

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการก้าวหน้าสู่สหัสวรรษใหม่ที่เห็นได้อย่างชัดเจนในปัจจุบันนี้ คือ การเปิดกว้างทางวัฒนธรรม ประเทศไทยของเราให้การยอมรับวัฒนธรรมของต่างชาติมากขึ้น มีการรับเอาวัฒนธรรมของต่างชาติเข้ามาผสมผสาน ในขณะเดียวกันวัฒนธรรมดั้งเดิมบางอย่างก็อาจมีการปรับเปลี่ยนในตัวเอง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสอดคล้องกับยุคสมัยและกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างไรก็ตามสิ่งสำคัญที่เราต้องระลึกไว้เสมอคือ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นเอกราชของชาติ และภูมิปัญญาอันชาญฉลาดของบรรพบุรุษ ซึ่งเราผู้เป็นลูกหลานไทยจำเป็นต้องธำรงรักษาไว้มิให้เสื่อมสูญหรือถูกกลืนหายไป ในกระแสแห่งโลก มารยาทไทยเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ได้อย่างเด่นชัด สอดคล้องกับมาตรฐาน ส 4.3 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และยังสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง รักความเป็นไทย ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย การจะปลูกจิตสำนึกให้คนไทยเห็นคุณค่าของมารยาทไทยและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องนั้นเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อยู่ในวัยเยาว์ แนวปฏิบัติที่ได้ผลมาก ประการหนึ่ง คือ การถ่ายทอดปลูกฝังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา

กรมวิชาการ (2546 : 87) ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะที่นำไปสู่ความสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน 7 คุณลักษณะ ได้แก่ มีคุณธรรมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้รักสามัคคี พึ่งพาเกื้อกูลกัน มีจารีตประเพณีที่ดีงาม รักภูมิใจในชาติและท้องถิ่น โดยมีกระบวนการเสริมสร้าง คือ สอดแทรกในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนและมุ่งเน้นการใช้กระบวนการ สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติการประพจน์ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของครู การอบรมสั่งสอน สอดคล้องกับ เฉลิมศรี ไชยบุตตี (2554 : 134) ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลในด้านความภูมิใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เข้าค่ายปฏิบัติธรรม กลยุทธ์การสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลยุทธ์เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หลังจากดำเนินการตามกลยุทธ์ผลที่ได้ พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย แสดงความเคารพแบบไทย พุดจาไพเราะอ่อนหวาน น้ำเสียงนุ่มนวลไม่กระด้าง พุดจาภาษาไทยชัดเจน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามแบบขนบธรรมเนียมประเพณีไทย กริยามารยาทงามอย่างไทย

โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษาปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 1,640 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 นำนักเรียนร่วมแข่งขันการประกวดมารยาทไทยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้ปลูกฝังการประพฤติปฏิบัติมารยาทอย่างถูกต้องในเรื่อง การกราบ การไหว้ การแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ การรับของส่งของ การเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้นักเรียนทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน แต่ก็ยังทำไม่ถูกต้องเท่าที่ควร เช่น การไหว้ การกราบพระ การวางมือจะวางไม่ถูกต้องและปฏิบัติอย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการเดินผ่านผู้ใหญ่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ก็ยังไม่ถูกต้องเหมาะสม ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสำรวจเกี่ยวกับมารยาทไทยในชีวิตประจำวันของนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน ไปเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 รวมทั้งสิ้น 700 คน ผลจากการสำรวจพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ยังมีการปฏิบัติมารยาทไทยไม่ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการไหว้ผู้ใหญ่ การไหว้พระ การรับส่งของจากผู้ใหญ่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญ ยังไม่ตระหนักในความสำคัญของการประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามมารยาทไทย และยังขาดการแนะนำช่วยเหลือในการเรียนรู้และปฏิบัติที่ถูกต้องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะนำเทคโนโลยีมาผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติมารยาทไทยอย่างถูกต้อง โดยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพราะสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งปัจจุบันนักการศึกษาและนักวิจัย ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในบทบาทเป็นผู้สอน อย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ถนอมพร เลาทจรัสแสง, 2541 : 2-3) ยังพบว่า การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในบทบาทเป็นผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติ ที่ใช้ครูเป็นผู้สอน โดยเนื้อหาที่บรรจุเป็นสื่อนั้นในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) เนื่องจากมัลติมีเดียเป็นสื่อที่ทันสมัย มีลักษณะพิเศษ และมีพลังการสื่อสารอย่างมี

ชีวิตชีวา โดยมีเทคนิคต่าง ๆ เสมือนจริง ดึงดูดความสนใจ ของผู้เรียนด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียง ช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้เรียน ด้วยเหตุผลที่ผู้เรียนบางคนไม่กล้าถาม ข้อสงสัย การใช้มัลติมีเดียจะช่วยแก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะ การศึกษารายบุคคล และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกันจะประหยัดเวลา ได้มาก โดยผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีก นอกจากนั้นยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยัง ผู้อื่น เพราะสามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็นภาพเคลื่อนไหว ที่สมจริง (ยีน ภูววรรณ. 2544 : 3) ในขณะเดียวกันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้ามากขึ้น สามารถนำมาต่อพ่วงเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถสื่อสารกันได้ทั่วโลก ถือเป็นเทคโนโลยี ที่สำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ไชยศ เรื่องสุวรรณ (2549 : 103) ที่กล่าวว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายเมื่อนำไปใช้ ในการศึกษาแล้วส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยีน ภูววรรณ (2544 : 5) ได้กล่าวถึงบทเรียนบนเครือข่ายว่ามีความสำคัญและเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตลอด ครูอาจารย์สามารถ นำเสนอบทเรียนของตนผ่านเว็บไซต์ และเป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายจึงเป็นสื่อการสอนที่มีความยืดหยุ่นและช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนที่เรียนอ่อนสามารถพัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นได้ สาระสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยนัยแห่งความหมาย ของ“เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” หรือ “เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้” ครอบคลุมถึงสื่อ วิทยุกระจายเสียง สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เครื่องช่วย คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต โทรสาร โทรศัพท์ และโทรคมนาคมอื่น ๆ รวมทั้งแหล่ง เรียนรู้ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ฯ ที่จัดเพื่อการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมการเรียนรู้และการ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพปราศจากข้อจำกัดด้านโอกาส ถิ่นที่อยู่ ฐานะทางเศรษฐกิจ และ สังคม (ปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 36-48) สอดคล้องกับเพ็ญศรี กัณกา (2543 : 2) ที่กล่าวว่า การศึกษาโดยวิธีการให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองจากการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตนับเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดการพัฒนาไปได้ตามศักยภาพของตนเอง

ดังนั้น การประยุกต์ใช้การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบของบทเรียนบน เว็บจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เนื่องจากเป็นสื่อที่ ตอบสนองการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ สามารถนำเสนอได้ทั้งข้อความ ทั้งภาพ เสียง วิดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอน สามารถนำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การสื่อสาร เคลื่อนที่ที่กำลังแพร่หลายในปัจจุบัน อีกทั้งสามารถเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

บทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน (Scaffolding) มาจากแนวคิด Social Constructivist ของ Lev Vygotsky ที่เชื่อว่าถ้าผู้เรียนต่ำกว่า Zone of Proximal

Development ไม่สามารถเรียนด้วยตัวเองได้ จำเป็นที่ต้องได้รับความช่วยเหลือที่เรียกว่า Scaffolding ซึ่งเป็นฐานความช่วยเหลือทางการเรียนในการแก้ปัญหา หรือ การเรียนรู้ในกรณีที่ ไม่สามารถปฏิบัติภาระกิจการเรียนรู้ให้สำเร็จด้วยตัวเองได้ โดยฐานความช่วยเหลืออาจเป็น คำแนะนำ แนวทาง ตลอดจนกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา หรือปฏิบัติภาระกิจการเรียนรู้ โดย รูปแบบฐานความช่วยเหลือทางการเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้าน การคิด ด้านกระบวนการ และด้านกลยุทธ์ (อนุชา โสมาบุตร. 2549 : 37-40 : อ้างในภัคจิรา รอดพันธ์. 2553 : 57) แนวคิดเรื่องพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) ของไวทส์ทอลล์ นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมากมาย ทำให้นักจิตวิทยาหรือนัก การศึกษามีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการความคิดความเข้าใจของเด็กได้ อย่างครบถ้วน การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยเครื่องมือหรือ สื่อกลาง เช่น ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ภาษา วัฒนธรรม วิธีการเรียนรู้ การชี้แนะและให้ความ ช่วยเหลือ เป็นต้น จึงทำให้เกิดการขยายแนวคิดไปสู่การคิดกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้บทบาทเชิง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่ให้การช่วยเหลือด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามสภาพปัญหาที่เผชิญ อยู่ในขณะนั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหานั้นด้วยตนเองได้ โดยเป็นการจัดเตรียมสิ่งที่ เอื้ออำนวย การให้การช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ขณะที่ผู้เรียนกำลังแก้ปัญหาหรือกำลังอยู่ใน ระหว่างการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งและยังช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียนอีกด้วย

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะนำบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความ ช่วยเหลือทางการเรียน เป็นตัวช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนมารยาทไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เพื่อเป็นจุดสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการ เรียนรู้ ตอบสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนมีกิจกรรมมารยาทงดงาม เป็นที่น่าเอ็นดูต่อผู้พบเห็น มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย มีทักษะมารยาทไทยที่ถูกต้องไปตลอดชีวิต และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บ ที่พัฒนาขึ้นโดยใช้สูตร E_1/E_2 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ 80/80
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

คะแนนการทำแบบทดสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 6 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากมีหน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 37 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บ ที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บ ที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อบทเรียนบนเว็บ ที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาเรื่องมารยาทไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ระยะเวลาในการทดสอบ 4 สัปดาห์ ซึ่งออกแบบเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วย ได้แก่

- หน่วยที่ 1 การแสดงความเคารพ
- หน่วยที่ 2 การส่งและการรับสิ่งของ
- หน่วยที่ 3 การยืน
- หน่วยที่ 4 การเดิน
- หน่วยที่ 5 การนั่ง

4. สถานที่

โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยมีเวลาทำการสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาดสอบก่อนและหลังเรียน (Pretest และ Posttest)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนบนเว็บ หมายถึง การนำเทคนิค Scaffolding มาจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเสนอเนื้อหาความรู้รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. มารยาทไทย หมายถึง การแสดงออกที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติโดยได้รับการอบรมให้ดังตามความนิยมแห่งสังคมมารยาท กิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผน อันเหมาะสมตามกาลเทศะ
3. ฐานความช่วยเหลือทางการเรียน หมายถึง การช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน บทบาทเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียนที่ให้การช่วยเหลือด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามสภาพ

ปัญหาที่เผชิญอยู่ในขณะนั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้ โดยเป็นการจัดเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวย การให้การช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ขณะที่นักเรียนกำลังแก้ปัญหาหรือกำลังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง และยังช่วยเสริมศักยภาพของบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ฐานความช่วยเหลือตามฐานแนวคิดของ Social constructivist ของ Lev Vygotsky คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านการคิด ด้านกระบวนการและด้านกลยุทธ์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้นักเรียนในการเรียนรู้บทเรียนบนเว็บ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บ หมายถึง ความสามารถของบทเรียนบนเว็บที่ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งวัดได้จากคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมผ่านเว็บที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 มีความหมาย ดังนี้

E_1 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อเรียนจากจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บแล้วทำภารกิจ ใบงาน หรือ แบบฝึกหัดที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80

E_2 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อเรียนจากบทเรียนบนเว็บแล้วทำแบบทดสอบทางการเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเว็บ หมายถึง ความเห็นของนักเรียนว่าบทเรียนบนเว็บมีความเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงใด ซึ่งในที่นี้สามารถวัดได้โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็นเหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบ เรื่อง มารยาทไทย จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกใช้สำหรับวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเว็บที่พัฒนาขึ้น

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนจากการประเมินนักเรียนหลังจากศึกษาบทเรียนจบแล้ว โดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของนักเรียนจากคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนบนเว็บ ด้านอื่นที่เหมาะสมเป็นผลให้เกิดการส่งเสริมการวิจัยด้านบทเรียนบนเว็บต่อไป
3. นักเรียนที่ได้เรียนบทเรียนบนเว็บ ที่มีฐานความช่วยเหลือทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับมารยาทไทยรู้จักประเพณีขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้ดีมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY