

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัย 2 ระยะ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนทั้งหมด 350 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศีรสะอาด. 2553 : 51) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 185 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| สถานภาพของครูผู้สอน | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | |
|---------------------------------|---------|---------------|--|
| ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน | 126 | 56 | |
| ครู กศน. ตำบล | 214 | 119 | |
| ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | 10 | 10 | |
| รวม | 350 | 185 | |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ สถานภาพและประสบการณ์ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้บริการเรียนรู้ การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนและสังคม วัฒนธรรม ประเพณี และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้บริการเรียนรู้ การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนและสังคม วัฒนธรรม ประเพณี และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งเอกสารอื่นๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือ
2. กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ โดยมีข้อคำถามครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 5 ด้าน
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. ปรับปรุง นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) พร้อมนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์โดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถามดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

1. ผอ.จิราวัลย์ ซาเหลา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ กศน. อำเภอเกษตรวิสัย

2. ผอ.สุรติ วิภักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปราจีนบุรี

3. อาจารย์วงเดือน เจริญหอม (กศ.ม.) การวิจัยการศึกษา ตำแหน่งครู

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านฝาง

เพื่อพิจารณาความตรงเชิงโครงสร้าง ตลอดจนความชัดเจนของข้อความ และความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ตามที่นิยามไว้

6. นำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ตั้งแต่ .60 ขึ้นไปถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) จากนั้นคัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในภาคผนวก ข เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่จะนำไปใช้จริง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .539 – .836 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .973

8. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์

จากผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำส่งเครื่องมือถึงครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำตำบลตามอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2. นำหนังสือแนะนำผู้วิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด ถึงครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำตำบลในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งทางไปรษณีย์พร้อมสอดซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย หากยังไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยจะประสานโดยตรงกับครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำตำบลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืนด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือทั้งหมดพร้อมเกณฑ์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพ และประสบการณ์ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด เกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านและเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2553 : 100)

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|---|
| 4.51 – 5.00 | มีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | มีสภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก |

2.51 – 3.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด เกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert) นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแต่ละด้านและเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

3 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2553 : 100)

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|---|
| 4.51 – 5.00 | มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก |
| 2.51 – 3.50 | มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.50 | มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด |

2. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA Analysis of variance) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามประสบการณ์ในการทำงานและสถานภาพของครูผู้สอน จากนั้นเมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (ไพศาล วรคำ 2556: 269)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 ΣR แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ 2556 : 288)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right\}$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 K คือ จำนวนข้อสอบ
 σ_i^2 คือ คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 σ^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของทั้งหมด

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - total Correlation) ใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ 2556 : 303)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- เมื่อ r = แทน ค่าอำนาจจำแนก
 X = แทน คะแนนของข้อที่หาค่าอำนาจจำแนก
 Y = แทน คะแนนรวมของทุกข้อ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (ไพศาล วรคำ 2556 : 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัว

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ไพศาล วรคำ. 2556 : 324)
 โดยมีสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ. 2556 : 321) มีสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
 ร้อยเอ็ด ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ครูแกนนำ หรือครูที่มีผลงานเป็นเลิศ จำนวน 9 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 มีดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. ศึกษาหลักวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้กรอบการวิจัยให้ครอบคลุมการนิยามกรอบแนวคิดในเรื่องการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา
5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ
6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน

3 ท่าน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

7. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
8. จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอัธยาศัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2. ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทางโทรศัพท์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอย่างเป็นทางการ
4. นัดหมายวันเวลาครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อทำการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด
5. ดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกครูผู้สอนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ดมาวิเคราะห์เนื้อหา
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการพรรณนาวิเคราะห์
3. ผลลัพธ์ที่ได้ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด