

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และแยกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถาม พบว่าด้านบริหารจัดการ สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน รองลงมาคือ มีแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนด้านการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลายด้านกิจกรรมส่งเสริมในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพในประชาคมอาเซียนด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ รองลงมาคือ มีแนวทางการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการบูรณาการหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน อีกทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย และมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลียว เกื่อนภา (2556 : 187) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จุฬารัตน์ วงศ์อนันต์ (2556 : 132-133) ได้ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ ด้าน

จัดการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนขนาดโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็กมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายของประชาคมอาเซียน บุคลากรภายในโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับอาเซียน และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียนจึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็ก มีการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรากร อุดรเลิศ (2555 : 98-100) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน กรณีศึกษา : พื้นที่เทศบาลตำบลบ้านแยงอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก โดยสุ่มเก็บข้อมูลจากประชาชนจำนวน 400 คน บุคลากรของเทศบาล จำนวน 87 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัยผลการศึกษาวิจัย พบว่า ประชาชนมีความรู้ความ และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับที่ต่ำประชาชนร้อยละ 60 ไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านการเตรียมความพร้อมของท้องถิ่นเกี่ยวกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ คือ ด้านสังคมวัฒนธรรมระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสมาชิกสภา ข้าราชการ พนักงาน เทศบาล ตำบลบ้านแยง เกี่ยวกับบทบาทด้านสังคม และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาประชาชนเพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลางด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และการทำงานคือภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย รองลงมาการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสาร และการทำงานคือภาษาญี่ปุ่นอยู่ในระดับน้อย และลำดับสุดท้ายการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสาร และทำงานเป็นภาษาอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อยด้านเศรษฐกิจเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานของประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านสาธารณสุขเกี่ยวกับบทบาทด้านสาธารณสุข การควบคุม และการป้องกันโรคระบาดไม่ให้เกิดขึ้นในพื้นที่อยู่ในระดับน้อย

3. แนวทางความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวมพบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้ข้อเสนอแนะแนวทาง ทั้ง 4 ด้านอย่างละเอียดครบถ้วนทุกรายการในแบบสัมภาษณ์ คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาสนใจในประเด็นศึกษาและข้อคำถามในแบบบันทึกการสนทนากลุ่มพบว่าสถานศึกษาควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมากและเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ

การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องควรจัดอบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายต่างประเทศ และประชาคมอาเซียนให้เพิ่มพูนมากขึ้น สรรหาวิธีการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนกลายเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริม และฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจัดกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และควรมีหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ การยกระดับการผลิตนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจัง ควรส่งเสริม และฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ/กระบวนการคิด การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน มีความภูมิใจ และตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย และอาเซียนให้มากกว่าเดิม และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอุรสา พรหมทา และจำเนียร พลหาญ (2555 : 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อก้าวสู่อาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อก้าวสู่อาเซียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการครุมีความรู้ ความเข้าใจมากกว่าก่อนการอบรม และสามารถสร้างสื่อสำหรับการสอนภาษาอังกฤษได้ 2) กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนโดยรวมในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อพบว่า ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเหมาะแก่การเรียนรู้ มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน พบว่าโรงเรียน ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมีป้ายนิเทศบทสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ในที่ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน 4) กิจกรรมอาเซียน ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีระดับความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในระดับมากที่สุด จากการสะท้อนผลพบว่า โรงเรียนควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาก และเพียงพอต่อการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปิดเสรีอาเซียน ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการเปิด AEC ในปี 2558 กับการประกอบอาชีพของนักเรียน

ต่อไปในอนาคต และงานวิจัยเอรเวอร์ธน์ สมรักษา (2555 : 69) ได้ศึกษาความพร้อม และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีสภาพการปฏิบัติงานจริง คือ ด้านการเผยแพร่ความรู้เรื่องอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับมาก และด้านแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 อยู่ในระดับมาก ดังนั้นการสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีคุณภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1.1 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ควรประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย

1.1.2 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ควรมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานพร้อมกับการวางแผนกิจกรรมร่วมกับผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ

1.1.3 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ควรมีการจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลปรากฏว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.2.1 สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมบุคลากร เพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างชัดเจน

1.2.2 สถานศึกษาควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศมาให้ความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น

1.2.3 สถานศึกษาควรมีการวางแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในด้านภาษาต่างประเทศ

1.2.4 สถานศึกษาควรมีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในด้านภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาระบบงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน

1.2.5 สถานศึกษาควรมีการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น

1.3 จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.3.1 มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

1.3.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน

1.3.3 สร้างเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพในประชาคมอาเซียน

1.3.4 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

1.3.5 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน