

ส่งเสริมในโรงเรียน ($\bar{X}=4.56$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.55$) และด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.44$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาโดยรวมพบว่า 1) ด้านการบริหารจัดการ มีการจัดทำนโยบายและงบประมาณในการดำเนินงานของสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ และจัดให้มีการวางระบบการบริหารงาน ให้มีความโปร่งใส เป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคลากรนำเทคนิคต่าง ๆ ไปจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านเอกสาร ตำรา หนังสือ หนังสือค้นคว้า เอกสาร ให้เพียงพอกับความต้องการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่าง ๆ นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์หาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ 3) ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน เพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมและความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการรองรับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และ 4) ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านอาเซียนเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือผู้นำชุมชนให้เกิดความตระหนัก เข้าใจในการจัดการศึกษาและควรนำผลที่ได้จากครั้งแรกมาใช้ประกอบการพัฒนา หรือหาวิธีการใหม่ ๆ ได้

Title: Readiness for Learning Organization for Entering the ASEAN Economic Community of Educational Institution Administrators and Teachers under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization

Author: Sunit Ritcharoen **Degree:** M.Ed. (Educational Management)

Advisors: Dr. Kritkanok Duangchatom Chairperson

Mr. Sutat Kaewkham Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2015

Abstract

The research had the objectives to 1) study the readiness for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of educational institution administrators and teachers under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization; 2) compare the readiness for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of educational institution administrators and teachers under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, classified by the size of the educational Institutions; 3) study the suggested guidelines on readiness preparation for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of educational institution administrators and teachers under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization. The research was divided into 2 phases. Phase 1 dealt with the readiness for learning organization and the comparison of the readiness for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of educational institution administrators and teachers. The instrument for the collection of data was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used in the analysis of data were percentage, mean and standard deviation. The hypothesis testing employed t-test (independent samples) and F-test (one-way ANOVA). Phase 2 dealt with the study of guidelines on readiness preparation for

learning organization for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions. The instrument was an interview Form.

The results are as follows:

1. The study of the readiness for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of educational institution administrators and teachers under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, on the whole, was in the highest level ($\bar{X}=4.54$). When considered by aspect, all aspects were in the highest level. Ranked in descending order, the aspects were: management ($\bar{X}=4.62$), promoting activities in the school ($\bar{X}=4.56$), instruction organization ($\bar{X}=4.55$), and community relations ($\bar{X}=4.44$), respectively.

2. The comparison of the readiness for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of educational institution administrators and teachers under Maha Sarakham Provincial Administrative Organization, on the whole, revealed a difference with statistical significance at the .05 level. And when classified by the size of the educational institutions, the comparison revealed no difference with statistical significance at the .05 level.

3. The study of guidelines on readiness preparation for learning organization for entering the ASEAN Economic Community of the educational institutions, on the whole, revealed the following: 1) on the management aspect, policy should be made and budget should be allocated for the educational institutions and personnel to prepare themselves for entering the ASEAN Economic Community; the budget and resources for the operation should be provided adequately; and the administrative system should be made transparent, just, and accountable; 2) on the instruction organization aspect, the educational institutions should continuously promote and develop instruction according to the preset guidelines in order for the personnel to use techniques in providing education for the students; the educational institutions should provide documents, textbooks, books, books and documents for research adequately; and the students should be encouraged to apply their cognizance and experience in creative thinking and solving problems in real life situation; 3) on

the aspect of promoting activities in the school, the school should organize activities for exchanging learning experience in innovations or new activities with the ASEAN Economic Community network in order to provide education with readiness and knowledge about ASEAN and be ready for the transfer of the basic education organization, and student's potentials should be developed; and 4) on the community relations aspect, the educational institution should provide opportunities for parents to take part in organizing education; the educational institution should publicize ASEAN education in order that parents and community leaders realize and understand how education is organized for entering ASEAN Economic Community. The results should be applied in further development or finding new ways.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY