

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ออกของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ออกของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ออกของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ออกของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - Distribution

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

การแจกแจงความถี่และร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 185 คน โดยข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยข้อมูล ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่จัดเก็บได้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ลักษณะทั่วไป	จำนวน (n=185)	ร้อยละ
1. สถานภาพของครูผู้สอน		
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	56	30.27
ครู กศน. ตำบล	119	64.32
ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	10	5.41
รวม	185	100
2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	61	32.97
5 – 10 ปี	79	42.70
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	45	24.32
รวม	185	100
รวม	185	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่เป็นครู กศน. ตำบล คิดเป็นร้อยละ 64.32 รองลงมาคือ ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.27 และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคิดเป็นร้อยละ 5.41

ประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอยู่ในระหว่าง 5 - 10 ปี

คิดเป็นร้อยละ 42.70 รองลงมาคือ มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.97 และมีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.32

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 5-10

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การดำเนินงาน
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.16	0.39	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.42	มาก
ด้านการให้บริการเรียนรู้	4.25	0.42	มาก
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	4.10	0.42	มาก
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.22	0.51	มาก
โดยรวม	4.22	0.34	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับ การดำเนินงาน
1	การสำรวจความต้องการในการพัฒนา การศึกษา	3.76	0.67	มากที่สุด
2	วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการด้านการจัดกิจกรรม	4.32	0.69	มาก
3	การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้	4.09	0.60	มาก
4	การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียน การสอน	4.22	0.67	มาก
5	การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการ วางแผนกิจกรรมและโครงการ	4.28	0.70	มาก
6	การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.35	0.64	มาก
โดยรวม		4.16	0.39	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การดำเนินงาน
1	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	4.39	0.57	มาก
2	การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.59	มากที่สุด
3	มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อ นำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน	4.54	0.63	มากที่สุด
4	ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็น กระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือ พัฒนา	4.08	0.74	มาก
5	การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน	4.43	0.62	มาก
6	นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริม ประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.34	0.69	มาก
โดยรวม		4.38	0.42	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน
เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือ การบูรณาการปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการ
จัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญใน
การแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการให้บริการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การดำเนินงาน
1	การสำรวจความต้องการของประชาชน	4.51	0.62	มากที่สุด
2	ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการ บริการอินเทอร์เน็ต	3.80	0.75	มาก
3	การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ พร้อมที่จะให้บริการ	4.47	0.64	มาก
4	จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการ ฝึกอาชีพ	4.07	0.71	มาก
5	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง	4.42	0.64	
6	ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับงานของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	4.35	0.71	
โดยรวม		4.25	0.42	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้
โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน
($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือ การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ
($\bar{X} = 4.47$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้
โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี	\bar{X}	S.D.	ระดับ การดำเนินงาน
1	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวที ประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	3.81	0.73	มาก
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	3.90	0.62	มาก
3	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น	4.29	0.77	มาก
4	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	4.33	0.72	มาก
5	การแนะแนวช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจศึกษาต่อ การเลือกประกอบ อาชีพ หรือรู้จักปรับตัวที่อยู่ในสังคม	4.22	0.78	มาก
6	มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้	4.08	0.78	มาก
โดยรวม		4.10	0.42	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน

จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนรายชื่อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ การดำเนินงาน
1	การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.70	มาก
2	การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	4.02	0.73	มาก
3	ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	4.29	0.78	มาก
4	เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล	3.91	0.86	มาก
5	รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.39	0.75	มาก
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น	4.39	0.76	มาก
โดยรวม		4.22	0.51	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย และมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง

($\bar{X} = 4.34$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 3.91$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 11-16

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.25	0.25	น้อย
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.08	0.21	น้อย
ด้านการให้บริการเรียนรู้	2.11	0.24	น้อย
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม	2.22	0.22	น้อย
วัฒนธรรม ประเพณี			
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	2.36	0.20	น้อย
โดยรวม	2.20	0.11	น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.36$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 2.25$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	การสำรวจความต้องการในการพัฒนา การศึกษา	2.50	0.52	น้อย
2	วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการด้านการจัดกิจกรรม	2.15	0.62	น้อย
3	การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อ วางแผนการจัดการเรียนรู้	2.27	0.56	น้อย
4	การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียน การสอน	2.11	0.62	น้อย
5	การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการ วางแผนกิจกรรมและโครงการ	2.24	0.62	น้อย
6	การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.19	0.70	น้อย
โดยรวม		2.25	0.25	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.50$) รองลงมาคือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.27$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.11$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	2.16	0.57	น้อย
2	การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.90	0.55	น้อย
3	มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อ นำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน	2.05	0.58	น้อย
4	ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือ พัฒนา	2.63	0.58	ปานกลาง
5	การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคม อาเซียน	1.84	0.48	น้อย
6	นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริม ประสิทธิภาพการเรียนการสอน	1.89	0.43	น้อย
โดยรวม		2.08	0.21	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้
เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 2.63$) รองลงมาคือ การออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
($\bar{X} = 2.16$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมสำหรับ
ครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 1.84$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการให้บริการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	การสำรวจความต้องการของประชาชน	1.83	0.43	น้อย
2	ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการ บริการอินเทอร์เน็ต	2.53	0.61	น้อย
3	การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ พร้อมที่จะให้บริการ	1.95	0.58	น้อย
4	จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการ ฝึกอาชีพ	2.40	0.60	น้อย
5	สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง	1.96	0.56	น้อย
6	ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับงานของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	1.99	0.52	น้อย
โดยรวม		2.11	0.24	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.53$) รองลงมาคือ จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.40$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.83$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวที ประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	2.41	0.56	น้อย
2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	2.29	0.55	น้อย
3	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น	2.14	0.53	น้อย
4	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	1.96	0.48	น้อย
5	การแนะแนวช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจศึกษาต่อ การเลือกประกอบ อาชีพ หรือรู้จักปรับตัวที่อยู่ในสังคม	2.03	0.51	น้อย
6	มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้	2.46	0.50	น้อย
โดยรวม		2.22	0.22	น้อย

จากตารางที่ 15 พบว่า ของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุน
กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มาก
ที่สุด คือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.46$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมการจัด
กิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม

วันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.41$) ส่วนรายชื่อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.96$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1	การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง	2.36	0.60	น้อย
2	การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	2.69	0.46	ปานกลาง
3	ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	2.40	0.53	น้อย
4	เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล	2.42	0.50	น้อย
5	รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	2.09	0.43	น้อย
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น	2.20	0.50	น้อย
โดยรวม		2.36	0.20	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 2.69$) รองลงมาคือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 2.42$) ส่วนรายชื่อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 2.09$)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและสถานภาพของครูผู้สอน ดังตารางที่ 17 - 44

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

ตัวแปร	ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.13	0.33	มาก	4.20	0.38	มาก	4.00	0.72	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.44	มาก	4.39	0.38	มาก	4.25	0.71	มาก
ด้านการให้บริการเรียนรู้	4.26	0.38	มาก	4.26	0.41	มาก	4.07	0.65	มาก
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	4.12	0.45	มาก	4.12	0.40	มาก	3.82	0.31	มาก
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.22	0.53	มาก	4.25	0.49	มาก	3.90	0.59	มาก
โดยรวม	4.22	0.35	มาก	4.24	0.32	มาก	4.00	0.57	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของ ครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนมีสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 4.12$)

ครู กศน. ตำบล มีสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) ส่วนด้านที่มีสภาพการ จัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 4.12$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วน ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสาฯ n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา	3.75	0.67	มาก	3.76	0.65	มาก	3.70	0.95	มาก
2. วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม	4.23	0.71	มาก	4.39	0.67	มาก	4.00	0.82	มาก
3. การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	4.07	0.60	มาก	4.10	0.60	มาก	4.10	0.57	มาก
4. การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.18	0.66	มาก	4.26	0.66	มาก	3.90	0.74	มาก
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ	4.23	0.69	มาก	4.32	0.69	มาก	4.10	0.88	มาก
6. การจัดการเรียนรู้อิงให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.34	0.55	มาก	4.36	0.66	มาก	4.20	0.92	มาก
โดยรวม	4.13	0.33	มาก	4.20	0.38	มาก	4.00	0.72	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรมและการเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)

ครู กศน. ตำบลมีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

ตัวแปร	ครูอาสาฯ n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	4.30	0.66	มาก	4.43	0.51	มาก	4.40	0.70	มาก
2. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.55	0.63	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	3.90	0.74	มาก
3. มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน	4.55	0.63	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด	4.40	0.97	มาก
4. ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	4.14	0.75	มาก	4.04	0.74	มาก	4.10	0.88	มาก
5. การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน	4.41	0.57	มาก	4.45	0.62	มาก	4.20	0.92	มาก
6. นำเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.30	0.71	มาก	4.34	0.67	มาก	4.50	0.85	มาก
โดยรวม	4.38	0.44	มาก	4.39	0.38	มาก	4.25	0.71	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และมีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการ เปิดประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 4.04$)

ครู กศน. ตำบลมีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มาก ที่สุด คือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการ ประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาคือ การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคม อาเซียน ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัย และการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 4.14$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสภาพการจัดการเรียนรู้มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริม ประสิทธิภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและมีการประเมินความ ต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพ การจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

ตัวแปร	ครูอาสา n = 56				ครู กศน. ตำบล n = 119				ครูประจำศูนย์ฯ n = 10			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ		\bar{X}	S.D.	ระดับ		\bar{X}	S.D.	ระดับ	
	1. การสำรวจความต้องการของประชาชน	4.55	0.57	มากที่สุด		4.38	0.62	มาก		4.00	0.67	มาก
2. ความสามารถในการใช้โปรแกรมและบริการอินเทอร์เน็ต	3.77	0.76	มาก		3.81	0.74	มาก		3.90	0.88	มาก	
3. การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ	4.41	0.65	มาก		4.52	0.61	มากที่สุด		4.20	0.92	มาก	
4. จัดทำและจัดทหิวสตูในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอบรม	4.11	0.59	มาก		4.07	0.72	มาก		3.90	1.10	มาก	
5. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง	4.32	0.66	มาก		4.48	0.62	มาก		4.30	0.68	มาก	
6. ประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้เกี่ยวกับงานของศูนย์การศึกษาออก ระบบและการศึกษิตตามอัธยาศัย	4.43	0.68	มาก		4.34	0.72	มาก		4.10	0.74	มาก	
โดยรวม	4.26	0.38	มาก		4.26	0.41	มาก		4.07	0.65	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาคือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการ จัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.77$)

ครู กศน. ตำบล มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ สื่อและ อุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.81$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ การจัดทำข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ตและจัดทำและ จัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสาฯ n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ตัวแปร									
1. มีการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	3.96	0.74	มาก	3.76	0.72	มาก	3.40	0.70	มาก
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	3.84	0.57	มาก	3.96	0.64	มาก	3.60	0.52	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น	4.38	0.73	มาก	4.28	0.78	มาก	3.90	0.74	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	4.27	0.80	มาก	4.36	0.69	มาก	4.30	0.68	มาก
5. การแนะนำช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจศึกษาต่อ การเลือกประกอบอาชีพ หรือรู้จักปรับตัวอยู่ในสังคม	4.16	0.87	มาก	4.26	0.74	มาก	4.10	0.74	มาก
6. มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้	4.13	0.74	มาก	4.10	0.79	มาก	3.60	0.84	มาก
โดยรวม	4.12	0.45	มาก	4.12	0.40	มาก	3.82	0.31	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุน กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุ ชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV เป็นต้น ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.27$) ส่วน รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ($\bar{X} = 3.84$)

ครู กศน. ตำบล มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อ ที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวที ประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.76$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ การแนะแนว ช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจศึกษาต่อ การเลือกประกอบอาชีพ หรือรู้จัก ปรับตัวที่อยู่ในสังคม ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ มีการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัด อาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสาฯ n = 56			ครู ก.ค.น. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่าง ต่อเนื่อง	4.30	0.71	มาก	4.35	0.70	มาก	4.40	0.70	มาก
2. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	3.96	0.79	มาก	4.04	0.71	มาก	4.00	0.67	มาก
3. ภาครัฐีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้าน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	4.38	0.70	มาก	4.30	0.79	มาก	3.60	0.84	มาก
4. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล	3.87	0.88	มาก	3.95	0.84	มาก	3.70	1.06	มาก
5. รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.41	0.80	มาก	4.43	0.70	มาก	3.90	0.88	มาก
6. มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ไปประกาศเกียรติ คุณ โล่รางวัล เป็นต้น	4.37	0.75	มาก	4.45	0.72	มาก	3.80	1.03	มาก
โดยรวม	4.22	0.53	มาก	4.25	0.49	มาก	3.90	0.59	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพ การจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ต่ำสุด คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ ติดตามผล ($\bar{X} = 3.87$)

ครู กศน. ตำบล มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มาก ที่สุด คือ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนรายข้อที่มี สภาพการจัดการเรียนรู้ต่ำสุด คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 3.95$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ต่ำสุด คือ ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

ตัวแปร	ครูอาสาฯ n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.26	0.21	น้อย	2.24	0.27	น้อย	2.22	0.18	น้อย
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.07	0.21	น้อย	2.07	0.22	น้อย	2.17	0.19	น้อย
ด้านการให้บริการเรียนรู้	2.05	0.23	น้อย	2.14	0.25	น้อย	2.08	0.21	น้อย
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	2.25	0.20	น้อย	2.19	0.23	น้อย	2.30	0.17	น้อย
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	2.37	0.23	น้อย	2.35	0.19	น้อย	2.45	0.21	น้อย
โดยรวม	2.20	0.10	น้อย	2.20	0.11	น้อย	2.24	0.11	น้อย

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกจำแนกตามสถานภาพ ของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.37$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ($\bar{X} = 2.26$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.05$)

ครู กศน. ตำบล มีปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.35$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 2.24$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.07$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.45$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ($\bar{X} = 2.22$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.08$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสา n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ตัวแปร								
1. การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา	2.46	0.54	น้อย	2.50	0.52	น้อย	2.70	0.48	ปานกลาง
2. วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม	2.07	0.57	น้อย	2.18	0.65	น้อย	2.30	0.48	น้อย
3. การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	2.29	0.53	น้อย	2.29	0.58	น้อย	2.00	0.47	น้อย
4. การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน	2.23	0.60	น้อย	2.07	0.63	น้อย	2.00	0.47	น้อย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ	2.32	0.58	น้อย	2.19	0.64	น้อย	2.30	0.68	น้อย
6. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.18	0.58	น้อย	2.22	0.75	น้อย	2.00	0.67	น้อย
โดยรวม	2.26	0.21	น้อย	2.24	0.27	น้อย	2.22	0.18	น้อย

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.46$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 2.32$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.07$)

ครู กศน. ตำบล มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดย รวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.50$) รองลงมาคือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.29$) ส่วนรายข้อที่มี ปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.07$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้อ ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหา การจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.70$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเก็บ รวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 2.30$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหา การจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการ เรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 2.00$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสา n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ตัวแปร								
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	2.73	0.56	ปานกลาง	2.53	0.57	ปานกลาง	3.20	0.42	ปานกลาง
2. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1.89	0.59	น้อย	1.92	0.53	น้อย	1.70	0.48	น้อย
3. มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวาง แผนการเรียนการสอน	2.09	0.61	น้อย	2.03	0.57	น้อย	2.10	0.57	น้อย
4. ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการ สำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	2.04	0.60	น้อย	2.24	0.53	น้อย	2.00	0.67	น้อย
5. การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้ สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน	1.86	0.44	น้อย	1.81	0.49	น้อย	2.10	0.57	น้อย
6. นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียน การสอน	1.80	0.44	น้อย	1.93	0.41	น้อย	1.90	0.57	น้อย
โดยรวม	2.07	0.21	น้อย	2.07	0.22	น้อย	2.17	0.19	น้อย

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคือ มีการประเมินความต้องการของ ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.09$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.80$)

ครู กศน. ตำบล มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ใน ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มาก ที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 2.58$) รองลงมาคือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็น กระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 2.24$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิด ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 1.81$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.20$) รองลงมาคือ มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ใน ด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 2.10$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ น้อยที่สุด คือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.70$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสาฯ n = 56			ครู กศน. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจความต้องการของประชาชน	1.77	0.47	น้อย	1.86	0.42	น้อย	1.80	0.42	น้อย
2. ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต	2.55	0.63	ปานกลาง	2.51	0.60	ปานกลาง	2.60	0.70	ปานกลาง
3. การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ	1.82	0.58	น้อย	2.01	0.58	น้อย	2.00	0.67	น้อย
4. จัดทำและจัดทำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ	2.23	0.60	น้อย	2.50	0.60	น้อย	2.20	0.42	น้อย
5. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง	1.96	0.57	น้อย	1.96	0.54	น้อย	2.00	0.67	น้อย
6. ประชาสัมพันธ์ให้ควมรู้เกี่ยวกับงานของศูนย์การศึกษาออก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	1.96	0.63	น้อย	2.01	0.48	น้อย	1.90	0.32	น้อย
โดยรวม	2.05	0.23	น้อย	2.14	0.25	น้อย	2.08	0.21	น้อย

จากตารางที่ 26 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาคือ จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.23$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.77$)

ครู กศน. ตำบล มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.54$) รองลงมาคือ จัดทำและ จัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.86$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.60$) รองลงมาคือ จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.00$) ส่วนรายข้อที่มี ปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.80$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม วัฒนธรรม พัฒนาการตามสภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสาฯ n = 56		ครู กศน. ตำบล n = 119		ครูประจำศูนย์ฯ n = 10	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ตัวแปร						
1. มีการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ บ้าน เวทีประชาชนไปโดย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	2.39	0.53	น้อย	2.40	0.57	น้อย
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	2.29	0.49	น้อย	2.28	0.57	น้อย
3. การจัดการกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น	2.09	0.51	น้อย	2.16	0.53	น้อย
4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	2.11	0.41	น้อย	1.91	0.50	น้อย
5. การแนะนำช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจ	2.05	0.48	น้อย	2.03	0.53	น้อย
ศึกษาต่อ การเลือกประกอบอาชีพ หรือรู้จักปรับตัวที่อยู่ในสังคม	2.55	0.50	ปานกลาง	2.39	0.49	น้อย
6. มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้	2.25	0.20	น้อย	2.19	0.23	น้อย
โดยรวม						

จากตารางที่ 27 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุน กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชน เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญ อื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.39$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุ ชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น ($\bar{X} = 2.09$)

ครู กศน. ตำบล มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่าง ต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือ วันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.40$) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.39$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.91$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการ เรียนรู้ ($\bar{X} = 2.80$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวที ชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็น ต้น ($\bar{X} = 2.60$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.80$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

	ครูอาสาฯ n = 56			ครู ก.ศ.น. ตำบล n = 119			ครูประจำศูนย์ฯ n = 10		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่าง ต่อเนื่อง	2.45	0.54	น้อย	2.31	0.63	น้อย	2.50	0.53	น้อย
2. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	2.79	0.41	ปานกลาง	2.64	0.48	ปานกลาง	2.80	0.42	ปานกลาง
3. ภาครีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้าน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	2.41	0.53	น้อย	2.40	0.53	น้อย	2.30	0.68	น้อย
4. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล	2.43	0.50	น้อย	2.40	0.49	น้อย	2.60	0.52	ปานกลาง
5. รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	1.98	0.40	น้อย	2.11	0.43	น้อย	2.40	0.52	น้อย
6. มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ในประกาศ เกียรติ คุณ โฉรางวัล เป็นต้น	2.14	0.52	น้อย	2.24	0.50	น้อย	2.10	0.32	น้อย
โดยรวม	2.37	0.23	น้อย	2.35	0.19	น้อย	2.45	0.21	น้อย

จากตารางที่ 28 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน ดังนี้

ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหา การจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมา คือ การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.45$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 1.98$)

ครู กศน. ตำบล มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มาก ที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องใน ชุมชน ($\bar{X} = 2.64$) รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้าน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 2.40$) ส่วนรายข้อที่มี ปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 2.11$)

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 2.80$) รองลงมา คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 2.60$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคี เครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ($\bar{X} = 2.10$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.19	0.40	มาก	4.20	0.39	มาก	4.10	0.37	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.40	มาก	4.45	0.40	มาก	4.30	0.46	มาก
ด้านการให้บริการเรียนรู้	4.27	0.38	มาก	4.28	0.40	มาก	4.19	0.50	มาก
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	4.15	0.40	มาก	4.14	0.40	มาก	3.98	0.46	มาก
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.25	0.48	มาก	4.23	0.48	มาก	4.17	0.61	มาก
โดยรวม	4.24	0.32	มาก	4.26	0.32	มาก	4.15	0.41	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$) ส่วน ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 4.15$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 4.14$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนด้านที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา	3.87	0.62	มาก	3.68	0.69	มาก	3.73	0.69	มาก
2. วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม	4.33	0.72	มาก	4.34	0.68	มาก	4.29	0.70	มาก
3. การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.56	มาก	4.18	0.57	มาก	4.00	0.67	มาก
4. การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.62	มาก	4.18	0.69	มาก	4.16	0.67	มาก
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ	4.21	0.69	มาก	4.37	0.66	มาก	4.22	0.77	มาก
6. การจัดการเรียนรู้อื่นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.34	0.63	มาก	4.44	0.69	มาก	4.18	0.54	มาก
โดยรวม	4.19	0.40	มาก	4.20	0.39	มาก	4.10	0.37	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 4.37$) ส่วนรายข้อที่มี สภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.33$) ส่วน รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผน จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการ วางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	4.39	0.61	มาก	4.42	0.52	มาก	4.33	0.60	มาก
2. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.46	0.65	มาก	4.61	5.17	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
3. มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน	4.52	0.65	มากที่สุด	4.63	0.58	มากที่สุด	4.40	0.69	มาก
4. ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	3.98	0.72	มาก	4.15	0.75	มาก	4.07	0.78	มาก
5. การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการเปิดประชาคมอาเซียน	4.36	0.63	มาก	4.54	0.62	มาก	4.31	0.60	มาก
6. นำเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.34	0.66	มาก	4.37	0.70	มาก	4.27	0.72	มาก
โดยรวม	4.34	0.40	มาก	4.45	0.40	มาก	4.30	0.46	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการ เรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 3.98$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการ เรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 4.15$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้มีสภาพการจัดการ เรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ มีการประเมินความต้องการของ ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการ แก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 4.07$)

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจความต้องการของประชาชน	4.48	0.56	มาก	4.38	0.58	มาก	4.38	0.75	มาก
2. ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต	3.85	0.79	มาก	3.84	0.72	มาก	3.67	0.74	มาก
3. การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ	4.49	0.65	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	4.36	0.68	มาก
4. จัดทำและจัดพิมพ์วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอบรม	4.02	0.61	มาก	4.18	0.68	มาก	3.96	0.85	มาก
5. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้พอเพียง	4.43	0.64	มาก	4.42	0.65	มาก	4.42	0.62	มาก
6. ประชาสัมพันธ์ให้ควมรู้เกี่ยวกับงานของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4.36	0.61	มาก	4.34	0.75	มาก	4.36	0.77	มาก
โดยรวม	4.27	0.38	มาก	4.28	0.40	มาก	4.19	0.50	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 4.48$) ส่วนรายข้อที่มี สภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.85$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการ เรียนรู้น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.84$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการ จัดการการเรียนรู้มากที่สุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ การ สำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.67$)

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ทัศนคติตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ชาวบ้าน เว็บไซต์ประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	3.80	0.62	มาก	3.91	0.80	มาก	3.62	0.72	มาก
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	4.02	0.50	มาก	3.87	0.67	มาก	3.80	0.66	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น	4.36	0.68	มาก	4.29	0.77	มาก	4.18	0.86	มาก
4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	4.33	0.68	มาก	4.39	0.65	มาก	4.22	0.88	มาก
5. การแนะนำช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจศึกษาต่อ การเลือกประกอบอาชีพ หรือรู้จักปรับตัวอยู่ในสังคม	4.31	0.72	มาก	4.20	0.74	มาก	4.13	0.92	มาก
6. มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้	4.08	0.78	มาก	4.16	0.79	มาก	3.93	0.75	มาก
โดยรวม	4.15	0.40	มาก	4.14	0.40	มาก	3.98	0.46	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุน กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุ ชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV เป็นต้น ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.33$) ส่วน รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่าง ต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือ วันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.80$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนกิจกรรม ของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ($\bar{X} = 3.87$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุน กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่าง ต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือ วันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนรู้ของคุณผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จำนวนตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่าง ต่อเนื่อง	4.30	0.64	มาก	4.33	0.71	มาก	4.42	0.75	มาก
2. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	4.07	0.68	มาก	4.00	0.77	มาก	3.98	0.72	มาก
3. ภาควิชาเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้าน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	4.36	0.73	มาก	4.29	0.75	มาก	4.18	0.87	มาก
4. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล	3.82	0.92	มาก	3.97	0.80	มาก	3.93	0.89	มาก
5. รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.49	0.70	มาก	4.39	0.74	มาก	4.27	0.81	มาก
6. มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติ คุณ โล่รางวัล เป็นต้น	4.46	0.79	มาก	4.41	0.67	มาก	4.27	0.86	มาก
โดยรวม	4.25	0.48	มาก	4.23	0.48	มาก	4.17	0.61	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 3.82$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 3.97$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย และมีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนรายข้อที่มีสภาพการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.27	0.22	น้อย	2.24	0.26	น้อย	2.23	0.25	น้อย
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.06	0.20	น้อย	2.09	0.21	น้อย	2.07	0.23	น้อย
ด้านการให้บริการเรียนรู้	2.15	0.19	น้อย	2.10	0.24	น้อย	2.07	0.30	น้อย
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	2.21	0.16	น้อย	2.24	0.24	น้อย	2.19	0.26	น้อย
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	2.35	0.19	น้อย	2.38	0.20	น้อย	2.34	0.14	น้อย
โดยรวม	2.21	0.09	น้อย	2.21	0.10	น้อย	2.18	0.14	น้อย

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้าน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.35$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 2.27$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.06$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.38$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 2.24$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.09$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ใน ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.34$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 2.23$) ส่วนด้านที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการให้บริการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.07$)

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา	2.52	0.50	ปานกลาง	2.41	0.52	น้อย	2.67	0.52	ปานกลาง
2. วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม	2.16	0.64	น้อย	2.14	0.59	น้อย	2.16	0.64	น้อย
3. การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	2.30	0.62	น้อย	2.28	0.51	น้อย	2.22	0.60	น้อย
4. การประชาสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน	2.08	0.67	น้อย	2.16	0.69	น้อย	2.07	0.54	น้อย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ	2.36	0.61	น้อย	2.25	0.54	น้อย	2.04	0.74	น้อย
6. การจัดการเรียนรู้อื่นๆ ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.21	0.69	น้อย	2.18	0.71	น้อย	2.20	0.69	น้อย
โดยรวม	2.27	0.22	น้อย	2.24	0.26	น้อย	2.23	0.25	น้อย

จากตารางที่ 36 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ ตลอดชีวิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.41$) รองลงมาคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน เพื่อการวางแผนกิจกรรมและโครงการ ($\bar{X} = 2.36$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการจัดการ เรียนการสอน ($\bar{X} = 2.08$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผนจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.52$) รองลงมาคือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.28$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.14$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการวางแผน จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.67$) รองลงมา คือ การวิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.22$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ในการจัดการ เรียนการสอน ($\bar{X} = 2.07$)

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ตัวแปร								
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	2.62	0.55	ปานกลาง	2.71	0.62	ปานกลาง	2.49	0.51	น้อย
2. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.93	0.63	น้อย	1.86	0.47	น้อย	1.91	0.56	น้อย
3. มีการประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการเรียนการสอน	2.00	0.61	น้อย	2.05	0.58	น้อย	2.11	0.57	น้อย
4. ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา	2.10	0.63	น้อย	2.16	0.57	น้อย	2.24	0.48	น้อย
5. การเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 ในด้านความรู้	1.89	0.55	น้อย	1.85	0.43	น้อย	1.76	0.48	น้อย
6. นำเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	1.84	0.45	น้อย	1.91	0.43	น้อย	1.93	0.39	น้อย
โดยรวม	2.06	0.20	น้อย	2.09	0.21	น้อย	2.07	0.23	น้อย

จากตารางที่ 37 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 2.62$) รองลงมาคือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการ ความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 2.10$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.84$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมาคือ ใช้กระบวนการวิจัยและการจัดการ ความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 2.16$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมสำหรับครู กศน.ตำบล ในด้านความรู้สำหรับการ เปิดประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 1.85$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 2.49$) รองลงมาคือ ใช้ กระบวนการวิจัยและการจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา ($\bar{X} = 2.24$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ การบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.91$)

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสำรวจความต้องการของประชาชน	1.87	0.43	น้อย	1.85	0.43	น้อย	1.73	0.45	น้อย
2. ความสามารถในการใช้โปรแกรมและบริการอินเทอร์เน็ต	2.52	0.57	ปานกลาง	2.54	0.64	ปานกลาง	2.51	0.63	ปานกลาง
3. การจัดทำข้อมูลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะให้บริการ	2.02	0.53	น้อย	1.97	0.53	น้อย	1.82	0.72	น้อย
4. จัดทำและจัดทำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ	2.44	0.53	น้อย	2.37	0.58	น้อย	2.40	0.72	น้อย
5. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ พอเพียง	2.05	0.56	น้อย	1.89	0.58	น้อย	1.98	0.50	น้อย
6. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับงานของศูนย์การศึกษาออก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2.02	0.43	น้อย	1.96	0.61	น้อย	2.00	0.48	น้อย
โดยรวม	2.15	0.19	น้อย	2.10	0.24	น้อย	2.07	0.30	น้อย

จากตารางที่ 38 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้บริการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.52$) รองลงมาคือ จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.44$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.87$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการ เรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.54$) รองลงมาคือ จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.37$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.85$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการให้บริการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการ จัดการการเรียนรู้มากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้โปรแกรมและการบริการอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 2.51$) รองลงมาคือ จัดทำและจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 2.40$) ส่วน รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ การสำรวจความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 1.73$)

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ที่บ้าน เว็บไซต์ประชาชนไทย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น	2.44	0.53	น้อย	2.46	0.60	น้อย	2.29	0.51	น้อย
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	2.39	0.53	น้อย	2.29	0.54	น้อย	2.13	0.59	น้อย
3. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การส่งเสริมการอ่าน จัดบริการสื่อ(สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุชุมชน หอกระจายข่าว Student Channel ETV) เป็นต้น	2.10	0.44	น้อย	2.18	0.59	น้อย	2.13	0.55	น้อย
4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	1.93	0.48	น้อย	1.99	0.54	น้อย	1.96	0.37	น้อย
5. การแนะนำช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจศึกษาต่อ การเลือกประกอบอาชีพ หรือรู้จักปรับตัวที่อยู่ในสังคม	1.95	0.53	น้อย	2.04	0.52	น้อย	2.13	0.46	น้อย
6. มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้	2.43	0.50	น้อย	2.48	0.50	น้อย	2.49	0.51	น้อย
โดยรวม	2.21	0.16	น้อย	2.24	0.24	น้อย	2.19	0.26	น้อย

จากตารางที่ 39 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุน กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีการส่งเสริมการจัด กิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.44$) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิด การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.43$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.93$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนกิจกรรม ของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชนเกิด การเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.48$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวที ชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ เป็น ต้น ($\bar{X} = 2.46$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.99$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสนับสนุน กิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ มีส่วนร่วมทำให้ชุมชน เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.49$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาธิปไตย ตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญ อื่นๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 2.29$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X} = 1.96$)

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61			5 - 10 ปี n = 79			ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป n = 45		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ หรือ ภูมิปัญญาอย่าง ต่อเนื่อง	2.34	0.66	น้อย	2.38	0.58	น้อย	2.36	0.57	น้อย
2. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	2.61	0.49	ปานกลาง	2.76	0.43	ปานกลาง	2.69	0.47	ปานกลาง
3. ภาาีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้าน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์	2.34	0.54	น้อย	2.41	0.54	น้อย	2.47	0.51	น้อย
4. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล	2.49	0.50	น้อย	2.39	0.49	น้อย	2.38	0.49	น้อย
5. รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	2.10	0.40	น้อย	2.10	0.44	น้อย	2.04	0.47	น้อย
6. มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เช่น ใบประกาศ เกียรติ คุณ โฉรางวัล เป็นต้น	2.23	0.46	น้อย	2.22	0.52	น้อย	2.13	0.51	น้อย
โดยรวม	2.35	0.19	น้อย	2.38	0.20	น้อย	2.34	0.23	น้อย

จากตารางที่ 40 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหา การจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 2.61$) รองลงมา คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 2.49$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคี เครือข่าย ($\bar{X} = 2.10$)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีปัญหาการ จัดการการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 2.76$) รองลงมา คือ เครือข่ายมีส่วนร่วมในการติดตามผล ($\bar{X} = 2.39$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 2.10$)

ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อ ที่มีปัญหาการจัดการเรียนรู้มากที่สุด คือ การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือ กับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ($\bar{X} = 2.69$) รองลงมา คือ ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือใน การเข้าร่วมกิจกรรมในด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.47$) ส่วนรายข้อที่มีปัญหาการ จัดการเรียนรู้น้อยที่สุด คือ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 2.04$)

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

ตัวแปร	ครูอาสาฯ n = 56		ครู กศน. ตำบล n = 119		ครูประจำศูนย์ฯ n = 10	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.13	0.33	4.20	0.38	4.00	0.72
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.44	4.39	0.38	4.25	0.71
ด้านการให้บริการเรียนรู้	4.26	0.38	4.26	0.41	4.07	0.65
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	4.12	0.45	4.12	0.40	3.82	0.31
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.22	0.53	4.25	0.49	3.90	0.59
โดยรวม	4.22	0.35	4.24	0.32	4.00	0.57

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพเป็นครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู กศน. ตำบล และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีสภาพการจัดการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	.471	2	.235	1.552	.215
ภายในกลุ่ม	27.611	182	.152		
รวม	28.082	184			

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.191	2	.095	.541	.583
ภายในกลุ่ม	32.082	182	.176		
รวม	32.273	184			
ด้านการให้บริการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.371	2	.186	1.075	.343
ภายในกลุ่ม	31.410	182	.173		
รวม	31.782	184			
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี					
ระหว่างกลุ่ม	.876	2	.438	2.567	.080
ภายในกลุ่ม	31.048	182	.171		
รวม	31.924	184			
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	1.156	2	.578	2.265	.107
ภายในกลุ่ม	46.443	182	.255		
รวม	47.598	184			
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	.531	2	.266	2.250	.108
ภายในกลุ่ม	21.498	182	.118		
รวม	22.029	184			

จากตารางที่ 42 พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีสภาพการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม
สถานภาพของครูผู้สอน

ตัวแปร	ครูอาสาฯ n = 56		ครู กศน. ตำบล n = 119		ครูประจำศูนย์ฯ n = 10	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.26	0.21	2.24	0.27	2.22	0.18
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.07	0.21	2.07	0.22	2.17	0.19
ด้านการให้บริการเรียนรู้	2.05	0.23	2.14	0.25	2.08	0.21
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	2.25	0.20	2.19	0.23	2.30	0.17
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	2.37	0.23	2.35	0.19	2.45	0.21
โดยรวม	2.20	0.10	2.20	0.11	2.24	0.11

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพเป็นครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ครู กศน. ตำบล และครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมี ปัญหาการจัดการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด
จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	.021	2	.010	.169	.845
ภายในกลุ่ม	11.259	182	.062		
รวม	11.280	184			

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.085	2	.043	.935	.3394
ภายในกลุ่ม	8.304	182	.046		
รวม	8.389	184			
ด้านการให้บริการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.321	2	.156	2.733	.068
ภายในกลุ่ม	10.397	182	.057		
รวม	10.710	184			
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี					
ระหว่างกลุ่ม	.179	2	.089	1.850	.160
ภายในกลุ่ม	8.784	182	.048		
รวม	8.962	184			
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.095	2	.047	1.149	.319
ภายในกลุ่ม	7.492	182	.041		
รวม	7.587	184			
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	.018	2	.009	.786	.457
ภายในกลุ่ม	2.125	182	.012		
รวม	2.144	184			

จากตารางที่ 44 พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ไม่
แตกต่างกัน

ตารางที่ 45 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61		5-10 ปี n = 79		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป n = 45	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.19	0.40	4.20	0.39	4.10	0.37
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.40	4.45	0.40	4.30	0.46
ด้านการให้บริการเรียนรู้	4.27	0.38	4.28	0.40	4.19	0.50
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	4.15	0.40	4.14	0.40	3.98	0.46
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	4.25	0.48	4.23	0.48	4.17	0.61
โดยรวม	4.24	0.32	4.26	0.32	4.15	0.41

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีสภาพการจัดการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	.323	2	.161	1.059	.349
ภายในกลุ่ม	27.759	182	.153		
รวม	28.082	184			

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.767	2	.384	2.217	.112
ภายในกลุ่ม	31.505	182	.173		
รวม	32.273	184			
ด้านการให้บริการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.255	2	.127	.735	.481
ภายในกลุ่ม	31.527	182	.173		
รวม	31.782	184			
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี					
ระหว่างกลุ่ม	.904	2	.452	2.652	.073
ภายในกลุ่ม	31.020	182	.170		
รวม	31.924	184			
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.154	2	.077	.296	.744
ภายในกลุ่ม	47.444	182	.261		
รวม	47.598	184			
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	.372	2	.186	1.565	.212
ภายในกลุ่ม	21.657	182	.119		
รวม	22.029	184			

จากตารางที่ 46 พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีสภาพการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปร	ต่ำกว่า 5 ปี n = 61		5-10 ปี n = 79		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป n = 45	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.27	0.22	2.24	0.26	2.23	0.25
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.06	0.20	2.09	0.21	2.07	0.23
ด้านการให้บริการเรียนรู้	2.15	0.19	2.10	0.24	2.07	0.30
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี	2.21	0.16	2.24	0.24	2.19	0.26
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	2.35	0.19	2.38	0.20	2.34	0.14
โดยรวม	2.21	0.09	2.21	0.10	2.18	0.14

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
ระหว่างกลุ่ม	.062	2	.031	.503	.606
ภายในกลุ่ม	11.218	182	.062		
รวม	11.280	184			

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.027	2	.014	.229	.742
ภายในกลุ่ม	8.362	182	.046		
รวม	8.389	184			
ด้านการให้บริการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.184	2	.092	1.592	.206
ภายในกลุ่ม	10.525	182	.058		
รวม	10.710	184			
ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี					
ระหว่างกลุ่ม	.077	2	.038	.788	.456
ภายในกลุ่ม	8.886	182	.049		
รวม	8.962	184			
ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.033	2	.017	.402	.669
ภายในกลุ่ม	7.554	182	.042		
รวม	7.587	184			
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	.025	2	.012	1.059	.349
ภายในกลุ่ม	2.119	182	.012		
รวม	2.144	184			

จากตารางที่ 48 พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

1. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สรุปได้ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่ มีการจัดทำแผนการแก้ปัญหาผู้ไม่รู้หนังสือสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ในตำบล ที่ชัดเจน การจัดการอบรมตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต ครูและผู้นำชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน และการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้ชุมชนสามารถเข้าถึงบริการได้หลากหลาย และประสานข้อมูลพื้นฐานของแผนแม่บทชุมชนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่ มีการจัดทำแผนการแก้ปัญหาผู้ไม่รู้หนังสือสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ในตำบล ที่ชัดเจน จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแยกกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น เด็กออกกลางคัน เด็กเร่ร่อน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ กลุ่มผู้ย้ายถิ่น ผู้นำท้องถิ่น กลุ่มอาชีพ ประชากรวัยแรงงาน เป็นต้น...”

(นางพร มะเสนะ ครูอาสาสมัครฯ. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการจัดการอบรมตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต การประชุมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติในด้านการวางแผนและจัดทำโครงการ ประเมินโครงการ และมีการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอน ...”

(นางฉวี เกษามา ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน และประสานข้อมูลพื้นฐานของแผนแม่บทชุมชนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนา กศน. ตำบล และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี...”

(นายอาวุธ หงส์ทองคำ ครู กศน.ตำบล. 26 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการวางแผนงานในการพบกลุ่ม จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเป็นรายภาคเรียนพร้อมทั้งปฏิบัติตามแผน...”

(นางพิมพ์กานต์ แสงผล ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้ชุมชนสามารถเข้าถึงบริการได้หลากหลาย ให้มีกิจกรรมที่ต่อเนื่องและหลากหลายกิจกรรม...”

(นางวันเพ็ญ ตรีโอษฐ์ ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและระบบการแนะแนวความรู้ในเรื่องการศึกษาต่ออย่างมีรูปแบบร่วมกับเครือข่าย...”

(นายวินัย น้อยวิล ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการสำรวจความต้องการของนักเรียนและสำรวจอาชีพในชุมชนนำมาประมวลผลและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการไปพร้อมกับการจัดการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(นางสาวอรุณรัตน์ วิชัย ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรจะมีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงาน...”

(นางบุญนาค ประทุมษา ครูอาสาสมัครฯ. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูและผู้นำชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน...”

(นางศิริยงค์ สุตสน ครู กศน.ตำบล. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

2. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การประชุมสัมมนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมเทคนิคการสอนและความสามารถทางภาษา เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และจัดอบรม

เชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ พัฒนาสื่อประกอบการการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งจัดหาวิทยากรในการสอนเสริม ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร การประชุมสัมมนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน...”

(นางพร มะเสนะ ครูอาสาสมัครฯ. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเทคนิคการสอนและความสามารถทางภาษา เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะครู กศน. ส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ จะทำให้มีปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน...”

(นางฉวี เกษามา ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพราะครูยังขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน เขียนรายงานวิจัยไม่เป็น ครูยังนำกระบวนการวิจัยมาช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนน้อย...”

(นายอาวุธ หงส์ทองคำ ครู กศน.ตำบล. 26 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนจะต้องร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาที่จะลงทะเลียนแต่ละภาคเรียน โดยวิเคราะห์ความยากง่ายเพื่อจะโย่งไปสู่วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ...”

(นางพิมพ์กานต์ แสงผล ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยให้มีการสำรวจความต้องการก่อนที่จะจัดกิจกรรม และจัดตามความสนใจของผู้เรียน ...”

(นางวันเพ็ญ ตรีโอษฐ์ ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมค่าย ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และจัดหาวิทยากรเสริม...”

(นายวินัย น้อยวิบล ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การพบกลุ่ม การเรียนผ่าน TV การศึกษาค้นคว้าในอินเทอร์เน็ต...”

(นางสาวอรัญญารัตน์ วิชัย ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำการวิจัยมาใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

(นางบุญนาถ ประทุมษา ครูอาสาสมัครฯ. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ พัฒนาสื่อประกอบการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้...”

(นางศิริยงค์ สุดสน ครู กศน.ตำบล. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการให้บริการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรจัดหา วัสดุ และครุภัณฑ์พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และจัดทำเว็บไซต์ กศน. ตำบล พัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การให้บริการเชิงรุกกับกลุ่มเป้าหมาย เน้นการประชาสัมพันธ์และประสานงานผ่านผู้นำชุมชน ส่งเสริมให้มีบ้านหนังสืออัจฉริยะทุกหมู่บ้าน ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรจัดหา วัสดุ และครุภัณฑ์พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับบริการสืบค้นข้อมูล โปรแกรม...”

(นางพร มะเสนะ ครูอาสาสมัครฯ. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรจัดอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการติดต่อกับผู้เรียน...”

(นางฉวี เกษามา ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรจัดทำเว็บไซต์ กศน. ตำบล เพื่อการสืบค้นและการเผยแพร่ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต...”

(นายอาวุธ หงส์ทองคำ ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรเน้นการประชาสัมพันธ์ การประสานงานผ่านผู้นำชุมชน แนะนำนักศึกษา องค์กรนักศึกษา กศน.ตำบล ให้ศึกษาเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อโทรทัศน์ ช่อง ETV...”

(นางพิมพ์กานต์ แสงผล ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรให้บริการเชิงรุก เช่น ลุยถึงพื้นที่ช่วงฤดูเก็บเกี่ยว เพราะกลุ่มเป้าหมายจะมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาที่จะไปเรียนรู้ ก็จัดทำกิจกรรมที่สามารถบูรณาการให้เข้ากับภารกิจของนักศึกษา ลงลุยถึงพื้นที่ให้กลุ่มเป้าหมายได้มีโอกาสเรียนรู้นอกสถานที่ ...”

(นางวันเพ็ญ ตรีโอษฐ์ ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ควรให้เพียงพอต่อความต้องการ และทันสมัย...”

(นายวินัย น้อยวิลบล ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีบ้านหนังสือ อัจฉริยะทุกหมู่บ้าน เพื่อการเรียนรู้และใกล้ชุมชน...”

(นางสาวอรุณญารัตน์ วิชัย ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ พัฒนาสื่อด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอใกล้กลุ่มเป้าหมาย...”

(นางบุญมา ประทุมษา ครูอาสาสมัครฯ. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการให้บริการเรียนรู้ กศน.ตำบลควรจะมีสื่อที่ทันสมัยไว้บริการกับคนในชุมชน เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน...”

(นางศิริยงค์ สุดสน ครู กศน.ตำบล. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

4. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี สรุปลงได้ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ควรมีการบูรณาการกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น จากประสบการณ์จริง และจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาไว้อย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน ใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกัน และบูรณาการกิจกรรมของชุมชน วัฒนธรรม และประเพณี เข้ากับรายวิชา พัฒนากิจกรรมคุณภาพชีวิต (กพช.) ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของสังคมและชุมชน ดังบทสัมภาษณ์บางตอนดังนี้

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ควรมีการบูรณาการกิจกรรมด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย...”

(นางพร มะเสนา ครูอาสาสมัครฯ. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ต้องมีการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น จากประสบการณ์จริง...”

(นางฉวี เกษามา ครู กศน.ตำบล 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ควรจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาไว้อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และพร้อมที่จะเรียกใช้ได้ทันที...”

(นายอาวุธ หงส์ทองคำ ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ประการแรก ร่วมจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกให้ผู้เรียนได้ศึกษาถึงขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน พร้อมทั้งครู ผู้เรียน ต้องเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนทุกกิจกรรม นอกจากนั้นอาจจะขอรับงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมจากส่วนต่างๆ ...”

(นางพิมพ์กานต์ แสงผล ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ร่วมกิจกรรมและสนับสนุนงบประมาณตามแต่โอกาส และเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน ใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกัน ให้บูรณาการกิจกรรมเข้ากับรายวิชา เช่น รายวิชาหน้าที่พลเมือง ...”

(นางวันเพ็ญ ตรีโอษฐ์ ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกๆ ด้าน ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง...”

(นายวินัย น้อยวิล ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ควรส่งเสริมและอนุรักษ์กิจกรรม ประเพณีที่สำคัญของชุมชน...”

(นางสาวอรุณวรรณ์ วิชัย ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ควรพัฒนากิจกรรมคุณภาพชีวิต (กพช.) ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี ของสังคมและชุมชน ...”

(นางบุญนาถ ประทุมษา ครูอาสาสมัครฯ. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี คือเข้าร่วมกับชุมชน โดยนำนักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน...”

(นางศิริยงค์ สุดสน ครู กศน.ตำบล. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

5. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้านการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ สรุปลงได้ดังนี้

แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการเทคนิคการทำงานกับเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ จัดและ ส่งเสริมให้ กศน. ตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชน จัดทำฐานข้อมูลทำเนียบ เครือข่ายแบบบูรณาการ และประสานภาคีเครือข่ายร่วมนิเทศ ติดตามผล ดังบทสัมภาษณ์บาง ตอนดังนี้

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำงานกับเครือข่าย ในด้านการวางแผนงาน การประสานความร่วมมือ การทำงานร่วมกัน และการประเมินผล...”

(นางพร มะเสนะ ครูอาสาสมัครฯ. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรจัดและส่งเสริมให้ กศน. ตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชน โดยครู กศน.ตำบล เป็นผู้ดำเนินการจัดให้มี กิจกรรมเหล่านี้ขึ้น เป็นการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้ง อบต. อบจ. เทศบาล ตลอดจนภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งอาสาสมัครต่างๆ ในชุมชน...”

(นางฉวี เกษามา ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรประสานภาคี เครือข่ายร่วมนิเทศ ติดตามผล และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงในการประสานและเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง...”

(นายอาวุธ หงส์ทองคำ ครู กศน.ตำบล. 25 กันยายน 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรต้องสร้างความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานของตัวเองให้ชัดเจน เพื่อการทำงานแบบบูรณาการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน ตลอดจนเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานกับเครือข่ายทุกรูปแบบ...”

(นางพิมพ์กานต์ แสงผล ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ต้องร่วมกิจกรรมและ ให้ความสำคัญกับกิจกรรมของเครือข่าย เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน ...”

(นางวันเพ็ญ ตรีโอษฐ์ ครู กศน.ตำบล. 4 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรจัดทำฐานข้อมูล ทำเนียบเครือข่ายแบบบูรณาการ ...”

(นายวินัย น้อยวิลบล ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรจับกลุ่มหรือให้ นักศึกษารวมกลุ่ม แต่ละหมู่บ้านเพื่อเป็นการง่ายต่อการกระจายข่าวสารและรวดเร็ว...”

(นางสาวอรัญญารัตน์ วิชัย ครู กศน.ตำบล. 6 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรสร้างความเข้าใจระบบบริหารงานของหน่วยงาน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกับภาคีเครือข่าย...”

(นางบุญนาถ ประทุมษา ครูอาสาสมัครฯ. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

“...แนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ร่วมมือกับเครือข่ายในชุมชนในพื้นที่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน โดยดูข้อมูลทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน...”

(นางศิริยงค์ สุดสน ครู กศน.ตำบล. 11 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY