

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง จึงทำให้กลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียว และประเทศสมาชิกอาเซียนต่างก็ต้องการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และต่อสู้กับความเป็นพลวัตของสังคม เมื่อประเทศไทย และประชาชนคนไทยจะก้าวเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เหมือนกับประเทศสมาชิกอื่น จึงต้องเตรียมประชาชนคนไทยให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมที่มีอาณาเขตกว้างขวางขึ้นให้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน (APSC ASEAN Political and Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน (ASCC ASEAN Socio-culture Community) สำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป้าหมาย คือการรวมตลาดของ 10 ประเทศสมาชิกเป็นตลาดเดียว และร่วมฐานผลิต (Single Market and Production Base) ภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) พิมพ์เขียว (Blue Print) ของการดำเนินการ 4 ด้านคือการเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกัน การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก (กระทรวงการต่างประเทศประชาคมอาเซียน. 2554 : 10) ด้วยความหวังที่กลุ่มประเทศอาเซียนจะมีความเข้มแข็ง และมีอำนาจการต่อรองที่เข้มแข็งกลุ่มหนึ่งของโลกในการก้าวไปเป็นประชาคมอาเซียน จำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมพร้อมในทุกด้านแต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรีเป็นหนึ่งในจุดมุ่งหมายหลักของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือจะทำให้ประเทศที่มีค่าตอบแทนต่ำจะเคลื่อนย้ายไปสู่ประเทศที่มีค่าตอบแทนสูง ประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกอาเซียนจะต้องมีแผนรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรี จึงจะสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อันดับของตลาดแรงงานในปี 2558 จำนวนประชากรในอาเซียนจะเพิ่มขึ้นจาก 588 ล้านคนในปีนี้เป็น 621

ล้านคนในปี 2558 จะเพิ่มเป็น 651 ล้านคนในปี 2563 ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นจากประมาณ 250 ล้านคนมาเป็นประมาณ 300 ล้านคน (กรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน. 2554 : 10)

สถานศึกษาในประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายกับการก้าวเข้าไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัว เพื่อให้มีความพร้อมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนเราต้องมีความเข้าใจ และมีการเตรียมการด้านคุณภาพของครู นักเรียน ตั้งแต่ปัจจุบันจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้มีความสามารถในการจัดการกับความท้าทายในเวทีโลกได้ทั้งในปัจจุบัน และในอนาคตการวิจัยในเรื่องความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครู และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ให้ได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 1-2) กล่าวไว้ว่า อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจ ความร่วมมือด้านการศึกษาคือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ซึ่งมีเป้าหมาย ที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน โดยมีประชาชนเป็นศูนย์กลางโดยกำหนดให้สาขาการศึกษาตอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมภายในปี 2558 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์ และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชียภายใต้กรอบความร่วมมือด้านการศึกษที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และเพื่อเป็นการตอบรับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อผลักดันการดำเนินงานด้านการศึกษาของประเทศไทย ให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาจึงจำเป็นต้องรู้จักสภาพสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษานำทางไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการศึกษา เช่น หลักสูตรการศึกษา คุณสมบัติที่เหมาะสมของครูผู้สอน คุณสมบัติที่เหมาะสมของผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชน

และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, เอกสารเผยแพร่
 อัดสำเนา, ม.ป.ป.) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับประเทศมีนโยบายในการจัดการศึกษา เพื่อ
 เตรียมการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หลายประเด็น เช่น ประเด็นการจัดการศึกษา ต้องให้
 ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนในด้านกฎบัตรอาเซียนและด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน อย่างน้อย 1
 ภาษา โดยต้องจัดในโรงเรียนทั่วไป ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องให้ถึงขั้นใช้เพื่อการสื่อสาร
 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา นอกจากนี้เด็กไทยจะต้องเรียนรู้จาก
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางการบริหาร
 จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 3-6)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีสถานศึกษาในสังกัด 20 แห่ง ได้ทำการจัด
 การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 7,703 คน ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่ง
 ได้จัดการศึกษาตามแนวนโยบาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (รายงาน
 ผลการปฏิบัติงานประจำปี 2556 องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม) ผู้วิจัยมีความสนใจที่
 จะศึกษาความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมใน
 การก้าวเข้าสู่อาเซียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นของประชาชนคนไทย ให้มีความสามารถดำรงตนให้
 สอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ให้มีความรู้
 เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ด้านการ เมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกับสังคม
 ใหม่ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้การเตรียมการดังกล่าวจะตั้งต้นที่การจัดการศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่
 เหมาะสมกับคนไทย รัฐควรเลือกสรรสิ่งที่เป็นประโยชน์สูงสุดสู่สังคมไทย นั่นคือการกำหนด
 เป้าหมายของการจัดการศึกษา และการดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไป และการจัดการเรียนรู้สู่
 ประชาคมอาเซียนของการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนด้าน
 ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติของผู้เรียน ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดการเรียนรู้
 ได้แก่ครูและผู้บริหารด้วยบทบาทและหน้าที่ ที่แตกต่างกัน และปัจจัยด้านบริบทแต่ละโรงเรียนมี
 ความแตกต่างกัน อาจทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแตกต่างกัน แต่ก็ยังคงมีเป้าหมาย
 ของการจัดการศึกษาที่เหมือนกัน คือการจัดการบริหารตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 และการศึกษาความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนผู้บริหารสถานศึกษา และ
 ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามเพื่อจะได้ทราบความพร้อมในการก้าวสู่
 ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และเพื่อนำมาใช้
 เป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ดังกล่าวได้อย่าง
 มีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไร
3. แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

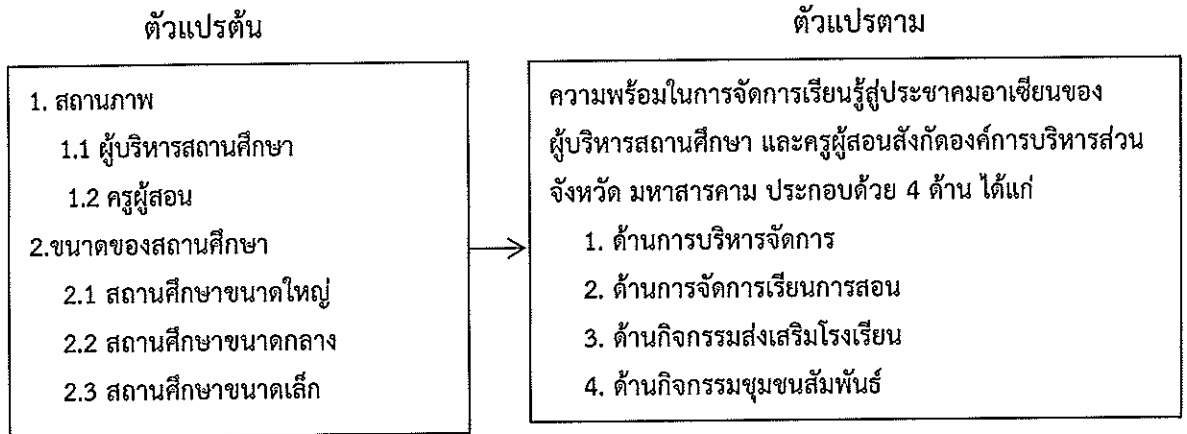
1. เพื่อศึกษาความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพ และสถานศึกษาต่างกัน มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยเรื่องความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้อาศัยกรอบนโยบายการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามยุทธศาสตร์หลักด้านอาชีวศึกษาของชาติทั้ง 4 ด้านดังภาพที่ 1 ต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามซึ่งมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 9 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 5 โรงเรียน และสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 9 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 5 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 6 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

1.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 435 คน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 131 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 111 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 193 คน รวมทั้งสิ้น 435 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาตามขั้นตอน ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 56) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน ครูผู้สอน จำนวน 310 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 330 คน

2. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม แนวคิดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6 – 12) มีสาระสำคัญดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ
 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
 3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียน
 4. ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
- ### 3. ด้านสถานที่
- สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
- ### 4. ด้านเวลา
- ใช้เวลาในการวิจัยครั้งนี้ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2557

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเข้าไปด้วยซึ่งสามารถดำเนินได้หลายลักษณะ เช่นการจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน โดยการบูรณาการหรือสอดแทรกแนวคิดการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผนทางการปฏิบัติ และจัดการศึกษาโดยการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาประสานความร่วมมือในการสร้าง ขยายเครือข่ายกับภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติต่าง ๆ โดยที่ครูและศิษย์มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกระบวนการเรียนรู้ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ศิษย์เป็นผู้รับการถ่ายทอด ครูจึงเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน (teacher-centered approach)
4. ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและประชาชน มีการทำกิจกรรมร่วมกันนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เพื่อฝึกทักษะให้ได้มีความคิด กล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ และสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ

5. **ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์** หมายถึง การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานระหว่างผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ มีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครองและคณะครู และมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้

6. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานที่สำหรับสอนนักเรียนภายใต้การดูแลของครูหรืออาจารย์หลายประเทศมีระบบการศึกษาอย่างเป็นทางการ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ในระบบการเรียนนี้นักเรียนจะผ่านโรงเรียนตามลำดับ ชื่อของโรงเรียนเหล่านี้อาจแตกต่างกันไปตามภาษาและประเทศ แต่โดยหลักจะมีโรงเรียนประถมสำหรับเด็กเล็ก และโรงเรียนมัธยมสำหรับเด็กโตที่ได้สำเร็จการศึกษาระดับประถมมาแล้ว ประกอบด้วย

7. **ขนาดของสถานศึกษา** หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่กำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

7.1 **ขนาดสถานศึกษาใหญ่** หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป มีจำนวน 6 โรงเรียน

7.2 **ขนาดสถานศึกษากลาง** หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน มีจำนวน 5 โรงเรียน

7.3 **ขนาดสถานศึกษาเล็ก** หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน มีจำนวน 9 โรงเรียน

8. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐและเอกชน

9. **ครูผู้สอน** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2. เป็นข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประโยชน์ในการวางแผนเพื่อปรับปรุง การจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY