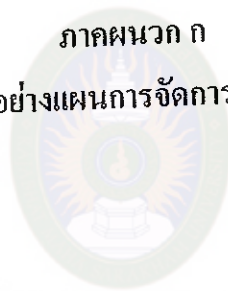


ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สาระที่ 4 เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย	เวลา 10 ชั่วโมง
เรื่องที่สอน การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน	เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสมร กงเมือง สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556	

## สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## สาระสำคัญ

ทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดแม่ กน ซึ่งมี น เป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และมี ร ล ณ ญ ห เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยตัวสะกดจะเขียนไว้ข้างหลังคำ ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการเขียนตัวสะกดได้อย่างจะช่วยให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ใช้มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สะกดด้วย แม่ กน ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำหรือกลุ่มคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กน ได้

## สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐานคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน จำนวน 10 คำ ดังนี้  
สามเณร ชาวเขมร ฟ้าทะลายโจร อนุสรณ์ มายากล ศิวพรรณ ดอกอัญชัน ขนมตาล  
ฤดูกาล เกสร

#### ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัยในตนเอง
3. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด และร่วมกันทบทวนคำที่ออกเสียงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งมี น สะกด เช่น เดิน ร้อน สอน นอน เตือน ซึ่งเป็นตัวสะกดที่ตรงมาตราตัวสะกด และคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เช่น มายากล ศิวพรรณ ดอกอัญชัน และจากคำที่เคยเรียนมาแล้ว เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียนจะต้องมีความสามารถทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ทั้ง 5 กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม ไขว้ไขว้ (ภาคผนวก)

3. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน ชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เพื่อเก็บ

คะแนนที่นักเรียนทำได้นำไปเปรียบเทียบกับหลังเรียน

##### ขั้นสอน

1. ครูคิดบัตรคำที่สะกดในแม่ กน บนกระดานคำแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ต่อจากนั้นให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง เช่น

เกสร กับ เกสอน



ศิวพรรณ กับ ศิวพันธ์

อ่านเหมือนกันหรือไม่ และเขียนเหมือนกันหรือไม่ จากนั้นยังมีคำที่สะกดด้วย ร ล ณ ญ พ ที่อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น ขนมตาล ฤดูกาล มายากล ฟ้าทะลายโจร

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน กลุ่มที่ 3 มี 5 คน โดยลดความสามารถแก่ ปานกลาง และอ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำที่มี ร ล ณ ญ พ ให้ได้มากที่สุด ภายใน 2 นาที เสร็จแล้วส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอโดยอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และปรบมือให้เพื่อเป็นการชมเชย

3. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กน พร้อมกับ ศึกษาคำใดบ้างที่อ่านไม่ได้ และเขียนไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไขความถูกต้อง

4. ครูคิดแผนภูมิมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กน บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านสะกดคำให้ถูกต้องและหาความหมายของแต่ละคำ

สามเณร ชาวเขมร เกสร ฟ้าทะลายโจร อนุสรณ์ มายากล ศิวพรรณ ดอกอัญชัน ขนมตาล ฤดูกาล
---

กลุ่มที่ 1 หาความหมายคำว่า สามเณร ชาวเขมร เกสร

กลุ่มที่ 2 หาความหมายคำว่า มายากล ศิวพรรณ ดอกอัญชัน

กลุ่มที่ 3 หาความหมายคำว่า ขนมตาล ฤดูกาล อนุสรณ์

ความหมาย เช่น

สามเณร หมายถึง นักบวชชายในพระพุทธศาสนาที่มีอายุน้อย อายยังไม่ถึง 20 ปี

สงสาร หมายถึง ความรู้สึกเห็นใจในความเดือดร้อนหรือความทุกข์ของผู้อื่น, ความรู้สึกห่วงใยด้วยความเมตตากรุณา

มายากล หมายถึง การแสดงการลวงตาต่อผู้ชมโดยแสดงเหตุการณ์ที่เป็นไปไม่ได้ให้เกิดขึ้น ราวกับว่าผู้แสดงมีเวทมนตร์

4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยตัวแทนอ่านความหมายของคำให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนอ่านตาม ทำทุกกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ร่วมกับเพื่อน ๆ ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมให้คำแนะนำแก้ไขความหมายของคำให้ถูกต้อง

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 จำนวน 5 กิจกรรม และส่งครูตรวจ ครูตรวจความ ถูกต้อง ครูแนะนำเพิ่มเติมคำที่เขียนไม่ถูกต้องและแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนนำเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานครูเก็บคะแนนเป็นคะแนนระหว่างเรียน

6. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

7. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยหลังเรียน ชุดที่ 1 พร้อมเฉลย ครูบันทึกคะแนนนักเรียนที่ทำไว้เปรียบเทียบกับระหว่างก่อนเรียน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ กน

- คำที่มี น สะกด คือคำที่มีพยัญชนะ น สะกดประกอบอยู่ข้างหลังพยางค์ในแม่ กน เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา เช่น นอน เดิน เรือน เล่น ฯลฯ

- และคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ กน ได้แก่ ร ล ณ ญ พ เช่น เกสร หมายากล ผิวพรรณ ดอกอัญชัน ปลาพาฬ เป็นต้น

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดตามที่กำหนดให้พร้อมบอกความหมายและจดบันทึกลงในสมุด

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลงตัวสะกด
2. บัตรคำ
3. ใบความรู้
4. เกมไชโย
5. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

### การวัดผลประเมินผล

#### วิธีการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมการเขียน

2. แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 กิจกรรม
3. การทดสอบย่อย ชุดที่ 1

#### เครื่องมือวัดผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 10 คะแนน รวม 50 คะแนน
3. แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1 รวม 10 คะแนน

#### เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

นักเรียนทุกคนต้องมีพฤติกรรมนักเรียน ผลงานนักเรียน ผลการทดสอบย่อยท้ายแผนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### กิจกรรมเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กิจกรรมนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ อาจให้นักเรียนทำกิจกรรมสนุกสนาน อื่นๆก็ได้(ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม) อาจเป็นการเล่นเกม เล่นปริศนาคำทาย การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เป็นเตรียมความพร้อมก่อนเรียน หรืออาจให้นักเรียนปรบมือ ทำท่าทางประกอบจังหวะตามจินตนาการอย่างอิสระของแต่ละคนก็ได้ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการจัดกิจกรรมในโอกาสต่อไป

บัตรคำ

สามเณร

ชาวเขมร

สงสาร

อนุสรณ์

ฟ้าทลายโจร

ผิวพรรณ

สูญเสียน

ดอกอัญชัน

มายากล

## เพลงตัวละคร

ทำนองเพลงเด็กดี  
 ตัวละครแม่ กน นันหนอ  
 ออกเสียงเหมือน น จำไว้ให้ดี  
 อาสัตย์ อัญชัน มากมี (ซ้ำ)  
 กิจการ ดี ดี จำไว้อย่าลืม



## เกมไชโย

### จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่กำหนดให้
2. เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

### อุปกรณ์

1. บัตรคำ 4 คำ ได้แก่ ฉันท พล มายากล บันดาล สมดุล
2. เพลงร่ำวง หรือ เพลงลูกทุ่ง

### วิธีเล่น

1. นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนทุกคน
  2. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูชูให้ดู แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วให้นักเรียน ดูบัตรคำที่ตนเองถือไว้ ถ้าบัตรคำตรงกับคำที่ครูชูขึ้นให้นักเรียนร้องไชโย พร้อมกับอ่านบัตรคำของตนเอง 2 ครั้ง
  3. นักเรียนที่มีบัตรตรงกับบัตรของครู ออกมาร่ำวงตามจังหวะเพลงให้เพื่อนดู 1 รอบ เสร็จแล้วให้เข้าไปที่เพื่อนคนใดคนหนึ่งให้ออกมาเขียนคำบนกระดาน และสะกดให้เพื่อน ๆ ฟัง
3. ครูปฏิบัติกิจกรรมเช่นนี้จนครบบัตรคำทั้ง 4 บัตร

## ใบความรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน ( ร ล ณ ญ พ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่กน คือคำที่มีตัว น หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านออกเสียงอ่านเหมือนมี น สะกด ซึ่งพยัญชนะเหล่านั้นได้แก่ ร ล ณ ญ พ ตัวอย่างเช่น

ร สะกด ได้แก่ ชาวเขมร สงสาร ฟ้าทลายโจร ทวารหนัก  
 ล สะกด ได้แก่ คนพาล กังวล ฤดูแล้ง ชอบกล  
 ณ สะกด ได้แก่ ไม้พืชมะหาด ผีวรรณ วัลโรค  
 ญ สะกด ได้แก่ สูญเสีย ดอกอัญชัน บัญชาการ  
 พ สะกด ได้แก่ กาฬโรค ใจหิมิพ ปลาวาฬ

มารยาทในการเขียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ควรเขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านเข้าใจง่าย
2. ควรเขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทย
3. ไม่ควรเขียนว่ารายชื่อผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย
4. เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบหรือน้ำยาลบคำผิดลบให้สะอาด
5. ไม่ควรขีดเขียน ตีตะ แก้ว หรือในที่ที่ห้ามเขียน
6. ควรเขียนในกระดาษที่มีสีขาว สะอาด ไม่ยับ หรือฉีกขาด

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่

กิจกรรมที่ 1.1 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำอ่านลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

อะ - หนม - ตาน



ขนมตาล



ตัวอย่าง

1.

มา - ยา - กน



.....

2.

ดอก - อัน - ชัน



.....

3.

สาม - มะ - เนน



.....

4.

ฟ้า - ทะ - ลาย - โจน



.....

5.

ฉิว - พัน



.....


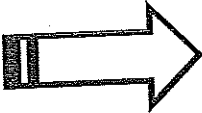





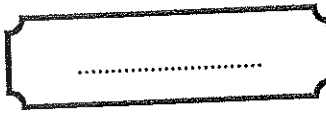
## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1



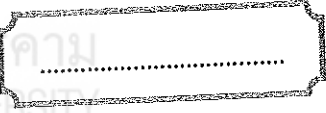
การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน



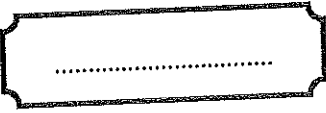
กิจกรรมที่ 1.1 ทักษะการเขียนสะกดคำ



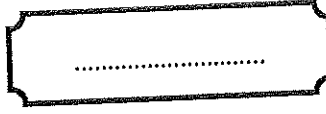
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำอ่านให้ถูกต้อง

6.  อ - นุ - สอน  

7.  น้ำ - ตาล  

8.  เก - สอน  

9.  สง - สาน  

10.  ฤ - ฤ - กาน  

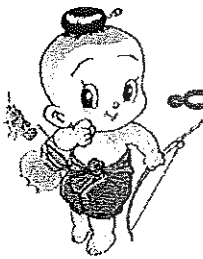
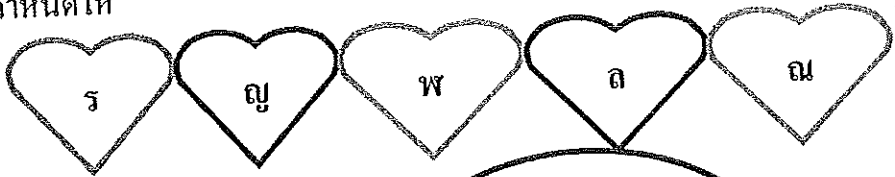
เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.2 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่ขาดหายไป ให้เป็นคำที่มีความหมายลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ตัวอย่าง

รางวัล.....

รางวัล

1. พยาบา.....

.....  
.....

2. ปลาา.....

.....  
.....

3. สามเณ.....

.....  
.....

4. อนุส..... ณ์

.....  
.....

5. ดอกอ.....ัน

.....  
.....

6. ฤดูกา.....

.....  
.....

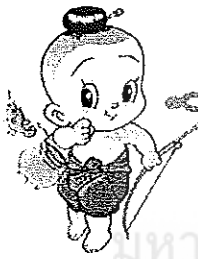
## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

แบบฝึกชุดที่ 1.2 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่ขาดหายไป ให้เป็นคำที่มีความ

ความหมายลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ตัวอย่าง

ธนาภา.....

ธนาการ

7. ผิวพรร.....

.....  
.....

8. ขนมหาด.....

.....  
.....

9. มายาก .....

.....  
.....

10. เกส.....

.....  
.....







เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		

**แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**  
**การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน**

กิจกรรมที่ 1.3 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย

แล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง


	ตัวอย่าง	ง   ร   วั   า   ถ	➔	รางวัล
1		บ   พ   า   ย   ล   า	➔	.....
2		ร   ม   า   ณ   ส   ใ	➔	.....
3		นุ   อ   ส   ณ์   ร	➔	.....
4		ก   ใ   ร   ส	➔	.....
5		ข   ม   ร   ใ	➔	.....


แบบฝึกทักษะชุดที่ 1


การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน


กิจกรรมที่ 1.3 ทักษะการเขียนสะกดคำ


คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง:  ตัวอยุ่ ว ล ป า พ า ▶ ปลาพ

6  พ ว ฝิ ร ณ ร ▶ .....

7  ด า ข น ต ม ▶ .....

8  อ ด อ้ ก ซั้ ▶ .....

9  ม ด ก า า ย ▶ .....

10  ท ฟิ โร ด ย ▶ .....

เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		



**แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**  
**การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน**

กิจกรรมที่ 1.4 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและให้ได้

ความหมาย



- 1.....กำลังบิลชบาท
2. คุณยายชอบทำ.....
3. ดอก.....เป็นดอกไม้สมุนไพรร
4. ชาว.....มีฝิวดำและตัวเล็ก
5. สมุนไพรรใช้แก้โรคหวัดคือ.....

**แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**  
**การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน**

กิจกรรมที่ 1.4 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและให้ได้

ความหมาย

สามเนร	เขมร	ฟ้าทะลายโจร	ผิวพรรณ
ขนมตาล	อัญชัน	เกสร	มายากล
			น้ำตาล
			อนุสรณ์

1. ....กำลังบิณฑบาต
2. คุณยายชอบทำ.....
3. ดอก.....เป็นดอกไม้สมุนไพร
4. ชาว.....มีผิวดำและตัวเล็ก
5. สมุนไพรใช้แก้โรคหัดคือ.....

เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.5 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ขนมตาล

คุณยายชอบทำขนมตาล



ชาวเขมร

.....



ฟ้าทะลาย

.....



ตุ๊กตาล

.....



ดอกอัญชัน

.....



ผิวพรรณ

.....



## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

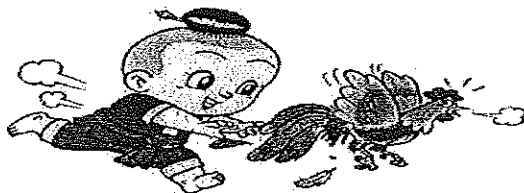
การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.5 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

6.	อนุสรณ์	.....
7.	ฉันทพล	.....
8.	มายากล	.....
9.	สามเณร	.....
10.	สงสาร	.....

เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		



## แบบทดสอบย่อย

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## คำชี้แจง

- ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับลงบนตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
- ข้อสอบทั้งหมดมี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดมีตัวสะกดต่างไปจากพวก	โคลงในช่องว่าง
ก. เศษบุญ                      ข. คุณค่า	ก. อุณหภูมิ                      ข. อุณหภูมิ
ค. ภาวเวลา                      ง. ทิศทาง	ก. อุณหภูมิ                      ง. อุณหภูมิ
2. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนทั้งสองคำ	7. “ซาน – ละ – หลาด” ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
ก. สรวลเส , ฤฤกาล	ก. ซานละหลาด                      ข. ซานฤฤลาด
ข. กังวล, ประมาณ	ค. ซานฤฤลาด                      ง. ซานฤฤลาด
ค. ข้อมูล, นุ่มนวล	8. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กน ทั้งสองคำ
ง. บทบาท, สนิทสนม	ก. เกรี้ยว, ไต้ยล
3. ข้อใดมีตัวสะกดในแม่กนประสมอยู่มากที่สุด	ข. อรัญ, ปรารภ
ก. ทวารหนัก                      ข. ตระกูล	ค. ปริศนา, แผลกกลาก
ค. บัญชากร                      ง. โจทมิฬ	ง. กฎหมาย, ทวารหนัก
4. “ฉันทเปิดสมุด ( บัน – ซี – ทะ – นา – คาน ) เพื่อดู	9. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งสองคำ
ยอดเงิน” คำในวงเล็บสะกดตามข้อใด	ก. สุขหาย, ภูมิปัญญา
ก. บันชีธนาคาร                      ข. บันชีธนาคาญ	ข. ไคร์ครวญ, ไร่คาญ
ค. บันชีธนาคาร                      ง. บัญชีธนาคาร	ค. นุ่มนวน, ดอกอัญชัน
5. คำในข้อใดเขียนผิด	ง. เซินชวน, โจทมิฬ
ก. ย้งใจชอบกล                      ข. ผิวหัน	10. “หนูแดงเป็นคนที่มีความ (กะ – ตัน – ยู) รู้คุณจะเป็น ( ของ – ขวัน ) ที่มีค่าที่สุดในชีวิต” ควรเขียนตามข้อใดจึงจะถูกต้อง
ค. กาพโรค                      ง. สำราญ	ก. กตัญญู, ของขวัญ
6. “ฤฤหนาวจะมี .....ต่ำ” ควรเติมคำ	ข. กตัญญู, ของขวัญ
	ค. กตัญญู, ของขวัญ
	ง. กตัญญู, ของขวัญ

## เฉลยแบบทดสอบย่อยหลังแผน (ชุดที่ 1)

1	ง
2	ง
3	ก
4	ง
5	ข
6	ข
7	ข
8	ก
9	ข
10	ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมการเขียนของนักเรียน  
เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านภูดิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556  
วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. 2557

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	เขียนตัว บรรจงอ่าน ง่ายและ ถูกต้องทุก คำ			เขียนบอก ความหมาย ของคำได้			ทำกิจกรรม ได้เสร็จ ทันเวลา			ทำแบบ ทดสอบด้วย ความตั้งใจ			การสนทนา และตอบ คำถาม			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

นักเรียนผ่านการประเมินต้องได้คะแนน 12 คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

( นาสมร กงเมือง )

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเขียนของนักเรียน  
เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านภูดิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556  
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. 2557

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1.เขียนตัวบรรจงอ่านง่ายและถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจงอ่านง่ายอ่านได้ใจความไม่มีรอยขีดฆ่า	เขียนตัวบรรจงอ่านง่ายอ่านได้ใจความได้ความหมาย	เขียนตัวบรรจง
2.เขียนบอกความหมายของคำได้	บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ชัดเจนทุกคำ	บอกความหมายของคำที่กำหนดให้เป็นบางคำ	บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ไม่ชัดเจน
3.ทำกิจกรรมได้เสร็จทันเวลา	เขียนตอบได้ถูกต้องทุกคำถามและทำงานเสร็จทันเวลา	เขียนตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นบางคำถามต้องเตือนเรื่องการส่งให้ทันเวลา	เขียนคำตอบถูกต้องเป็นบางส่วนส่งงานไม่ทันเวลา
4.ทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ	ทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างมีสมาธิส่งทันเวลาทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง	ทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนอย่างไม่มีสมาธิลอกเพื่อเป็นบางข้อ	ทำแบบทดสอบได้เป็นบางข้อเสร็จไม่ทันเวลา
5.การสนทนาและตอบคำถาม	ตั้งใจฟังเมื่อครูตั้งคำถามทุกครั้งเมื่อไม่เข้าใจสามารถซักถามด้วยความตั้งใจ	ตั้งใจฟังครูแต่ตอบคำถามได้เป็นบางครั้งไม่กล้าถามครูเมื่อไม่เข้าใจ	ครูต้องคอยตักเตือนในเรื่องการฟังหรือเข้าร่วมกิจกรรม ไม่กล้าซักถาม

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน 13 - 15	คะแนน	ระดับ	ดีมาก
ระดับคะแนน 9 - 12	คะแนน	ระดับ	ดี
ระดับคะแนน 5 - 8	คะแนน	ระดับ	พอใช้
ระดับคะแนน 1 - 4	คะแนน	ระดับ	ปรับปรุง

## แบบบันทึกคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านภูดิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. 2557

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่					พฤติกรรมการเขียน	แบบทดสอบ	รวม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบก่อนเรียน เพิ่มขึ้น	ลดลง
		1	2	3	4	5						
	คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	15	10	75			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
	รวม											
	ค่าเฉลี่ย											
	S.D.											
	ร้อยละ											

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสมร คงเมือง)



รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่.....)					คะแนน เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	5	4	3	2	1		
ประโยชน์ต่อผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. กิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 เหมาะสมกับเวลา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เรียงลำดับขั้นตอนได้ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้							
5.1 เหมาะสมกับระดับชั้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 ผู้เรียนมีส่วนในการใช้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เข้าใจความสนใจของ ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวัดและการประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
รวม						.....	.....



ภาคผนวก ข  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา  
ตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา  
ตัวสะกด โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
(ของผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่.....)					คะแนน เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	5	4	3	2	1		
<b>1. สาระสำคัญ</b>							
1.1 ความถูกต้อง	4	4	5	4	5	4.40	มาก
1.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 ความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	5	5	4.40	มาก
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1 ความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ วัดได้ชัดเจน	5	4	4	5	4	4.40	มาก
	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
<b>3. สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 ความชัดเจน น่าสนใจ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
3.3 ความยากง่ายพอเหมาะ กับระดับชั้น	5	5	4	5	4	4.40	มาก
3.4 น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
4.1 เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	4	5	4.40	มาก
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	มาก

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่.....)					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	5	4	3	2	1		
4.4 เรียงลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้							
5.1 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	4	5	4	4.40	มาก
5.2 ผู้เรียนมีส่วนในการใช้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	4	4	4.20	มาก
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	มาก
6. การวัดและการประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	5	4	4.40	มาก
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	4	4	5	4.40	มาก
รวม						4.56	มากที่สุด

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 1

ตัวสะกดแม่ กน

จัดทำโดย

นางสมร คงเมือง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



### คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียน ซึ่งมักพบว่านักเรียนเขียนคำในมาตราตัวสะกดผิดพลาดบ่อยมาก ควรจะได้รับการฝึกฝนทักษะการเขียนในมาตราไม่ตรงตัวสะกดเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความรู้และความชำนาญในการเขียนคำให้ดีขึ้น

แบบฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดนี้ ได้จัดทำเป็นชุดทั้งหมด 10 ชุด โดยนำตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดจำนวนทั้งหมด 4 แม่ คือ แม่กน แม่กด แม่กบ แม่กป โดยนำคำในหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมาจัดทำไว้

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกทักษะการเขียนไม่ตรงมาตราตัวสะกดเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการเขียนได้เป็นอย่างดี

สมร กงเมือง

## สารบัญ

	หน้า
เรื่อง	
คำชี้แจง.....	127
จุดประสงค์.....	128
ใบความรู้.....	129
แบบทดสอบย่อยก่อนเรียน .....	130
กิจกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่ กน	
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ทักษะการเขียนสะกดคำ	
กิจกรรมที่ 1.1 .....	131
กิจกรรมที่ 1.2 .....	133
กิจกรรมที่ 1.3 .....	135
กิจกรรมที่ 1.4.....	137
กิจกรรมที่ 1.5 .....	139
แบบทดสอบย่อยหลังแผน .....	141
เฉลยแบบฝึกทักษะการเขียน.....	142
เฉลยแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน .....	143
บรรณานุกรม.....	144

### คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดมีทั้งหมด 10 ชุดดังนี้

- ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน
  - ชุดที่ 2 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน
  - ชุดที่ 3 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กน
  - ชุดที่ 4 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก
  - ชุดที่ 5 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กก
  - ชุดที่ 6 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค
  - ชุดที่ 7 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค
  - ชุดที่ 8 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กค
  - ชุดที่ 9 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กบ
  - ชุดที่ 10 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กบ
- ขั้นตอนการทำแบบฝึก

1. การทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะนักเรียนต้องซื้อสัตย์กับตัวเอง โดยไม่เปิดดู เฉลยก่อน

2. ศึกษาแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนลงมือทำ

3. มีแบบฝึกทักษะทั้งหมด 5 แบบฝึก แบบฝึกละ 10 ข้อ ข้อละ 10

คะแนน รวม 50 คะแนน

4. ให้นักเรียนทำทีละแบบฝึก โดยเริ่มจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 – 5

5. ทำแบบฝึกทุกแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบจากเฉลย ถ้าพบว่ามีคำตอบผิดให้ขอคำแนะนำจากครูเพื่อความถูกต้อง



### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กนได้
2. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางการเขียนสะกดคำ
3. เพื่อให้ นักเรียนฝึกแต่งประโยค
4. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักความหมายของคำและนำไปแต่งเป็น  
เรื่องราวได้
5. เพื่อให้ นักเรียนรักการเขียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ใบความรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน ( ร ล ณ ญ พ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่กน คือคำที่มีตัว น หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านออกเสียงอ่านเหมือนมี น สะกด ซึ่งพยัญชนะเหล่านั้นได้แก่ ร ล ณ ญ พ ตัวอย่างเช่น

ร สะกด ได้แก่ ชาวเขมร สงสาร ฟ้าทลายโจร

ทวารหนัก

ล สะกด ได้แก่ คนพาล กังวล ฤดูกลาง ชอบกล

ณ สะกด ได้แก่ ไม้ทัณฑฆาต ศิวพรณ วัลโรค

ญ สะกด ได้แก่ สูญเสีย ดอกอัญชัน บัญชาการ

พ สะกด ได้แก่ ภาพโรค โจทมิพ ปลาวาฬ

มารยาทในการเขียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ควรเขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านเข้าใจง่าย

2. ควรเขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทย

3. ไม่ควรเขียนว่ารายชื่อผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย

4. เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบหรือน้ำยาลบคำผิดลบให้สะอาด

5. ไม่ควรขีดเขียน ตีตะ แก้ว อี หรือในที่ที่ห้ามเขียน

6. ควรเขียนในกระดาษที่มีสีขาว สะอาด ไม่ยับ หรือฉีกขาด

## แบบทดสอบย่อยหลังแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับลงบนตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
- ข้อสอบทั้งหมดมี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดมีตัวสะกดต่างไปจากพวก	ก. อุณหภูมิ                      ข. อุณหภูมิ ค. อุณหภูมิ                      ง. อุณหภูมิ
ก. เฉชะบุญ                      ข. คุณค่า ค. ภาลเวลา                      ง. ทิศทาง	7. “ซาน – ละ – หลาด” ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง ก. ซานละหลาด                      ข. ซานหลาด ค. ซานฉลาด                      ง. ซานฉลาด
2. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนทั้งสองคำ ก. สรวลเส , ฤดูกาล ข. กังวล, ประมาณ ค. ข้อมูล, นุ่มนวล ง. บทบาท, สนธิสนม	8. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กน ทั้งสองคำ ก. เกรียง , ใต้ขล ข. อรัญ, ปรารภ ค. ปรีศนา, เหลลกลาญ ง. กฎหมาย, ทวารหนัก
3. ข้อใดมีตัวสะกดในแม่กนประสมอยู่มากที่สุด ก. ทวารหนัก                      ข. ตระกูล ค. บัญชากร                      ง. โจทมิฬ	9. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งสองคำ ก. สุนหาย , ภูมิปัญญา ข. ไกร์ครวญ , ไร่คาลัย ค. นุ่มนวน , ดอกอัญชัน ง. เชนชวน , โจทมิฬ
4. “ ถันเปิดสมุด ( บัน – ชี – ทะ – นา – คาน ) เพื่อ ยอดเงิน” คำในวงเล็บสะกดตามข้อใด ก. บันชีธนาการ                      ข. บันชีธนาคาลัย ค. บันชีนาคาร                      ง. บัญชีธนาการ	10. “ หนูแดงเป็นคนที่มีความ (กะ – ตัน – ยู) รู้คุณจะเป็น ( ของ – ขวัน ) ที่มีค่าที่สุดในชีวิต” ควรเขียนตามข้อใดจึงจะถูกต้อง ก. กตัญญู, ของขวัญ ข. กตัญญู, ของขวัญ ค. กตัญญู, ของขวัญ ง. กตัญญู, ของขวัญ
5. คำในข้อใดเขียนผิด ก. ยงใจชอบกล                      ข. ผิวพัน ค. ภาพโรค                      ง. ตำราญ	
6. “ ฤดูหนาวจะมี .....คำ” ควรเติมคำ ใดลงในช่องว่าง	

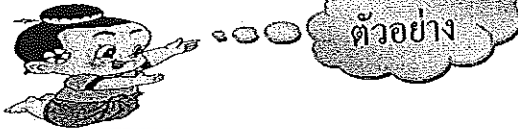
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่

กิจกรรมที่ 1.1 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำอ่านลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ขะ - หนม - ตาน → ขนมหาล



1. มา - ยา - กน → .....

2. ดอก - อัน - ชัน → .....

3. สาม - มะ - เนน → .....

4. ฟ้า - ทะ - ลาย - → .....

5. ผิว - พัน → .....

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1  
 การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.1 ทักษะการเขียนสะกดคำ  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

6 อ - นุ - สอน →

7 น้ำ - ตาล →

8 เก - สอน →

9. สง - สาน →

10. ฤ - ฐ - กาน →

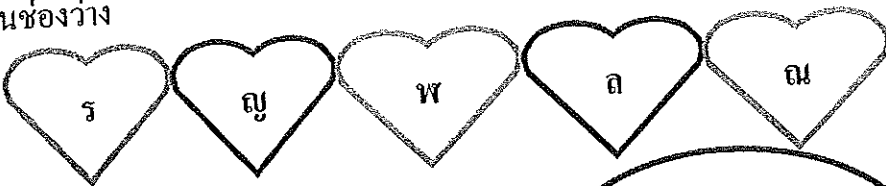
เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1  
การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.2 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่ขาดหายไป ให้เป็นคำที่มีความหมายลง

ในช่องว่าง



ตัวอย่าง

รางวัล.....  
รางวัล

2. พยาบา.....  
.....  
.....

2. ปลาา.....  
.....  
.....

3. สามณ.....  
.....  
.....

4. อนุส..... ณั  
.....  
.....

5. ดอกอ.....ชัน  
.....  
.....

6. ฤฎกา.....  
.....  
.....

**แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**  
**การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน**

แบบฝึกชุดที่ 1.2 ทักษะการเขียนสะกดคำ  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดที่ขาดหายไป ให้เป็นคำที่มีความ  
 ความหมายลงในช่องว่างให้ที่กำหนด



ตัวอย่าง

ธนาภา.....  
 ธนาคาร

7. ผิวพรรณ.....  
 .....  
 .....

8. ขนมหาด.....  
 .....  
 .....

9. มายาก .....

.....

.....

10. เกศ.....

.....

.....


เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		




**แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**  
**การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน**


กิจกรรมที่ 1.3 ทักษะการเขียนสะกดคำ


คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง  ง ร วั า ด → รางวัล

1  บ พ า ย ด า → .....

2  ร ม า ณ ส ใ → .....

3  ุ อ ส ณ์ ร → .....

4  ก ใ ร ส → .....

5  ข ม ร ใ → .....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.3 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ว ล ป า พ า → ปลาวาฬ

6 พ ว ผิ ร ณ ร → .....

7 ล า ข น ต ม → .....

8 อ ค ั ก ั ั → .....

9 ม ล ก า า ย → .....

10 ท ฟิ โ ร ล ย → .....

เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	
10			

**แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**  
**การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน**

กิจกรรมที่ 1.4 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและได้  
 ความหมาย



- 1.....กำลังบิณฑบาต
2. คุณยายชอบทำ.....
3. ดอก.....เป็นดอกไม้สมุนไพรร
4. ชาว.....มีผิวดำและตัวเล็ก
5. สมุนไพรรใช้แก้โรคหัวคี่.....

### แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

#### การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.4 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและได้

ความหมาย

สามเณ	ฟ้าทะลาย	ผิวพรรณ
ขนม	อัญชัน	เกสร
ขนม	อัญชัน	เกสร
ขนม	อัญชัน	เกสร

6. คุณยายใช้มะขามเปียกถูตามร่างกายเพื่อบำรุง

7. หนังสือเล่มนี้ทำขึ้นเพื่อเป็น.....สำหรับคน

8. ผู้ชายคนนี้เขาเป็นนัก.....

9 . แมลงชอบตอม.....ดอกไม้

10 .....ทำจากอ้อย

เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.5 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ขนมหาล

คุณยายชอบทำขนมหาล



ชาวเขมร

.....



ฟ้าทะลาย

.....



ฤดูกาล

.....



ดอกอัญชัน

.....



ผิวพรรณ

.....

## แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน

กิจกรรมที่ 1.5 ทักษะการเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

6.	อนุสรณ์	.....
7.	ฉันทพล	.....
8.	มายากล	.....
9.	สามเณร	.....
10.	สงสาร	.....

เต็ม	ได้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
10		



## แบบทดสอบย่อยหลังแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## คำชี้แจง

- ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับลงบนตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
- ข้อสอบทั้งหมดมี 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดมีตัวสะกดต่างไปจากพวก	ใดลงในช่องว่าง
ก. เดชะบุญ	ก. อุณหภูมิ
ข. อุณค่า	ข. อุณหภูมิ
ค. ภาลเวลา	ค. อุณหภูมิ
ง. ทิศทาง	ง. อุณหภูมิ
2. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนทั้งสองคำ	7. “ซาน – ละ – หลาด” ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
ก. สรวลเส , ฤตุกาล	ก. ซานละหลาด
ข. กังวล, ประมาณ	ข. ซานลลลาด
ค. ข้อมูล, นุ่มนวน	ค. ซานลลลาด
ง. บทบาท, สนิทสนม	ง. ซานลลลาด
3. ข้อใดมีตัวสะกดในแม่กนประสมอยู่มากที่สุด	8. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กน ทั้งสองคำ
ก. ทวารหนัก	ก. เกรียณ , ไต้ยล
ข. ตระกูล	ข. อรัณ , ปรราก
ค. บัญชากร	ค. ปรีสนา, แผลกกลาก
ง. โจทมิฬ	ง. กฎหมาย, ทวารหนัก
4. “ ถันเปิดสมุด ( บัน – ซี – ทะ – นา – กาน ) เพื่อดูยอดเงิน” คำในวงเล็บสะกดตามข้อใด	9. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทั้งสองคำ
ก. บันชีรนาการ	ก. สุนหาย , ภูมิปัญญา
ข. บันชีธ	ข. ไคร่ครวณ , ไร่คาณ
ค. บัณชีรนาการ	ค. นุ่มนวน , ดอกอัญชัน
ง. บัญชีรนาการ	ง. เชนชวน , โจทมิฬ
5. คำในข้อใดเขียนผิด	10. “ หนูแดงเป็นคนที่มีความ (กะ – ตัน – ยู) รู้คุณจะเป็น (ของ – ขวัน) ที่มีค่าที่สุดในชีวิต” ควรเขียนตามข้อใดจึงจะถูกต้อง
ก. ยังไงชอบกล	ก. กัตัญญ, ของขวัญ
ข. ผิวพัน	ข. กัตัญญ, ของขวัญ
ค. ภาพโรค	ค. กัตัญญ, ของขวัน
ง. ตำราณ	ง. กัตัญญ, ของขวัน
6. “ ฤดูหนาวจะมี .....ต่ำ” ควรเติมคำ	



### เฉลยแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

#### กิจกรรมที่ 1

1. มายากล    2. ดอกอัญชัน    3. สามเณร    4. ฟ้ายะลวยใจ  
5. ผิวพรรณ    6. อนุสรณ์    7. น้ำตาล    8. เกสร    9. สงสาร    10. ฤดูกาล

#### กิจกรรมที่ 2

1. อนุสรณ์    2. เกสร    3. ฟ้ายะลวยใจ    4. ขนมหาล    5. มายากล  
6. สามเณร    7. ชาวเขมร    8. ผิวพรรณ    9. ดอกอัญชัน    10. สงสาร

#### กิจกรรมที่ 3

1. สามเณร    2. ขนมหาล    3. อัญชัน    4. เขมร    5. ฟ้ายะลวยใจ  
6. ผิวพรรณ    7. อนุสรณ์    8. มายากล    9. เกสร    10. น้ำตาล

#### กิจกรรมที่ 4

1. สามเณร    2. ขนมหาล    3. ดอกอัญชัน    4. ชาวเขมร    5. ฟ้ายะลวยใจ  
6. ผิวพรรณ    7. อนุสรณ์    8. มายากล    9. เกสร    10. น้ำตาล

#### กิจกรรมที่ 5

1. ชาวเขมรเข้ามาค้าขายที่ชายแดนไทย  
2. แม่ชอบทาครีมเพื่อบำรุงผิวก่อนนอน  
3. ฟ้ายะลวยใจเป็นสมุนไพรพื้นบ้าน  
4. ในประเทศไทยมี 3 ฤดูกาล  
5. มานีชอบเอาสีดอกอัญชันไปทำขนม  
6. คนที่ทำความดีเขาจะสร้างอนุสรณ์สถานเพื่อระลึกถึงความดี  
7. หลวงตา กำลังนั่งเพลินอยู่บนศาลา  
8. การแสดงดวงตาคนอื่นเรียกว่ามายากล  
9. สามเณรกำลังเดินบิณฑบาต  
10. น้ำท่วมปีนี้เป็นผู้ที่น่าสงสารคือชาวนา

เฉลยแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน (ชุดที่ 1)

1	ง
2	ง
3	ค
4	ง
5	ข
6	ข
7	ข
8	ก
9	ข
10	ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547.
- กาศนี้อย์ วรณีเวชศิลป์ และคณะ. หลักภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา จำกัด, 2547.
- รัชณี เจริญกิจ และคณะ. ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่ม ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ. บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2545.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร : หสน. นิยมวิทยา (แผนกการพิมพ์). 2546.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำ  
ไม่ตรงตาม มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
<b>1. สาระสำคัญ</b>							
1.1 ความถูกต้อง	4	4	5	4	4	4.20	มาก
1.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	4	5	4.40	มาก
1.3 ความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	มาก
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
2.1 ความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ วัดได้ชัดเจน	4	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
<b>3. สาระการเรียนรู้</b>							
3.1 ความชัดเจน น่าสนใจ	4	5	4	4	5	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
3.3 ความยากง่ายพอเหมาะกับ ระดับชั้น	4	5	4	4	5	4.40	มากที่สุด
3.4 น่าสนใจ และเป็น ประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	44	46	45	46	45	4.49	มาก

ภาคผนวก จ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับลงบนตัวอักษร ก ข ค ง ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว
- ข้อสอบทั้งหมดมี 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. นักเรียนชั้น ป. 3 รับผิดชอบ .....

ประจำวัน ..... หน้าห้องสมุด จากข้อความ  
นี้ จึงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ก. เวณ , บริเวณ      ข. เวร, บริเวณ  
ค. เเวร, บริเวณ      ง. เวน, บริเวณ

2. คำใดเขียนถูกต้องในมาตราแม่กน

- ก. สงสาน              ข. ปันหา  
ค. โบรมาน            ง. รวงวัล

3. “ฤดูกา...” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด

- ก. ล                      ข. ร  
ค. ณ                      ง. น

4. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่ กน

- ก. กิจวัตร              ข. วัฒนา  
ค. ทหาร                ง. เคารพ

5. สิ่งที่ให้ตอบแทนความดีความชอบมี  
ความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ประหยัด            ข. รวงวัล  
ค. บริวาร                ง. ธนาการ

6. ตำรวจ..... กำลังโบกมือให้รถหยุดเพื่อให้  
เด็ก .....ข้ามถนน ในช่องว่างควรเติมข้อความใด

- ก. จราชอน, อนุบาน      ข. จราชร, อนุบาล  
ค. จราชอล, อนุบาร      ง. จราชอร, อนุบาล

7. “ปลาวา.....” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด

- ก. ล                      ข. ญ  
ค. พ                      ง. ร

8. คุณครูมอบ.....ให้นักเรียนที่ชนะเลิศแต่ง  
กลอนบนเวที ในช่องว่างควรเติมข้อความใด

- ก. รวงวัล              ข. อาหาร  
ค. ผลไม้                ง. กุญแจ

9. สิ่งที่สร้างขึ้นเป็นที่ระลึกถึงเหตุการณ์ บุคคล  
เรื่องราว ต่าง ๆ เราเรียกว่า.....

- ก. อุปกรณ์            ข. อนุสรณ์  
ค. บันทึก              ง. ประสพการณ์

10. “ศูนย์สี่คือการปฏิบัติตนจนเคยชินตาม  
หลักสุขภาพ” จากข้อความนี้ตัวสะกดของคำที่  
ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- ก. แม่กก                ข. แม่กด  
ค. แม่กน                ง. แม่กบ

11. “ฉันอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมนำเสื้อผ้า  
ไป .....ให้กับน้อง ๆ ที่มีฐานะยากจน”

จากข้อความนี้จึงเขียนสะกดคำลงใน  
ช่องว่างให้ถูกต้อง

- ก. บริจาก                ข. บริจาค  
ค. บริจาคร              ง. บริจาค

<p>12. “บุคคลนี้ มนุษย์ได้นำ.....ที่ทันสมัย หลายอย่างมาประยุกต์ใช้เพื่อความ สะดวกสบาย” ควรเขียนคำในข้อใดลงช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. เทคโนโลยี่                                  ข. เทมโนโลยี่ ค. เทลโนโลยี่                                ก. เทชโนโลยี่</p> <p>13. ผู้ซื้อ ผู้ใช้สินค้า ผู้กิน ผู้ใช้สอย มี ความหมาย ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. บริโภค    ข. บริโภค ค. บริโลก                                        ง. บริโภค</p> <p>14. บนท้องฟ้ามี .....มากแสดงว่าฝนกำลัง จะตก ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. เมฆหมอก                                    ข. เมฆหมอก ค. เมฆหมอก                                    ง. เมฆหมอก</p> <p>15. ....สมัยนี้ เขาใช้..... ทำงานแทนกำลังคน ควรเติมข้อความใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. บุค , เครื่องจักร                            ข. บุส, เครื่องจักร ค. บุช , เครื่องจักร                            ง. บุค, เครื่องจักร</p> <p>จากข้อ 16- 17 คำในข้อใดเขียนสะกดไม่ ถูกต้อง</p> <p>16. ก. เศษอาหาร                                ข. ล้าเลิศ ค. พญาครุฑ                                    ง. ประณีต</p> <p>17. ก. ชศศักดิ์                                    ข. ปีศสาวะ ค. ก๊าซพิษ                                      ง. สัมผัส</p> <p>จากข้อ 18ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกด ในมาตราเดียวกันกับคำที่ขีดเส้นใต้</p>	<p>18. อัยยาศัย ก. อุปรรรค                                      ข. อุตสาหะ ค. วันธโรค                                        ง. โจทมิฬ</p> <p>จากข้อ 19 คำในข้อใดเขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง</p> <p>19. ตัก - บาด ก. ตักบาด                                        ข. ตักบாத ค. ตักบาท                                        ง. ตักบาท</p> <p>จากข้อ 20 คำในข้อใดเขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง</p> <p>20. มะ - หา - สะ - หมุด ก. มหาสะหมุด                                ข. มหาสมุทร ค. มหาสมุรค                                    ง. มหาสมุท</p> <p>จากข้อ 21 คำในข้อใดเขียนสะกดไม่ถูกต้อง</p> <p>21. ก. อนาถใจ                                    ข. อิทธิฤทธิ์ ค. ปฎิเสท                                        ง. ซ้อสหยนางลม</p> <p>จากข้อ 22 ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกด ในมาตราเดียวกันกับคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>22. <u>จี</u>เกี่ยวข้อง</p> <p>ก. กรรมสิทธิ์                                    ข. สรุปลความ ค. บริโลก                                        ง. ทวารหนัก</p> <p>จากข้อ 23 คำในข้อใดเขียนถูกต้อง ตามเสียงอ่าน</p> <p>23. ประ - หวด - ตี - สาด ก. ประหวัดติศาสตร์ ข. ประวัติศาสตร์ ค. ประวัตรศาสตร์ ง. ประวัติศาสตร์</p>
---	---

<p>24. แปลง - กะ - เสด</p> <p>ก. แปลงเกษตร    ข. แปลงเกษตร</p> <p>ค. แปลงเกษตร    ข. แปลงเกษตร</p> <p>25. สุดา .....สัตว์ลงบนกระดาษคือภาพ ..... ควรเติมข้อความใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. วาดภาพ, แผลงสายป</p> <p>ข. วาดภาพ, แผลงสายป</p> <p>ค. วาดภาพ, แผลงสายป</p> <p>ง. วาดภาพ, แผลงสายป</p> <p>26. “หญิงหนวดแมวมี่ .....เป็นยาสมุนไพร ช่วยขับปัสสาวะและบำรุงไตให้แข็งแรง”</p> <p>ก. สัฟพล                      ข. สัฟพล</p> <p>ค. สัฟพล                      ง. สรรพพล</p> <p>27. “ทุกคนควรกล่าววาทที่สุภาพ” ข้อใดมี ตัวสะกดในมาตราเดียวกันกับคำที่ขีดเส้น ใต้</p> <p>ก. มังสะวีร์ติ                      ข. กระจายสารท</p> <p>ค. กล้องจุลทรรศน์                      ง. สรุปลความ</p>	<p>28. “บาป” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การกระทำความผิดคำสั่งสอน</p> <p>ข. การเสียสละ</p> <p>ค. ความเมตตา</p> <p>ง. ความสุข</p> <p>29. ข้อใดที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ทั้งสอง คำ</p> <p>ก. ประวัติ, อพยพ</p> <p>ข. บุญบาป, กราฟแท่ง</p> <p>ค. ชีวภาพ, เกสร</p> <p>ง. เมฆหมอก, ภูมิภาค</p> <p>30. ผู้ที่ชอบ.....ย้ายถิ่นที่อยู่บ่อย ๆ เป็น เพราะ เกิด ..... จึงเติมคำลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง</p> <p>ก. อพยพ, ทุกพิกขภัย</p> <p>ข. อพยพ, ทุกพิกขภัย</p> <p>ค. อพยพ, ทุกพิกขภัย</p> <p>ง. อพยพ, ทุกพิกขภัย</p>
---	--

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การพัฒนาการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	16	ง
2	ง	17	ค
3	ก	18	ข
4	ค	19	ข
5	ข	20	ข
6	ข	21	ค
7	ค	22	ก
8	ก	23	ง
9	ข	24	ก
10	ก	25	ข
11	ง	26	ง
12	ค	27	ง
13	ค	28	ก
14	ค	29	ข
15	ง	30	ค



ภาคผนวก ฉ  
แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4	4	4.20	มาก
2. ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.60	มาก
3. ความเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
4. การกระจายความยากง่ายของข้อสอบ	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
5. การใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนเหมาะสมเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.40	มาก
6. กระจายเนื้อหาในข้อสอบ	4	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
7. มีความน่าสนใจและประโยชน์แก่นักเรียน	5	4	5	5	4	4.40	มากที่สุด
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
9. กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	44	46	45	46	45	4.52	มากที่สุด

ภาคผนวก ข  
แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดแม่ กน	<p>1. สิ่งที่สร้างขึ้นเป็นที่ระลึกถึงเหตุการณ์ บุคคล เรื่องราว ต่าง ๆ เราเรียกว่า.....</p> <p>ก. อุปรณ์                      ข. อนุสรณ์ ค. บันทึก                      ง. ประสบการณ์</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป. 3 รับผิดชอบ ..... ประจำวัน ..... หน้าห้องสมุด จากข้อความนี้ จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. เวณ , บริเวน              ข. เวร, บริเวณ ค. เวร, บริเวร                  ง. เวน, บริเวณ</p> <p>3. คำใดเขียนถูกต้องในมาตราแม่กน ก. สงสาน                      ข. ปั้นหา ค. โบราณ                      ง. รางวัด</p> <p>4. “ ฤดูกา...” พยัญชนะที่หายไปคือชื่อใด ก. ส                              ข. ร ค. ณ                              ง. น</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดแม่ กน	<p>5. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่ กน</p> <p>ก. กิจวัตร                      ข. วัฒนา</p> <p>ค. ทหาร                          ง. เคารพ</p> <p>6. สิ่งที่ทำให้ตอบแทนความดีความชอบมีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ประหยัด                      ข. รางวัล</p> <p>ค. บริวาร                          ง. ธนาคาร</p> <p>7. คุณครูมอบ.....ให้นักเรียนที่ชนะเลิศแข่งกลอนบนเวที ในช่องว่างควรเติมข้อความใด</p> <p>ก. รางวัล                          ข. อาหาร</p> <p>ค. ผลไม้                              ง. บุญญา</p> <p>8. ตำรวจ..... กำลังโบกมือให้รถหยุดเพื่อให้เด็ก.....</p> <p>ข้ามถนน ในช่องว่างควรเติมข้อความใด</p> <p>ก. จราจร, อนุบาล                      ข. จราจร, อนุบาล</p> <p>ค. จราจร, อนุบาล                      ง. จราจร, อนุบาล</p> <p>9. “ปลาวา.....” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด</p> <p>ก. ล                                      ข. ญ</p> <p>ค. ฟ                                      ง. ร</p> <p>10. “สามเณร” หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ผู้ดำรงเพศอย่างภิกษุ ถ้อยคดี 227 ข้อ</p> <p>ข. เด็กผู้หญิงที่บวชเป็นชี</p> <p>ค. เด็กผู้หญิงที่บวชเป็นพระ</p> <p>ง. ผู้ดำรงเพศอย่างภิกษุ ถ้อยคดี 10 ข้อ</p>			



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดแม่ กค	จากข้อ 21- 23 คำในข้อใดเขียนสะกดไม่ถูกต้อง 21. ก. อนาคตใจ                    ข. อิทธิฤทธิ์ ค. ปฎิเสธ                        ง. ซอสหอยนางลม 22. ก. เศษอาหาร                    ข. ล้าเลิศ ค. พญารุท                        ง. ประณีต 23. ก. ยศศักดิ์                      ข. ปัสสาวะ ค. ก๊าซพิษ                        ง. สัมผัส			
	จากข้อ 14- 25 ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกันกับคำที่ขีดเส้นใต้ 24. <u>ขี้เกียจ</u> ก. กรรมสิทธิ์                      ข. สรุปความ ค. บริโภค                         ง. ทวารหนัก 25. <u>อชฺชาศย</u> ก. อุปสรรค                         ข. อุตสาหะ ค. วัฒนโรค                        ง. โจทมิฬ			
	จากข้อ 16 - 29 คำในข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามเสียงอ่าน 26. มะ - หา - สะ - หมุด ก. มหาสะหมุด                      ข. มหาสมุทร ค. มหาสมุทร                      ง. มหาสมุทร 27. ตัก - บาด ก. ตักบาด                         ข. ตักบาตร ค. ตักบาท                         ง. ตักบาทร 28. แปลง - กะ - เสด ก. แปลงเกษตร                      ข. แปลงเกษร ค. แปลงเกษตร                      ข. แปลงเกษร			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดแม่ กค	29. ประ – หวัด – ตี – สาด ก. ประหวัดติศาสตร์ ข. ประวัตศาสตร์ ค. ประวัตรศาสตร์ ง. ประวัติศาสตร์ 30. “ทำบุญกวัดน้ำขอพรเสร็จ” จากข้อความนี้ มาตราตัวสะกดแม่ใดบ้าง ก. แม่กบ แม่กง      ข. แม่กค แม่กบ ค. แม่กน แม่กค      ง. แม่กค แม่กก			
เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดแม่ กบ	31. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดไม่ใช่คำที่สะกดด้วย มาตราแม่กบ ก. กัญฉิบัติ      ข. สุภาพ ค. ปรรรก      ง. มีลาภ จากข้อ 32 – 33 คำในข้อใดเขียนถูกต้องตามเสียงอ่าน 32. บุน – บาบ ก. บุญباب      ข. บุนباب ค. บุนباب      ง. บุนباب 33. ห้าง – สับ – พะ – สิ้น – ต้า ก. ห้างสัพสิ้นค้า      ข. ห้างสับพะสิ้นค้า ค. ห้างสรรพสิ้นค้า      ง. ห้างสับพะสิ้นค้า			



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
เขียนตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดแม่ กบ	<p>34. “ หล้าหนดแมวมี่ .....เป็นยาสมุนไพรช่วย ขับปัสสาวะและบำรุงไตให้แข็งแรง”</p> <p>ก. สัพคุณ                      ข. สับพะคุณ ค. สัพพะคุณ                  ง. สรรพคุณ</p> <p>35. “ ทุกคนควรกล่าววาจาที่สุภาพ” ข้อใดมี ตัวสะกดในมาตราเดียวกันกับคำที่ขีดเส้น ใต้</p> <p>ก. มังสะวีรติ                  ข. กระจายสารท ค. กล้องจุดทรรศน์          ง. สรุปลความ</p> <p>36. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เขียนถูกต้องทั้งสองคำ</p> <p>ก. ข้อเท็จจริง สุจริต ข. แพทย์ ยสศักดิ์ ค. อธิฉา ริชยา ง. อริชฐาน ปัดสาวะ</p> <p>37. “ บาบ” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การกระทำความคิดคำสั่งสอน ข. การเสียดสี ค. ความเมตตา ง. ความสุข</p> <p>38. ข้อใดที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ทั้งสอง คำ</p> <p>ก. ประวัติ, อพยพ ข. บุญบาป, กราฟแท่ง ค. ชีวภาพ, เกสร ง. เมฆหมอก , ภูมิภาค</p>			

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
การพัฒนาการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	21	ค
2	ข	22	ง
3	ง	23	ค
4	ก	24	ก
5	ค	25	ข
6	ข	26	ข
7	ข	26	ข
8	ข	28	ก
9	ค	29	ง
10	ง	30	ค
11	ก	31	ก
12	ง	32	ค
13	ค	33	ค
14	ข	34	ง
15	ก	35	ง
16	ค	36	ก
17	ข	37	ก
18	ค	38	ข
19	ง	39	ค
20	ก	40	ข

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ค่า IOC ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และจุดประสงค์ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่ คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
10	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
13	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
15	0	+1	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
16	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
18	+1	0	0	+1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้

19	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
20	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
24	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
26	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
30	0	+1	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
31	+1	0	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
32	+1	0	0	+1	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
33	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
34	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
36	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง	ไม่นำไปทดลองใช้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
38	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้

ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)  
ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อที่	ค่า IOC	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	1.00	0.77	0.44
2	1.00	0.85	0.33
3	0.80	0.92	0.22
4	0.8	0.85	0.33
5	1.00	0.85	0.33
6	1.00	0.77	0.44
7	0.80	0.77	0.44
8	1.00	0.85	0.33
9	1.00	0.69	0.56
10	0.8	0.77	0.44
11	1.00	0.85	0.33
12	0.80	0.69	0.56
13	1.00	0.92	0.22
14	1.00	0.69	0.56
15	1.00	0.38	0.38
16	0.80	0.85	0.33
17	1.00	0.69	0.56
18	0.80	0.92	0.22
19	1.00	0.69	0.56
20	1.00	0.77	0.44
21	1.00	0.92	0.22

ข้อที่	ค่า IOC	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
22	0.80	0.85	0.33
23	1.00	0.92	0.22
24	0.80	0.92	0.22
25	0.80	0.92	0.22
26	0.60	0.77	0.44
27	1.00	0.62	0.36
28	0.80	0.77	0.44
29	1.00	0.92	0.22
30	1.00	0.92	0.22

ความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) เท่ากับ 0.94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฅ  
แบบสอบถามผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 19 แบบสอบถามและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม					
2.นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง					
3.นักเรียนชอบภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ					
4.นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรม					
5.นักเรียนมีความรู้และมีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมในรูปแบบฝึก					
6.นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ไม่จำเจและครูสอนสนุก					
7.นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้นกว่าเดิม					
8.นักเรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน					
9.นักเรียนได้ฝึกแบบฝึกที่มีความแปลกใหม่เพราะมีภาพประกอบที่สวยงาม					
10.นักเรียนอยากเขียนหนังสือบ่อย ๆ เพราะได้ฝึกจากแบบฝึก					

ตารางที่ 20 ผลประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรง  
ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ คำถาม ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 5	คนที่ 4	คนที่ 3	คนที่ 2	คนที่ 1			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 21 แบบสอบถามและผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อ	ผู้ประเมิน / คนที่													$\bar{X}$	S.D
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4.77	0.44
2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4.54	0.52
3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4.85	0.38
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4.69	0.48
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4.47	0.52
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.85	0.38
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.85	0.38
9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.77	0.44
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.85	0.38
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
รวม	46	46	49	47	49	48	49	48	49	46	46	49	47	47.62	0.09
$\bar{X}$	4.6	4.6	4.9	4.7	4.9	4.8	4.9	4.8	4.9	4.6	4.6	4.9	4.7	4.77	0.44
S.D	0.52	0.52	0.32	0.48	0.32	0.42	0.32	0.42	0.32	0.52	0.52	0.32	0.48	0.49	0.52

ภาคผนวก ๑  
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๑๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๙ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบัว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสมร กงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านภูดิน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสมร คงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียน  
สะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านภูดิน อำเภอปทุมรัตน์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒ จำนวน ๑๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำ  
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายจันทน์ ยาคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสมร คงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางรัชดาพร ยาคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

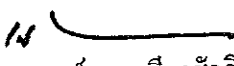
ด้วย นางสมร กงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๑๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การหัตถ์เนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวจิตพิมล พลสมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสมร ลงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายวรวิทย์ บุญญาธิพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสมร กงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางประดับเกียรติ พรวิเศษศิริกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสมร คงเมือง รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

 ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘