

| | | | |
|------------------|---|---------------------------------|--------------------------|
| ชื่อเรื่อง | ศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด | | |
| ผู้วิจัย | นางลำไพ มณีแสง | ปริญญา | ค.ม. (การบริหารการศึกษา) |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก | |
| | รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และสถานภาพของครูผู้สอน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2557 จำนวน 185 คน การเลือก กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .515-.836 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .973 และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA Analysis of variance) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการให้บริการเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านการวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี

2) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ

น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้าน การวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ด้านการให้บริการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามสถานภาพของครูผู้สอน และ ประสบการณ์การทำงาน มีสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4) ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

4.1 ด้านการวางแผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควรมีการสำรวจความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน การจัดการ อบรมตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้นำชุมชนตลอดจนผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน และการจัดทำ ฐานข้อมูลชุมชน

4.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร การ ประชุมสัมมนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดอบรมเทคนิคการสอนและความสามารถทางภาษา เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาสื่อ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4.3 ด้านการให้บริการเรียนรู้ ควรจัดหา วัสดุ และครุภัณฑ์ พื้นฐานเพื่อการ เรียนรู้ที่ทันสมัย จัดอบรมให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดทำเว็บไซต์ กศน. ตำบล และการให้บริการเชิงรุกกับกลุ่มเป้าหมาย เน้นการประชาสัมพันธ์และประสานงานผ่าน ผู้นำชุมชน

4.4 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และสังคม วัฒนธรรม ประเพณี ควรมีการบูรณาการกิจกรรม การศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกัน

4.5 ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการ ทำงานกับเครือข่าย จัดและส่งเสริมให้ กศน. ตำบล เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชน จัดทำฐานข้อมูลทำเนียบเครือข่ายแบบบูรณาการและประสานภาคีเครือข่ายร่วมนิเทศ ติดตามผล

TITLE A Study to Learning Management of Teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province.

AUTHOR Mrs.Lampai Maneesaeng **DEGREE** : M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Asst.Prof.Dr.Chamnian Pollaharn Chairman
Assoc.Prof.Dr.Somjet bhusri Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to study : 1) state and problems of learning management of teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province 2) compare the conditions of Learning and problems of Learning when classified with work experience and status and 3) guidelines for learning management of teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province. The sample consisted 185 of teachers, obtained using the Simple Random Sampling technique. The instrument used was a questionnaire with discriminating powers ranging from .515–.836 and the reliability was .973. The statistics used were descriptive statistics and One way ANOVA Analysis of variance.

The results of the research were as follows :

1. The learning management of teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province as a whole and an individual aspect, was at a high level. The aspect with the highest average were arrangement learning activities, learning service providence, learning networks, lifelong-learning plan and community activity support.

2. The problems were learning management of teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province as a whole and an individual aspect, was at a low level. The aspect with the highest average were

learning networks, lifelong-learning plan, community activity support, learning service providence and arrangement learning activities.

3. Comparison the conditions of Learning and problems of Learning of teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province when classified with status and work experience were not different.

4. Guidelines for learning management of teachers Under the Office of Non-Formal and Informal Education, Roi-Et Province

4.1 The guidelines on planning of lifelong learning which are to explore the needs of the target audience, conducting performance calendar, establishment of the plan objective, organizing a training on a lifelong learning, development of community learning, teachers and community leaders, as well as common interests, activities that reflect the lifestyle of the community and database community.

4.2 The guidelines on learning activity are organizing a training on curriculum analysis, organizing a training on new knowledge and skills for language training and workshop on research in the classroom, variety of learning activities, media development and community participation in the activity.

4.3 The guidelines on learning service providing are provision of learning materials to date, organizing a training on using computer software, and create web of sub- district Non-formal education, The outreach to the target audience and emphasis on public relations and coordination through the community leaders.

4.4 The guidelines about activity support in community are integration of activity, field study on local wisdom and preparation of statistical data, local knowledge and community-Based Learning together.

4.5 The guidelines on building of learning network are workshop training, Centered activities and Joint supervision result.