งการประเมินนี้จะก่อเป็นความคิดสร้างสรรค์กับเราหรือไม่

** การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ไม่ใช่สิ่งที่ทำได้ง่ายๆผู้จะกระทำได้จะต้องหมั่นฝึกหัดสังเกตจำและปรับปรุงการอ่านของตนอยู่เสมอ**

ใบงานที่ 1

ประกอบใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ.....เลขที่.....

สรุปสาระสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากการศึกษาใบความรู้ที่ 1 ตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. ความสำคัญของการอ่าน

.....
.....

2. ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

.....
.....
.....

3. หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

.....
.....
.....

4. ขั้นตอนของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

.....
.....
.....

5. ข้อควรปฏิบัติในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ 2

วิเคราะห์วิจารณ์สารนำสู่การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

การวิเคราะห์สารหมายถึงการแยกแยะแยกย่อยเนื้อหาออกเป็นส่วนๆตามประเภทและลักษณะของหนังสือและการเขียน โดยใช้เหตุผลประกอบด้วยความรอบคอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงต้องอ่านอย่างเอาใจใส่พิจารณาไตร่ตรองแยกแยะสารได้เป็นส่วนๆอย่างถี่ถ้วนเพื่อให้เข้าใจหลายแง่มุม

ขั้นตอนการวิเคราะห์สาร

1. พิจารณารูปแบบลักษณะคำประพันธ์ว่าเป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรองชนิดใด
2. พิจารณาความคิดและสาระสำคัญว่ามีอะไรบ้างจัดลำดับไว้อย่างไรแต่ละส่วนประกอบกันอย่างไร
3. พิจารณาว่าผู้เขียนใช้กลวิธีอย่างไรในการเขียนหรือประพันธ์เรื่องนั้นๆ

การวินิจฉัยสารหมายถึงการเสาะแสวงหาคำตอบหรือพยายามตอบตัวเองว่าเราได้รับความรู้อะไรรับทราบความคิดเห็นอะไรรับรู้ความรู้สึกอะไรพฤติกรรมทั้งหมดนี้รวมเป็นกระบวนการที่เรียกว่าการวินิจฉัยสาร

ขั้นตอนการวินิจฉัยสาร

1. พิจารณาแยกแยะว่าสารตอนใดเป็นข้อเท็จจริงตอนใดเป็นข้อคิดเห็นตอนใดเป็นข้อความแสดงอารมณ์ความรู้สึกผู้เขียนมีวิธีเสนอสารแบบใดเช่นอธิบายตรงๆเสนอแบบแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เสนอแบบอุปมาอุปไมย ฯลฯ
2. พิจารณาทัศนคติในการแต่งเป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆที่ผู้เขียนเสนอออกมา
3. วิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนว่ามีจุดประสงค์ในการเสนอสารแก่ผู้อ่านอย่างไรเช่นเพื่อให้เท็จจริงเพื่อให้ความรู้เพื่อกระตุ้นให้คิดตามเพื่อเสียดสีสังคมเพื่อจูงใจให้คล้อยตามเพื่อความบันเทิงเพื่อให้แฉคิดหรือแสดงทัศนคติที่น่าสนใจในการวินิจฉัยสารคือความคิดของผู้อ่านที่เกิดขึ้นในระหว่างการอ่านและที่เกิดขึ้นหลังจากอ่านจบแล้ว

ความคิดแทรกคือความคิดที่เกิดขึ้นระหว่างการวิเคราะห์และวินิจฉัยสารเป็นความคิดที่มีได้ปรากฏอยู่ในงานเขียนความคิดแทรกของแต่ละคนไม่เหมือนกันและเกิดในวาระและโอกาสที่ต่างกันความคิดเสริมคือความคิดที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้วิเคราะห์และวินิจฉัยสารเสร็จสิ้นไปแล้วความคิดเสริมอาจต่างเรื่องต่างประเด็นไปจากสารที่ปรากฏในงานเขียนแต่ว่าจะมีความเกี่ยวเนื่องกันอาจมากหรือน้อยแล้วแต่บุคคลและโอกาส

ใบงานที่ 2

ประกอบใบความรู้ที่ 2

เรื่องการวิเคราะห์วิจารณ์นำสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ.....เลขที่.....

สรุปสาระสำคัญ

คำชี้แจงให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากการศึกษาใบความรู้ที่ 2 ตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. ขั้นตอนของการวิเคราะห์สาร

.....
.....
.....
.....

2. ขั้นตอนของการวิจารณ์สาร

.....
.....
.....
.....

3. ความหมายของความคิดแทรก

.....
.....
.....
.....

4. ความหมายของความคิดเสริม

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3

เรื่องการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนคัดเลือกข่าวที่น่าสนใจ 1 ข่าว จากหนังสือพิมพ์หรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ แล้วบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด ทำเป็นการบ้านส่งในชั่วโมงต่อไป

(ข่าว)

1. แหล่งที่มาของข้อมูล

.....

2. ใจความสำคัญโดยย่อของข่าว

.....

.....

3. ข้อเท็จจริงของข่าว

.....

.....

4. ข้อคิดเห็นจากข่าว

.....

.....

5. การใช้สำนวนภาษาในข่าว

.....

.....

6. ข้อคิดเตือนใจที่ได้จากข่าว

.....

.....

7. ประโยชน์ที่ได้รับจากข่าว

.....

(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้ตรวจ)

แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

คำชี้แจงใช้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินให้คะแนน ดังนี้
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ดีระดับ 2 หมายถึงปฏิบัติพอใช้ได้ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
หรือไม่ปฏิบัติ

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้			การนำเสนอผลงาน			การวางแผนการทำงาน			ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			ร่วมอภิปรายแสดงความความคิดเห็น			คะแนนรวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

ชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้	มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่องานดี ทำงานทุกอย่างเรียบร้อยดีมาก	มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนปานกลาง มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่องานพอใช้ ทำงานพอใช้	ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดความเอาใจใส่ในการเรียน ไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานทุกอย่าง ไม่เสร็จ
2. การนำเสนอผลงาน	การนำเสนอผลงาน ได้ถูกต้อง ชัดเจน ทุกกระบวนการ ใช้น้ำเสียง บุคลิกท่าทางเหมาะสม	การนำเสนอผลงานได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบกระบวนการ ใช้น้ำเสียง บุคลิกท่าทางเหมาะสมเล็กน้อย	การนำเสนอผลงาน ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ทุกกระบวนการ ใช้น้ำเสียง บุคลิกท่าทางไม่เหมาะสม
3. การร่วมวางแผนในการทำงาน	มีส่วนร่วมวางแผนการทำงานตลอดเวลาครบถ้วนทุกกิจกรรมที่ปฏิบัติ	มีส่วนร่วมวางแผนการทำงานครบทุกกิจกรรมที่ปฏิบัติแต่ไม่อยู่ตลอดเวลา	มีส่วนร่วมวางแผนในการทำงาน ไม่ครบทุกกิจกรรม
4. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมีระบบในการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มกำหนดครบทุกกระบวนการ	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมีระบบในการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มกำหนดครบบ้างแต่ไม่ครบทุกกระบวนการ	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มมีระบบในการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มกำหนด ไม่ครบทุกกระบวนการ
5. ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น	ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นตลอดเวลาของการปฏิบัติงานและเป็นความคิดเห็นที่เกิดประโยชน์กับกลุ่ม	ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน แต่ไม่ตลอดเวลาและเป็นความคิดเห็นที่มีประโยชน์	ไม่ค่อยได้ร่วมอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานเท่าที่ควร หรือนาน ๆ ครั้งก็ร่วมแสดงความคิดเห็นบ้าง แต่ไม่ค่อยมีประโยชน์

แบบประเมินผลงานของนักเรียน

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

คำชี้แจง ใช้ประเมินผลงานของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติพอใช้ได้

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่ปฏิบัติ

ที่	ชื่อ-สกุล	จับใจความ สำคัญของ ข่าวที่อ่านได้			วิเคราะห์แยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ อย่างมีเหตุผล			บอกข้อคิดและ ประโยชน์ การนำไปใช้ได้			เขียนสื่อความ จากการอ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน			ความสะอาด เรียนร้อย สวยงาม ทันเวลา			คะแนน รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน

เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. จับใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้	สามารถจับใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้อย่างถูกต้องชัดเจนทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจนแต่ไม่ครบทุกประเด็น	จับใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้เล็กน้อยหรือไม่มีเลยแม้แต่ประเด็นเดียว
2. วิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	สามารถวิเคราะห์ข่าวที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการอ่านข่าวได้อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ แต่แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นยังไม่ชัดเจน ได้เป็นบางส่วน โดยใช้เหตุผลประกอบ	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณไม่ได้ ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากการอ่านข่าวได้
3. บอกข้อคิด และประโยชน์จากการอ่านแล้วนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สามารถบอกข้อคิดและบอกประโยชน์ จากการอ่านข่าวได้ถูกต้องทุกข้อแล้วสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	บอกข้อคิดและบอกประโยชน์จากการอ่านข่าวได้บ้าง แต่ไม่ครบทุกข้อและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	บอกข้อคิดและบอกประโยชน์จากการอ่านข่าวได้เล็กน้อย หรือไม่ได้เลย และไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. เขียนสื่อความถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน	สามารถเขียนสื่อความถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านข่าวได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนทุกประเด็น	เขียนสื่อความถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านข่าวได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนในบางประเด็น	เขียนสื่อความถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านข่าวได้เล็กน้อย หรือไม่มีเลยแม้แต่ประเด็นเดียว
5. ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามทันเวลา	สามารถเขียนผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ และสะอาด เรียบร้อยสวยงามเสร็จทันในเวลาที่กำหนด	เขียนผลงานได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก แต่มีที่เขียนผิด 2-3 คำ เขียนได้สะอาด เรียบร้อยสวยงามเสร็จทันในเวลาที่กำหนด	เขียนผลงานไม่ค่อยสะอาด ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย และเขียนผิดมากกว่า 2-3 คำ และทำไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด

แบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านและการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียน
 ได้ปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้หรือไม่โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง
 ของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	อ่านข้อความข่าวทั้งหมดก่อนระบุประเด็นปัญหา		
2	ระบุประเด็นปัญหาที่สำคัญ		
3	วิเคราะห์ทำความเข้าใจกับประเด็นปัญหา		
4	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่สำคัญ		
5	พิจารณาถึงแหล่งที่มาของข้อมูล		
6	พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล		
7	จำแนกข้อมูลว่าข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริงข้อมูลใดเป็นความ คิดเห็น		
8	พิจารณาทางเลือกหลายๆแนวทางในการแก้ปัญหา		
9	พิจารณาทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา		
10	ประเมินทางเลือกและตัดสินใจว่าทางเลือกใดเหมาะสมที่สุด		
11	สรุปผลโดยพิจารณาจากข้อเท็จจริงที่ปรากฏ		
12	สรุปผลโดยพิจารณาจากข้อมูลที่มาจากแหล่งที่เชื่อถือได้		
13	รับฟังข้อสรุปและเหตุผลของผู้อื่น		
14	เปรียบเทียบข้อสรุปและเหตุผลของตนเองกับของผู้อื่น		
15	มีการเปลี่ยนแปลงข้อสรุปใหม่เพื่อให้ข้อสรุปสมเหตุสมผล ยิ่งขึ้น		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2556

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ

(นายสุนทร อามาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองงูงวันดีประชาสรรค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

- แนวทางในการแก้ปัญหา

.....

.....

- ผลของการแก้ปัญหา

.....

.....

- ข้อเสนอแนะ

.....

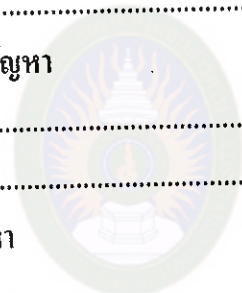
.....

ลงชื่อ

(นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว)

ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2556



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดำเนินงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที
2. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบเฉพาะคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ ห้ามกาลงในแบบทดสอบ
3. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ – นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน ก่อนทำแบบทดสอบ

1. “ ภาษาไทย ยอดภูมิปัญญาไทย หัวใจการเรียนรู้ ” จากข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. การเรียนภาษาไทย
 - ข. การใช้ภาษาไทย
 - ค. ความสำคัญของภาษาไทย
 - ง. ความหมายของภาษาไทย
2. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ไม่ถูกต้อง
 - ก. การอ่านอย่างละเอียด
 - ข. การอ่านอย่างพินิจพิจารณา
 - ค. การอ่านกลับไปกลับมา
 - ง. การอ่านโดยวิเคราะห์เนื้อหา
3. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 - ก. ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน
 - ข. ทำให้ทราบเรื่องราวที่ถูกต้องที่สุด
 - ค. ทำให้ได้ข้อคิดต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
 - ง. ช่วยในการสรุป และตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

4. ข้อใด คือ ขั้นตอนแรกในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- การอ่านอย่างคร่าว ๆ
 - การอ่านอย่างละเอียด
 - การอ่านอย่างคิดวิเคราะห์
 - การอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-6

“ความสุขที่ฉันเคยมีหายไปสิ้น เหลือแต่ความทุกข์ทรมาน จนคิดว่าจะต้องสิ้นชีวิตลงสักวัน ฉันได้แต่พรีภาวนาขอให้ฟ้าดินช่วย และแล้วเหมือนสวรรค์ทรงโปรด เมื่อมีผู้หลักผู้ใหญ่ของบ้านเมืองมาพบฉันเข้า แล้วเห็นว่า ตัวฉันนั้นอยู่ในทำเลที่ดี ทั้งสภาพภูมิอากาศ และภูมิประเทศ หากได้รับการทะนุบำรุงพัฒนาแล้วก็จะเหมาะสมเป็นพื้นที่เกษตรกรรม ”

5. จากข้อความนี้ “ฉัน” หมายถึงอะไร

- พืช
- สัตว์
- มนุษย์
- พื้นดิน

6. ใครเป็นผู้พบเห็นความทุกข์ทรมานในเรื่องนี้

- ผู้ใหญ่บ้าน
- ผู้อาวุโส
- กำนัน
- นายกรัฐมนตรี

7. “เป็นลูกศิษย์คนเก่งเร่งศึกษา เรียนวิชาความรู้ครูเกื้อหนุน
ศิษย์ว่าง่ายขาดเหลือครูเจือจุน ช่างอบอุ้มได้ครูดีมีน้ำใจ ”
จากบทร้อยกรองนี้ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใด

- เป็นห่วงเป็นใย
- ประชดประชัน
- เสนอแนวคิด
- ยกย่องชมเชย

8. “แม้มิได้เป็นเช่นกุหลาบหอม ก็จงยอมเป็นเพียงกลาขาว
แม้มิได้เป็นจันทร์อันสกาบ จงเป็นดาวดวงแจ่มแอร่มตา”
จากบทร้อยกรองนี้ ผู้เขียนต้องการนำเสนออะไร
- ต้องการให้คนหญิงในศักดิ์ศรี
 - ต้องการให้คนรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน
 - ต้องการให้คนยอมรับในสิ่งที่ยอมรับได้
 - ต้องการให้คนรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่

9. “ใส่ใจครอบครัวสักนิด ลูกจะไม่คิดยา” ข้อความนี้เป็นสาร ในลักษณะใด
- คำชี้แจง
 - คำแนะนำ
 - คำเชิญชวน
 - คำอ้อนวอน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10

“ การอ่าน คือ รากฐานที่สำคัญ ”

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิชาความรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านออก คือ วัยการศึกษาจนถึงวัยผู้ใหญ่ จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญตลอดชีวิต ผู้ที่อ่านมาก อ่านเก่ง ย่อมได้เปรียบกว่าผู้ที่อ่านไม่เก่ง เพราะผู้ที่อ่านหนังสือเก่ง คือ ผู้ที่อ่านได้รวดเร็ว สามารถเข้าใจเรื่องได้ดี จับใจความได้ถูกต้อง การอ่านจึงเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำไปถ่ายทอดสู่ผู้ฟังได้อย่างน่าสนใจ และถ่ายทอดเป็นอักษร เป็นหนังสือสู่ผู้อ่าน ที่จะเป็นประโยชน์ในชีวิตได้ สิ่งสำคัญผู้อ่านต้องรู้จักวิธีอ่าน และรู้จักเลือกอ่านให้เหมาะสมกับตน อ่านอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์ วิจัยได้ จึงเรียกว่าผู้นั้นเป็นนักอ่านที่ดี

10. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงของข้อความนี้
- การอ่านทำให้คนเป็นคนดี
 - การอ่านเป็นรากฐานสำคัญในชีวิต
 - การอ่านทำให้ประสบผลสำเร็จในชีวิต
 - ผู้ที่อ่านมาก ย่อมรู้มาก กว่าผู้ที่อ่านน้อย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

“เราจะรู้สึกไม่สบายใจที่จะต้องทำร้ายชีวิตของสัตว์อื่น แม้แต่เพื่อจะนำมาประกอบเป็นอาหารก็ตาม และเราจะรู้สึกสบายใจกว่า ถ้ามีใครทำร้ายชีวิตนั้นแทนเรา ”

11. มนุษย์จะรู้สึกอย่างไร เมื่อต้องทำร้ายชีวิตสัตว์อื่น

- ก. พอใจ
- ข. โศกเศร้า
- ค. ไม่สบายใจ
- ง. กระวนกระวาย

12. จากข้อความข้างต้น ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. มนุษย์สบายใจเมื่อได้ฆ่าสัตว์
- ข. ทั้งมนุษย์และสัตว์ต่างก็รักชีวิตตน
- ค. มนุษย์ชอบรับประทานเนื้อสัตว์ที่ฆ่าด้วยตนเอง
- ง. มนุษย์ชอบรับประทานเนื้อสัตว์แต่ไม่ชอบฆ่าสัตว์

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 18

เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก

จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา

แม้้นพูดดีมีคนเขาเมตตา

จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม ”

13. อ่านบทร้อยกรองนี้แล้ว ควรปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะถูกต้อง

- ก. คิดก่อนพูด
- ข. พูดก่อนคิด
- ค. พูดตรงกับใจ
- ง. พูดให้ผู้ฟังสบายใจ

14. ผู้ที่ปฏิบัติตามบทร้อยกรองนี้จะเป็นอย่างไร

- ก. ทำงานสำเร็จ
- ข. ไม่มีคนเกลียด
- ค. คนส่วนมากจะรัก
- ง. ไม่ตกทุกข์ได้ยาก

15. การกระทำในข้อใดทำให้เกิดผลเสีย

- ก. พุคกล่าวตักเตือน
- ข. พุคต่อเสียดผู้อื่น
- ค. พุคเสียดังฟังชัด
- ง. พุคอบรมสั่งสอน

16. คำว่า “ชีวหา” ในบทร้อยกรองมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ปาก
- ข. ฟัน
- ค. ลิ้น
- ง. พุค

17. บทร้อยกรองนี้จะถูกต้องมาก หรือ ใช้ได้ดีที่สุดเมื่อใด

- ก. เมื่อตกทุกข์ได้ยาก
- ข. เมื่ออยู่กับคนพาล
- ค. ใช้ได้กับมนุษย์ทั่วไป
- ง. เป็นคติสำหรับผู้ที่ป็นหัวหน้า

18. เมื่ออ่านบทร้อยกรองนี้แล้ว นักเรียนนึกถึงคำกล่าวใด

- ก. คนดี คือ คนดูแลพ่อควร
- ข. คนดีหรือเลวอยู่ที่คำพูดที่ฟัง
- ค. ให้ควรระวังคำพูดของผู้อื่น
- ง. คนจะมีมิตรหรือศัตรูอยู่ที่คำพูด

อ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 21

“ มองดูดวงดาวก็คงเป็นดาวดวงเดียวกัน มองดูดวงจันทร์ ก็เหมือนกับจันทร์
ที่บ้านเรายามนี้ฉันเหงา คิดถึงบ้าน

มองดูท้องฟ้า ก็ยังเป็นท้องฟ้าผืนเดียวกัน มองดูดวงตะวันก็ยังส่องแสงไปบ้านฉัน
ยามฟ้ามีดครึ้ม คิดถึงบ้าน

อยู่ในเมืองกรุงก็คงวุ่นวายและวุ่นวาย มีแต่ผู้คนก็เหมือนกับคนไม่รู้จักกัน ชีวิต
ผูกพัน คิดถึงบ้าน

มองไปทางใดก็มีแต่ตึกสูงสวยงาม แต่ใจคนไม่งามเหมือนกับคนที่บ้านเรา ยามนี้
ฉันเหงา คิดถึงบ้าน”

(คำร้อง สมหวัง อนุศักดิ์เสถียร ร้องโดย เดอะซีดีคอร์ต)

19. สาระสำคัญที่นำเสนอในบทเพลงนี้คืออะไร
- ความคิดถึงบ้านในชนบท
 - ความวุ่นวายของเมืองกรุง
 - ธรรมชาติทำให้คิดถึงบ้าน
 - ความสวยงามของเมืองหลวง
20. “ มีแต่ผู้คนที่เหมือนกับคนไม่รู้จักกัน ” ที่เป็นเช่นนี้เพราะอะไร
- ต้องวุ่นวายกับปัญหาอดีต
 - เพราะมีผู้คนมาจากที่ต่าง ๆ
 - ต้องวุ่นวายกับปัญหาเลี้ยงชีพ
 - เพราะผู้คนมีฐานะแตกต่างกัน
21. การที่ “ ใจคนไม่งามเหมือนกับคนที่บ้านเรา ” นักเรียนคิดว่าข้อใดถูกต้อง
- ไม่มีเวลาให้ความสนใจกับใคร
 - สภาพความเป็นอยู่ทำให้ไม่ไว้วางใจใคร
 - สภาพแวดล้อมทำให้คนดูเหมือนไร้น้ำใจ
 - สภาพเศรษฐกิจทำให้ผู้คนดูเหมือนไม่มีน้ำใจ

อ่านประกาศต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 22

ประกาศ

ผู้ที่จะไปทำใบอนุญาตขับจักรยานยนต์ หรือจักรยานยนต์ โปรดติดต่อเจ้าหน้าที่กองทะเบียนกรมตำรวจโดยตรง อย่าได้ติดต่อกับบุคคลภายนอก ขั้นตอนในการทำไม่ยุ่งยาก เตรียมเอกสารให้ครบถ้วน ให้ยื่นเรื่องพร้อมคำร้อง ซึ่งขอได้จากประชาสัมพันธ์แผนกขับชี่ โดยไม่เสียค่าคำร้องแต่อย่างใด

22. สาระสำคัญของประกาศฉบับนี้คืออะไร
- ขั้นตอนในการทำใบขับชี่ไม่ยุ่งยาก
 - การทำใบขับชี่ต้องเตรียมเอกสารให้พร้อม
 - การทำใบขับชี่ต้องติดต่อกับเจ้าหน้าที่โดยตรง
 - การยื่นเรื่องราวทำใบขับชี่ไม่ต้องเสียค่าคำร้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 24

ช่างตัดขนแกะ

ช่างตัดขนแกะผู้หนึ่งทำงานเองจะรุ่งร่าม จนแกะทนมไม่ได้ จึงกล่าวขึ้นว่า “ ถ้าท่านต้องการขนก็อย่าตัดให้ชิดหนังขำนัก แต่ถ้าท่านต้องการเนื้อขำในภายหลัง ก็จงฆ่า ขำเสียเถิด อย่าได้ทรมาณทีละน้อย ๆ จนตายเลย” จากนั้นช่างก็ตัดถูกหนังแกะอีก

23. จากข้อความในเรื่องนี้ แกะพุดด้วยเจตนาใด

- ก. เตือน
- ข. กล่าวโทษ
- ค. ประชดประชัน
- ง. ระบายความรู้สึก

24. ช่างตัดขนแกะในเรื่องนี้เป็นคนอย่างไร

- ก. ไม่ตั้งใจทำงาน
- ข. ไม่มีความชำนาญ
- ค. ไม่มีความประณีต
- ง. ไม่มีความระมัดระวัง

25. “ ชีวิตของคนเราจะสั้นสุด เมื่อสมองหยุดทำงาน ” จากข้อความนี้มีความหมายโดยนัยอย่างไร

- ก. คนตาย คือ คนไม่ทำงาน
- ข. การตาย คือ สมองหยุดคิด
- ค. สมองไม่ทำงานก็คือการตาย
- ง. เมื่อสมองไม่ทำงานชีวิตก็หมดคุณค่า

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 27

ขอเชิญเด็กไทย	นึกถึงต้นไม้	ในด้านคุณค่า	
ปลูกเพื่อประดับ	ตกแต่งเคหา	กันแสงสุริยา	ด้วยเงาร่มเย็น

26. ถ้าจะเขียนแผนภาพความคิดบทร้อยกรองนี้ ความคิดหลักคือข้อใด
- ต้นไม้
 - คุณค่า
 - ให้เงาร่มเย็น
 - สร้างบ้านเรือน
27. บทร้อยกรองนี้ เขียนเป็นแผนภาพความคิดตามลำดับ ความคิดหลัก ความคิดรอง ความคิดย่อยได้ตามข้อใด
- ต้นไม้ – คุณค่า – โทษ
 - โทษ – คุณค่า – ต้นไม้
 - ต้นไม้ – คุณค่า – ประดับบ้านเรือน
 - คุณค่า – ให้เงาร่มเย็น – ประดับบ้านเรือน
28. คำขวัญในข้อใดมีลักษณะเป็นคำสั่ง
- เลือกผู้แทนทั้งที อย่าให้มีคนชื้อ
 - หนึ่งเสียง หนึ่งชีวิต อย่าคิดขาย
 - ขายเสียงขายชีวิต ขายสิทธิ์เสียชาติ
 - ใช้สิทธิ์อย่าผิดพลาด กากบาทในช่องขวา

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29 - 31

ใครรานใครรุกค้ำว	แดนไทย
ไทยรบจนสุดใจ	ขาดคืน
เสียเนื้อเลือดหลังไหล	ยอมสละ สิ้นแล
เสียชีพไปเสียสิ้น	ชื่อก้องเกียรติงาม

29. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- การรุกราน
 - การเสียสละเลือดเนื้อ
 - การรักษาป้องกันประเทศ
 - การรักษาชื่อเสียงของประเทศ

30. “เสียชีวิตไปเสียสิ้น ชื่อก้องเกียรติงาม ” หมายความว่าอย่างไร
- ตายแล้วยังงดงาม
 - ตายแล้วยังมีคนยกย่อง
 - ตายแล้วสูญเสียชีวิตเสีย
 - ตายแล้วไม่เหมือนกับตาย
31. จากบทหรือกรอนี้ แสดงว่าคนไทยมีจิตใจเป็นอย่างไร
- อดทน
 - เข้มแข็ง
 - กล้าหาญ
 - รักเกียรติ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 32 - 33

จุดหมายใหม่ สู่เจิงตู ดินแดนแห่งหมี่แพนด้า

การบินไทยเปิดเส้นทางใหม่ จากกรุงเทพฯ มุ่งตรงสู่ เจิงตู ด้วย 3 เที่ยวบินที่แสนสะดวกสบายทุกสัปดาห์ และด้วย Royal Orchid Plus รายการสะสมไมล์ที่เหนือระดับที่สุดในเอเชีย จะทำให้การเหินฟ้าสู่จีนเป็นการเดินทางที่คุ้มค่ายิ่งขึ้น ค้นพบตำนานของเจิงตู พร้อมกับประสบการณ์งดงามกับการบินไทย

32. จากข้อความข้างต้นข้อความใดกล่าวถูกต้อง
- การบินไทยมีทุกสัปดาห์
 - การบินไทยทำให้ถึงจุดหมายได้
 - การบินไทยมีประสบการณ์มานาน
 - การบินไทยให้บริการยอดเยี่ยมประทับใจ
33. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด
- คำชี้แจง
 - คำแนะนำ
 - คำเชิญชวน
 - คำอ้อนวอน

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 34 - 35

เสียงหัวเราะเร้าใจให้เรีงรีน เสียงตะอื้นพาใจให้หม่นหมอง
ชีวิตนี้มีทั้งสุขและทุกข์ครอง ใครไม่เคยร้องไห้ที่ไหนมี

34. บทร้อยกรองบทนี้แสดงความรู้สึกอย่างไร

- ก. สงบ
- ข. เศร้า
- ค. เหงา
- ง. ว้าเหว่

35. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้ กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. ความทุกข์
- ข. ความเรีงรีน
- ค. ความหม่นหมอง
- ง. ความสุขและความทุกข์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 38

ความสุขเหนือจินตนาการในอุทยานแบบหมู่เกาะทะเลใต้ สีสันอันอบอุ่นสดใส สดใต้อุทิศ
ทรอปิคานา ในรูปคฤหาสน์หรู บนเนินกว้าง ท่ามกลางความร่มรื่นของเหล่าพันธุ์ไม้เมือง
ร้อนนานาชนิด ระบบผนังกันความร้อน ประหยัดพลังงานไฟฟ้า ทศนียภาพโปร่งตา ด้วย
ระบบไฟฟ้าใต้ดิน

36. จากข้อความข้างต้นจัดเป็นข้อความประเภทใด

- ก. โฆษณา
- ข. คำขวัญ
- ค. ประกาศ
- ง. บทความ

37. ข้อความนี้มองเห็นสภาพภูมิประเทศเป็นอย่างไร

- ก. ป่าทึบ
- ข. ต้นไม้ต่ำธาร
- ค. ภูเขาและต้นไม้
- ง. หมู่เกาะที่ร่มรื่น

38. ข้อความนี้ มีจุดมุ่งหมายในเรื่องใด

- ก. ชักชวนให้ซื้อบ้าน
- ข. ชักชวนให้ประหยัดไฟฟ้า
- ค. ชักชวนให้ปลูกต้นไม้มานานาพันธุ์
- ง. ชักชวนให้ไปท่องเที่ยวชมธรรมชาติ

อ่านหัวข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 39 - 40

“ ตมหายใจรวรินของแม่น้ำชี เหลือเพียงนิดเดียว ”

39. การพาดหัวข้อความนี้แสดงถึงสิ่งใด

- ก. แม่น้ำชีใกล้ตาย
- ข. แม่น้ำชีหายใจได้
- ค. แม่น้ำชีแห้งลงมาก
- ง. แม่น้ำชีไหลช้าลงมาก

40. คำว่า “ ตมหายใจรวริน ” ในที่นี้หมายถึงอะไร

- ก. น้ำสั้นฝั่ง
- ข. น้ำเน่าเสีย
- ค. น้ำไหลช้า
- ง. น้ำแห้งลง

**แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

แบบประเมิน โครงร่างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านซึ่ง
เป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบ
ต่างๆของหลักสูตรขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน
และกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่นๆเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไปแบบประเมิน
แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของ โครงร่างหลักสูตรเป็นการพิจารณาส่วนประกอบ
ต่าง ๆ ของโครงร่างหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องของ โครงร่างหลักสูตรเป็นการพิจารณาส่วนประกอบ
ต่าง ๆ ของโครงร่างหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตรฯ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ปัญหาและความจำเป็นของ หลักสูตรฯ					
1.1 มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนา หลักสูตรฯ					
1.2 ปัญหาและความจำเป็น สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.3 หลักสูตรฯจะสามารถแก้ปัญหาที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม					
1.4 แนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความเหมาะสม					
2. หลักการของหลักสูตรฯ					
2.1 สามารถนำไปใช้ได้จริง					
2.2 มีแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานรองรับ					
3. โครงสร้างหลักสูตร					
3.1 ช่วงเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
3.2 รายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
4.1 มีความชัดเจน					
4.2 มีความเป็นไปได้					
4.3 มีความเหมาะสมกับนักเรียน					
4.4 ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4.5 นำไปสู่การประเมิน					
5. สาระการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
5.2 การจัดเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5.3 ครอบคลุมจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
5.4 สาระสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
6. กระบวนการเรียนรู้					
6.1 เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
6.2 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ					
6.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6.5 ช่วงเวลากับกระบวนการเรียนรู้เหมาะสม					
7. กิจกรรมการเรียนรู้					
7.1 เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
7.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
8. สื่อการเรียนรู้					
8.1 เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนด					
8.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
8.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
9. แหล่งเรียนรู้					
9.1 เหมาะสมกับกิจกรรม					
9.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม กิจกรรม					
9.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
10. การวัดและประเมินผล					
10.1 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด					
10.2 สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์					
10.3 ตรวจสอบพัฒนาการที่ นำไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ความสอดคล้องของ โครงร่างหลักสูตรฯ

รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	(1)	(0)	(-1)
1. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฯกับหลักการของหลักสูตรฯ			
2. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฯกับจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ			
3. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฯกับแนวทางการแก้ปัญหา			
4. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฯกับโครงสร้างหลักสูตรฯ			
5. หลักการของหลักสูตรฯกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ สะท้อนให้เห็นการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด อย่างมีวิจารณญาณ			
6. หลักการของหลักสูตรฯกับโครงสร้างหลักสูตรฯ			
7. โครงสร้างหลักสูตรฯกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
8. โครงสร้างหลักสูตรฯกับสาระการเรียนรู้			
9. โครงสร้างหลักสูตรฯ กับกระบวนการเรียนรู้			
10. โครงสร้างหลักสูตรฯกับการวัดและประเมินผล			
11. จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้			
12. จุดประสงค์การเรียนรู้กับกระบวนการเรียนรู้			
13. จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล			

รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	(1)	(0)	(-1)
14. สาระการเรียนรู้กับกระบวนการเรียนรู้			
15. สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล			
16. กระบวนการเรียนรู้กับสื่อและแหล่งเรียนรู้			
17. กระบวนการเรียนรู้กับการวัดและ ประเมินผล			
18. สื่อและแหล่งเรียนรู้กับการวัดและ ประเมินผล			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการเรียนรู้ในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมในระดับใดโดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์					
1.1 สามารถประเมินพฤติกรรมได้ตรง เนื้อหา					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3 สามารถนำไปจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้					
1.4 ครอบคลุมด้วยความรู้ทักษะ กระบวนการคุณธรรมจริยธรรม					
1.5 เป็นแนวทางในการวัดและ ประเมินผล					
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 มีความถูกต้องชัดเจน					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.3 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น					
2.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความหลากหลายเร้าความสนใจ					
3.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
3.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน					
3.6 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
3.7 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
3.8 กระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้กับชีวิตจริง					
3.9 กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
3.10 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม					
3.11 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. สื่อการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน					
4.3 ช่วยประหยัดเวลาการสอนของครู					
4.4 ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4.5 ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน					
5. การประเมินผลการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 มีการประเมินของผู้สอนและเพื่อน					
5.4 เป็นการประเมินตามสภาพจริง					
5.5 ใช้เครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วย
หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
และการใฝ่รู้ของนักเรียน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ
2. การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้นให้มีความเหมาะสมสมบูรณ์และมีคุณภาพยิ่งขึ้น เท่านั้น การตอบของนักเรียนถือเป็นความลับ ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามอย่างอิสระ ตามความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด
3. วิธีการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น โดยให้นักเรียนอ่านข้อความทางซ้ายมือแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4	หมายถึง เห็นด้วย
3	หมายถึง ไม่แน่ใจ	2	หมายถึง ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
1. ด้านเจตคติต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม					
1.1 ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้....
1.2 ข้าพเจ้ามีความสนใจและเต็มใจเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้
1.3 ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้...
1.4 ข้าพเจ้าเห็นว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้มีประโยชน์ต่อตนเอง และเพื่อน ๆ มาก.....
1.5 หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้ เป็นหลักสูตรที่ดี สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี.....
2. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม					
2.1 เนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้มีความน่าสนใจ....
2.2 เนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
2.3 เนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมนี้ มีความหลากหลายสามารถกระตุ้นให้อยากที่จะเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ มีความชัดเจน น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนดไว้.....

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	5	4	3	2	1
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนได้อย่างอิสระ
3.5 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยเพิ่มศักยภาพในด้าน การอ่าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และด้านความรู้ ให้กับนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน.....
4.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้
4.3 สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย.....
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 ข้าพเจ้าพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล.....
5.2 ข้าพเจ้าพอใจกับการประเมิน โดยวิธีการนำเสนอผลงาน นักเรียน หน้าชั้นเรียน.....
5.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความชัดเจน เพียงตรง และเหมาะสมกับนักเรียน.....
5.4 วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นต่อการ
พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบประเมินความต้องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการใฝ่รู้ของนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถาม ของครูผู้สอน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อ
ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ถ้าท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่อง ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมใน
ตอนท้าย ของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 สถานะของท่าน

นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร
 กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

1.3 ระดับการศึกษา

ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย ปริญญาตรี
 ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความต้องการของท่าน
ระดับความต้องการ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับความต้องการมาก
3 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย
1 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่ดีและเหมาะสมสำหรับพัฒนาผู้เรียน					
2. หลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
3. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมีปัญหาอยู่ในระดับใด					
5. นักเรียนในปัจจุบัน ไม่ชอบอ่าน หนังสือ ไม่มีนิสัยรักการอ่าน จึงทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ดี					
6. การนำทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมาสู่ นักเรียนให้นักเรียนได้ฝึกฝนถือว่าเหมาะสม					
7. หลักสูตรควรส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรของกระทรวง					
8. ควรมีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ					
9. ควรมีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียน					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
10. ควรมีหลักสูตรที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
11. ครูควรมีหลักสูตรที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับนำไปพัฒนาผู้เรียน					
12. นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทุกคน					
13. ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างความรู้ร่วมกัน					
14. กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน ควรให้นักเรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ กับชีวิตประจำวัน					
15. กิจกรรมที่สามารถปรับพฤติกรรมของนักเรียนได้ ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ					
16. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะแบบประชาธิปไตย					
17. นักเรียนควรมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน					
18. หลักสูตรควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ อย่างมีเหตุมีผล					
19. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมควรเน้นการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกัน					
20. หลักสูตรที่ดีควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์เกี่ยวกับบุคคลที่พบกับปัญหาที่ต้องตัดสินใจหรือกระทำหากนักเรียนพบกับเหตุการณ์ตามสถานการณ์เหล่านั้นนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรด้วยเหตุผลใดเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. เมื่อนักเรียนอ่านสถานการณ์ในแต่ละข้อแล้วให้นักเรียนตอบคำถามตามความรู้สึกรหรือเหตุผลของนักเรียนเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับนักเรียนเองคำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อตัวนักเรียนและผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใดจึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผลและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้เพียงข้อเดียวที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

1. วันสุนทรภู่ โรงเรียนได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคนิควิธีการเรียนภาษาไทยให้เก่ง ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนคนหนึ่งของโรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ไม่เข้าฟังเพราะไม่ชอบ
 - ข. ไม่เข้าฟัง เพราะคุณครูไม่บังคับ
 - ค. เข้าฟังเพราะเพื่อนๆส่วนใหญ่เข้าฟัง
 - ง. เข้าฟังเพราะจะได้มีความรู้และนำไปปฏิบัติได้
2. ครูกำหนดข้อความให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่าจะตอบคำถามได้หรือไม่เพราะอะไร
 - ก. ตอบไม่ได้ เพราะ มัวทำงานอื่นเลยไม่ได้อ่าน
 - ข. ตอบไม่ได้เพราะอ่านเรื่องไม่จบตามที่ครูกำหนด
 - ค. ตอบได้ทุกข้อ เพราะตั้งใจอ่านและอ่านด้วยตนเอง
 - ง. ตอบได้เล็กน้อย เพราะ อ่านรวดเร็วกว่า อ่านแบบสำรวจ

3. ชมรมภาษาไทยของโรงเรียนติดป้ายประกาศเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงการยอดนักอ่าน โดยมีรางวัล คือ หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม นักเรียนจะอย่างไร
- ไม่สมัคร เพราะ ไม่ชอบอ่านหนังสือ
 - ไม่สมัคร เพราะ เสียเวลาและรางวัลก็ไม่น่าสนใจ
 - สมัคร เพราะ เพื่อน ๆ ในกลุ่มสมัครอ่านทุกคน
 - สมัครเพราะ ต้องการวัดความสามารถในการอ่านของตนเอง
4. ศิริยุภา เป็นนักเรียนที่มีความสามารถหลายด้านทั้งการขับร้องเสภาด้วยเสียงอันไพเราะหรือการร้องเพลงสตริงที่เร้าใจเพื่อน ๆ และครู การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนจะลงแข่งขันได้เพียง คนละ 1 กิจกรรม ถ้านักเรียนเป็น ศิริยุภา นักเรียนจะสมัครแข่งขันกิจกรรมใด เพราะอะไร
- กิจกรรมร้องเพลงสตริง เพราะ ร้องแล้วถูกใจเพื่อน ๆ และครู
 - กิจกรรมร้องเพลงสตริง เพราะ หันสมัย ทันเหตุการณ์ไม่ล้าหลัง
 - กิจกรรมขับเสภา เพราะ เสพามีคนขับได้น้อยและคนแข่งขันก็น้อย
 - กิจกรรมขับเสภา เพราะ ร้องได้เสียงไพเราะและได้อุญช์ภาษาไทย
5. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานตามที่ครูกำหนดนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ตั้งใจทำงานนั้นให้เสร็จอย่างดีเยี่ยม
 - ทำงานนั้นให้เสร็จพอได้ส่งกับเพื่อน
 - วานให้เพื่อนช่วยทำให้เพราะตนไม่ถนัด
 - ใช้เงินจ้างเพื่อนคนที่เก่งที่สุดในห้องทำให้
6. พิชิตกำลังทำรายงานเพื่อส่งครูในวันพรุ่งนี้ พอติมีเพื่อนมาชวนไปเล่นเกมตั้งแต่พิชิตยังทำรายงานไม่เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นพิชิต นักเรียนจะอย่างไร
- เก็บรายงานนั้นไว้ก่อน แล้วค่อยกลับมาทำตอนเย็น
 - ทำรายงานให้เสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่นเกมตู้กับเพื่อน
 - นำรายงานนั้นไปที่ร้านเกมตู้ด้วยเผื่อมีโอกาสว่างจะได้ทำ
 - ไปให้ร้านที่รับจ้างทำรายงานที่อยู่ใกล้ร้านเกมคั่นคว่ำและทำให้

7. ถ้านักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายให้ แล้วพบปัญหา หรืออุปสรรคในการทำงาน ที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนจะอย่างไร
- เลิกทำ ไม่ทำต่อ
 - หยุดพักแล้วค่อยเริ่มทำใหม่
 - ทำต่อโดยถามพ่อแม่หรือให้พี่ทำให้
 - ทำต่อไปโดยพยายามทบทวนใหม่หรือถามครู
8. ชมพู่กำลังดูสัตว์โลกล้านปีทางโทรทัศน์ พอดีเพื่อนมาหาที่บ้านและบอกให้ชมพู่เปิดดูการ์ตูนดีกว่าสนุกดี ถ้านักเรียนเป็นชมพู่ จะอย่างไร
- เปลี่ยนไปดูการ์ตูน ตามเพื่อนบอก
 - ดูรายการอื่น ๆ ที่ดีทัวไปแล้วแต่ชอบ
 - ดูรายการสัตว์โลกล้านปีเพราะหาดูได้ยากในปัจจุบัน
 - ดูสลับกันระหว่างสัตว์โลกล้านปีกับการ์ตูนช่วงโฆษณา
9. เพลินพิศ ป่วยเป็นไข้หวัด จึงลาหยุดเรียน 5 วัน พอผ่านไป 3 วัน อาการดีขึ้นจนเป็นปกติ หมอก็ อนุญาตให้ไปโรงเรียนได้ ถ้านักเรียนเป็นเพลินพิศ นักเรียนจะอย่างไร
- พักต่ออีกจนครบวันลาทั้ง 5 วัน
 - ไปเรียนเพราะเดี๋ยวจะเรียนไม่ทันเพื่อน
 - ไปเรียนเพราะขาดหลายวันแล้วและคิดถึงเพื่อน
 - ไปเรียนเพราะที่โรงเรียนมีเพื่อนเล่นมากกว่าอยู่บ้าน
10. ต้อง เปิดวิทยุฟัง เป็นรายการข่าวเหตุการณ์บ้านการเมืองพอดีถ้านักเรียนเป็นต้อง นักเรียนจะอย่างไร
- หมุนเปลี่ยนรายการไปฟังเพลงที่ชอบ
 - ฟังข่าว เพื่อให้มีความรู้และทันเหตุการณ์
 - ฟังข่าวนิดหน่อย แล้วค่อยเปลี่ยนไปรายการอื่น
 - ฟังอะไรก็ได้ ที่ตนเองเปิด ไปพบรายการที่ชอบ

11. สุปัต ต้องออกจากโรงเรียนมาช่วยแม่ทำงานเพราะยากจน ต่อมาอีกสองปีความเป็นอยู่เขาคดีขึ้น สุปัตอยากกลับเข้ามาเรียนอีกครั้งกับรุ่นน้อง ถ้านักเรียนเป็นสุพัต นักเรียนจะอย่างไร
- ไม่มาเรียน เพราะ อายุที่ต้องมาเรียนกับรุ่นน้อง
 - มาเรียน เพราะ ว่าโอกาสในการเรียนของเขามีน้อย
 - ไม่มาเรียน เพราะ อยู่ช่วยพ่อแม่ทำงาน ทำมาหากินดีกว่า
 - มาเรียน เพราะ การเรียนเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญไม่เกี่ยวกับอายุ
12. สุมาลี ทำแบบฝึกหัดส่งครู พอครูตรวจแล้วพบว่าทำผิดเป็นส่วนมาก ถ้านักเรียนเป็นสุมาลี นักเรียนจะอย่างไร
- ให้ครูช่วยอธิบายในข้อที่ตนทำผิด
 - ขอคูแบบฝึกหัดของเพื่อนที่ทำถูกต้อง
 - นำแบบฝึกหัดของตนไปให้เพื่อนที่ทำถูกต้องช่วยดู
 - นำกลับมาทำใหม่อีกครั้งตามความเข้าใจของตนเอง
13. ครูให้สุนทรและเพื่อน ๆ ทำงานประดิษฐ์คนละ1ชิ้น สุนทรทำเสร็จแล้ววางไว้บนโต๊ะเพื่อนไม่เห็นเดินมาชนตกลงพื้นพัง ตอนใกล้จะหมดเวลา ถ้านักเรียนเป็นสุนทร นักเรียนจะอย่างไร
- บอกเพื่อนว่าไม่เป็นไรทำใหม่ก็ได้
 - บอกให้เพื่อนช่วยตนเองทำขึ้นมาใหม่
 - บอกครูตามความจริงและขอเวลาทำใหม่แล้วส่งวันหลัง
 - ต่อว่าเพื่อนแล้วให้เพื่อทำให้ใหม่และให้เหมือนเดิมด้วย
14. วิศิษย์ และเพื่อน ๆ ได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดห้องน้ำโรงเรียนช่วงบ่ายก่อนเลิกเรียนขณะนั้นกำลังมีการแข่งขันตะกร้อชิงชนะเลิศเยาวชน วิศิษย์อยากดูการแข่งขันตะกร้อมากถ้านักเรียนเป็นวิศิษย์ นักเรียนจะอย่างไร
- ชวนเพื่อน ไปชมตะกร้อก่อน ค่อยกลับมาทำความสะอาด
 - ให้เพื่อนทำความสะอาดก่อน ตนเองไปชมการเตะตะกร้อ
 - บอกให้ทุกคนรีบทำความสะอาดจะได้ไปดูการเตะตะกร้อ
 - ไปชมการเตะตะกร้อก่อนแล้วค่อยกลับมาช่วยเพื่อนทำงาน

15. พ่อ แม่ของ สุรยุทธ ไปต่างจังหวัด สุรยุทธ ต้องอยู่ดูแลบ้านคนเดียว พ่อคือเพื่อนมาชวน ไปนอนที่บ้านเพื่อนด้วยกัน ถ้านักเรียนเป็นสุรยุทธ นักเรียนจะอย่างไร
- ปิดบ้านไว้แล้วไปอยู่บ้านเพื่อนเลย
 - ไปค้างบ้านเพื่อน โดยฝากบ้านไว้กับคนข้างบ้าน
 - อยู่บ้านเฉพาะตอนกลางวัน กลางคืนไปนอนกับเพื่อน
 - บอกเพื่อนว่าจะไปค้างด้วยวันหลังให้พ่อ แม่กลับมาก่อน
16. ขณะที่มีการประชุมสถานักเรียน อยู่ ๆ ประธานก็ถามความคิดเห็นของก้องภพ โดยที่ก้องภพไม่ได้ตั้งใจ แต่เขามีความคิดแตกต่างจากคนอื่น ถ้านักเรียนเป็นก้องภพ นักเรียนจะอย่างไร
- บอกประธานว่าไม่ขอ ออกความเห็น
 - แสดงความคิดเห็นของตนแม้จะไม่ได้ตั้งใจ
 - บอกประธานว่าไม่มีความคิดเห็นใด ๆ ทั้งที่จริงแล้วมี
 - บอกประธานว่าขอแสดงความคิดเห็นเป็นคนสุดท้าย
17. อ้อยใจอยากทำขนมเค้กให้อร่อย แต่ทำที่ไรขนมเค้กก็ไม่อร่อยและแข็งทุกที ถ้านักเรียนเป็นอ้อยใจ นักเรียนจะอย่างไร
- ลองทำหลาย ๆ ครั้งจนกว่าแป้งเค้กจะนุ่ม
 - เลิกทำ ซื้อเขากินประหยัดและสะดวกกว่า
 - ถามแม่หรือผู้มีความรู้เกี่ยวกับการทำเค้กแล้วทำตาม
 - หาวิธีการทำให้แป้งขนมเค้กนุ่ม มาลองทำดูหลาย ๆ สูตร
18. สรรรามเป็นนักเรียนยากจนอยากได้หนังสือเล่มหนึ่งที่ร้านขายหนังสือมาอ่านแต่เขาก็ไม่มีเงินซื้อถ้านักเรียนเป็นสรรราม นักเรียนจะอย่างไร
- ทำใจเพราะคงไม่มีโอกาส
 - ยืมเงินเพื่อนไปซื้อมาอ่านก่อน
 - ไปที่ร้านหนังสือทุกวันเพื่ออ่านวันละนิด
 - หางานพิเศษทำเพื่อเก็บเงินไปซื้อหนังสือเล่มนั้น

19. ชาติชายมักจะทำแบบฝึกหัดล่วงหน้าก่อนครูสั่งเสมอพฤติกรรมของชาติชายทำถูกต้องหรือไม่
- ไม่ถูกเพราะครูยังไม่สั่งให้ทำ
 - ไม่ถูก เพราะเนื้อหานั้นครูยังไม่ได้สอน
 - ถูกเพราะครูจะได้ยกย่องชมเชยว่าเก่ง
 - ถูก เพราะ จะได้ส่งครูก่อนเมื่อครูสั่งให้ทำ
20. หลังเลิกเรียนทุกวันครูจะสอนพิเศษให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนสุปราณี เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อนคนหนึ่งถ้านักเรียนเป็นสุปราณี จะอยู่เรียนพิเศษหรือไม่
- อยู่เรียนทุกวัน
 - ไม่อยู่ เพราะเรียนมาเหนื่อยทั้งวันแล้ว
 - อยู่เรียนเฉพาะวันที่มีเพื่อนในกลุ่มเรียนหลายๆคน
 - ไม่อยู่เรียน เพราะต้องรีบกลับไปช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
21. สุรศักดิ์ทราบว่าเหลือเวลาอีก 1 เดือนจะสอบปลายปีแล้วถ้านักเรียนเป็นสุรศักดิ์จะทำอย่างไร
- รีบวางแผนและอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ
 - ทำตามปกติเหมือนที่เคยทำมาโดยตลอด
 - ไม่ต้องวางแผนอะไรเพราะการสอบเป็นเรื่องปกติ
 - รอไว้ใกล้สอบอีกหน่อยค่อยอ่านหนังสือจะได้ไม่ลืม
22. วีระเดช ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ไม่เสร็จเขาจึงไม่อยากไปโรงเรียนเพราะกลัวครูทำโทษถ้านักเรียนเป็นวีระเดช นักเรียนจะทำอย่างไร
- ไม่ไปโรงเรียนเพราะกลัวครูทำโทษ
 - รีบไปโรงเรียนแต่เช้าเพื่อลอกการบ้านจากเพื่อน
 - อยู่บ้านทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วค่อยไปโรงเรียนตอนสายๆ
 - ไปโรงเรียนตามปกติเอาการบ้านส่งครูและขอรับโทษที่ทำไม่เสร็จ

23. วิชาภาษาไทยครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้นส่งครูคนละหนึ่งเรื่อง นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ให้พ่อแม่หรือพี่ช่วยแต่งให้
- ข. แต่งเรื่องขึ้นมาใหม่โดยใช้แนวคิดของตัวเอง
- ค. แต่งเรื่องขึ้นโดยเลียนแบบจากเรื่องสั้นที่เคยอ่านมา
- ง. คัดลอกจากเรื่องสั้นเป็นช่วง ๆ สลับกับการแต่งเพิ่มเติมของตนเอง

24. สุรสิทธิ์เป็นนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือมาก เขาสอบได้ที่ 1 จึงขอให้พ่อซื้อหนังสือให้เป็นของขวัญ ถ้านักเรียนเป็นสุรสิทธิ์ จะให้พ่อซื้อหนังสืออะไรให้เป็นของขวัญ

- ก. หนังสือการ์ตูน จะช่วยผ่อนคลาย
- ข. หนังสือเกมเศรษฐี จะได้มีความรู้
- ค. หนังสือนิยายสารวิรู่น จะได้ทันสมัย
- ง. หนังสือเกี่ยวกับวิชาการจะได้มีความรู้มากขึ้น

25. นิภารัตน์ กับ แฉงน้อย นั่งคุยกันที่ใต้ต้นไม้หน้าบ้านเรื่องการทำโครงการ น้องคนเล็กของนิภารัตน์ เดินถือหนังสือนิทานออกมาให้อ่านให้ฟัง ถ้านักเรียนเป็นนิภารัตน์ นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. บอกให้น้องเข้าไปรอในบ้านก่อน
- ข. ขอให้เพื่อนช่วยอ่านนิทานให้น้องฟังแทน
- ค. บอกน้องว่าเดี๋ยวค่อยอ่าน เพราะจะทำงานกับเพื่อน
- ง. ชวนเพื่อนมานั่งฟังตนอ่านนิทานให้น้องฟังด้วยกัน

26. คุณชายของนิคหน้อย ชอบพูดเสมอว่าตอนนี้สายตาพร่ามัว อ่านหนังสือก็ไม่ได้ เหมือนคนหูหนวก ตาบอด ไม่รู้เรื่องราวใด ๆ เลย ถ้านักเรียนเป็นนิคหน้อย นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. อ่านหนังสือให้คุณชายฟังเมื่อแม่บอก
- ข. ถ้าคุณชายขอให้อ่านให้ฟัง จึงค่อยอ่าน
- ค. อ่านหนังสือให้คุณชายฟังสัปดาห์ละครั้งก็พอ
- ง. อ่านหนังสือให้คุณชายฟังทุกครั้งที่ตัวเองมีเวลาว่าง

27. เกสร ได้รับโทรศัพท์จากเพื่อนว่า ครูเลื่อนวันสอบภาษาไทยจากวันพุธหน้า มาสอบบ่ายวันพรุ่งนี้ แต่เพื่อนรู้ล่วงหน้ามาหลายวันแล้ว ถ้านักเรียนเป็นเกสร นักเรียนจะอย่างไร

ก. ขอบใจเพื่อนที่ยังโทรมาบอก

ข. ต่อกว่าเพื่อนที่โทรมาบอกซ้ำ ทั้งที่รู้ล่วงหน้า

ค. ไม่พูดกับเพื่อน น้อยใจเพื่อนที่โทรมาบอกซ้ำ

ง. เลิกคบกับเพื่อนคนนี้ ไม่พูด ไม่คุยด้วยอีกเลย

28. เด่น กับ โต้ัง ยืนคุยกันอยู่หน้าชั้นเรียน ป. 6 ขณะนั้นมีนักเรียนชั้น ป. 1 สองคนวิ่งมาชนเด่นล้มลงถ้านักเรียนเป็นเด่น นักเรียนจะอย่างไร

ก. บอกเด็กว่าคนไม่เป็นไร ต่อไปให้ระวัง

ข. บอกให้เด็กขอโทษก่อนจึงปล่อยไปได้

ค. ตำหนิและว่ากล่าวเด็กที่ทำให้คนล้มลง

ง. จับเด็กนั้นตี 1 ครั้ง แล้วบอกว่าต่อไปให้ระวัง

29. ในชั่วโมงเรียนภาษาไทย ปรากฏว่า ครูคิดธุระไม่ได้มาสอน ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนที่จะเรียนในชั่วโมงภาษาไทย นักเรียนจะอย่างไร

ก. ลงไปวิ่งเล่นที่กลางสนาม

ข. เข้าห้องสมุดไปอ่านหนังสือ

ค. เอากรรบ้านหรืองานอื่นขึ้นมาทำ

ง. นั่งคุยกันหรือเล่นเกมกับเพื่อน ๆ

30. คมสันต์ ได้รับมอบหมายจากกลุ่มให้ทำหน้าที่เป็นคนนำเสนอโครงการให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังแต่วันนั้นคมสันต์ เจ็บคอไม่สบาย เสียงแหบแห้ง ไม่สามารถนำเสนอได้ ถ้านักเรียนเป็นคมสันต์ นักเรียนจะอย่างไร

ก. ไม่นำเสนองาน เพราะไม่มีเสียงเจ็บคอ

ข. นำเสนองานนั้นให้เสร็จ ทั้ง ๆ ที่เสียงแหบแห้ง

ค. มอบงานให้เพื่อนที่อยู่ในกลุ่มด้วยกันนำเสนอแทน

ง. ไม่นำเสนองาน แต่ขอผลัดไปจนกว่าจะมีเสียงพูดชัดเจน

**แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
(Focus group Discussion)**

วิทยานิพนธ์ เรื่อง
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ และการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว

ผู้วิจัย

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณและการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator)

ผู้ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม

- | | | | |
|---------------------------|---------|------------------|---|
| 1. นางอรุณี ปาปะกะ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านแก่งจิงแคง |
| 2. นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดี-
ประชาสรรค์ |
| 3. นางลัดดา ภูศรีสม | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านหัวขัว |
| 4. นางละออ บุญยารักษ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านเลิงบัว |
| 5. นางอภัย ดวงเพียรราช | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านเลิงใต้ |
| 6. นางจินตนา บัวลาด | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านหนองหอย |
| 7. นางสมบัติ แผงศรีพล | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านน้ำจ้อย |
| 8. นายวิชัย ไมตรีแพน | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านคุดโพธิ์ |
| 9. นางกุสุมา ไชยสถิตย์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านแก่งโกสมท่างาม |
| 10. นางสาวรี สึงหัยะบุตย์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนศรีโกสมวิทยามิตรภาพ
ที่ 209 |
| 11. นางอุไรวรรณ พานเมือง | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านสังข์ทอง |
| 12. นางรัชณี พลอยกัญหา | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านคอนกลอยหนองยาง |
| 13. นายหมั่น ศิริโสภา | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านโชคชัย |
| 14. นางอุบล ปราณีทรัพย์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | โรงเรียนบ้านศรีสุข |

ผู้จดบันทึก (Note taker)

นางนิสาชล ผายบุตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกุง-
วันดีประชาสรรค์

วัน เวลา สถานที่

ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 13.00 - 16.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมฯ

- ท่านคิดว่าองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร (หลักการและเหตุผล เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แผนการจัดกิจกรรม สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการประเมินผล)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 : ประสิทธิภาพของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมฯ

- ท่านคิดว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะสามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 : ข้อเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมฯ

- ท่านคิดว่าหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณ์ญาณ และการใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประเด็น
ใดบ้างที่ควรเพิ่มเติม หรือตัดออกบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของ
แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ
จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	ค่า IOC	Corrected Item-Total Correlation
1	1.00	.758
2	1.00	.808
3	0.80	.783
4	1.00	.879
5	0.80	.693
6	0.80	.695
7	1.00	.571
8	0.80	.746
9	0.80	.618
10	1.00	.879
11	1.00	.698
12	1.00	.810
13	0.80	.723
14	1.00	.852
15	1.00	.798
16	1.00	.914
17	0.80	.642
18	1.00	.543
19	1.00	.647
20	1.00	.731
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = 0.871		

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	IOC	P	B	ข้อที่	IOC	P	B
1	0.80	0.50	0.45	21	1.00	0.52	0.44
2	1.00	0.45	0.35	22	1.00	0.69	0.40
3	1.00	0.71	0.50	23	1.00	0.72	0.45
4	1.00	0.65	0.50	24	1.00	0.52	0.30
5	1.00	0.61	0.40	25	0.60	0.63	0.65
6	1.00	0.68	0.40	26	1.00	0.78	0.35
7	1.00	0.56	0.20	27	0.80	0.62	0.45
8	1.00	0.61	0.30	28	1.00	0.55	0.69
9	1.00	0.78	0.65	29	1.00	0.69	0.40
10	1.00	0.56	0.35	30	1.00	0.52	0.35
11	1.00	0.61	0.35	31	1.00	0.56	0.55
12	1.00	0.68	0.30	32	1.00	0.71	0.40
13	1.00	0.55	0.40	33	1.00	0.68	0.40
14	0.60	0.62	0.35	34	1.00	0.65	0.40
15	1.00	0.65	0.55	35	1.00	0.56	0.30
16	1.00	0.54	0.92	36	0.60	0.53	0.68
17	1.00	0.60	0.42	37	1.00	0.64	0.84
18	0.60	0.62	1.00	38	1.00	0.68	0.45
19	1.00	0.58	0.57	39	0.80	0.57	0.66
20	1.00	0.60	0.83	40	1.00	0.55	0.81

ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) = 0.88

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบ
ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตร

ข้อที่	ค่า IOC	Corrected Item-Total Correlation
1	1.00	.758
2	1.00	.648
3	1.00	.633
4	1.00	.779
5	1.00	.793
6	1.00	.685
7	0.80	.713
8	0.80	.841
9	0.80	.638
10	1.00	.872
11	1.00	.738
12	1.00	.742
13	0.80	.823
14	1.00	.812
15	1.00	.745
16	1.00	.654
17	0.60	.682
18	1.00	.643
19	1.00	.847
20	1.00	.831
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = 0.832		

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศศ.ดร.ธัญญา ตั้งขันธ์ชานนท์

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๓๒/๒๕๕๖

วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ดร. สมาน เอกพิมพ์

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๓๒/๒๕๕๖

วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๒๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. พิภพ ภูมิแสน

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองมหาสารคาม เขต ๓

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหน้าหนองสูงวิทยาคาร ส.พ.มด.๖๗๖3

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๑๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เหล็กวิทยาคม ส.พ.บ. ๗๑ ๓

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความไม่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล็ก ๑๒ ส.พ.ม.๑.๖๗๓

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยม ๑๐ แห่ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม (ส.พ. ม.ค. ๒๕๕๖)

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๑๓๒๑๒๒ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความไม่รู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๑ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๕

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๓ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหยุด ญูปุ่ย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๑๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ ผศ.ดร.นิราศ จันทร์จิต ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รศ.ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๓ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหยุด ภูบุ๋ม นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๕.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edummu.org



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหุศ ภูษย์ นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผศ.ดร.นิราศ จันทร์จิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๓ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดกรวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหุศ ญุ่ย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๕.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๓๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๕

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผศ.ดร.รังสรรค์ โฉมยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๓ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหุศ ภูบุย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๕.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๑๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๙๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๙๔๒๖๒๒

www.edurmu.org

บันทึกข้อความ

โทร. ๑๘๒

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

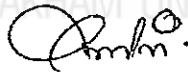
เรียน ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหยด ภูบุษ นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมร่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



(อาจารย์ ดร. ไพบูลย์ วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ คส พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหยุด ภูบุย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๑๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหยุด ญูปุ่ย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๑๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่งขึ้นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คร.พิศุต ภูมิแสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๓ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน ๓ คน คือ นางสาวหยุด ภูบุย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว และ นางมาลินี ระถิ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๖๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๖๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๑๑๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รศ.ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมิน หลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณ ล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๕๗

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำเสนอแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิทย์ ทองบุญ)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๑๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผศ.ดร.นิราศ จันทร์จิตร


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงท้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมชื่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองนุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๑๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.รังสรรค์ โดมยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

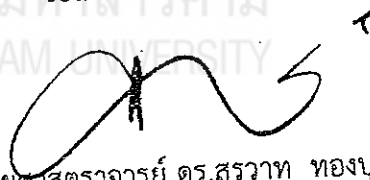
ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมซ่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๖๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๖๖๒๒

www.edurmu.org

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๕๗

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์

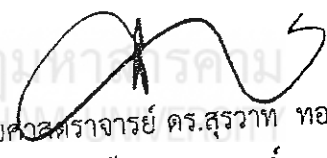
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมซ้อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKAM

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๕๗

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHON

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์-ดร.สุรวาท ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๕๗

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมซ้อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิาท ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๑๑๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง การนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.พิกุล ภูมิแสน

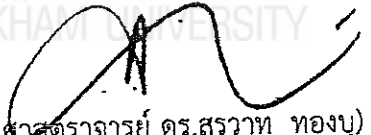
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจันทร์ดี แสงห้าว นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอนำส่งแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิหลังวิพากษ์หลักสูตร เพื่อประเมินหลักสูตรดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org