

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช, 2551.

กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

กนกพร แสงสว่าง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันใน

วิชา ส 305 โลกของเราของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการเรียนแบบ

ร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาศึกษาศาสตร์

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา, 2540.

กัลปีดา ดาบแก้ว. “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบจิกซอร์.” วารสารวิชาการ. 7(7) :

44-51 ; กรกฎาคม, 2550.

กิ่งฟ้า สีนรุจษ์ : และคณะ. “การวิจัยพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง,” วารสารวิชาการ (สิงหาคม 2545): 59, 2545.

กิตติศักดิ์ มาลี. ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะผู้เรียน

ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เลย, 2549.

กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.

กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2542.

_____ . กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

ฉลวยศรี ท้าวน้อย. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้การทำงาน

อาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทำน้ำดื่มเพื่อสุขภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. คำบรรยายวิชาบทเรียนสำเร็จรูป. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2540.

- ชัยวัฒน์ ดุจศรีแก้ว. ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- ชาญชัย วงศ์สามัญ. การวางแผนการสอน. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2543.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเครือข่าย. มหาสารคาม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- _____. เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2544.
- ณภัทร สระประเทศ. การสร้างชุดการสอนทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลสามเหลี่ยม เทศบาลนครขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
(ภาษาไทย) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ถวัลย์ มาศจรัสและรัตนา ชิดชอบ. นวัตกรรมการศึกษา ชุด บทเรียนแบบโปรแกรม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : ชารอักขร, 2548.
- _____. นวัตกรรมการศึกษาชุดการเรียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
และการจัดทำผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : 21เซนจูรี, 2546.
- ทองคูณ หนองพร้าว. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป จังหวัด
ของเรา (บุรีรัมย์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ทิชากร พรหมศิริเดช. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง
ความร้อนและสสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.
- ทศนา แยมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- _____. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ธานี สมบูรณ์และวิโรจน์ สารรัตนะ. การสร้างผลงานทางวิชาการด้วยกระบวนการวิจัยเชิงพัฒนา (กรณีบทเรียนสำเร็จรูป) เพื่อเป็นอาจารย์ 3 หรือ อาจารย์ 3 รับเงินเดือนระดับ 9. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, 2545.

ธีระชัย ปุณณ โชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เส้นทางสู่อาจารย์ 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

นฤมล ธรรมประชา. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

นาคยา ปีลันธนานนท์. การเรียนแบบร่วมมือ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : แม็ค, 2543.

นรินทร์ กระพี้แดง. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกิจกรรมที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่องระบอบประชาธิปไตย ในรายวิชา ส 402 สังคมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2542.

นิคม ชมพู่หลง. วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2545.

บุญเกียรติ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์, 2545.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

_____. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.

_____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

_____. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2549.

บุศรินทร์ นามไพศาลสถิตย์. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ส 306 เรื่องการปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยในรัชกาลที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ประจักษ์ สีเสด. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. อุบลราชธานี: วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.

- ปทุมพงษ์ บานฤทัย. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ เรื่องการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (E_1/E_2),” วารสาร การวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7 : 44-51; กรกฎาคม, 2544.
- เผชิญ กิจระการ. ดัชนีประสิทธิผล. เอกสารประกอบการสอนวิชา 503710. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- พระมหาสมพงษ์ เต็มรัมย์. ความพึงพอใจของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดกลุ่มที่ 11. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การศึกษา : ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2540.
- มุกดา เปรมศรี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจต่อการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแบบสืบเสาะเชิง นิติศาสตร์ที่ใช้ เทคนิควิธีการ A.I.C กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- เมธาวิ เต็กศิริ. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเรื่อง จังหวัดของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย ปีการศึกษา 2555. สุรินทร์ : โรงเรียนชุมชนบ้านชาด, 2555.
- ลัดดา จงนุเคราะห์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ธนาคาร และกองทุนหมู่บ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส, 2542.

- วัฒนา ภัฏญมิตร. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป อาณาจักร
สุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- วัลลภ กันทรัพย์. แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2541.
- วิภาพรรณ โสติดอนันต์. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ประวัติศาสตร์สุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.
- วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์. พัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703.
มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2545.
- วิษณุ ทุมมี. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดมหาสารคาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- วุฒิศักดิ์ วงศาสุข. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ
วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- ศมาภรณ์ สีเนา. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพ
การ์ตูนเรื่อง มรรค 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียน สำเร็จรูปกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอ ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้ กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$E.I$ แทน ค่าดัชนีประมวลผลของนวัตกรรม

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

D แทน ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

D^2 แทน ผลรวมของผลต่างต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ยกกำลังสอง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

$*$ แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ปราบกฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักเรียน	คะแนนประเมินระหว่างเรียน			คะแนนทดสอบหลังเรียน			ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
	คะแนน เต็ม	\bar{X}	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน เต็ม	\bar{X}	คิดเป็น ร้อยละ	
23	120	99.43	82.86	40	33.35	83.37	82.86/83.37

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน เฉลี่ย 99.43 คะแนน จากคะแนนเต็มทั้งหมด 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.86 และได้คะแนนจากการประเมินทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ย 33.35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.37 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.86/83.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	คะแนน เต็ม	ผลการทดสอบ		ดัชนีประสิทธิผล E.I.
		รวมคะแนน ก่อนการเรียน	รวมคะแนน หลังการเรียน	
23	40	339	767	0.7367

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7367 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.67

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	23	14.74	3.21	16.182*
หลังเรียน	23	33.35	1.70	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักกรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 11 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักกรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1.	มีรูปแบบเหมาะสมและน่าสนใจ	4.79	0.41	มากที่สุด
2.	คำชี้แจงและคำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูปชัดเจนและทำความเข้าใจได้ง่าย	4.77	0.43	มากที่สุด
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	4.72	0.45	มากที่สุด
4.	ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย	4.64	0.49	มากที่สุด
5.	มีภาพประกอบสีสันสวยงาม น่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
6.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.64	0.49	มากที่สุด
7.	เนื้อหาที่เรียนรู้มีความเหมาะสม สนุกชวนอ่าน	4.47	0.50	มาก
8.	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.64	0.53	มากที่สุด
9.	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.83	0.38	มากที่สุด
10.	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าตลอดเวลา	4.62	0.49	มากที่สุด
11.	สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างมั่นใจ	4.62	0.49	มากที่สุด
12.	เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองได้เป็นอย่างดี	4.70	0.55	มากที่สุด
		4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$,S.D = 0.47) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 11 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจระหว่าง 4.47 ถึง 4.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.38 ถึง 0.50 ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.83$,S.D = 0.38) คือ เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.47$, S.D = 0.50) คือ เนื้อหาที่เรียนรู้มีความเหมาะสม สนุกชวนอ่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลของการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.86/83.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7367
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทาง

พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47)

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน เฉลี่ยรวม 99.43 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.86 และได้คะแนนจากการประเมินการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยรวม 33.35 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.37 จะเห็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.86/83.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การใช้แผนการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกัลป์ดา ดาบแก้ว (2550 : 90) ได้ศึกษาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแผนพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบจิ๊กซอว์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.40/79.98 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบจิ๊กซอว์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป

เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้สร้างขึ้นตามหลักการ และ ทฤษฎี องค์ประกอบของ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเทคนิควิธีการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่ดี และการเสนอ เสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และได้นำไป ทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาข้อบกพร่อง พร้อมทั้งหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และเป็นแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันละกันภายในกลุ่ม ซึ่ง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ก่อให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ กล้า แสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของปฐมพงษ์ บานฤทัย (2550 : 87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.25/91.42 และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.8884 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7367 แสดงว่าผู้เรียน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 73.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (เกณฑ์ที่กำหนดไว้ E.I. = 50 %) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกิจกรรมที่น่าสนใจ นักเรียนมีแรงจูงใจ สนใจและตั้งใจ ทำให้ดัชนีประสิทธิผลของคะแนน เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.67 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฐมพงษ์ บานฤทัย (2550 : 87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.25/91.42 และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.8884 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแมตติงลี่ (Mattingly, 1991-95) ได้ศึกษาโรงเรียนปัจจุบันที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์จากการรายงาน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในการรวมกลุ่มนักเรียนที่ทำการสนทนาโต้ตอบซึ่งกันและกัน มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการปรับพฤติกรรม เปลี่ยนแปลงแก้ไขให้ดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลป์ดา ดาบแก้ว (2550 : 90) ได้ศึกษาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแผนพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบจิ๊กซอว์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.40/79.98 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบจิ๊กซอว์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤณีศักดิ์ ชื่นชมจารี (2550 : 80) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปทุมพงษ์ บานฤทัย (2550 : 87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจที่จะศึกษางานวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เมื่อจัดกิจกรรมไป นานๆ นักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายได้ ดังนั้นควรมีการเสริมแรง ให้รางวัล ซึ่งจะกระตุ้นให้ ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บางกิจกรรมอาจต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง ศาสนพิธี โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการนำบทเรียนสำเร็จรูปจัดทำเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระดับชั้นต่างๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช, 2551.
กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กนกพร แสงสว่าง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานร่วมกันใน
วิชา ส 305 โลกของเราของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการเรียนแบบ
ร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาศึกษาศาสตร์
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- กัลป์ดา คาวแก้ว. “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบจิกซอร์.” วารสารวิชาการ. 7(7) :
44-51 ; กรกฎาคม, 2550.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์ : และคณะ. “การวิจัยพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง,” วารสารวิชาการ (สิงหาคม 2545): 59, 2545.
- กิตติศักดิ์ ผาสี. ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เลย, 2549.
- กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.
กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2542.
- _____ . กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.
- ฉลวยศรี ท้าวน้อย. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทำน้ำดื่มเพื่อสุขภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. คำบรรยายวิชาบทเรียนสำเร็จรูป. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2540.

- ชัยวัฒน์ ดุจศรีแก้ว. ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- ชาญชัย วงศ์สามัญ. การวางแผนการสอน. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2543.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเครือข่าย. มหาสารคาม :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- _____. เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2544.
- ณภัทร สระประเทศ. การสร้างชุดการสอนทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลสามเหลี่ยม เทศบาลนครขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
(ภาษาไทย) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ณวัลย์ มาศจรัสและรัตนา ชิดชอบ. นวัตกรรมการศึกษา ชุด บทเรียนแบบโปรแกรม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2548.
- _____. นวัตกรรมการศึกษาชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
และการจัดทำผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : 21เซนจูรี่, 2546.
- ทองคูณ หนองพร้าว. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป จังหวัด
ของเรา (บุรีรัมย์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ทิชากร พรหมศิริเดช. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง
ความร้อนและสสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.
- ทิตินา แยมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- _____. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ธานี สมบูรณ์และวิโรจน์ สารรัตน์. การสร้างผลงานทางวิชาการด้วยกระบวนการวิจัยเชิงพัฒนา (กรณีบทเรียนสำเร็จรูป) เพื่อเป็นอาจารย์ 3 หรือ อาจารย์ 3 รับเงินเดือนระดับ 9. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, 2545.

ธีระชัย ปุรณ โชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เส้นทางสู่อาจารย์ 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

นฤมล ชรรณประชา. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

นาคยา ปิลันธนานนท์. การเรียนแบบร่วมมือ. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : แม็ค, 2543.

นรินทร์ กระพี้แดง. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ที่มีต่อทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนเรื่องระบอบประชาธิปไตย ในรายวิชา ส 402 สังคมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.

นิคม ชมพู่หลง. วิจัยการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2545.

บุญเกื้อ ควรรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : เจริญวิทยาการพิมพ์, 2545.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

_____. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.

_____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

_____. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2549.

บุศรินทร์ นามไพศาลสถิตย์. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาสังคมศึกษา ส 306 เรื่องการปฏิรูปบ้านเมืองให้ทันสมัยในรัชกาลที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ประจักษ์ สีเสศ. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. อุบลราชธานี: วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.

- ปฐมพงษ์ บานฤทัย. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ เรื่องการเมืองการปกครองสมัยอยุธยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- เผชิญ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (E_1 / E_2),” วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7 : 44-51; กรกฎาคม, 2544.
- เผชิญ กิจระการ. ดัชนีประสิทธิผล. เอกสารประกอบการสอนวิชา 503710. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- พระมหาสมพงษ์ เต็มรัมย์. ความพึงพอใจของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดกลุ่มที่ 11. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การศึกษา : ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2540.
- มุกดา เปรมศรี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจต่อการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนแบบสืบเสาะเชิงนิเวศศาสตร์ที่ใช้ เทคนิควิธีการ A.I.C กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- เมธาวิ เดิกศิริ. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง จังหวัดของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาศึกษาและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย ปีการศึกษา 2555. สุรินทร์ : โรงเรียนชุมชนบ้านขาด, 2555.
- ลัดดา จงนุเคราะห์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ธนาคารและกองทุนหมู่บ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส, 2542.

- วัฒนา ภัฏญุมิตร. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป อาณาจักร
สุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- วัลลภ กันทรพิชัย. แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2541.
- วิภาพรรณ โสติดอนันต์. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ประวัติศาสตร์สุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. พัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703.
มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2545.
- วิษณุ ทุมมี. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดมหาสารคาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- วุฒิศักดิ์ วงศาสุข. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ
วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- ศมาภรณ์ สีเนา. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพ
การ์ตูนเรื่อง มรรค 8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษ
มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- คันสนีย์ จัตตคุปต์. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

ศุภลักษณ์ ทองจีน. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่อง หลักเศรษฐศาสตร์กับชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

ศุภนาร์กษณ์ เมืองโคตร. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง จังหวัดของเรา (มุกดาหาร) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

ศุภศิริ โสมาเกตู. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนโดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ : สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549.

สถิตศักดิ์ ชื่นชมจารี. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ,” การพัฒนาหลักสูตร. 12(144) : 3-4 ; เมษายน-พฤษภาคม, 2536.

สมนึก ภักทิษณีนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546.

สำลี รักสุทธี. ทางก้าวหน้าสู่คู่มืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ธนรัช การพิมพ์, 2544.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย, 2544.

สุพัตรา ใจกล้า. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องสัตว์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

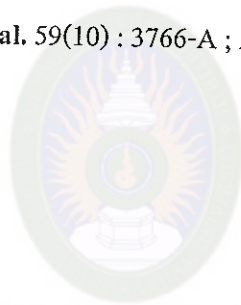
สุภาพรรณ ปรงชัยภูมิ. การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.

_____ . การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี.เอ.บุ๊คส์, 2545.

- อานนท์ กระบอโกโท. ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการฝึกวิชาทหาร ในหน่วย
ฝึก นักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกสกลนคร ปีการศึกษา2545. รายงาน
การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2543.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2540.
- อัมพร กุลาเพ็ญ. การพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพประกอบการเรียนการสอนแบบ
ศูนย์การเรียนรู้เรื่องศาสนาในประเทศไทยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2551.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : บั๊กพอยท์, 2545.
- Armstrong, G., and Kotler, P. **Marketing and introduction.** (6th ed.). New Jersey : Pearson
Education, 2003.
- Boden Andrea, Archwamety Teara and Mcfarland Max. "Programmed Instruction in
secondary Education : A Meta Analysis of the Impact of Class Size on Its
Effectiveness," **Educational Resources International Center.** April 1, 2000.
<<http://www.od.arc.nrru.ac.th/2eric/detail.nsp>>april 23, 2006.
- Brownley, Blanche Smith "An Ethnographic Case Study of Classroom Learning
Environments in a School once Identified as a High-poverty : High - achieving
Urban School," **Dissertation Abstracts International.** 65 (03) : 812-A ;
September, 2004.
- Dolle Lynne. Effects of traditional Verrsus Programmed Learning Sequenced Instruction
on the Achievement of First – Year Law School Students in a Legal Research
and Writing Course, **Dissertation Abstracts International.** 61 (107) : 2617-A ;
January, 2001.
- Fitzerald, Clifford Thomas. " Self – directed and Collaboration Online Learning :m
Learning Style and performance," **Dissertation Abstracts International.** 4
(05) : 1612-A ; November, 2003.

- Listi, Alice L. Effect of performance Learning Sequences Versus Traditional Instruction on the Social Studies Achievement and Attitudes Among Urban Third Graders, **Dissertation Abstracts International**. 59(6) : 1891-A ; December, 1998.
- Matting, Rogheyeh. "Project-based Learning in Information Technology Environment," **Dissertation Abstracts International**. 63(4) : 1242-A ; October, 2002.
- Scherer, Stephen C. Reinforcement and Punishment During Programmed Instruction. **Dissertation Abstracts International**. 64(6) : 1974-A ; December, 2003.
- Slavin, R.E. **Cooperative learning**. New York : Longman, 1982.
- Suyanto, W. "The Effects of Student Teams-Achievement Division on Mathematics Achievement Yogyakarta Rural Primary Schools (Indonesia)", **Dissertation Abstracts International**. 59(10) : 3766-A ; April, 1999 .



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY