

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ด้านการให้บริการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน มีสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

5.1 ด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่ มีการจัดทำแผนการแก้ปัญหาผู้ไม่รู้หนังสือสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ในตำบล ที่ชัดเจน การจัดการอบรมตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต ครูและผู้นำชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน และการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้ชุมชนสามารถเข้าถึงบริการได้หลากหลาย และประสานข้อมูลพื้นฐานของแผนแม่บทชุมชนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรจัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การประชุมสัมมนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมเทคนิคการสอนและความสามารถทางภาษา เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ พัฒนาสื่อประกอบการการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งจัดหาวิทยากรในการสอนเสริม

5.3 ด้านการให้บริการเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรจัดหา วัสดุ และครุภัณฑ์ พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และจัดทำเว็บไซต์ กศน. ตำบล พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การให้บริการเชิงรุกกับกลุ่มเป้าหมาย เน้นการประชาสัมพันธ์และประสานงานผ่านผู้นำชุมชน ส่งเสริมให้มีบ้านหนังสืออัจฉริยะทุกหมู่บ้าน

5.4 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี มีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการบูรณาการกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น จากประสบการณ์จริง และจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาไว้อย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน ใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกัน และบูรณาการกิจกรรมของชุมชน วัฒนธรรม และประเพณี เข้ากับรายวิชา พัฒนากิจกรรมคุณภาพชีวิต (กพช.) ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของสังคมและชุมชน

5.5 ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำงานกับเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ จัดและส่งเสริมให้ กศน. ตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชน และประสานภาคีเครือข่ายร่วมนิเทศ ติดตามผล

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา กศน. อำเภอ สำนักงาน กศน. จังหวัด และหน่วยงานส่วนกลางได้มีการจัดการอบรมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ครู กศน. ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน จึงช่วยลดปัญหาของการจัดการเรียนรู้ ดังที่ สำนักบริหารงาน

การศึกษานอกโรงเรียน (2547 : 12) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนไว้ชัดเจน ดังนี้ บทบาทหน้าที่หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจเฉพาะกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่รับผิดชอบ และบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการการเรียนการสอน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ดที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ ด้านพัฒนามงคล (2552 : 68-70) ที่ศึกษาการจัดการศึกษาปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกลุ่มเบญจบุรพา พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนชุมชน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายัณห์ พันธังาม (2552 : 80-83) ที่ศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูศูนย์การเรียนชุมชนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับปัญหา การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3. สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี มีประเด็นนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ ครูจะต้องมีการประเมินความต้องการเด็ก โดยศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบร็อกแคท และฮิมสตรา (Brockett and Hiemstra. 1991 : 109-117) ที่ได้เสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ว่าจะต้องมีการประเมินความต้องการของเด็ก ซึ่งหลักการประเมินมี 2 แบบ คือการประเมินเป็นรายบุคคล และการประเมินเป็นกลุ่ม ในการการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีการประเมินหลักสูตร เพื่อที่จะให้แผนการสอนนั้นทันสมัย และสามารถที่จะนำมาตรวจสอบได้ว่าวิธีการเรียนแบบการเรียนรู้

โดยการชี้นำตนเองนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างไร โดยที่ผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบสื่อที่ใช้ในการประเมินเอง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิพัฒน์ ชื่อสัตย์ (2554 : 118-122) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า สภาพการปฏิบัติงานและความต้องการที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิวาพร จุมศรีสิงห์ (2553 : 101) ที่ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดราชบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านการให้บริการเรียนรู้ มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ทั้งนี้เพราะการดำเนินงานทุกภารกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีการสำรวจความต้องการของประชาชนและเก็บรวบรวมหลักฐานความต้องการ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนบริหารงานด้านการให้บริการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิพัฒน์ ชื่อสัตย์ (2554 : 118-122) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านการให้บริการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3.3 ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย และ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิพัฒน์ ชื่อสัตย์ (2554 : 118-122) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุติฉัตร พงศ์จันทร์ (2553 : 64-75) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพร้าวจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการวางแผน ร้อยละ 81.74 และด้านการประสานงาน พบว่า มีการช่วยเหลือประสานงานระหว่างหน่วยงานกับชุมชน ร้อยละ 93.91

3.4 ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2546 : 14-15) ที่กล่าวถึงขั้นตอนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าต้องศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสร้างค่านิยมการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด ทักษะ และกระบวนการ และศึกษาสภาพปัญหา วิถีชีวิตของท้องถิ่น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเชื่อมโยงและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยนำองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมจากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในวิถีชีวิตอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิพัฒน์ ชื่อสัตย์ (2554 : 118-122) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับมาก

3.5 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี สภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู กศน. ตำบล ควรเข้าใจสภาพของพื้นที่ปฏิบัติการและองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิพัฒน์ ชื่อสัตย์ (2554 : 118-122) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานครู กศน. ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก พบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน อยู่ในระดับมาก

4. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ด้านการให้บริการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ ด่านพัฒนามงคล (2552 : 68-70) ที่ศึกษาการศึกษาปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูศูนย์การเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่มเบญจบุรพา พบว่า ปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ศูนย์การเรียนชุมชน สังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด กลุ่มเบญจบุรพา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายัณห์ พันธุ์งาม (2552 : 80-83) ที่ศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูทุกคน ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขณะที่ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นควรมีการประสานงาน/วางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมบริการชุมชน

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ขณะที่ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นควรสร้างความเข้าใจให้แก่ภาคีเครือข่ายเกี่ยวกับการดำเนินงาน กศน.ตำบล และเสริมสร้างแรงจูงใจและความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ของครู กศน. ตำบล

2.2 ควรมีการนำกลยุทธ์รูปแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรครูในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน สังคม วัฒนธรรมและประเพณี