

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลจากการประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = 0.29)
2. ผลการทดสอบประสิทธิภาพบทเรียนตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  เท่ากับ 82.10/81.62 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80)
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7240 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.40
4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเว็บโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ , S.D. = 0.68)

## อภิปรายผล

การพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นสำคัญที่นำมา อภิปรายผลดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพบทเรียนบนเว็บ

ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อบทเรียนบนเว็บโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ที่สุด ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = 0.29) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีระบบโดยยึดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนตามรูปแบบการพัฒนา ตามแนวของ ADDIE ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นวิเคราะห์ขั้นออกแบบขั้นการพัฒนา บทเรียน ขั้นการนำไปใช้ และขั้นการประเมิน มนต์ชัย เทียนทอง (2554 : 91- 94) และนำเสนอ ผ่านระบบการเรียนการสอน (LMS : Learning Management System) โดยเลือก ใช้มูเดิ้ล (Moodle) ที่มีคุณภาพและง่ายต่อการจัดการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ ปรึกษาและผ่านการประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้บทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นมีการนำเสนอ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีรูปแบบที่น่าสนใจ นำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับผังงานและตรงตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ 5 หน่วยการเรียนรู้ ทำให้ผู้เชี่ยวชาญมีความ คิดเห็นต่อบทเรียนบนเว็บในระดับเหมาะสมมากที่สุดสอดคล้องกับอัมชนาพร ศิริพรทุม (2552 : 1-2) และสอดคล้องกับนงเยาว์ ชุมภ์ประไพโร (2550 : บทคัดย่อ) ที่ผู้วิจัยมีการพัฒนา บทเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนเพื่อควบคุมคุณภาพการทำงานทุกขั้นตอนการสร้าง และพัฒนาตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ซึ่งบทเรียนได้ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจนสามารถ นำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2. ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บ

ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า บทเรียน บนเว็บมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.10/81.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน ตามแนวคิด Social constructivist ของ Lev Vygotsky คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านการคิดด้านกระบวนการและ ด้านกลยุทธ์ นอกจากนี้บทเรียนมีทั้งภาพ ตัวอักษรเสียงและภาพเคลื่อนไหวมีเนื้อหาถูกต้อง

ครบถ้วนผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งได้นำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้เก็บข้อมูลจริงจึงทำให้บทเรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภักจิรา รอดพันธ์ (2553 : 1,96) และสนิท ตีเมืองซ้าย (2553 : 568) ที่ได้ทำวิจัยโดยใช้บทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียนร่วมกับการนำเสนอบทเรียนบนเว็บพบว่าบทเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและบทเรียนที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบสนองต่อแนวคิดการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัด อยู่แต่ในห้องเรียนจึงทำให้นักเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิภาพผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน

ดัชนีประสิทธิภาพผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นพบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเมื่อเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.7240 คิดเป็นร้อยละ 72.40 ทั้งนี้บทเรียนบนเว็บประกอบด้วยภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ รวมถึงแหล่งหาข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม และมีการให้ผลย้อนกลับ ทันทีทั้งในรูปแบบภาพและเสียง จึงเป็นจุดเร้าความสนใจแก่นักเรียนได้ดี นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภักจิรา รอดพันธ์ (2553 : 1,96) ; บัญญัติ คำประภา (2556 : บทคัดย่อ) และอันชนาพร ศิริพรทุม (2552 : 1-2) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนบนเว็บพบว่า สื่อที่สร้างขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน

4. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้นมีฐานความช่วยเหลือทางการเรียนทำให้นักเรียนแก้ปัญหาจากโจทย์หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากฐานความช่วยเหลือทางการเรียน ซึ่งฐานความช่วยเหลือทางการเรียนแต่ละฐานจะมีเนื้อหาความยากง่ายเป็นลำดับขั้น จึงช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี รวมถึงลักษณะตัวอักษรที่มีรูปแบบที่เหมาะสมสวยงามชัดเจนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและนักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้สามารถเลือกเรียนเนื้อหาและควบคุมการทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองทำให้เกิดความเข้าใจ รวมทั้งบทเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญสามารถใช้เป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในเนื้อหามากขึ้นโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจึงทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนมากขึ้นกล้าแสดงออก สามารถ

ฝึกซ้อมและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับบัญญัติ คำประกาศ (2556 : บทคัดย่อ) และนงเยาว์ ชุมทรัพย์ประไพ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนบนเว็บพบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บสูงกว่าก่อนเรียน

#### 5. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากเนื่องจากบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียนช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระและศึกษาตามฐานความช่วยเหลือทางการเรียนแต่ละฐานอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง อีกทั้งยังหาคำตอบได้ด้วยตนเองซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนตามแบบแผนงานที่กำหนดไว้ ในรูปมัลติมีเดียประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ภาพวีดิทัศน์และอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น และมีความพึงพอใจในบทเรียน สอดคล้องนงเยาว์ ชุมทรัพย์ประไพ (2550 : บทคัดย่อ) ; บัญญัติ คำประกาศ (2556 : บทคัดย่อ) และภคจิรา รอดพัน (2553 : 1,96) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนบนเว็บ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเนื่องจากนักเรียนสามารถศึกษาได้อย่างอิสระ ทุกที่ ทุกเวลา ได้แสดงความคิดเห็นอันเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดอย่างกว้างขวางการนำเสนอบทเรียนน่าสนใจ มีความแปลกใหม่

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ก่อนเข้าใช้งานบทเรียนบนเว็บควรเช็คระบบอินเทอร์เน็ต ตรวจสอบสัญญาณให้เรียบร้อยก่อนเข้าใช้งานระบบ

1.2 ควรแนะนำการใช้งานของนักเรียนให้พร้อมในการเข้าใช้งานบทเรียนบนเว็บ

1.3 ครูผู้สอนต้องคอยดูแลแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน เพื่อที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปอย่างสมบูรณ์มีประสิทธิภาพ

1.4 ควรให้นักเรียนเรียนรู้โดยการจับคู่ระหว่างเด็กอ่อนกับเด็กเก่งเพื่อฝึกคุณธรรมในการช่วยเหลือเพื่อน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในคราวต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาบทเรียนบนเว็บ ที่หลากหลายในเนื้อหาอื่นและในระดับชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยจับคู่ผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ (Learning Style)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY