

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.42/87.78 ซึ่งตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่านี้ประสิทธิผลของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7755 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.55
3. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.82$  ; S.D = 0.38 )

## อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นการค้นพบที่ได้นำมา อภิปรายดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.42/87.78 หมายความว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยและกิจกรรม ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.42 และคะแนนจากการทดสอบการอ่านจากแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หลังจากการเรียนรู้กิจกรรมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.78 ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งแสดงว่า เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สามารถทำคะแนนด้านกระบวนการจากการทดสอบหลังการเรียนรู้ในแต่ละครั้งด้วยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.42 และนักเรียนสามารถทำคะแนนด้าน ผลลัพธ์จากการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.78 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เป็นเครื่องบ่งชี้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมตามขั้นตอน โดยเริ่มจาก ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างปัญหาการสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และการใช้สื่อ สร้างกิจกรรมเสริมสร้างฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานเป็นกิจกรรมเสริมสร้างฝึกทักษะการออกเสียงคำควบกล้ำที่มีคุณภาพ นอกจากนี้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่พัฒนาขึ้นดังกล่าวได้รับการตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้กิจกรรมเสริมสร้างที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร เทียงแก้ว (2548 : 70-73) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 93.33/93.67 สอดคล้องกับ

ขนิษฐา จิตศรัทธา (2549 : 73-75) ได้ศึกษาพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควมกล้าวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควมกล้าวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 81.32/83.25 และสอดคล้องกับกฤษฎณา กิตติเสรีบุตร (2553 : 86- 89) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า ร ล ว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.26/86.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 นอกจากนี้การที่กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้ามี ประสิทธิภาพเนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมฝึกทักษะด้านการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง

2. คชณีประสิทธิผลของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7755 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.55 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมเสริมสร้างที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบของการฝึกฝนที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามขั้นตอนการฝึกอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 138) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กอปรกับการดูแลและเอาใจใส่ การเป็นกำลังใจของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามทฤษฎีการสอนอ่าน แลปปี และฟlood(Lapp and Flood. 1978 : 290) ไทเลอร์ (Tayler 1973 : 20-23) กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านจะเน้นการจัดลำดับข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ซึ่งการสอนอ่านเน้นการจัดลำดับข้อความว่าด้วยกระบวนการที่เกี่ยวกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ ผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายกันมาเกี่ยวข้อง หรือขจัดความที่ไม่

ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก ความสัมพันธ์กันทางบวกความสัมพันธ์คือความเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละประโยคจาก ทฤษฎีการสอนอ่านดังกล่าวทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการอ่าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามธรรมชาติ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร เทียงแก้ว (2548 : 70-73) ขนิษฐา จิตศรัทธา (2549 : 73-75) กฤษณา กิตติเสรีบุตร (2553 : 86-89) และอดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 60 ในทำนองเดียวกัน ชูจิต วรเชษฐ (2548 : 68-70) ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการศึกษา 4 วงรอบ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการอ่านได้ ด้วยดีหลังการฝึก คิดเป็นร้อยละมากกว่าร้อยละ 60 การที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า การจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากเป็นกิจกรรมที่มี การใช้สื่อที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังกล่าว

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ เนื่องมาจากกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้รับการ ตรวจสอบแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนได้ผ่านการประเมินคุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลแล้วว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ กลุ่มเป้าหมายก่อนนำไปทดลองจริง ทั้งนี้เพื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์โดยนำผล จากการทดลองไปปรับปรุงก่อนทดลองสอนจริงเพื่อความเหมาะสมและมีคุณภาพ จึงน่าจะเป็นสาเหตุทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและ เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับภฤชญา กิตติเสรีบุตร (2553 : 86-89) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีคุณภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ออกเสียงผิด อ่านออกเสียงไม่คล่องและไม่เข้าใจความหมายของคำ ช่วยให้นักเรียนกล้าพูด กล้านแสดงออก มั่นใจเวลาให้นักเรียนสรุปหรือรายงานหน้าชั้น ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา เสริมสร้างทักษะการอ่านช่วยให้เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รัชณี ศรีไพรวรรณ (2537 : 12 – 17) ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ที่พัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน กิจกรรมที่มีความหลากหลาย สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลของ ครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร เทียงแก้ว (2548 : 70-73) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับชนิษฐา จิตศรีทธา (2549 : 73-75) ได้ศึกษาพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และในทำนองเดียวกัน สอดคล้องกับอดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 กิจกรรมที่ใช้ฝึก ควรมีกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุดคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้ฝึกซ้ำ ๆ กัน และวัดผลเพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการฝึกของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะคำควบกล้ำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การฝึกทักษะในกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการออกเสียงคำควบกล้ำครูผู้สอนควรเตรียมสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม มีสื่อเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนเป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไปทดลองใช้กับนักเรียนหลายๆ โรงเรียน เพื่อจะได้สรุปผลการวิจัยที่กว้างขวาง

2.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.42/87.78 ซึ่งตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7755 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.55
3. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.82$  ; S.D = 0.38 )

## อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นการค้นพบที่ได้นำมา อภิปรายดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.42/87.78 หมายความว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยและกิจกรรม ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.42 และคะแนนจากการทดสอบการอ่านจากแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ หลังจากการเรียนรู้กิจกรรมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.78 ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งแสดงว่า เมื่อนักเรียนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สามารถทำคะแนนด้านกระบวนการจากการทดสอบหลังการเรียนรู้ในแต่ละครั้งด้วยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.42 และนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.78 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เป็นเครื่องบ่งชี้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมตามขั้นตอน โดยเริ่มจาก ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างปัญหาการสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และการใช้สื่อ สร้างกิจกรรมเสริมสร้างฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจนเป็นกิจกรรมเสริมสร้างฝึกทักษะการออกเสียงคำควบกล้ำที่มีคุณภาพ นอกจากนี้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกออกเสียงคำควบกล้ำที่พัฒนาขึ้นดังกล่าวได้รับการตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้กิจกรรมเสริมสร้างที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร เทียงแก้ว (2548 : 70-73) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 93.33/93.67 สอดคล้องกับ



ขนิษฐา จิตศรัทธา (2549 : 73-75) ได้ศึกษาพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 81.32/83.25 และสอดคล้องกับภฤชญา กิตติเสรีบุตร (2553 : 86- 89) ได้วิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.26/86.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 นอกจากนี้การที่กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพเนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมฝึกทักษะด้านการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง

2. คำนีประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7755 หมายความว่านักเรียนที่เรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.55 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมเสริมสร้างที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบของการฝึกฝนที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามขั้นตอนการฝึกอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 138) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กอปรกับการดูแลและเอาใจใส่ การเป็นกำลังใจของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามทฤษฎีการสอนอ่าน แลปป์ และฟลูด(Lapp and Flood. 1978 : 290) ไทเลอร์ (Tayler 1973 : 20-23) กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านจะเน้นการจัดลำดับข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ซึ่งการสอนอ่านเน้นการจัดลำดับข้อความว่าด้วยกระบวนการที่เกี่ยวกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ ผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายกันมาเกี่ยวข้อง หรือจัดความที่ไม่

ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก ความสัมพันธ์กันทางบวกความสัมพันธ์คือความเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละประโยคจาก ทฤษฎีการสอนอ่านดังกล่าวทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการอ่าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามธรรมชาติ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร เทียงแก้ว (2548 : 70-73) ขนิษฐา จิตศรีธธา (2549 : 73-75) กฤษณา กิตติเสรีบุตร (2553 : 86-89) และอดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 60 ในทำนองเดียวกัน ชูจิต วรเชษฐ์ (2548 : 68-70) ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการศึกษา 4 วงรอบ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการอ่านได้ด้วยดีหลังการฝึก คิดเป็นร้อยละมากกว่าร้อยละ 60 การที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากเป็นกิจกรรมที่มีการใช้สื่อที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังกล่าว

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้รับการตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลแล้วว่าอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายก่อนนำไปทดลองจริง ทั้งนี้เพื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์โดยนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงก่อนทดลองสอนจริงเพื่อความเหมาะสมและมีคุณภาพ จึงน่าจะเป็นสาเหตุทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับภุชญา กิตติเสรีบุตร (2553 : 86-89) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีคุณภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ออกเสียงผิด อ่านออกเสียงไม่คล่องและไม่เข้าใจความหมายของคำ ช่วยให้นักเรียนกล้าพูด กล้านแสดงออก มั่นใจเวลาให้นักเรียนสรุปหรือรายงานหน้าชั้น ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา เสริมสร้างทักษะการอ่านช่วยให้เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รัชณี ศรีไพรวรรณ (2537 : 12 – 17) ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ที่พัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน กิจกรรมที่มีความหลากหลาย สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลของ ครูประจำชั้นอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร เทียงแก้ว (2548 : 70-73) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับขนิษฐา จิตศรีทธา (2549 : 73-75) ได้ศึกษาพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และในทำนองเดียวกัน สอดคล้องกับอดุลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 กิจกรรมที่ใช้ฝึก ควรมีการบวนการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุดคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้ฝึกซ้ำ ๆ กัน และวัดผลเพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการฝึกของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะคำควบกล้ำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การฝึกทักษะในกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการออกเสียงคำควบกล้ำครูผู้สอนควรเตรียมสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม มีสื่อเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนเป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไปทดลองใช้กับนักเรียนหลายๆ โรงเรียน เพื่อจะได้สรุปผลการวิจัยที่กว้างขวาง

2.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ