

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 86.27 / 81.81
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 0.6135
3. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.68
4. นักเรียนที่เรียนโดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D = 0.55)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ากิจกรรมการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.27 / 81.81

1.1 ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยหลังเรียนคะแนนทักษะปฏิบัติงาน คะแนนจากใบงานคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.27 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.81แสดงว่า

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงตามเกณฑ์ 80 / 80 ทั้งนี้ เนื่องจาก ลักษณะของการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ มีองค์ประกอบที่สมบูรณ์ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรม จึงสามารถเข้าใจในเนื้อหา และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับ นวลจิตต์ เขาวงกตพิงส์ (2534 : 1) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบที่ประกอบด้วย การสอนทักษะปฏิบัติ 3 ลักษณะ ได้แก่ การสอนทฤษฎีก่อนปฏิบัติ การสอนปฏิบัติก่อนทฤษฎี และการสอนทฤษฎีควบคู่การสอนปฏิบัติ ครูผู้จัดกิจกรรมสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ผลการทดลองพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนนี้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตรงตามที่กำหนดไว้ทุกประการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิพรรณ โจนงนุช (2551 : 114) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังขโลกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ ของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเฉลียง อำเภอศรีสังขณาชัย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังขโลกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.38 / 87.50 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรศักดิ์ ไตรธิเลน (2553 : 89) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้อุปกรณ์และการต่อวงจรไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้อุปกรณ์และการต่อวงจรไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.74/88.41 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.2 การวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนา ได้ออกแบบการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด และจัดลำดับการวัดทักษะที่นำไปหายากและแต่ละทักษะที่ทำการวัดมีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับสุวิมล ว่องวานิช (2547 : 1) กล่าวไว้ว่าการวัดทักษะปฏิบัตินั้นผู้ถูกวัดต้องปฏิบัติงานอย่างแน่นอน การปฏิบัติงานจะต้องแสดงถึงคุณภาพของงานที่ปฏิบัติด้วย การวัดทักษะปฏิบัติเป็นการวัดที่ใช้สถานการณ์เพื่อ

ทดสอบการปฏิบัติงานของบุคคล มีกระบวนการทำความเข้าใจขั้นตอนที่ควรจะเป็นจุดมุ่งหมายที่ได้จากการวัดปฏิบัติจึงเป็นการวัดกระบวนการปฏิบัติ (Process) และวัดคุณภาพของงาน (Product) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ โขนงนุช (2551 : 114) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังฆโลก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเสถียร อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังฆโลก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.38 / 87.50 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจนศักดิ์ ไตรธิเลน (2553 : 89) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้อุปกรณ์และการต่อวงจรไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่อง การใช้อุปกรณ์และการต่อวงจรไฟฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.74 / 88.41 สูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6135 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.35 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติงานกลุ่ม เน้นการปฏิบัติงาน และนำการปฏิบัติงานไปใช้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศวาสวรรณพันธ์ (2549 : 114-119) ได้วิจัยการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมร่วมมือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทรายมูลหนองทรายศรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมร่วมมือ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6430 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 64.30 สอดคล้องกับงานวิจัยของอนงค์ ทิวะสิงห์ (2554 : 103 - 104) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวิส ที่มีต่อการเรียนทักษะปฏิบัติของนักเรียน เรื่อง การปลูกดอกไม้ประดับในภาชนะชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7753

3. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับด้านทักษะปฏิบัติ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีส่วนร่วมตัดสินใจการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความสุขในการทำงาน ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทางปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขเจนศักดิ์ ไตรธิเลน (2553 : 89) ที่กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติว่าเป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

อีกผลประการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สังเคราะห์รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติจากนักวิชาการนำมาประยุกต์เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติของผู้วิจัยแล้วนำมาทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติทักษะตามลำดับขั้นการเรียนรู้ 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้/ขั้นศึกษา ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป/ขั้นเสนอผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจิต เชาวศิริพิงศ์ (2545 : 294) ได้จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ทางด้านทักษะปฏิบัติ 5 ขั้น โดยครูผู้สอนควรเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่จะให้ผู้เรียนทำ โดยแบ่งงานออกเป็นส่วนย่อย ๆ แต่ละส่วนให้ได้ แต่ก่อนที่จะลงมือทำงานควรให้ผู้เรียนมีความรู้ในงานถึงขั้นเข้าใจในงานนั้นเป็นอย่างดีรวมทั้งได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยแล้วจึงให้ผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตัวเองในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง โดยจัดลำดับการเรียนรู้ตามลำดับตั้งแต่ง่ายไปยาก คือ เริ่มจากการให้ผู้รับรู้งานปรับตัวให้พร้อม ลองทำโดยการเลียนแบบ ลองคิดลองดู (ถ้าไม่เกิดอันตราย) แล้วจึงให้ฝึกทำเองและทำหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งชำนาญ สามารถทำให้เป็นอัตโนมัติ ขณะฝึกผู้เรียนควรได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงงานเป็นระยะและผู้เรียนควรได้รับการประเมินทั้งทางด้านความถูกต้องและผลงาน ความชำนาญในงาน (ทักษะ) และลักษณะนิสัยในการทำงานด้วย ดังนั้นกล่าวได้ข้างต้นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการปฏิบัติหลังเรียน เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะปฏิบัติผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจได้ง่าย มีการวางแผนการปฏิบัติงาน แบ่งหน้าที่การทำงานสมาชิกในกลุ่มมีการออกความคิดเห็นยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนช่วยกันปฏิบัติปฏิบัติงานได้ตรงตามขั้นตอน และในขณะที่เรียนครูผู้จัดกิจกรรมได้เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดจึงทำให้มีคะแนนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.68 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พาส โครตบาล (2540 : 63) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ : การปลูกถั่วฝักยาว ไร่ค้างเพื่อเก็บเมล็ดพันธุ์ โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการปลูกถั่วฝักยาว ไร่ค้างเพื่อเก็บเมล็ดพันธุ์ตามแผนการสอนฝึกทักษะเน้นกระบวนการกลุ่มสูงกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติการปลูกถั่วฝักยาว ไร่ค้างเพื่อเก็บเมล็ดพันธุ์ โดยเน้นกระบวนการกลุ่มสูงกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การปลูกถั่วฝักยาว ไร่ค้าง มข.25 ของนักเรียนในครั้งนี้ได้ผลผลิตพันธุ์พืช 32.5 กิโลกรัม คิดเป็นเงิน 6500 บาท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภรัส จันทลิกา (2554 : 117-118) ได้ศึกษาการปฏิบัติการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เรื่องงานช่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองจ้านัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติงานช่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 89.62 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ ปรากฏว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการกำหนดเนื้อหา ลักษณะของกิจกรรมที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ระดับความยากง่ายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติได้ผ่านคุณภาพการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะปฏิบัติสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิศวาส วรรณพัฒน์ (2549 : 114-119) ได้วิจัยการพัฒนาการเรียนรู้อะไรเรื่องการปลูกผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทรายมูลหนองทรายศรีวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา ชันดิยู (2542 : 165 -169) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะปฏิบัติของหลักสูตรกลุ่มสาระการงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานเกษตร โดยใช้รูปแบบการสอนร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสงเปือย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการปลูกข้าวโพดหวาน โดยใช้รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 85.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขชา เจตะภัย (2554 : 67) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Simpson โดยใช้ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการทำขนมไทยในห้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะ

5.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ สามารถนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้สอดคล้องความต้องการ ความสนใจของนักเรียน นักเรียนได้ช่วยเหลือกันทำงานในกลุ่ม บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นกันเองระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ครูและนักเรียนมีโอกาสได้ใกล้ชิดกัน ได้ซักถามข้อสงสัยในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สตินเนอร์ (Steiner, 2005 : 3251-A) ตำรวจความหมายและความแตกต่างในทัศนคติ ของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการฟาร์ม โดยเน้นประสบการณ์ตรงผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เมื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาด้านการเกษตรกรรม

สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริหารจัดการฟาร์ม ยิ่งไปกว่านั้นเป็นการเรียนรู้หลักสูตรวิชาด้านการเกษตรกรรมที่มีประสิทธิภาพเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ และยังช่วยพัฒนาองค์ความรู้ทักษะได้มาก และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรวรรณ โขนงนุช (2551 : 114) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนลายสังขโลก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของควีส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเฉลิม อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉมาตยา ตัดสายชล (2555 : 96) ได้ทำการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของควีส์ ร่วมกับนิทานเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของควีส์ร่วมกับนิทานเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติมีการมอบงานให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งผู้เรียนมีความปลอดภัยจากการลงมือปฏิบัติงาน เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงเศรษฐกิจพอเพียงและเรียนรู้ถึงการปลูกผักสวนครัว และผู้เรียนได้รับถึงคำแนะนำจากครูผู้จัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด และชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีการวางแผน ออกความคิดเห็น ทำให้งานเกิดความน่าสนใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำไปใช้ต้องคำนึงถึงท้องถิ่น สื่อ แหล่งเรียนรู้ พื้นที่ที่ใช้ในการลงมือปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ฝึกนักเรียนได้รับความรู้ทางภาคทฤษฎี เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติงานครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอน ตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพความเป็นจริงมีความรับผิดชอบและรู้จักทำงานร่วมกัน

1.3 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้จัดกิจกรรมควรให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้ที่กจากการเรียนหรือจากการปฏิบัติงาน เพื่อครูจะนำไปปรับปรุงในการเรียนครั้งต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเนื้อหาอื่น ๆ และระดับอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานให้นักเรียนยิ่งขึ้น

2.2 ควรวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยเน้นทักษะปฏิบัติในสาระที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY