

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ข้อเสนอการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนวทางแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จะนำเสนอการใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านพฤติกรรมผู้เรียน ด้านสถานภาพครอบครัว ด้านสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับ ปวช. และครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับปวช. และครูที่ปรึกษาวิเคราะห์ความเที่ยงตรงจาก ค่าความถี่ค่ามากที่สุดไปหาน้อยที่สุดแล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>1.สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
1.1 ผู้ปกครอง	217	42.05
1.2 นักเรียนระดับ ปวช.	217	42.05
1.3 ครูที่ปรึกษา	82	15.90
รวม	516	100.00
<b>2.เพศ</b>		
2.1 ชาย	398	77.13
2.2 หญิง	118	22.87
รวม	516	100.00
<b>3.วุฒิการศึกษา</b>		
3.1 ประถมศึกษา	98	18.99
3.2 มัธยมศึกษา/ปวช.	236	45.74
3.3 อนุปริญญาตรี/ปวส.	66	12.79
3.4 ปริญญาตรีขึ้นไป	116	22.48
รวม	516	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครอง จำนวน 217 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.05 นักเรียนระดับปวช. จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 42.05 ครูที่ปรึกษา จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 เพศชาย จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 77.13 เพศหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 22.87 วุฒิการศึกษาจบระดับประถมศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 18.99 ระดับมัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 45.74 ระดับอนุปริญญาตรี/ปวส. จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 12.79 และระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 22.48

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพฤติกรรมผู้เรียน ด้านสถานภาพครอบครัว ด้านสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับปวช. และครูที่ปรึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านพฤติกรรมผู้เรียน ด้านสถานภาพครอบครัว ด้านสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับปวช. และครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ในภาพรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตารางที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพฤติกรรมผู้เรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านพฤติกรรมผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ไม่เข้าใจในเนื้อหารายวิชาที่เรียนและไม่ส่งงานครู	4.66	0.48	มากที่สุด
2.มีทัศนคติไม่ดีกับครูผู้สอน	4.86	0.53	มากที่สุด
3.มีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาที่ศึกษา	4.88	0.42	มากที่สุด
4.เข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ได้ มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน	4.32	0.52	มากที่สุด
5.ทำงานหารายได้พิเศษจัดแบ่งเวลาเรียนไม่ได้	4.07	0.35	มาก
6.มีปัญหาครอบครัวและสุขภาพ	4.81	0.63	มากที่สุด
7.ติดการพนัน ติดเกมส์ ติดเพื่อน ติดยาเสพติด	4.91	0.29	มากที่สุด
8.มีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
9.มีปัญหาด้านความรักและความสัมพันธ์จนเสียการเรียน	4.89	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.70	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงว่าด้านพฤติกรรมผู้เรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับ ปวช. และครูที่ปรึกษา พบว่าด้านพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช. มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.44) และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก เมื่อพิจารณาเป็น ข้อพบว่า ติดการพนัน ติดเกมส์ ติดเพื่อน ติดยาเสพติด ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.29) รองลงมา มี ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.30) และมีปัญหาด้านความรักและ ความสัมพันธ์จนเสียการเรียน ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสถานภาพครอบครัว ของผู้เรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสถานภาพครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.มีความขัดแย้ง ทะเลาะวิวาทกับคนในครอบครัว	4.07	0.29	มาก
2.ไม่มีผู้รับผิดชอบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน	3.02	0.15	ปานกลาง
3.ครอบครัวมีการย้ายถิ่นฐาน แรงงานบ่อยครั้ง	3.85	0.42	มาก
4.นักเรียน นักศึกษาไม่ได้อยู่กับบิดามารดา	3.94	0.24	มาก
5.บิดา มารดาหย่าร้าง	3.96	0.29	มาก
6.ผู้ปกครองให้เรียนในสาขาวิชาที่นักเรียน นักศึกษาไม่ ถนัด	3.10	0.30	ปานกลาง
7.มีทัศนคติด้านลบในการเรียนสายอาชีวศึกษา	3.12	0.39	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.58	0.29	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าด้านสถานภาพครอบครัวนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัย เทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับปวช. และครูที่ปรึกษา พบว่าด้านสถานภาพครอบครัวของนักเรียนระดับชั้น ปวช. มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.29) และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ แรก เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า ปัญหาแรกของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีความขัดแย้ง ทะเลาะวิวาทกับคนในครอบครัว ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.29) รองลงมามีปัญหา  
ด้านบิดา มารดาหย่าร้าง ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.29) และนักเรียน นักศึกษาไม่ได้อยู่กับบิดา  
มารดา ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.29) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านสถานศึกษา ของผู้เรียนระดับ ปวช.  
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ชื่อเสียงของสถานศึกษาไม่ดึงดูดใจ	3.01	0.10	มาก
2.โอกาสในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพน้อย	2.08	0.36	มาก
3.สถานศึกษามีการจัดการที่ดีในการช่วยเหลือนักเรียน	2.10	0.38	มาก
4.สถานศึกษามีพื้นที่พักผ่อน อุปกรณ์เล่นกีฬาไม่ เพียงพอ	2.12	0.41	มาก
5.บริเวณรอบสถานศึกษามีสิ่งรบกวนทำให้ไม่อยากเข้า เรียน	2.16	0.52	มาก
6.อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่ เพียงพอ	2.82	0.39	มาก
7.ระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนไม่ เหมาะสม	2.19	0.67	มาก
8.ภายในสถานศึกษามีสิ่งรบกวนเกี่ยวกับยาเสพติด การ พนัน	2.08	0.36	น้อย
9.การเดินทางมาสถานศึกษาไกลจากที่พัก	3.26	0.97	ปานกลาง
10.โรงอาหารและห้องน้ำไม่เพียงพอ	2.07	0.34	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.39	0.45	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงว่าด้านสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิค  
ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน  
ระดับ ปวช. และครูที่ปรึกษา พบว่าด้านสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ปวช. มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่  
ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.39$ , S.D. = 0.45) และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก เมื่อพิจารณา

เป็นข้อพบว่า ปัญหาแรกของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคือการเดินทางมาสถานศึกษาไกลจากที่พัก ( $\bar{X} = 3.26$ , S.D. = 0.97) รองลงมาคือชื่อเสียงของสถานศึกษาไม่ดึงดูดใจ ( $\bar{X} = 3.01$ , S.D. = 0.10) และอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 2.82$ , S.D. = 0.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านครูผู้สอน ของผู้เรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการสอน	3.05	0.26	ปานกลาง
2.ไม่มีความยุติธรรมและเข้มงวดการสอนมากเกินไป	2.07	0.31	น้อย
3.ครูผู้สอนไม่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	2.01	0.25	น้อย
4.ครูผู้สอนมอบหมายงานให้มากเกินไป	2.64	0.56	ปานกลาง
5.ครูผู้สอนขาดการควบคุมอารมณ์และประพฤติตนไม่เหมาะสม	2.06	0.27	น้อย
6.ครูผู้สอนไม่มีความสามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง	2.11	0.55	น้อย
7.ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจเกิดความเบื่อ ไม่อยากเรียน	3.20	0.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.45	0.45	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงว่าด้านครูผู้สอนของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน ระดับ ปวช. และครูที่ปรึกษา พบว่าด้านครูผู้สอนของนักเรียนระดับชั้น ปวช. มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ใน ระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.45$ , S.D. = 0.45) และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก เมื่อพิจารณา เป็นข้อพบว่า ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจเกิดความเบื่อไม่อยากเรียน ( $\bar{X} = 3.20$ , S.D. = 0.98) รองลงมาครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการสอน ( $\bar{X} = 3.05$ , S.D. = 0.26) และครูผู้สอน มอบหมายงานให้มากเกินไป ( $\bar{X} = 2.64$ , S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของ  
ผู้เรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ความยากของเนื้อหาวิชาเรียน	3.13	0.87	ปานกลาง
2.จำนวนรายวิชาต่อสัปดาห์มากเกินไป	3.09	0.81	ปานกลาง
3.สาขาที่เรียนไม่ตรงกับความถนัด	2.59	0.91	ปานกลาง
4.วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.10	0.82	ปานกลาง
5.ห้องปฏิบัติและโรงฝึกมีไม่เพียงพอ	3.02	0.77	ปานกลาง
6.การจัดบรรยากาศในห้องเรียนไม่เหมาะสม	3.08	0.82	ปานกลาง
7.สื่อประกอบการเรียน การสอนไม่น่าสนใจ	2.05	0.39	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.87	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.  
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของ  
ผู้ปกครอง นักเรียนระดับปวช. และครูที่ปรึกษา พบว่าด้านครูผู้สอนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.  
มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = 0.77) และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3  
ลำดับแรก เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่าความยากของเนื้อหาวิชาเรียน ( $\bar{X} = 3.13$ , S.D. = 0.87)  
รองลงมาวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ( $\bar{X} = 3.10$ , S.D. = 0.82) และจำนวน  
รายวิชาต่อสัปดาห์มากเกินไป ( $\bar{X} = 3.09$ , S.D = 0.81) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน  
ระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความ  
คิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนระดับ ปวช. และครูที่ปรึกษา

ผลการวิจัยข้อเสนอการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ระดับ ปวช.  
วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 9-13

ตารางที่ 9 การเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านผู้เรียนของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคารออกกลางคัน	ความถี่
1.ติดการพนัน ติดเกมส์ ติดเพื่อน ติดยาเสพติด	การติดยาเสพติดส่วนมากเกิดจากปัญหาครอบครัว ปล่อยปละละเลยจนถูกชักจูงไปเสพ การแก้ไขปัญหาคทำได้โดยการสร้างบรรยากาศครอบครัวที่อบอุ่นในครอบครัว การให้ความรักและความเข้าใจแก่บุตรหลาน นอกจากนี้ครูก็มีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือเด็ก ถ้าครูให้ความสนใจต่อเด็กบ้างทักทาย ถามปัญหาถึงแม้จะช่วยได้ไม่มากแต่ครูก็สามารถที่จะแนะนำเด็กในทิศทางที่ถูกต้อง	213
2.มีปัญหาด้าน ค่าใช้จ่ายในการเรียน	ควรจัดหาทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาที่เรียนดี ให้เพิ่มมากขึ้น	180
3.มีปัญหาด้านความ รักและความสัมพันธ์ จนเสียการเรียน	พ่อแม่จะต้องสร้างความสุข ความอบอุ่นให้กับสมาชิก ในครอบครัวการร่วมกิจกรรมภายในและนอกบ้าน พา ลูกๆ ไปทานอาหารที่ร้านอาหารตอนเย็นๆ เป็นครั้ง คราว จะเพิ่มความสุขความเป็นกันเอง หากพ่อแม่ไม่มี ความอบอุ่นให้ลูกไม่มีที่ปรึกษาทางใจ ต้องหนีตัวเองไป ฟังพาทายเพื่อนฝูง หรือคนรัก เป็นเหตุให้ต้องไป หมกมุ่นกับสิ่งเลวร้ายทั้งปวงกลายเป็นปัญหาความรัก ระหว่างเรียน	123
รวม		516

จากตารางที่ 9 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาด้านผู้เรียน ของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนการติดการพนัน ติดเกมส์ ติดเพื่อน ติดยาเสพติด แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือ การติดยาเสพติดส่วนมากเกิดจากปัญหาครอบครัว ปล่อยปละละเลยจนถูกชักจูงไปเสพ การแก้ไข ปัญหาทำได้โดยการสร้างบรรยากาศครอบครัวที่อบอุ่นในครอบครัว การให้ความรักและความ เข้าใจแก่บุตรหลาน นอกจากนี้ครูก็มีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือเด็ก ถ้าครูให้ความสนใจต่อเด็ก บ้างทักทาย ถามปัญหาถึงแม้จะช่วยได้ไม่มากแต่ครูก็สามารถที่จะแนะนำเด็กในทิศทางที่ถูกต้อง ปัญหารองลงมาคือ มีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือหาทุน



การศึกษาเพื่อเป็นทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนปัญหา ลำดับสุดท้ายคือ มีปัญหาด้านความรักและความสัมพันธ์จนเสียการเรียน แนวทางป้องกันและ แก้ไขปัญหาคือ พ่อแม่จะต้องสร้างความสุข ความอบอุ่นให้กับสมาชิกในครอบครัวการร่วม กิจกรรมภายในและนอกบ้าน พาลูก ๆ ไปทานอาหารที่ร้านอาหารตอนเย็น ๆ เป็นครั้งคราว จะ เพิ่มความสุขความเป็นกันเอง หากพ่อแม่ไม่มีความอบอุ่นให้ลูกไม่มีที่ปรึกษาทางใจ ต้องหนีตัวเอง ไปฟังพาวอคาซียเพื่อนฝูง หรือคนรัก เป็นเหตุให้ต้องไปหมกมุ่นกับสิ่งเลวร้ายทั้งปวง กลายเป็น ปัญหาความรักระหว่างเรียน หน้าที่ของครูอาจารย์ จะต้องปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษาทั้งด้าน วิชาการและอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับศิษย์ปลุกฝังความสำนึกในหน้าที่ความซื่อสัตย์ การ แสดงความกตัญญูต่อบิดามารดา บุพการีครู อาจารย์

ตารางที่ 10 การเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านสภาพครอบครัวของนักเรียนระดับ ปวช.

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคารออกกลางคัน	ความถี่
1.มีความขัดแย้ง ทะเลาะวิวาทกับ คนในครอบครัว	ครูต้องอบรมสั่งสอนศิษย์ให้รู้จักฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน รู้จัก ควบคุมความโกรธของตนเอง ส่วนผู้ปกครองควรสร้างความ สัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่บุตรหลาน ใช้เหตุผลในการอบรมสั่งสอนบุตร	205
2.บิดา มารดาหย่า ร้าง	การแก้ไขปัญหาในข้อนี้บิดา มารดาหากหย่าร้างกันไปแล้ว ก็ ควรให้ความดูแลบุตรของตนให้มีความสุขเหมือนเดิม มีความ จริงใจไม่นำข้อขัดแย้งในอดีตขึ้นมาเป็นปัญหาอีกจะทำให้เด็ก รู้สึกมีปมด้อย	179
3.นักเรียน นักศึกษาไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา	ครูต้องมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนเด็กเอาใจใส่ดูแลเด็ก พยายามที่จะพูดคุยให้รู้ถึงสาเหตุที่แท้จริง และชี้แนะทำให้เด็ก ค่อยๆ ยอมรับว่าอาจจะมีความจำเป็นบางอย่างที่ทำให้พ่อแม่ ไม่ได้ดูแลเขา แต่ผู้ที่ดูแลเขาอยู่ไม่ว่าจะเป็นคุณย่าหรือคุณยาย ต้องสร้างความมั่นใจให้เด็กเห็นว่าเราไม่ได้เลี้ยงเด็ก เพราะว่าไม่ มีใครดูแล ไม่ได้เป็นภาระและหน้าที่ แต่เป็นความตั้งใจของคุณ ย่าคุณยายที่อยากจะทำเลี้ยงดูเขาด้วยความรักเขาให้เขามีความ เชื่อมั่นในความรักของคนที่คุณดูแล ให้เขามีกำลังใจและมี ความรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง	132
	รวม	516

จากตารางที่ 10 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาด้านสภาพครอบครัว ของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนมีความขัดแย้งทะเลาะวิวาทกับคนในครอบครัว แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาคือครูต้องอบรมสั่งสอนศิษย์ให้รู้จักพึ่งเหตุผลซึ่งกันและกัน รู้จักควบคุมความโกรธของตนเอง ส่วนผู้ปกครองควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่บุตรหลาน ใช้เหตุผลในการอบรมสั่งสอนบุตรปัญหารองลงมาคือ บิดา มารดา หย่าร้าง แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือการแก้ไข ปัญหาในข้อนี้บิดา มารดาหากหย่าร้างกันไปแล้ว ก็ควรให้ความดูแลบุตรของตนให้มีความสุข เหมือนเดิม มีความจริงใจไม่นำข้อขัดแย้งในอดีตขึ้นมาเป็นปัญหาอีกจะทำให้เด็กรู้สึกมีปมต่อปัญหาลำดับสุดท้ายคือ นักเรียน นักศึกษาไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาคือ ครูต้องมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนเด็กเอาใจใส่ดูแลเด็ก พยายามที่จะพูดคุยให้รู้ถึงสาเหตุที่แท้จริงและชี้แนะทำให้เด็กค่อย ๆ ยอมรับว่าอาจจะมีความจำเป็นบางอย่างที่ทำให้พ่อแม่ ไม่ได้ดูแลเขา แต่ผู้ดูแลเขาอยู่ไม่ว่าจะเป็นคุณย่าหรือคุณยายก็ต้องสร้างความมั่นใจให้เด็กเห็นว่า เราไม่ได้เลี้ยงเด็กเพราะว่า ไม่มีใครดูแล ไม่ได้เป็นภาระและหน้าที่ แต่เป็นความตั้งใจของคุณย่า คุณยายที่อยากจะเลี้ยงดูเขาด้วยความรักเขาให้เขามีความเชื่อมั่นในความรักของคนที่คุณย่า ให้เขามีกำลังใจและมีความรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง

ตารางที่ 11 การเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านสถานศึกษาของนักเรียนระดับ ปวช.

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคารออกกลางคัน	ความถี่
1. การเดินทางมาสถานศึกษาไกลจากที่พัก	จัดหาที่พักและทำความร่วมมือในการดูแลนักเรียน เรื่องปลอดภัยและระเบียบวินัยในการเข้าพัก ราคาไม่แพงแก่นักเรียน นักศึกษา หากนักเรียนที่สามารถพักร่วมกับครูที่มีบ้านพักก็ยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายให้ด้านนี้แก่นักเรียน	221
2. ชื่อเสียงของสถานศึกษาไม่ดึงดูดใจ	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักความภูมิใจในสถาบันที่ตนศึกษาอยู่	165
3. อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีเพียงพอ	ควรปรับทัศนียภาพสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียน ปลุกต้นไม้ให้ร่มรื่นขจัดเสียงรบกวน ทางวิทยาลัยฯ ควรจัดหาสถานที่เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม	130
<b>รวม</b>		<b>516</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาด้านสถานศึกษา ของนักเรียนระดับ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การเดินทางมาสถานศึกษาไกลจากที่พัก แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือจัดหาที่พักและทำ ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน เรื่องปลอดภัยและระเบียบวินัยในการเข้าพัก ราคาไม่แพงแก่ นักเรียน นักศึกษาหากนักเรียนที่สามารถพักร่วมกับครูที่มีบ้านพักก็ยิ่งเป็นการลดค่าใช้จ่ายให้ ด้านนี้แก่นักเรียน ปัญหารองลงมาคือ ชื่อเสียงของสถานศึกษาไม่ดึงดูดใจ แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาคือควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักความภูมิใจในสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ ปัญหาลำดับ สุดท้ายคือ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาคือ ควรปรับทัศนียภาพภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียน ปลุกดันไม่ให้มีรมรื่นจัดเสีง รบกวน ทางวิทยาลัยฯ ควรจัดหาสถานที่เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม

ตารางที่ 12 การเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านครูผู้สอนของนักเรียนระดับ ปวช.

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคารออกกลางคัน	ความถี่
1. ครูผู้สอนมีวิธีการ สอนที่ไม่น่าสนใจเกิด ความเบื่อไม่อยากเรียน	พัฒนาครูผู้สอนให้มีบทบาทรู้จักหน้าที่ของตน	213
2. ครูผู้สอนขาด ประสบการณ์ในการ สอน	ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการศึกษาต่อเข้าอบรมตาม หลักสูตรต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนางานด้านการ เรียนการสอนของตนให้เกิดความหลากหลาย	164
3. ครูผู้สอนมอบหมาย งานให้มากเกินไป	ครูที่ปรึกษาควรให้เวลาในการปรึกษาแก่นักเรียน มากขึ้น นักเรียนควรรู้จักแบ่งเวลาในการเรียนและผ่อนคลาย ความเครียดในการเรียนโดยการเล่นกีฬา	139
รวม		516

จากตารางที่ 12 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาด้านครูผู้สอน ของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหา คือ พัฒนาครูผู้สอนให้มีบทบาทรู้จักหน้าที่ของตน ปัญหารองลงมาคือ ครูผู้สอนขาด

ประสบการณ์ในการสอน แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการศึกษาต่อ เข้าอบรมตามหลักสูตรต่างๆ ที่สามารถนำมาพัฒนางานด้านการเรียนการสอนของตนให้เกิดความ หลากหลาย ปัญหาลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนมอบหมายงานให้มากเกินไป แนวทางป้องกันและ แก้ไขปัญหาคือ ครูที่ปรึกษาควรใช้เวลาในการปรึกษาแก่นักเรียนมากขึ้น นักเรียนควรรู้จักแบ่ง เวลาในการเรียนและผ่อนคลายความเครียดในการเรียนโดยการเล่นกีฬา

ตารางที่ 13 การเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนของนักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคารออกกลางคัน	ความถี่
1. ความยากของ เนื้อหาวิชาเรียน	มีการพัฒนาจัดการศึกษาและหลักสูตรที่ชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียน	202
2. วัสดุ อุปกรณ์ใน การเรียนการสอนมีไม่ เพียงพอ	ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้ เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	130
3. จำนวนรายวิชาต่อ สัปดาห์มากเกินไป	ปรับปรุงให้มีกิจกรรมการแสดงออกต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนมากเกินไป เช่น กิจกรรมเข้าค่ายต่าง ๆ ร่วมงานประเพณีท้องถิ่น การประกวดร้องเพลง กีฬาด้านยาเสพติด เป็นต้น	154
รวม		516

จากตารางที่ 13 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ของ นักเรียนระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ความยากของเนื้อหาวิชาเรียน แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือมี การพัฒนาจัดการศึกษาและหลักสูตรที่ชัดเจน เหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา ปัญหารองลงมาคือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาคือควรเตรียม วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ปัญหาลำดับสุดท้ายคือ จำนวนรายวิชาต่อสัปดาห์มากเกินไป แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา คือ ปรับปรุงให้มีกิจกรรมการแสดงออกต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอน มากเกินไป เช่น กิจกรรมเข้าค่ายต่าง ๆ ร่วมงานประเพณีท้องถิ่น การประกวดร้องเพลง กีฬาด้าน ยาเสพติด เป็นต้น

มากเกินไป เช่น กิจกรรมเข้าค่ายต่าง ๆ ร่วมงานประเพณีท้องถิ่น การประกวดร้องเพลง กีฬาต้านยาเสพติด เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY