

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
โดยเน้นทักษะปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เวลาสอน.....

สัปดาห์ที่.....

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. อภิปรายแนวทางในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการ
2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน

1. สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราชทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทย ได้ทั้งเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอเพียงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 2.2 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 2.3 นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 หลักพิจารณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 เกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

4.1 ครูให้นักเรียนเล่าการกระทำของบุคคลในชุมชนที่นักเรียนประทับใจในการกระทำของเขาที่แสดงว่ามีวิถีชีวิตที่มีความเป็นอยู่แบบไม่ฟุ้งเฟ้อพร้อมทั้งให้เหตุผลที่นักเรียนประทับใจ ในการกระทำของบุคคลดังกล่าว และการกระทำของบุคคลนั้นส่งผลดีต่อตัวเขาอย่างไร

4.2 ครูถามคำถามเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงมีว่าอย่างไร นักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงไร โดยใช้คำถามประกอบการสนทนาดังนี้ เช่น

- 4.2.1 ความหมายของคำว่า พอเพียง
- 4.2.2 ความหมายของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้

4.3 ครูอธิบายเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ

4.4 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่มแต่ละกลุ่ม ศึกษาหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงจากใบความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกสาระสำคัญในใบงาน โดยให้

- 4.4.1 สรุปหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.4.2 สรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.4.3 สรุปคำนิยาม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัว
- 4.4.4 สรุปการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.4.5 สรุปแนวทางการปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.4.6 สรุปหลักการและแนวทางสำคัญในการดำเนินงานเกษตรตามแนว "ทฤษฎีใหม่"

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปความรู้ ที่ได้จากการบันทึกสาระสำคัญจากหัวข้อที่ได้ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานการจัดทำแผนผังความคิด

ชั้นที่ 4 สรุป

4.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นที่ 5 การประเมินผล

4.7 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

4.8 แบบทดสอบประจำแผนที่ 1

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

6.1.1 สังเกต

6.1.2 ซักถาม

6.1.3 ตรวจสอบงานขณะปฏิบัติกิจกรรม

6.2 วัดทักษะกระบวนการ

6.2.1 การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

6.2.2 การตรวจสอบงาน ให้ครูประจำวิชาหรือสมาชิกที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ประเมิน

6.3 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

6.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

6.3.2 แบบทดสอบย่อยประจำแผนที่ 1

6.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.4.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

6.4.2 แบบทดสอบวัดความรู้ 10 ข้อ

6.4.3 ทำถูกได้ 1 ทำไม่ถูกได้ 0

6.4.4 เกณฑ์การผ่านร้อยละ 50 (5 คะแนน)

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่ยึดหลักทางสายกลาง



ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบรอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอนขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบรอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงมีหลักพิจารณา ดังนี้

หลักพิจารณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณา 5 ส่วน ดังนี้

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และการปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคง และการยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบไปด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กันดังนี้

3.1 ความพอประมาณ คือ ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2 ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

แนวทางการปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

เกษตรตามแนว "ทฤษฎีใหม่"

"ทฤษฎีใหม่" เป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระราชดำรินี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบความยากลำบาก ให้สามารถผ่านช่วงวิกฤต โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำได้โดยไม่เดือดร้อนและยากลำบากนัก

การดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่มี 3 ขั้นตอน คือ

1) การผลิต ให้พึ่งตนเองด้วยวิธีง่าย ค่อยเป็นค่อยไปตามกำลัง ให้พอมีพอกิน

2) การรวมพลังกันในรูปแบบ หรือ สหกรณ์ ร่วมแรงร่วมใจกัน ในด้านการผลิต

การตลาด ความเป็นอยู่ สุวีถีการ การศึกษา สังคมและศาสนา

3) การดำเนินธุรกิจโดยติดต่อ ประสานงาน จัดหาทุนหรือแหล่งเงินในขั้นแรกที่เป็น
การผลิต ถือเป็นขั้นสำคัญที่สุด ให้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ตามอัตราส่วน 30 : 30 : 30 : 10

หมายถึง

ขุดสระเก็บกักน้ำ

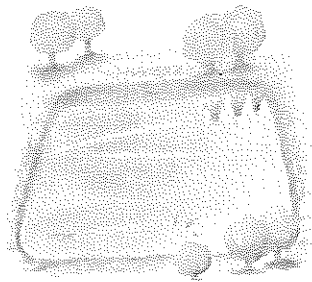
พื้นที่ประมาณ 30% ให้ขุดสระเก็บกักน้ำ เพื่อให้มีน้ำใช้

สม่ำเสมอตลอดปี โดยเก็บกักน้ำฝนในฤดูฝน และใช้

เสริมการปลูกพืชในฤดูแล้ง หรือระยะฝนทิ้งช่วง

ตลอดจนการเลี้ยงสัตว์ และพืชน้ำต่างๆ เช่น ผักบุ้ง

ผักกระเฉด โสน ฯลฯ



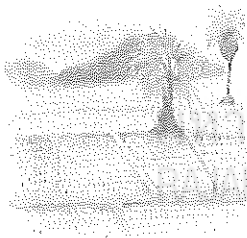
ปลูกข้าว

พื้นที่ประมาณ 30% ให้ปลูกข้าวในฤดูฝน เพื่อใช้เป็นอาหาร

ประจำวันสำหรับครัวเรือนให้เพียงพอตลอดปี โดยไม่ต้อง

ซื้อหาในราคาแพง เป็นการลดค่าใช้จ่าย และสามารถพึ่งตนเอง

ได้



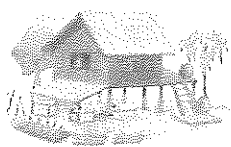
ปลูกผลไม้ ไม้ยืนต้น พืชไร่ พืชผัก

พื้นที่ประมาณ 30% ให้ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่

พืชผัก พืชสมุนไพร ฯลฯ อย่างผสมผสานกัน

และหลากหลายในพื้นที่เดียวกัน เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวัน

หากเหลือจากการบริโภคก็นำไปขายได้



เป็นที่อยู่อาศัย และอื่นๆ

พื้นที่ประมาณ 10% ใช้เป็นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์ ถนน

หนทาง คันดิน โรงเรือนและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ รวมทั้ง

คอกเลี้ยงสัตว์ เรือนเพาะชำ นางเก็บผลิตผล

หลักการและแนวทางสำคัญในการดำเนินงานเกษตรตามแนว "ทฤษฎีใหม่"

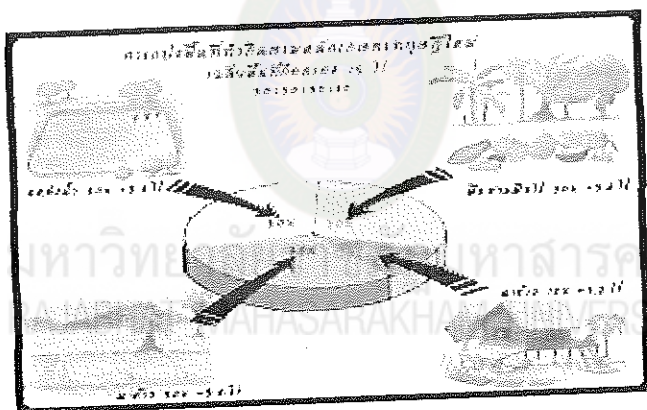
1. เป็นระบบการผลิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้ในระดับที่ประหยัดก่อน
2. ต้องมีพื้นที่ส่วนหนึ่งทำนาข้าว เพราะข้าวเป็นปัจจัยหลักที่ทุกครัวเรือนต้องปลูก เพื่อให้มีข้าวพอบริโภคตลอดทั้งปี
3. ต้องมีน้ำสำรองไว้ใช้เพียงพอตลอดปี เพื่อการเพาะปลูกในระยะฝนทิ้งช่วง หรือในฤดูแล้ง
4. ใช้อัตราส่วน 30 : 30 : 30 : 10 ในการแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน ไม่ว่าจะมียพื้นที่ถือครองน้อยกว่าหรือมากกว่า 15 ไร่ คือ

30 % ใช้ขุดสระเก็บกักน้ำ

30 % ใช้ปลูกข้าว

30 % ใช้ปลูกพืชผัก ผลไม้ พืชไร่ ไม้ยืนต้น

10 % ใช้เป็นที่อยู่อาศัยและอื่นๆ



ประโยชน์ของ "ทฤษฎีใหม่" สรุปได้ดังนี้

1. ประชาชนพออยู่พอกินในระดับประหยัด เลี้ยงตนเองได้ ไม่อวดอยาก ตามหลักปรัชญาของ "เศรษฐกิจพอเพียง"
2. ในหน้าแล้งก็สามารถนำน้ำที่เก็บกักไว้ในสระมาปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย เช่น ถั่วต่างๆ ได้โดยไม่ต้องอาศัยชลประทาน
3. ในปีที่ฝนตกตามฤดูกาล ก็สามารถสร้างรายได้ให้ร่ำรวยได้
4. ในกรณีที่เกิดอุทกภัย ก็สามารถฟื้นตัว และช่วยตัวเองได้ในระดับหนึ่ง โดยราชการไม่ต้องช่วยเหลือมากนักในการจัดการเกษตรตามแนว "ทฤษฎีใหม่" ให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ประเด็นสำคัญ คือ การพึ่งตนเอง ประหยัด และมีขยันส่ำ ก่อให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการแบ่งพื้นที่ให้สัมพันธ์ และเกื้อกูลกัน ซึ่งเป็นการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดิน น้ำ

แรงงาน และรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น อันจะนำไปสู่การผลิตที่เกิตรายได้ และสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ยึดหลักการพึ่งพาตนเอง ดังนี้
 1. ด้านจิตใจ
 - 1.1 ทำตนให้เป็นที่พึ่งตนเอง
 - 1.2 มีจิตใจสำนึกที่ดี
 - 1.3 สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม
 - 1.4 มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม
 - 1.5 ดำเนินประ โยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
 2. ด้านสังคมและชุมชน
 - 2.1 ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
 - 2.2 สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง
 3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.1 การจัดการอย่างชาญฉลาด
 - 3.2 รู้คุณค่าของทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.3 ตั้งอยู่บนพื้นฐานการอนุรักษ์และใช้ประ โยชน์อย่างยั่งยืน
 4. ด้านเทคโนโลยี
 - 4.1 ใช้เทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ
- ต้องการและสภาพแวดล้อม
 - 4.2 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 4.3 พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง
5. ด้านเศรษฐกิจ
 - 5.1 เพิ่มรายได้
 - 5.2 ลดรายจ่าย
 - 5.3 การออม สะสมเป็นเงินทุน

แนวทางการปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง

1. ยึดหลัก 3 พอ คือ พออยู่ พอกิน พอใช้
2. ประหยัด โดยตัดทอนรายจ่าย จากความฟุ่มเฟือย
3. ประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องและสุจริต
4. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในการค้าประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่าง

รุนแรง

5. ทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย
6. ภูมิปัญญาพื้นบ้านและที่ดินคือทุนทางสังคม
7. ตั้งสติมั่นคง ร่างกายที่แข็งแรง ปัญญาที่เฉียบแหลม นำความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมา

ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัตรกิจกรรมที่ 1
เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเลือกหัวข้อเพื่อทำการบันทึกสาระสำคัญที่ได้จากใบความรู้หัวข้อดังนี้
 - 2.2 สรุปหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.3 สรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.4 สรุปคำนิยาม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัว
 - 2.5 สรุปการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 2.6 สรุปแนวทางการปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.7 สรุปหลักการและแนวทางสำคัญในการดำเนินงานเกษตรตามแนว "ทฤษฎีใหม่"
3. แต่ละกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน
4. ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทำใบงานที่ 1 ทุกคน

แบบทดสอบประจำแผนที่ 1
เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา การงานอาชีพพื้นฐาน

ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทาเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ก. ซื้อสินค้าทุกชนิด
 - ข. ซื้อสินค้าที่อยากได้
 - ค. ลดการซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็น
 - ง. ใช้เงินให้มากกว่าเงินที่ได้รับ
2. ข้อใด เป็นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครัวเรือน
 - ก. ใช้สินค้าราคาแพงอยู่เสมอ
 - ข. ผลิตพลังงานไฟฟ้าขึ้นใช้เองในครอบครัว
 - ค. นำสินค้าที่ไม่มีคุณภาพออกจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้
 - ง. ปลูกผักสวนครัวในบริเวณบ้านเพื่อไว้รับประทานเอง
3. การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับนักเรียนที่สุดคือข้อใด
 - ก. ยึดหลักการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง
 - ข. พัฒนาตนโดยขนขวายไฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
 - ค. เลิกแก่งแย่งผลประโยชน์ทางการค้า
 - ง. ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน
4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบกี่ส่วน
 - ก. 2 ส่วน
 - ข. 3 ส่วน
 - ค. 4 ส่วน
 - ง. 5 ส่วน

5. ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึงข้อใด

- ก. การไม่โลภมาก
- ข. การไม่เบียดเบียนใคร
- ค. การพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
- ง. การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ

6. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต

- ก. เครื่องนุ่งห่ม
- ข. อาหาร
- ค. ยารักษาโรค
- ง. น้ำมันเชื้อเพลิง

7. การปฏิบัติตามหลักความพอเพียงควรเริ่มจากที่ใด

- ก. ตนเอง
- ข. เพื่อน
- ค. ครอบครัว
- ง. ประเทศ

8. ความพอเพียง หมายถึงข้อใด

- ก. การที่หญิงรู้หลักการในการดำรงชีวิตอย่างพออยู่พอกิน
- ข. การที่นึกเป็นเด็กดี ชอบเรียนหนังสือ
- ค. นก ขอบอกกำลังกายทุกเช้าก่อนไปโรงเรียน
- ง. การที่มีมีชอบใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยไปเที่ยวทุกวันหยุด

9. แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกพืชไร่พืชสวนคืออย่างไร

- ก. ปลูกพืชหลากหลาย
- ข. ปลูกพืชให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
- ค. ปลูกพืชที่ให้ผลผลิตต่างระยะเวลากัน
- ง. ถูกทุกข้อ

10. ข้อใดไม่ใช่หลักเศรษฐกิจพอเพียง

ก. มีเหตุผล

ข. มีภูมิคุ้มกันที่ดี

ค. มีความพอประมาณ

ง. มีความอยู่ดีกินดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
10	



แบบทดสอบประจำแผนกที่ 1
เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ก
2. ง
3. ข
4. ง
5. ง
6. ง
7. ก
8. ก

9. ง

10. ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา การงานอาชีพพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร

เวลา 14 ชั่วโมง

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เวลาสอน.....

ัปดาห์ที่.....

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน ง. 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. อภิปรายแนวทางในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการ
2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน

1. สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักสวนครัวให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้ปลูกจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพืชผัก เช่น รู้ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชผัก การจำแนกประเภทหลักในการเลือกสถานที่สำหรับใช้ปลูกผัก ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การปลูกพืชผักประสบความสำเร็จและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมาย ประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวได้
- 2.2 บอกประเภทและชนิดของการปลูกพืชผักสวนครัวได้
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวในท้องถิ่น

3. ภาระการเรียนรู้

- 3.1 สามารถบอกความหมายของการปลูกผักสวนครัวได้
- 3.2 สามารถบอกความสำคัญของการปลูกผักสวนครัวได้
- 3.3 สามารถบอกประเภทของพืชผักสวนครัวได้

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

4.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวในห้องดินของตนเองว่าในบ้านของนักเรียนมีพืชผักชนิดใดบ้างที่ปลูกไว้กินภายในบ้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงว่านักเรียนรู้จักพืชผักสวนครัวมากน้อยอย่างไร

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้

4.2 ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นพืชผักสวนครัวในหัวข้อต่างๆ เช่น ความสำคัญของพืชผักสวนครัว ประเภทของพืชผักสวนครัว ข้อควรพิจารณาในการปลูกผักสวนครัว การจำแนกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาลที่เก็บเกี่ยว จนนักเรียนเกิดความเข้าใจและให้นักเรียนได้ซักถาม

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติ

4.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียนใช้กลุ่มเดิม

4.4 ส่งตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ที่ 2 เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาและแสดงความคิดเห็น

4.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปภาพจากบัตรคำที่กำหนดให้พร้อมทั้งบอกชื่อผักชนิดจากรูปภาพ และทำการเขียนแผนภาพความคิดตามประเภทพืชผักสวนครัว ดังนี้

4.5.1 ใช้ดอกเป็นอาหาร

4.5.2 ใช้ผักเป็นอาหาร

4.5.3 ใช้ใบเป็นอาหาร

4.5.4 ใช้รากเป็นอาหาร

ขั้นที่ 4 สรุป

4.6 ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปความสำคัญของพืชผักสวนครัวจากความรู้ที่ได้เรียน

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

ขั้นที่ 5 การประเมินผล

- 4.8 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน
- 4.9 ทำแบบทดสอบย่อยประจำแผนที่ 2

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ใบความรู้ที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว
- 5.2 ใบงานที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วิธีวัดประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกต
 - 6.1.2 ซักถาม
 - 6.1.3 ตรวจสอบงานขณะปฏิบัติกิจกรรม
- 6.2 วัดทักษะปฏิบัติ
 - 6.2.1 การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
 - 6.2.2 การตรวจผลงาน ให้ครูประจำวิชาหรือสมาชิกได้รับมอบหมายเป็นผู้ประเมิน
- 6.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน
 - 6.3.2 แบบทดสอบย่อยประจำแผนที่ 2
- 6.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 6.4.1 แบบทดสอบพฤติกรรม
 - 6.4.2 แบบทดสอบวัดความรู้ 10 ข้อ
 - 6.4.3 ทำถูกได้ 1 ทำไม่ถูกได้ 0
 - 6.4.4 เกณฑ์การผ่านร้อยละ 50 (5 คะแนน)

ใบความรู้ที่ 2

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

ความเป็นมาของการปลูกพืชสวนครัว

ผักเป็นอาหารประจำวันของมนุษย์ เป็นแหล่งอาหารให้แร่ธาตุวิตามินที่มีคุณค่าทางอาหารสูง มีราคาถูก เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อสัตว์จากข้อมูลวิจัยกล่าวว่า มนุษย์เราควรบริโภคผักวันละประมาณ 200 กรัม เพื่อให้ร่างกายได้รับแร่ธาตุและวิตามินอย่างเพียงพอ



ความหมายของพืชผักสวนครัว

พืชผักสวนครัว หมายถึง พืชที่ปลูกโดยใช้ส่วนต่าง ๆ เป็นอาหาร เช่น จาคราก ใบ ลำต้น ดอก และผลเป็นอาหารส่วนมากจะมีอายุสั้น เช่น หอม กระเทียม โหระพา พริก มะเขือ ผักกาด ผักบุ้ง ผักชี ส่วนผักที่ใช้ราก และหัวเป็นอาหาร เช่น ผักกาดหัว มันเทศ จิง ข่า กระชาย ขมิ้น เป็นต้น พืชผักสวนครัวสามารถปลูกไว้ในบริเวณบ้านเพื่อใช้บริโภคภายในครอบครัว ถ้าเหลือก็สามารถนำไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว ซึ่งสามารถแบ่งได้ ดังนี้

ประเภทของพืชผักสวนครัว

พืชผักสวนครัวที่ปลูกอยู่โดยทั่วไปมีอยู่หลายประเภท ซึ่งสามารถจำแนกตามหลักการใช้ประโยชน์ได้มี 4 ประเภท ดังนี้

1. ผักกินใบกินต้น เช่น กระน้ำ ผักบุ้ง กะหล่ำปลี ผักกาดขาว หอมแบ่ง ผักกาดเขียวปลี กระเพรา สะระแหน่ โหระพา ผักกวางตุ้ง เป็นต้น
2. ผักกินผักกินผล เช่น พริก มะเขือ ถั่วฝักยาว ถั่วแขก ถั่วพู เป็นต้น
3. ผักกินหัวกินราก เช่น ผักกาดหัว กระเทียม กระชาย ขมิ้น เป็นต้น

4. ผักกินดอก เช่น กะหล่ำดอก ดอกแค เป็นต้น

ความสำคัญของพืชผักสวนครัว

1. ความสำคัญด้านเศรษฐกิจและอาชีพการเกษตร

การปลูกพืชผักเป็นอาชีพทางการเกษตรที่สำคัญอย่างหนึ่งของคนไทยเพราะประชากรของประเทศส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 60 ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีพื้นที่ทำสวนผักประมาณ 7 แสนไร่กระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ มีการปลูกผักทั้งบริโภคในครัวเรือน ปลูกเพื่อจำหน่ายในตลาดในท้องถิ่นเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว ในบางพื้นที่ปลูกเป็นจำนวนมากจนสามารถส่งไปจำหน่ายต่างประเทศสร้างรายได้ให้กับประเทศ

2. ความสำคัญทางด้านคุณค่าทางอาหารและโภชนาการ

พืชผักจัดว่าเป็นอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีประเภทหนึ่งที่นิยมรับประทานกันเป็นอาหารหลัก 5 หมู่ เพราะผักแต่ละชนิดจะมีโปรตีน แป้ง ไขมัน และแร่ธาตุต่างๆ อย่างครบถ้วน เพื่อใช้บำรุงส่วนต่างๆ ของร่างกายให้เจริญเติบโตแข็งแรง นอกจากนี้พืชผักยังเป็นอาหารชูรสใช้ปรุงแต่งกลิ่น สี สัน รสชาติของอาหารให้น่ารับประทานและยังช่วยให้ระบบขับถ่ายดีขึ้นอีกด้วย พืชผักจึงจัดเป็นอาหารที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อมนุษย์ ดังนั้นเราจึงควรบริโภคเป็นประจำเพื่อสุขภาพและอนามัยที่ดี

ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

1. ใช้รับประทานเป็นอาหาร โดยรับประทานสด ๆ ๆ เช่น แตงกวา กะหล่ำปลี หรือนำไปปรุงเป็นอาหารก่อน ซึ่งผักแต่ละชนิดมีสารอาหารที่แตกต่างกัน เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามิน เกลือแร่ เป็นต้น
2. ใช้เป็นพืชสมุนไพรรักษาโรค เช่น หอม กระเทียม จิง สะระแหน่ เป็นต้น
3. ใช้ขายเพื่อเป็นรายได้ของครอบครัว
4. ทำให้ผู้ปลูกมีร่างกายแข็งแรง เพราะต้องพรวนดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย ดูแลผักอยู่เสมอ ทำให้ได้ออกกำลังกายไปในตัว
5. ทำเป็นรั้วบ้าน ได้ คือ ปลูกล้อมกันเป็นเขตของบ้านซึ่งเป็นที่มาของคำว่า 'ผักสวนครัว รั้วกินได้' เช่น กระถิน ชะอม ตำลึง มะระ เป็นต้น

ข้อควรพิจารณาในการปลูกผักสวนครัว

1. การเลือกสถานที่หรือทำเลปลูก ควรเลือกพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ที่สุด อยู่ใกล้แหล่งน้ำไม่ไกลจากที่พักอาศัยมากนัก เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านการปลูก การดูแลรักษา และสะดวกในการเก็บมาประกอบอาหารได้ทันทีตามความต้องการ

2. การเลือกประเภทผักสำหรับปลูก ควรเลือกปลูกผักให้มากชนิดที่สุดเพื่อให้ได้คุณค่าทางอาหารที่หลากหลายเป็นผักที่สมาชิกในครอบครัวชอบบริโภคและเลือกปลูกผักให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปลูกให้ตรงกับฤดู

3. สภาพแสงและร่มเงา มีความจำเป็นในการสังเคราะห์แสงของพืชเพื่อสร้างอาหาร ปริมาณแสงที่ได้รับในพื้นที่ปลูกแต่ละวันนั้นจะมีผลต่อชนิดของผักที่ปลูก แบ่งความต้องการแสงในการปลูกดังนี้

3.1 สภาพพื้นที่ไม่ได้รับแสงแดดตลอดทั้งวัน ควรปลูกพืชผักที่เจริญเติบโตในร่มได้ เช่น ชะพลู สะระแหน่ ตะไคร้ โหระพา ขิง ข่า และกะเพรา เป็นต้น

3.2 สภาพพื้นที่ได้รับแสงแดดตลอดทั้งวัน ควรเลือกผักที่สามารถเจริญเติบโตในแสงปกติ เช่น ถั่วงอก ถั่วฝักยาว คะน้า ผักกาดเขียว กวางตุ้ง พริกต่างๆ ขกวัน พริกขี้หนูสวน

4. ชนิดของผักที่จะปลูก ผักแต่ละชนิดมีความแตกต่างกันในเรื่องอายุการเก็บเกี่ยว ฤดูกาลเพาะปลูก การวางแผนการปลูกที่เหมาะสมจะทำให้มีผลผลิตผักออกสม่ำเสมอและใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่

การจำแนกผักตามฤดูกาลที่เก็บเกี่ยว ดังนี้

1. ผักอายุสั้น (น้อยกว่า 2 เดือน) ได้แก่ ผักชี ผักกาดหอม ผักกาดเขียว กวางตุ้ง คะน้า ผักบุ้งจีน ผักกาดหัว ผักกาดขาว แดงกวา ข้าวโพดอ่อน ปวยเล้ง ผักโขม

2. ผักอายุปานกลาง (2-5 เดือน) ได้แก่ กะหล่ำปี ผักกาดขาวปลี บร็อคโคลี่ กะหล่ำดอก ถั่วฝักยาว ถั่วแขก หอมหัวใหญ่ มะเขือเทศ พริก แดงโม มะระ บวบ ฟักทอง ข้าวโพดหวาน มันฝรั่ง มันเทศ

3. ผักยืนต้น (มากกว่า 1 ปี) ได้แก่ กล้วยข่า ผักหวาน มะเขือ ชะอม สะตอ ชะพลู โหระพา กะเพรา ถั่วพู ตะไคร้ แมงลัก กระชาย ขิง หน่อไม้ฝรั่ง ข่า ขมิ้น

ฤดูกาล ควรเลือกปลูกผักสวนครัวให้เหมาะสมกับฤดูกาล เพราะจะทำให้รักษาง่าย ได้ผักที่มีคุณภาพ ผลผลิตดี มีโรคและแมลงรบกวนน้อยฤดูกาลที่เหมาะสมในการปลูกพืชผักสวนครัวแต่ละชนิดดังนี้

1. พฤศจิกายน-มกราคม หอมแบ่ง กุยช่าย คื่นฉ่าย กระหล่ำปลี ผักกาดขาวปลีห่อ
กระหล่ำปม กระหล่ำดอก มะเขือเทศ ถั้วระตูญี่ปุ่น หอมแดง หอมหัวใหญ่ กระเทียม
2. กุมภาพันธ์-เมษายน ผักชี ผักบุ้งจีน ผักกาดหัว ถั้วฝักยาว แดงกวา แดงไทย มะระ
ผักกาดเขียวปลี ผักคะน้า ผักกาดเขียวกวางตุ้ง ผักกาดขาว
3. พฤษภาคม-กรกฎาคม ผักคะน้า กุยช่าย บวบเหลี่ยม กวางตุ้งไต้หวัน ข้าวโพด
หวาน หอมแดง
4. สิงหาคม- ตุลาคม ผักชีลาว ผักโขม กุยช่าย ผักกาดขาว ผักกาดขากวางตุ้ง หอม
แบ่ง มันแกว มันเทศ ผักกาดหอม ผักคะน้า ผักบุ้งจีน พริกชี้ฟ้า พริกชี้หนู มะเขือเปราะ มะเขือ
ขาว



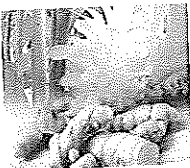
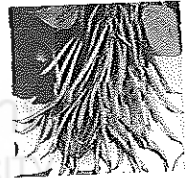
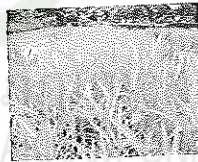
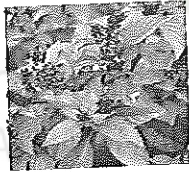
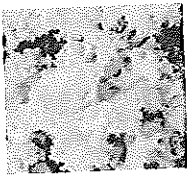
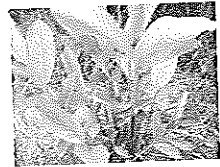
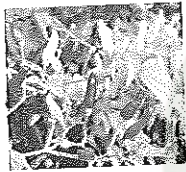
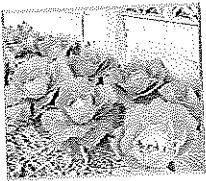
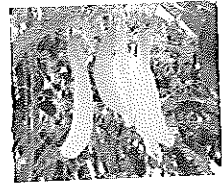
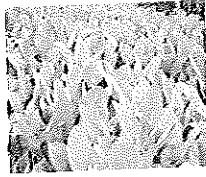
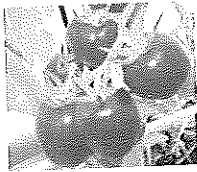
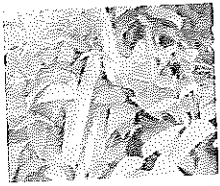
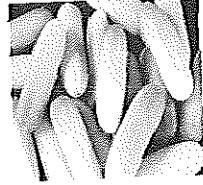
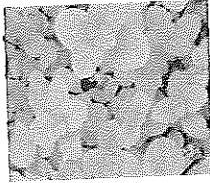
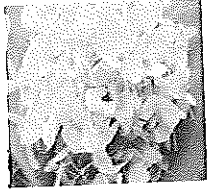
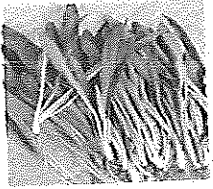
บัตรกิจกรรม กิจกรรมที่ 2
เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปภาพจากบัตรคำผักสวนครัวที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกชื่อผักชนิดจากรูปภาพว่าชื่ออะไร แล้วทำการเขียนแผนภาพความคิดตามประเภทผักสวนครัวดังนี้
 - 1.1 ใช้ดอกเป็นอาหาร
 - 1.2 ใช้ผักเป็นอาหาร
 - 1.3 ใช้ใบเป็นอาหาร
 - 1.4 ใช้รากเป็นอาหาร
2. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของพืชผักสวนครัวจากความรู้ที่ได้เรียนมา



บัตรคำผักสวนครัว



ที่มา : <https://www.google.co.th>

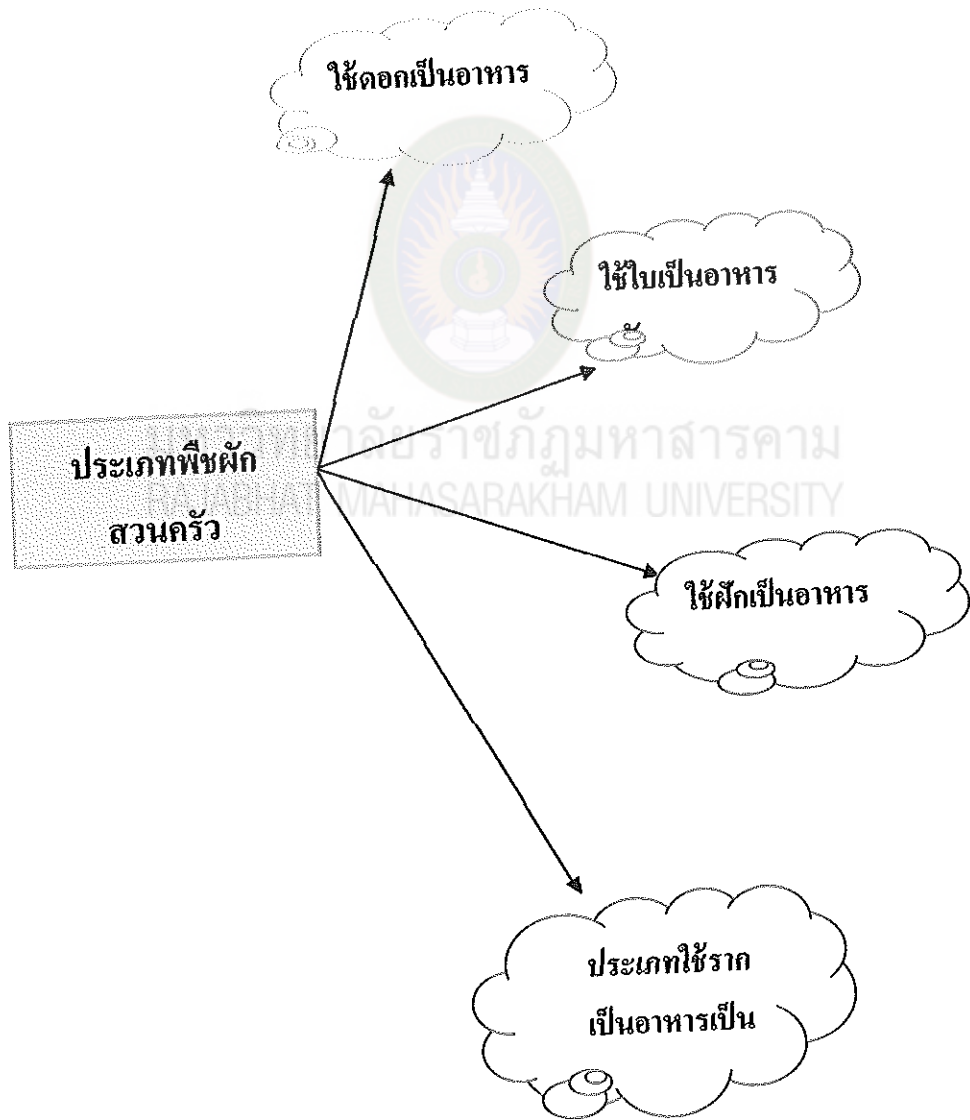
ใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งานเกษตร)

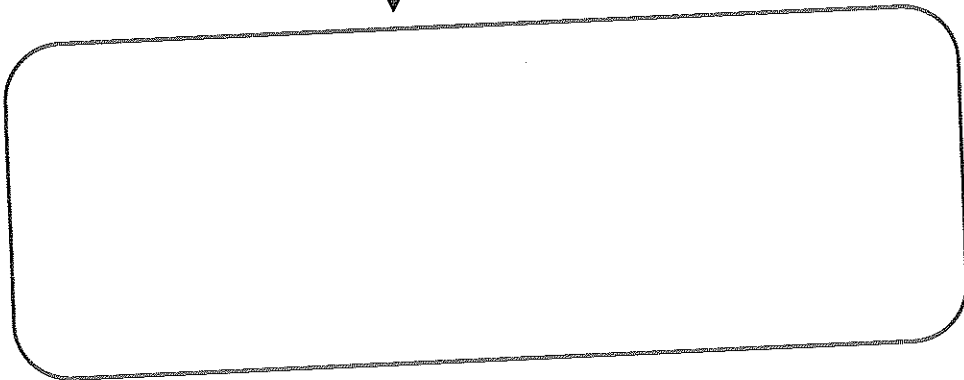
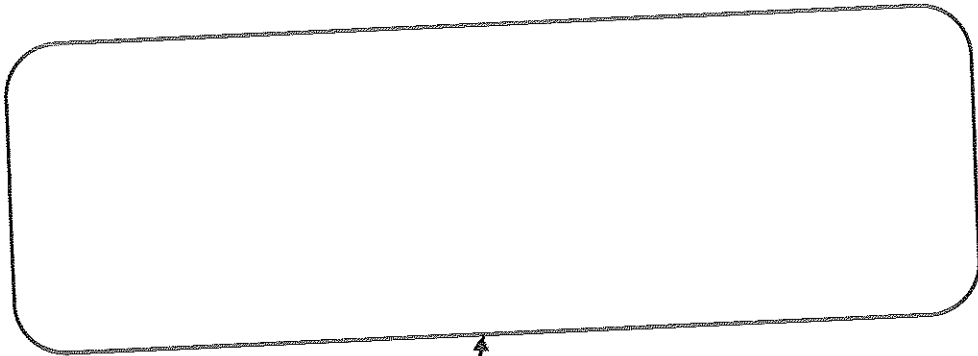
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนที่ 2
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปภาพจากบัตรคำผักสวนครัวที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกชื่อชนิดผักจากรูปภาพว่าชื่ออะไร แล้วทำการเขียนแผนภาพความคิดตามประเภทผักสวนครัว



คำชี้แจง 2. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญผักสวนครัว



แบบทดสอบประจำแผนที่ 2
เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

รายวิชา การงานอาชีพพื้นฐาน

ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นบอกความหมายของพืชผัก ถูกต้องที่สุด
 - ก. พืชผัก หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ในการรับประทานใบและผล
 - ข. พืชผัก หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ในการรับประทานลำต้น และใบ
 - ค. พืชผัก หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ประโยชน์จากราก ลำต้น ใบ ดอก และผลเป็นอาหาร
 - ง. พืชผัก หมายถึง พืชที่ปลูกเพื่อใช้ในการปรุงอาหารรับประทาน
2. ผักสวนครัวชนิดใดเหมาะสำหรับปลูกในฤดูหนาว
 - ก. มะเขือเทศ
 - ข. หอมหัวใหญ่
 - ค. แดงกวา
 - ง. มะเขือ
3. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของพืชผักสวนครัว
 - ก. พืชผักที่กินใบกินต้น
 - ข. พืชผักที่กินแกนกินราก
 - ค. พืชผักที่กินรากกินหัว
 - ง. พืชผักที่กินผักกินผล
4. พืชผักสวนครัวในข้อใดที่ใช้ได้ทั้งหัวและรากในการประกอบอาหาร
 - ก. มะเขือ ถั่วฝักยาว ขมิ้น
 - ข. ผักกาดหัว กระเทียม ดอกแค
 - ค. ผักกาดหัว ผักกาดขาว ผักกวางตุ้ง
 - ง. กระเทียม กระชาย ผักกาดหัว
5. ผักชนิดใดปลูกได้ทุกฤดูกาล
 - ก. ฟักทอง

ข. กะหล่ำดอก

ค. กะหล่ำปลี

ง. หอมแบ่ง

6. ผักสวนครัว หมายถึง

ก. ผักที่ปลูกไว้ตามรั้วหรือบริเวณบ้าน

ข. ผักที่ปลูกไว้ใช้เพื่อปรุงอาหาร

ค. ผักที่ปลูกไว้เพื่อเพาะขยายพันธุ์

ง. ผักที่ปลูกไว้เพื่อใช้เลี้ยงสัตว์

7. ลักษณะอาการใดที่แสดงว่า พืชผักสวนครัวขาดน้ำ

ก. ปลายใบสีน้ำตาล ลำต้นแคระแกร็น

ข. รากเน่า ลำต้นเป็นสีเหลือง

ค. ลำต้นแข็งแรง ใบสีเขียวเข้ม

ง. ใบขึ้นตรงเป็นสีเขียวอ่อน

8. หอมหัวใหญ่จัดอยู่ในประเภท

ก. ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร

ข. ใช้ดอกเป็นอาหาร

ค. ใช้ผลเป็นอาหาร

ง. ใช้หัวเป็นอาหาร

9. ผักในข้อใดที่นำใบและลำต้นมาเป็นอาหาร

ก. กระชาย

ข. มะเขือเทศ

ค. ผักกาดขาว

ง. แครอท

10. พืชผักสวนครัวในข้อใดที่ใช้ต้นในการประกอบอาหาร

ก. คื่นช่าย ผักกาดขาว กระเพรา

ข. ถั่วฝักยาว ถั่วพุ่ม สาระแหน่

ค. ผักกวางตุ้ง มะเขือ กระหล่ำดอก

ง. ผักกาดหัว หอมแบ่ง ผักกาดเขียวปลี



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
10	



เฉลยแบบทดสอบประจำแผนที่ 2
เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผักสวนครัว

1. ก
2. ง
3. ข
4. ง
5. ก
6. ก
7. ก
8. ง
9. ก
10. ก

ภาคผนวก ข
แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ
เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านซึ่ง
 มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสาระสำคัญ 1. สาระสำคัญถูกต้องเหมาะสม 2. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน 3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ประเมินผล ได้ 2. สอดคล้องกับเนื้อหา 3. ช้อความชัดเจนเข้าใจง่าย 4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
กระบวนการจัดการเรียนรู้ 1. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม 2. สอดคล้องกับเนื้อหา 3. เหมาะสมกับเวลาเรียน 4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
สื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. สอดคล้องกับเนื้อหา 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ 4. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
กระบวนการวัดประเมินผล 1. สอดคล้องกับเนื้อหา 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

.....

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

1 - 28 คะแนน	ระดับปรับปรุง
29 - 34 คะแนน	ระดับพอใช้
35 - 40 คะแนน	ระดับดี

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินวัดทักษะปฏิบัติ การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
1. การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	1.1 ปฏิบัติงานตามแผนร่วมกันทุกขั้นตอนและบรรลุผลดีมาก	5
	1.2 ปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกันทุกขั้นตอนและได้ผลดี	4
	1.3 ปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกันทุกขั้นตอนและได้ผลพอใช้	3
	1.4 ปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกันบางขั้นตอนและได้ผลพอใช้	2
	1.5 ปฏิบัติงานร่วมกันเพียงบางขั้นตอนและได้ผลน้อยมาก	1
2. การวางแผนงาน	2.1 การปฏิบัติงานในแต่ละครั้งมีการวางแผนที่ดีและมั่นใจว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดีมากทุกขั้นตอน	5
	2.2 การปฏิบัติงานในแต่ละครั้งมีการวางแผนค่อนข้างดีและคาดว่าจะนำไปปฏิบัติได้ผลดี	4
	2.3 การปฏิบัติงานในแต่ละครั้งมีการวางแผนและคาดว่าจะได้ผลค่อนข้างดี	3
	2.4 การปฏิบัติงานในแต่ละครั้งมีการวางแผนที่ไม่ค่อยดีและคาดว่าจะได้ผลพอใช้	2
	2.5 การปฏิบัติงานในแต่ละครั้งมีการวางแผนง่าย ๆ ไม่เป็นระบบและคาดว่าจะได้ผลน้อยมาก	1
3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล	3.1 เปิดโอกาสให้เพื่อนได้เสนอความคิดเห็นและนำมาร่วมพิจารณากับความคิดเห็นของกลุ่มอย่างมีเหตุผลและนำไปปฏิบัติงานได้ผลดีมาก	5
	3.2 เปิดโอกาสให้เพื่อนเสนอความคิดเห็นและนำมาร่วมพิจารณากับความคิดเห็นของกลุ่มด้วยเหตุผลและนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ผลดี	4

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
	3.3 เปิดโอกาสให้เพื่อนเสนอความคิดเห็นและนำมาร่วมพิจารณาด้วยความคิดเห็นของกลุ่มบางประเด็นและนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ผลพอใช้	3
	3.4 เปิดโอกาสให้เพื่อนเสนอความคิดเห็นและนำมาร่วมพิจารณาด้วยความคิดเห็นของกลุ่มบางประเด็นและนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ผลค่อนข้างน้อย	2
	3.5 เพื่อนในกลุ่มเสนอความคิดเห็นและนำมาร่วมพิจารณาในกลุ่มน้อยมากและนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ผลน้อยมาก	1
4. การปรับปรุงผลงาน	4.1 มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานและร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการปฏิบัติงานได้ผลดีมาก	5
	4.2 มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานและร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการปฏิบัติงานได้ผลดี	4
	4.3 มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานและร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการปฏิบัติงานได้ผลพอใช้	3
	4.4 มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานและร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการปฏิบัติงานได้ผลค่อนข้างน้อย	2
	4.5 มีการปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานและร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการปฏิบัติงานได้ผลน้อย	1
5. การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	5.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม เลขานุการ และสมาชิกในกลุ่ม ถูกต้องตามระบบกลุ่มที่ดีมาก	5
	5.2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม เลขานุการ และสมาชิกในกลุ่ม ถูกต้องตามระบบกลุ่มที่ดี	4

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
	5.3 ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม เลขานุการ และสมาชิก ในกลุ่ม ถูกต้องตามระบบกลุ่มพอใช้	3
	5.4 ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม เลขานุการ และสมาชิก ในกลุ่ม ถูกต้องตามระบบกลุ่มค่อนข้างน้อย	2
	5.5 ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกลุ่ม เลขานุการ และสมาชิก ในกลุ่ม ถูกต้องตามระบบกลุ่มน้อยมาก	1
6. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว	6.1 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ ครั้งได้ถูกต้อง คล่องแคล่วในระดับดีมาก	5
	6.2 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ ครั้งได้ถูกต้อง คล่องแคล่วในระดับดี	4
	6.3 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ ครั้งได้ถูกต้อง คล่องแคล่วในระดับพอใช้	3
	6.4 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ ครั้งได้ถูกต้อง คล่องแคล่วในระดับค่อนข้างน้อย	2
	6.5 ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละ ครั้งได้ถูกต้อง คล่องแคล่วในระดับน้อยมาก	1
7. ความประณีต เรียบร้อย	7.1 ผลงานมีความประณีตเรียบร้อยดีมาก	5
	7.2 ผลงานมีความประณีตเรียบร้อยดี	4
	7.3 ผลงานมีความประณีตพอใช้	3
	7.4 ผลงานมีความประณีตค่อนข้างน้อย	2
	7.5 ผลงานมีความประณีตน้อยมาก	1
8. การใช้เครื่องมือ ตามขั้นตอนได้อย่าง ปลอดภัย	8.1 ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนและ ปลอดภัยร้อยละ 90 ขึ้นไป	5
	8.2 ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนและ ปลอดภัยร้อยละ 70 - 89	4

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ	คะแนน
	8.3 ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนและปลอดภัยร้อยละ 50 - 69	3
	8.4 ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนและปลอดภัยร้อยละ 40 - 49	2
	8.5 ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนและปลอดภัยร้อยละ 30 - 39	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อแผนการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อแผนการเรียนรู้
โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และให้นักเรียน
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความพึงพอใจและความรู้สึกที่เป็นจริงของ
นักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>ด้านเนื้อหา</p> <p>1. การเรียนเรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องที่ฉัน ชอบ</p> <p>2. เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการปฏิบัติ ไม่ยากเกินไปสำหรับฉัน</p> <p>3. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับท้องถิ่น</p> <p>4. เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการปฏิบัติ เหมาะสมกับวัยของฉัน</p> <p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>5. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทุกครั้งในการเรียน</p>					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>6. ความรู้และทักษะกระบวนการปฏิบัติที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>7. ฉันมีความสุขกับการปลูกผักสวนครัว</p> <p><u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <p>8. การได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการปฏิบัติทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>9. ฉันและเพื่อน ๆ ตั้งใจ ขยัน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการปฏิบัติจนสำเร็จ</p> <p>10. ฉันสามารถเตรียมอุปกรณ์และปฏิบัติงานตามขั้นตอนได้</p> <p><u>ด้านกรวัดประเมินผล</u></p> <p>11. ข้าพเจ้ามีโอกาสได้รับทราบคะแนนผลงาน</p> <p>12. เมื่อทดสอบข้าพเจ้าพอใจในคะแนนตนเองทุกครั้ง</p> <p>13. เมื่อทำงานเสร็จข้าพเจ้าได้รับคำชมเชยจากครู</p> <p><u>ด้านผลงาน</u></p> <p>14. ข้าพเจ้าทำงานทุกชิ้นด้วยความตั้งใจ</p> <p>15. ข้าพเจ้าพอใจในงานกลุ่มและภูมิใจในผลงานที่เกิดจากความสามัคคี</p>					

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำสั่ง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. การเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นแนวพระราชดำริของพระเจ้าอยู่หัวพระองค์ใด
 - ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 - ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ค. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - ง. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. สาเหตุที่ทำให้มีการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง คือข้อใด
 - ก. การบริโภคเท่าที่จำเป็น
 - ข. การแต่งตัวพอประมาณ
 - ค. การบริโภคเกินตัว
 - ง. ไม่มีข้อถูก
3. ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริของพระเจ้าอยู่หัวดำเนินชีวิตแบบใด
 - ก. ดำเนินชีวิตตามปกติ
 - ข. ดำเนินชีวิตตามยถากรรม
 - ค. ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
 - ง. ดำเนินชีวิตแบบฟุ่มเฟือย
4. พืชผัก หมายถึงข้อใด
 - ก. พืชที่ปลูกเพื่อต้องการผล
 - ข. พืชที่ปลูกเพื่อต้องการราก ใบ ลำต้น และดอก
 - ค. พืชที่ปลูกเพื่อต้องการลูก
 - ง. พืชที่ปลูกเพื่อจำหน่ายผลผลิต
5. ข้อใดเป็นประโยชน์ของผัก
 - ก. ใช้เป็นอาหาร
 - ข. ใช้รักษาโรค
 - ค. ใช้ในการจัดสวน
 - ง. ถูกทุกข้อ

6. ข้อใดเป็นผักสวนครัวทุกชนิด

- ก. ผักกาดขาว เห็ดหอม
- ข. กระน้ำ มะเขือเทศ
- ค. บัว บวบ
- ง. มะเขือ แตงโม

7. ผักชนิดใดควรเลือกปลูกไว้เป็นพืชผักสวนครัวเพื่อรับประทานได้ตลอดทั้งปี

- ก. แมงลัก โหระพา
- ข. กระหล่ำปลม กระหล่ำดอก
- ค. ผักกาดหอม ข้าวโพดหวาน
- ง. ผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี

8. ข้อใดเป็นผักสวนครัวชนิดกินดอกทุกข้อ

- ก. ผักกาดขาว เขียวปลี
- ข. กระน้ำ มะเขือเทศ
- ค. กวางตุ้ง กระหล่ำดอก
- ง. ฟักทอง บวบ

9. ประโยชน์สูงสุดของการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ผัก คือข้อใด

- ก. ได้พืชที่ให้ผลผลิตสูง
- ข. ได้พืชที่ทนทานต่อโรค
- ค. ได้พืชที่แมลงรบกวนน้อย
- ง. ได้พืชที่เจริญเติบโตเร็ว

10. พืชชนิดใดที่ปลูกด้วยวิธีหยอดเมล็ดลงดิน

- ก. ฟักทอง
- ข. ผักชี
- ค. ข่า
- ง. มะเขือ

11. การหว่านเมล็ดพืชผักสวนครัวควรนำเมล็ดไปแช่ไว้กี่คืนจึงจะได้ผลดี

- ก. 1 คืน
- ข. 2 คืน

- ค. 3 คืบ
 ง. 4 คืบ
12. ข้อใดเป็นการเตรียมดินปลูกที่ถูกต้อง
- ก. ขุดดินตาก 1 วัน
 ข. ขุดดินตาก 3 วัน
 ค. ขุดดินตาก 5 วัน
 ง. ขุดดินตาก 7 วัน
13. ในการเตรียมทำดินแปลงปลูกผัก จะต้องทำอะไรเป็นอันดับแรก
- ก. กำจัดวัชพืช
 ข. กำหนดพื้นที่ปลูก
 ค. ขุดบริเวณที่กำหนด
 ง. ตกแต่งร่องให้เป็นรูปทรงตามที่ต้องการ
14. ถ้านักเรียนจะปลูกผักต้องทำกิจกรรมใดก่อน
- ก. การศึกษาความรู้เรื่องการปลูกผัก
 ข. การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์
 ค. การเตรียมแปลง
 ง. การเตรียมอุปกรณ์
15. ปัจจัยใดจำเป็นน้อยที่สุดในการพิจารณาเลือกชนิดของพืชผักที่ปลูก
- ก. อุณหภูมิ
 ข. สภาพดิน
 ค. ฤดูกาลปลูก
 ง. เพื่อนบ้านที่ดี
16. เครื่องมือเกษตรมีประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด
- ก. ใช้ประดับบ้าน
 ข. ลดต้นทุน
 ค. เพิ่มผลผลิต
 ง. ทำให้ทำงานได้รวดเร็ว

17. การใช้เครื่องมือเกษตรทำงานควรคำนึงถึงเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ความสะอาดของเครื่องมือ
- ข. ความปลอดภัยในการใช้
- ค. ความรวดเร็วในการใช้
- ง. ความพร้อมของเครื่องมือ

18. ข้อเป็นการรักษาแปลงเพาะพันธุ์ผัก

- ก. คลุมแปลงด้วยพลาสติก
- ข. คลุมแปลงด้วยสังกะสี
- ค. คลุมแปลงด้วยฟาง
- ง. คลุมแปลงด้วยไม้กระดาน

19. การนำต้นกล้าไปปลูกต้นกล้าควรมีอายุประมาณกี่วัน

- ก. 15 - 20 วัน
- ข. 20 - 25 วัน
- ค. 25 - 30 วัน
- ง. 30 - 40 วัน

20. ผักส่วนมากนิยมปลูกด้วยอะไร

- ก. ลำต้น
- ข. เมล็ด
- ค. ยอด
- ง. หัว

21. ดินชนิดใดเหมาะกับการใช้ปลูกพืชผักสวนครัว

- ก. ดินร่วน
- ข. ดินเหนียว
- ค. ดินทราย
- ง. ดินร่วนปนทราย

22. การเลือกปลูกผักชนิดใดใช้สารเคมีป้องกันกำจัดศัตรูพืชน้อยที่สุด

- ก. กระเพรา
- ข. หอมแบ่ง



- ก. กะหล่ำปลี
 ง. ผักกาดขวางตั้ง
23. การรดน้ำผักมากเกินไปจะเป็นอย่างไร
 ก. ใบเน่า
 ข. ลำต้นเน่า
 ค. รากเน่า
 ง. กิ่งก้านเน่า
24. ขั้นตอนแรกของการย้ายต้นกล้าคือข้อใด
 ก. ใส่ปุ๋ย
 ข. ทำเพิงบังแดด
 ค. รดน้ำให้ชุ่ม
 ง. พรวนดิน
25. ข้อใดไม่ใช่การบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว
 ก. รดน้ำ
 ข. ตัดกิ่ง
 ค. พรวนดิน
 ง. ใส่ปุ๋ย
26. การรดน้ำต้นกล้าไม่ควรทำเวลาใด
 ก. เช้า
 ข. เที่ยง
 ค. บ่าย
 ง. เย็น
27. การนำผักไปบริโภคในข้อใดปลอดภัยที่สุด
 ก. ลอกหรือปอกเปลือก
 ข. แช่น้ำปูนใส
 ค. ล้างด้วยน้ำไหลจากก๊อก
 ง. แช่น้ำด่างทับทิม



28. การเก็บผักควรเก็บในเวลาใดดีที่สุด

- ก. เช้า
- ข. เที่ยง
- ค. เย็น
- ง. เช้า – เย็น

29. เมื่อเก็บผักแล้วควรทำอะไรผักจึงจะไม่เหี่ยว

- ก. ล้างให้สะอาด และใส่ถุงเก็บไว้ในตู้เย็น
- ข. ล้างให้สะอาด และใส่ถุงพลาสติก
- ค. ล้างให้สะอาด และห่อด้วยใบตอง
- ง. ล้างให้สะอาด และแช่ในน้ำ

30. ข้อใดไม่ถูกต้องในการเก็บเกี่ยวพืชผัก

- ก. เก็บผักในตอนเช้าตรู่
- ข. เก็บแล้วล้างน้ำให้สะอาด
- ค. เก็บแล้วรีบเอาเข้าร่มทันที
- ง. เก็บในขณะที่มีแสงแดดจัด



กระดาษคำตอบ

เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
30	

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ก	11. ก	21. ก
2. ค	12. ง	22. ก
3. ค	13. ก	23. ก
4. ข	14. ก	24. ข
5. ก	15. ง	25. ข
6. ข	16. ง	26. ข
7. ก	17. ง	27. ก
8. ค	18. ค	28. ก
9. ก	19. ค	29. ก
10. ก	20. ง	30. ง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนผลการสอบ					
		การทดสอบก่อนเรียน			การทดสอบหลังเรียน		
		คะแนน (30)	ผลประเมิน		คะแนน (30)	ผลประเมิน	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์		ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
	รวม						
	เฉลี่ย						

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ
 เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
ด้านสาระสำคัญ								
1. สาระสำคัญถูกต้องเหมาะสม	4	5	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. ประเมินผลได้	4	5	4	5	3	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	5	3	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
1. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	3	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	3	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	4	4	4.20	0.84	เหมาะสมมาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	4	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
สื่อและแหล่งเรียนรู้								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	4	4	3	4.40	0.89	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	5	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
กระบวนการวัดประเมินผล								
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	88	91	90	84	73	85.2	11.03	-
คะแนนเฉลี่ย	4.63	4.79	4.74	4.42	3.84	4.48	0.58	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินการสอดคล้อง IOC ของแบบวัดทักษะปฏิบัติ ระหว่าง
รายการประเมินตามตัวชี้วัดแต่ละรายการกับเกณฑ์การให้คะแนน ของแบบ
วัดทักษะปฏิบัติ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ER	IC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	0	5	1	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
5.2	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ER	IC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
6.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7.1	+1	0	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
7.2	+1	0	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
7.3	+1	0	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
7.4	+1	0	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
7.5	+1	0	+1	+1	0	4	0.6	ใช้ได้
8.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ER	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ER	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยาก (q) ค่าอำนาจจำแนก (b) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (q)	ค่าอำนาจจำแนก (b)	ข้อที่	ค่าความยาก (q)	ค่าอำนาจจำแนก (b)
1	0.35	0.65	16	0.26	0.74
2	0.62	0.38	17	0.55	0.58
3	0.41	0.59	18	0.62	0.38
4	0.26	0.74	19	0.43	0.54
5	0.50	0.50	20	0.76	0.80
6	0.47	0.53	21	0.50	0.53
7	0.32	0.68	22	0.38	0.62
8	0.53	0.47	23	0.41	0.59
9	0.59	0.41	24	0.68	0.32
10	0.68	0.32	25	0.43	0.54
11	0.41	0.59	26	0.41	0.59
12	0.59	0.41	27	0.53	0.47
13	0.53	0.47	28	0.76	0.80
14	0.44	0.56	29	0.50	0.50
15	0.47	0.53	30	0.53	0.47

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.86

ตารางภาคผนวกที่ 5 แบบประเมินความสอดคล้อง IC ของแบบสอบถามพึงพอใจข้อคำถามกับ
พฤติกรรม ชีวีความพึงพอใจ ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ER	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) โดยวิธี Item-total Correlation และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.60
2	0.47
3	0.65
4	0.56
5	0.74
6	0.56
7	0.76
8	0.75
9	0.65
10	0.60
11	0.43
12	0.56
13	0.75
14	0.76
15	0.59

ค่าความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับของแบบสอบถามความพึงพอใจ เท่ากับ 0.89

เลขที่	การปฏิบัติงานการตามแผนการเรียนรู														หอประชุมศูนย์เกษตรกรรม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมหอสมุดหอประชุม หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7						
	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน	หอประชุมโรงเรียนหอประชุม	หอประชุมโรงเรียน					
7	10	8	9	9	7	10	9	36	8	36	8	9	36	10	8	221	108	27	
8	10	9	9	8	8	9	9	36	9	36	9	9	36	9	10	224	107	26	
9	8	8	7	9	6	8	7	35	9	35	9	8	34	8	6	204	104	19	
10	10	7	9	9	8	9	9	36	9	36	9	8	36	9	10	221	107	24	
11	10	8	9	9	8	10	9	35	10	36	8	10	36	10	9	226	107	26	
12	10	7	9	9	9	10	9	35	9	36	8	10	36	10	10	225	107	24	
13	8	8	8	8	7	8	8	37	8	35	9	8	36	8	8	213	108	26	
14	9	7	8	9	8	9	8	36	8	34	9	8	37	9	6	213	107	23	
15	8	8	7	9	9	8	8	35	8	35	9	9	34	8	7	210	104	23	
16	9	8	8	9	8	9	8	36	10	34	9	8	37	9	8	217	107	23	

เลขที่	การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้														ผลรวม				
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7						
	ครูจูงมือ	นักเรียน	ครูจูงมือ	นักเรียน	ครูจูงมือ	นักเรียน	ครูจูงมือ	นักเรียน	ครูจูงมือ	นักเรียน	ครูจูงมือ	นักเรียน	ครูจูงมือ	นักเรียน					
17	8	7	8	7	9	8	8	8	35	8	35	9	7	34	8	8	207	104	25
18	9	7	8	7	9	8	9	8	36	8	34	8	7	37	9	8	212	107	25
19	9	8	8	7	7	7	8	9	35	7	35	8	7	35	10	8	210	105	26
20	9	8	9	7	7	8	8	7	35	7	35	8	9	35	10	8	212	105	24
21	9	8	9	7	7	9	8	9	35	8	35	8	8	35	10	10	216	105	27
22	9	9	8	7	9	8	9	6	37	7	34	8	9	37	9	8	214	108	25
23	9	8	8	7	7	9	8	8	35	9	35	8	8	35	10	7	213	105	23
24	8	8	7	7	9	8	8	7	35	7	35	9	7	34	8	8	205	104	23
รวม	216	193	200	194	202	195	212	196	857	199	841	203	200	856	216	197	5176	2554	589

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผลต่างของคะแนนทดสอบการเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้
โดยเน้น ทักษะปฏิบัติ เรื่องการปลูกผักสวนครัวตามแนวปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง(D) ²
1	30	19	27	8	64
2	30	18	26	8	64
3	30	19	25	6	36
4	30	17	26	9	81
5	30	18	25	7	49
6	30	16	24	8	64
7	30	18	27	9	81
8	30	17	26	9	81
9	30	11	19	8	64
10	30	17	24	7	49
11	30	17	26	9	81
12	30	16	24	8	64
13	30	15	26	11	121
14	30	14	23	9	81
15	30	16	23	7	49
16	30	15	23	8	64
17	30	11	22	11	121
18	30	13	25	12	124
19	30	14	26	12	124
20	30	14	24	10	100
21	30	19	27	8	64

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง(D) ²
22	30	16	25	9	81
23	30	15	23	8	64
24	30	16	23	7	49
รวม	720	381	589	208	1860
เฉลี่ย	30	15.857	24.542	8.667	77.5
ร้อยละ		52.917	81.810		

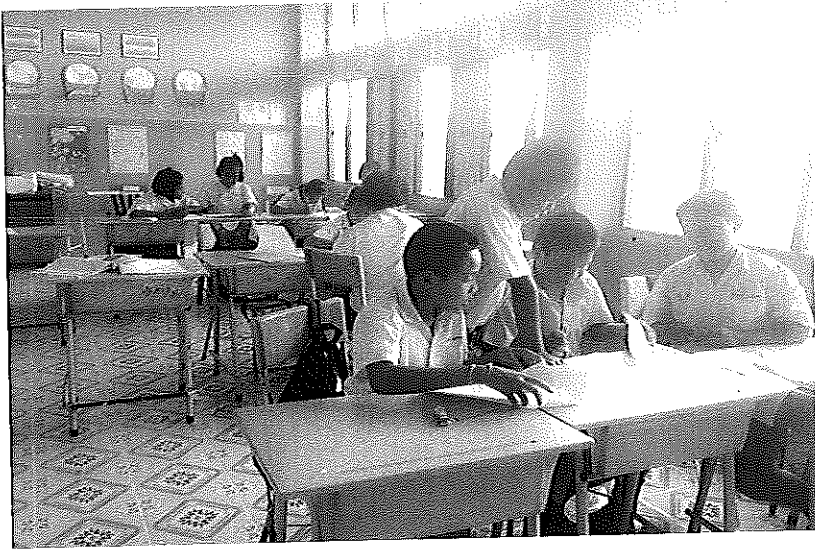


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

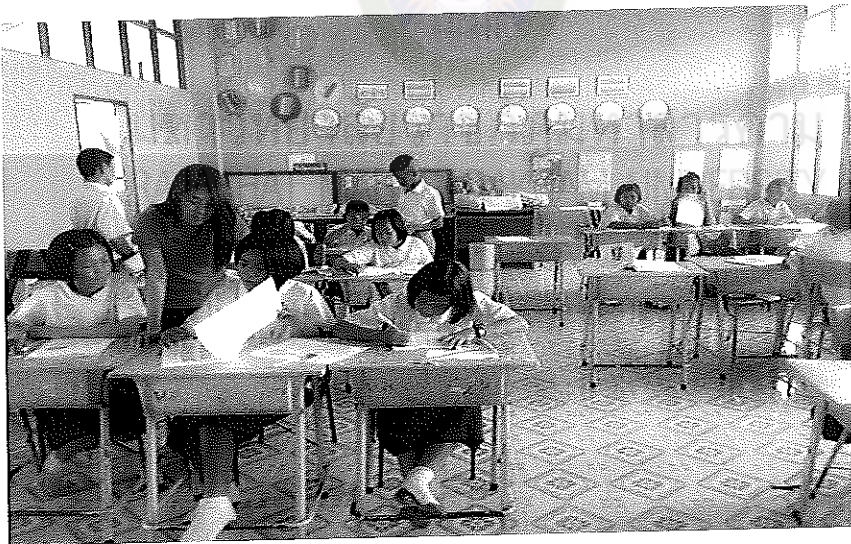
ภาคผนวก จ
รูปภาพการดำเนินกิจกรรม



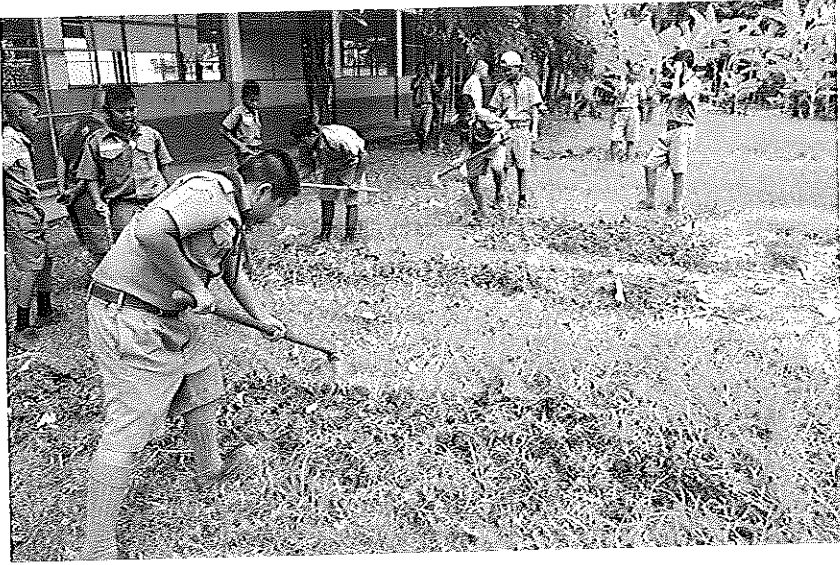
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



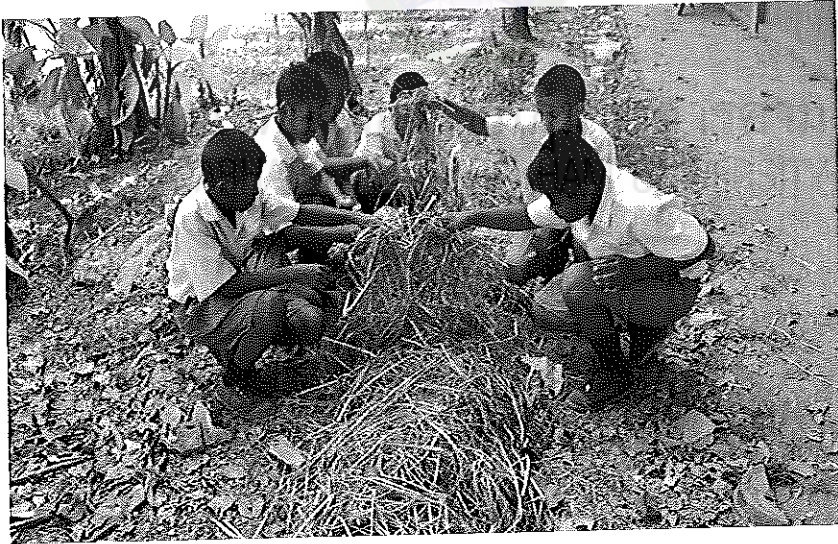
ภาพประกอบที่ 3 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ



ภาพประกอบที่ 4 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ



ภาพประกอบที่ 5 นักเรียนช่วยกันกำหนดพื้นที่ปลูก



ภาพประกอบที่ 6 นักเรียนช่วยกันคลุมฟางแปลงปลูก



ภาพประกอบที่ 7 การหว่านเมล็ดคลุมฟาง



ภาพประกอบที่ 8 การรดน้ำพืชผักที่ปลูก



ภาพประกอบที่ 9 แปลงผักที่ปลูกจากนักเรียน



ภาพประกอบที่ 10 พืชผักที่ได้จากการปลูก

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่คอนแดง

ด้วย นางสาวอัจฉรา สุกานบุตร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตาม
แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่
๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๔๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๒๘ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรานกระต่าย

ด้วย นางสาวอังฉรา สุกานบุตร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตาม
แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่
๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕ คน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

—————

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๕๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอัจฉรา สุกาบุตร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวตาม
แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่
๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา
- ตรวจสอบด้านเนื้อหา
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรดณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘