

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมแพศึกษา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 1.02 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเมกุยกเนสส์

2. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมสูงขึ้นตามลำดับวงรอบปฏิบัติการที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.63 วงรอบปฏิบัติการที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.88 วงรอบปฏิบัติการที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.23

3. ผลคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ทักษะการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.472 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน

5. การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

อภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 1.02 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 1.00 สรุปว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเมกุแกนส์ ทั้งนี้กระบวนการสร้างเครื่องมือผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางด้วยการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้ใหม่ที่จะช่วยในการเรียนของนักเรียน ช่วยในการสอนของครู และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เปลี่ยนไป ครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ชี้แนะแนวทางคอยให้คำปรึกษากระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ การดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมเรียนรู้บนเว็บ ได้ออกแบบตามรูปแบบการสอนของ ADDIE Model นั้น ได้ผ่านการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดี ด้านเทคนิคอยู่ในระดับดีมากและทุกขั้นตอน ได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือให้มีคุณภาพที่เหมาะสมและถูกต้องก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวฤกษ์ จิตรวิบูลย์ (2555 : 89) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การใช้งานตารางคำนวณของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อเสริมบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น โดยใช้สูตรเมกุแกนส์ (Meguigans) เท่ากับ 1.47 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1 แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานของเมกุแกนส์

2. ทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนสูงขึ้นตามลำดับ วงรอบปฏิบัติการที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.63 วงรอบปฏิบัติการที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.88 วงรอบปฏิบัติการที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก โดยมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.23 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัย ได้ออกแบบและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้ได้ประสบการณ์ตรง ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์นั้น ยังได้นำเอาแนวคิดทฤษฎีการจูงใจที่ว่า การที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากภายใน ให้แสดงพฤติกรรมเป็นอิทธิพลภายในบุคคลซึ่งเป็น

แรงผลักดันให้บุคคลใช้ความพยายามในการทำงาน โดยเป็นสิ่งเร้าให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่ม ควบคุมรักษาพฤติกรรมและการกระทำของตนเองได้ ซึ่งครูจะเป็นผู้คอยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ จัดบรรยากาศให้เกิดการทำงานอีกด้วย (Victor Vroom, อ้างอิงจาก รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544 : 176) และยังได้นำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติการ 3) ขั้นการสังเกต 4) ขั้นการสะท้อนกลับซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยที่เน้นการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุภาพร พรไตร (2557 : 78) ผลการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานฐานวิจัยต่อการ เปลี่ยนแปลงคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้ แบบ โครงงานทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านทักษะการทำงานเป็นทีมเพิ่มขึ้น

3. ผลคะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคม ออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางและใช้กระบวนการกลุ่ม จัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคม ออนไลน์นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์วางแผนการทำงานร่วมกัน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับ เพื่อน มีอิสระในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้วยตนเอง โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้และครูเป็นผู้คอยดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2541 : 214) ที่ว่า การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางและใช้กระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาจากการทำกิจกรรม และการศึกษาด้วยตนเอง และ สอดคล้องกับผลงานวิจัยการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง โดยใช้โครงงานเป็นฐานผ่านระบบ บริหารการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเมฆที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเขียน โปรแกรมขั้นประยุกต์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่า คะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (เฉลิมพล ชูสวัสดิกุล, 2558 : 74-75)

4. การศึกษาความสัมพันธ์ทักษะการทำงานเป็นทีมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) พบว่าทักษะการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.472 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมี

ความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมนี้ ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน สมาชิกในกลุ่มที่อ่อนก็จะได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของทีมดังนั้น ทักษะการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ สุวิมล เขียวแก้ว (2542: 76-93) ได้ทำการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี พบว่า การเรียนแบบกลุ่มยังเปิด โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ สมาชิกที่อ่อนในกลุ่มจะได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน สมาชิกในกลุ่ม เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จร่วมกันและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้

5. การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์วิชา IPST-MicroBOX ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ด้านเนื้อหา ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ด้านรูปแบบของชุดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ มีลักษณะให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันบนสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งเป็นที่ชื่นชอบและมีบทบาทในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่เครียด ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน สามารถศึกษาทำงาน ได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับ เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม (2556 : 80) กล่าวว่า สื่อสังคมออนไลน์มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชนมาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร แหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผู้สอนนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจของผู้เรียน ได้เป็นอย่างดีเพราะปัจจุบัน สื่อสังคมออนไลน์เป็นเทคโนโลยีที่นับได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของผู้เรียนไปแล้วซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจและเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์พัฒนาการทักษะการทำงานเป็นทีม ได้ จึงควรส่งเสริมให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เรียนรู้วิธีการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้ในการ พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนต่อไป

1.2 การนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ไปใช้ ในการเรียนการสอนในเนื้อหาและระดับชั้นเดียวกันกับงานวิจัย ควรจัดเวลาที่ใช้ให้ยืดหยุ่น และเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างในด้านความรู้ความสามารถระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดสอบผลการเรียนรู้ ตลอดขั้นตอนการทำงาน เพื่อเป็นการกระตุ้น การทำงาน และการเรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น

2.2 การสร้างบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้บนเว็บ ควรแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยการ เรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือกศึกษาตามหัวข้อที่สนใจและใช้งานง่ายยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY