



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
3. ตัวอย่างบทเรียนสำเร็จรูป

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา พระพุทธศาสนา 1 รหัส ส21111

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง พุทธคุณ 9

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส 1.1.5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ส 1.1.8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่าง สันติสุข

3. สาระสำคัญ

พุทธคุณ 9 คือ พระคุณความดีงามของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาศึกษาและปฏิบัติตามถือเป็นภารกิจอันสำคัญที่ชาวพุทธพึงปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเอง สังคม และศาสนาต่อไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของพุทธคุณ 9 ได้
2. วิเคราะห์คุณค่าและสรุปพุทธคุณ 9 ลงในพุทธคุณ 3 ได้
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของพุทธคุณ 9

5. สาระการเรียนรู้

พุทธคุณ 9

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระนั่งสมาธิ 10 นาที และแผ่เมตตาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนและเพิ่มทักษะสมาธิ

2. ครูนำภาพพระสงฆ์กำลังอาราธนาศีลและภาพการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าให้นักเรียนดู ครูซักถามถึงความสัมพันธ์ของภาพทั้ง 2 ภาพว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป และจากภาพครูนำเข้าสู่เรื่อง พระพุทธคุณ 9

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 6 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) คัดเลือกประธานกลุ่ม รองประธาน และเลขานุการ

2. ตัวแทนนักเรียนมารับบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พระพุทธคุณ 9 จำนวน 24 เล่ม และกระดาษคำตอบ 24 แผ่น ไปแจกเพื่อนนักเรียนทุกคน เพื่อศึกษาค้นคว้า

3. ครูให้นักเรียนตัวแทนอธิบายวิธีใช้บทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนทั้งชั้นฟังพร้อมย้ำถึงความซื่อสัตย์และให้ปฏิบัติตามขั้นตอนของการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด

4. นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงในบทเรียนสำเร็จรูป

5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง พระพุทธคุณ 9 จำนวน 10 ข้อลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

7. นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกับเพื่อน เพื่อตรวจคำตอบ

6. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่อง พระพุทธคุณ 9 และศึกษาเนื้อหาจากกรอบนำจนถึงกรอบสรุป และบันทึกคำตอบของแต่ละกรอบลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยในคำถามหรือเนื้อหาให้ซักถามเพื่อนในกลุ่มหรือครูได้ทันที

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ชั่วโมงที่ 2)

ครูทบทวนเนื้อหาจากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพระพุทธคุณ 9 และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามประเด็นที่สงสัย

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องพระพุทธคุณ 9 จากนั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปลงในสมุดจดของนักเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

-พระพุทธคุณ 9 คืออะไร

- สรุปพุทธคุณ 9 ลงในพุทธคุณ 3 'ได้อย่างไร
- การศึกษาพุทธคุณ 9 มีคุณหรือประโยชน์อย่างไร

2. ครูให้แต่ละกลุ่มมาอภิปรายและส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 5 นาที พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนซักถาม
3. เมื่อนำเสนอผลการอภิปรายครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการอภิปราย
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่องพุทธคุณ 9 จำนวน 10 ข้อลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ และตรวจคำตอบจากเฉลยในหน้าต่อไป แล้วบันทึกคะแนนที่ได้ลงในกระดาษคำตอบ
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามและคำตอบที่นักเรียนสงสัยจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน
6. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมบทเรียนสำเร็จรูปและกระดาษคำตอบของสมาชิกกลุ่มส่งครู
7. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง บันทึกเรียนร้อย ส่งทันเวลาที่กำหนดและให้กำลังใจ แนะนำนักเรียนที่ต้องปรับปรุง
8. ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนที่ต้องปรับปรุงและนักเรียนที่ต้องการทบทวนเนื้อหาได้ ยืมบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง พุทธคุณ 9 ไปศึกษาเพิ่มเติม

7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
2. รูปภาพพระสงฆ์กำลังอาราธนาศีล
3. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พุทธคุณ 9
4. กระดาษคำตอบ
5. ใบงานเรื่อง พุทธคุณ 9
6. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
7. แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล

- 1.1 การทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
- 1.2 การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.3 การประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม

2. เครื่องมือวัดผล

- 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- 2.3 แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม

3. เกณฑ์การวัดผล

- 3.1 ตรวจคะแนนแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3.2 ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3.3 ประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนไปฝึกท่องพุทธคุณ 9 พร้อมความหมาย

ความเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นายณฤชิต บุญจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมานพ ลาเทศ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1 การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	2 การตอบคำถามในชั้นเรียน	3 ความสนใจและตั้งใจเรียน	4 ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	5 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	รวม คะแนน (20)	ร้อยละ 80	ผลการ ประเมิน
		(4 คะแนน)	(4 คะแนน)	(4 คะแนน)	(4 คะแนน)	(4 คะแนน)			
20									
21									
22									
23									
24									
	รวม								
	เฉลี่ย								

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายมานพ ลาเทศ)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1 การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	มีหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ทุกครั้ง	มีหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่เป็นบางครั้ง	มีหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
2 การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตอบข้อซักถามของครูได้ถูกต้องครบถ้วนทุกครั้ง	ตอบข้อซักถามของครูได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ตอบข้อซักถามของครูไม่ถูกต้อง
3 ความสนใจตั้งใจเรียนรู้	สนใจตั้งใจเรียนไม่พูดคุยหยอกล้อในเวลาเรียน	สนใจตั้งใจเรียนพูดคุยบ้างในบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน ชอบพูดคุย หยอกล้อเพื่อน ๆ
4 ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
5 การรู้จักแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงความคิดเห็นและซักถามครูหรือเพื่อนๆเมื่อเกิดความสงสัย	กล้าแสดงความคิดเห็นและซักถามครูหรือเพื่อนๆเมื่อเกิดความสงสัยเป็นบางครั้ง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น

หมายเหตุ ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ลำดับ	รายการประเมิน	คะแนน			
		4	3	2	1
1	ความพร้อมในการนำเสนอ				
2	ความชัดเจนถูกต้องในการใช้คำพูดรายงาน				
3	ความชัดเจนถูกต้องของผลงาน				
4	ความสามารถในการตอบข้อซักถาม				
5	ความน่าสนใจของกลวิธีในการนำเสนอผลงาน				
รวมคะแนน					

ข้อสังเกตอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
- 2 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ น้อย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบ
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	4	5
1	มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น					
3	สาระสำคัญสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5	จุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านเจตคติ					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจ ของนักเรียน					
8	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาเรียน					
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด					
11	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียน					
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรม					
13	สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการ เรียนรู้					
14	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					

บทเรียนสำเร็จรูป

รายวิชาพระพุทธศาสนา 1 รหัส ส 21111

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 เรื่องพุทธคุณ 9

โดย

นายมานพ ลาเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 รหัส ส 21111 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดทำเป็นกรอบเนื้อหา แบบฝึกหัดประจำกรอบ และกรอบเฉลย นักเรียนที่ตั้งใจศึกษา ตามขั้นตอนจะบรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และมีทักษะในเรื่องดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเอื้ออำนวยให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและผู้สนใจเป็นอย่างดี



มานพ ลาเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
คำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	2
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3
ตัวชี้วัด	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
แบบทดสอบก่อนเรียน	4
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	6
กรอบนำ	8
กรอบที่ 1	9
กรอบที่ 2	10
กรอบที่ 3	11
กรอบที่ 4	12
กรอบที่ 5	13
กรอบที่ 6	14
กรอบที่ 7	15
กรอบที่ 8	16
กรอบที่ 9	17
กรอบที่ 9	17
กรอบสรุป	18
แบบทดสอบหลังเรียน	19
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	21
บรรณานุกรม	24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ใช้บทเรียนสำเร็จรูปนี้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพระพุทธศาสนา 1 รหัส ส 21111 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ใช้บทเรียนสำเร็จรูปนี้สำหรับนักเรียนที่ไม่มาเรียน และนักเรียนที่เรียนช้าให้เรียนได้ทันเพื่อน
3. ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปตั้งแต่จุดประสงค์ของการเรียนรู้ กรอบนำ กรอบเนื้อหา คำถาม คำตอบ จนถึงกรอบสรุป
4. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัดตามลำดับ เริ่มจากจุดประสงค์การเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียน ตรวจสอบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ศึกษาเนื้อหาสาระ ตอบคำถาม ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย
5. สำหรับนักเรียนที่เรียนเร็วให้ศึกษาบทเรียนอ่านเสริมในชั่วโมงเรียน และศึกษานอกเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้าหรือนักเรียนที่ต้องการศึกษาเพื่อทบทวน

คำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปที่นักเรียนจะได้เรียนต่อไปนี้เป็นบทเรียนที่นักเรียนต้องเรียนด้วยตนเอง ตามความสามารถของนักเรียนเองไม่จำกัดเวลา ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำและทำตามคำชี้แจงแต่ละขั้นตอน นักเรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนครั้งนี้ อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จะทราบว่าเมื่อเรียนจบแล้ว

นักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง

1. ตอบแบบทดสอบก่อนเรียน ตามความเข้าใจด้วยตนเอง แม้จะตอบผิดก็ไม่เป็นไร
2. บทเรียนสำเร็จรูป แบ่งเป็นกรอบ ซึ่งมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน
3. เริ่มอ่านตั้งแต่กรอบที่ 1 เป็นต้นไป เมื่อเริ่มเรียนต้องเปิดบทเรียนเรียนไปที่ละหน้าตามลำดับอย่าเปิดข้ามหน้า
4. ถ้าตอบผิด นักเรียนต้องตอบคำถามข้อที่อยู่ในกรอบที่นักเรียนกำลังอ่าน ให้ถูกต้องก่อนที่จะเรียนในกรอบต่อไป
5. ในแต่ละหน้าของบทเรียน จะแบ่งเป็น 3 กรอบ คือ กรอบเนื้อหา กรอบแบบฝึกหัด และกรอบเฉลย
6. เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง ได้ทันทีในกรอบเฉลยหน้าถัดไป
7. หากตรวจสอบคำตอบแล้วพบว่าผิด ให้กลับไปอ่านกรอบเดิมแล้วทำความเข้าใจใหม่จนกว่าจะเข้าใจ และตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ
8. นักเรียนจะต้องชื่อสัตย์ต่อตนเอง โดย
9. หรือเปิดดูคำตอบก่อนศึกษาบทเรียน อ่านเสริมเพื่อเพิ่มเติมความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 1.1.5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด เห็นคุณค่า และนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัว

ส 1.1.8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่าง สันติสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของพุทธคุณ 9 ได้
2. วิเคราะห์คุณค่าและสรุปพุทธคุณ 9 ลงในพุทธคุณ 3 ได้
ตระหนักและเห็นคุณค่าของพุทธคุณ 9

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง พุทธคุณ 9

รายวิชา พระพุทธศาสนา (ส21111) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค และ ง ลงในกระดาษคำตอบ
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1.พุทธคุณ หมายถึงข้อใด

- ก.คุณความดีของชาวพุทธที่มีต่อชาวโลก ข.คุณความดีของพระสงฆ์ที่มีต่อชาวโลก
ค.คุณความดีของพระธรรมที่มีต่อชาวโลก ง.คุณความดีของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก

2.ทรงเป็นพระอรหันต์หมายความว่าอย่างไร

- ก.ทรงเป็นผู้ตื่นและผู้เบิกบาน ข.ทรงเป็นผู้ตรัสรู้ชอบโดยพระองค์เอง
ค.ทรงเป็นผู้บริสุทธิ์ หมดสิ้นความทุกข์ ง.ทรงเป็นผู้รู้แจ้งโลกทั้งสาม

3.พระพุทธเจ้าทรงศรัทธาได้อย่างไร

- ก.ด้วยพระองค์เอง ข.จากอาจารย์หลายสำนัก
ค.จากพระคัมภีร์ ง.บำเพ็ญเพียร

4.พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงรู้แจ้ง เห็นจริงและประพาศิตีงาม

- ก.สัมมาสัมพุทธโธ ข.สุคะโต
ค.วิชชาจะระณะสัมปันโน ง.โลกะวิทู

5.พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงรู้สภาพความเป็นจริงของโลกต่างๆ ว่ามีสภาพเป็นอย่างไร

- ก.สัมมาสัมพุทธโธ ข.โลกะวิทู
ค.อะนุตตะโรปฐิตะทัมมะสาระถิ ง.สุคะโต

6. พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงชำนาญในการฝึกฝนตนให้เป็นคนดีอย่างยอดเยี่ยม

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ก. อดุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ | ข. สัตถา เทวะมะนุสสานัง |
| ค. วิชาจาจะระณะสัมปันโน | ง. สุคะโต |

7. ข้อใด หมายถึง พุทโธ

- ก. ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้พบเห็น
 ข. เสด็จไป ณ ที่ใดทำความสงบร่มเย็นให้เกิดขึ้น ณ ที่นั้น
 ค. ทรงเป็นครู อาจารย์ของคนทุกหมู่เหล่าทุกชั้นวรรณะ
 ง. ทรงเป็นผู้ตื่น มีพระพักตร์สดใส สง่า น่านับถือ

8. พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้พบเห็น

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| ก. อดุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ | ข. ภาวะวา |
| ค. สัตถา เทวะมะนุสสานัง | ง. โลกะวิทู |

9. คนในสังคมทุกวันนี้ประเภทที่มีความรู้ท่วมหัวแต่เอาตัวไม่รอดมีอยู่มาก นักเรียนคิดว่าในกรณีเช่นนี้ควรนำพุทธคุณข้อใดมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตจึงแก้ปัญหาได้

- | | |
|------------------|-------------------------|
| ก. พุทโธ | ข. สัตถา เทวะมะนุสสานัง |
| ค. สัมมาสัมพุทโธ | ง. วิชาจาจะระณะสัมปันโน |

10. ข้อใด ไม่ใช่ พุทธคุณ 3

- | | |
|------------------|---------------------|
| ก. พระปัญญาคุณ | ข. พระวิสุทธิคุณ |
| ค. พระเมตตาธิคุณ | ง. พระมหากรุณาธิคุณ |

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 6. ก |
| 2. ข | 7. ง |
| 3. ก | 8. ข |
| 4. ก | 9. ง |
| 5. ข | 10. ค |

กรอบนำ

พุทธคุณ 9

พระพุทธรเจ้าเป็นผู้มีปัญญาเลิศ ตรัสรู้เองโดยชอบ ทรงนำพระธรรมที่ได้ตรัสรู้แล้วมา สั่งสอนช่วยเหลือมนุษย์ให้พ้นจากความทุกข์ ทรงบำเพ็ญเพียรฝึกอบรมตนให้ชอบบริสุทธิทั้ง กาย วาจา และใจ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ชาวพุทธศาสนิกชนทั้งหลายพึงปฏิบัติตามการนำพุทธคุณ มาเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ นอกจากจะก่อให้เกิดผลดีแก่ตนเองแล้ว ยังก่อให้เกิด ผลดีแก่สังคมส่วนรวมอีกด้วย

กรอบที่ 1

ความหมายพุทธคุณ 9

พุทธคุณ คือ พระคุณความดีงามของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก พระพุทธเจ้าทรงมีพระคุณมากมาย จำแนกตามบทสวดสรรเสริญพระพุทธคุณว่า อิติปิโส ภะคะวา อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ วิชชาจะระณะสัมปันโน สุคะโต โลกะวิทู อะนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ สัตถา เทวมะนุสสานัง พุทโธ ภะคะวา

คำถามกรอบที่ 1

ข้อใดเป็นความหมายของพุทธคุณ

- ก. คุณความดีของพระสงฆ์ที่มีต่อชาวโลก ข. คุณความดีของชาวพุทธที่มีต่อชาวโลก
 ค. คุณความดีของพระธรรมที่มีต่อชาวโลก ง. คุณความดีของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก

คำตอบ กรอบที่ 1

ง. คุณความดีของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก

กรอบที่ 2

ความหมาย อรรถะหัง

อรรถะหัง

ทรงเป็นพระอรหันต์ หมายถึง ทรงเป็นผู้บริสุทธ์
ไม่มีกิเลสอันเป็นเหตุให้เศร้าหมอง
หมดสิ้นความทุกข์ความเดือดร้อนทั้งปวง

คำถามกรอบที่ 2

ข้อความที่ว่า “ทรงเป็นพระอรหันต์” หมายถึงข้อใด

ก. ผู้บริสุทธ์ หมดสิ้นความทุกข์

ข. ผู้ตรัสรู้ชอบโดยพระองค์เอง

ค. ผู้ตื่นและผู้เบิกบาน

ง. ผู้รู้แจ้งโลกทั้งสาม

คำตอบกรอบที่ 2

ง. ผู้บริสุทธ์ หมดสิ้นความทุกข์

กรอบที่ 3

ความหมาย สัมมาสัมพุทธโธ

ทรงเป็นผู้ตรัสรู้เองโดยชอบ หมายถึง ตรัสรู้หรือริยสัจ 4 อันได้แก่ ความทุกข์ เหตุให้เกิดความทุกข์ ความดับทุกข์ และวิธีดับทุกข์ด้วยพระองค์เอง โดยไม่มีใครเป็นครูอาจารย์

พระพุทธเจ้าทรงศึกษาความรู้อันเป็นพื้นฐานจากอาจารย์หลายท่าน แต่ความรู้ที่ทรงได้รับนั้นพระพุทธเจ้าทรงศึกษาความรู้อันเป็นพื้นฐานจากอาจารย์หลายท่าน แต่ความรู้ที่ทรงได้รับนั้นมีใช้ความรู้อันสุดยอด พระองค์ทรงบรรลุความรู้อันสุดยอดด้วยพระองค์เอง จนทรงประสบความสำเร็จ ที่เรียนกว่า ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เองนั่นเอง

คำถามกรอบที่ 3 พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ริยสัจ 4 ได้อย่างไร

- ก. ศึกษาจากอาจารย์หลายท่าน ข. ตรัสรู้ด้วยพระองค์เอง
ค. ศึกษาจากพระคัมภีร์ ง. บำเพ็ญเพียร

คำตอบกรอบที่ 3

ข. ตรัสรู้ด้วยพระองค์เอง

กรอบที่ 4

วิชาจะระณะสัมปันโน

ทรงเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชาและจรรยา หมายถึง ทรงเทียบพร้อมด้วยความรู้
แจ้ง เห็นจริง และความประพฤติปฏิบัติดี จากการที่พระองค์ทรงมีทั้งความรู้ และ
ความประพฤติปฏิบัติทรงทำให้พระองค์ทรงหมดจดจากกิเลสและความชั่วทั้งหมด
พร้อมกับทรงสั่งสอนให้คนอื่นเป็นอย่างพระองค์ได้ด้วย

ความหมาย สุคะโต

สุคะโต

เสด็จไปดีแล้ว หมายถึง เสด็จไป ณ ที่ใด เสด็จกลับมาจากที่ใด หรือประทับ

อยู่

ณ ที่ใด มีแต่ก่อให้เกิดความดี ความสงบร่มเย็นเป็นสุขแก่สถานที่นั้น และบุคคลที่อยู่ ณ
สถานทีนั้นๆ

คำถามกรอบที่ 4

ทรงรู้แจ้ง เห็นจริงและประพฤติดีงาม คือพุทธคุณ 9 ข้อใด

ก. สัมมาสัมพุทธโธ

ข. สุคะโต

ค. วิชาจะระณะสัมปันโน

ง. โลกะวิทู

คำตอบกรอบที่ 4

ข. สุคะโต

กรอบที่ 5

ความหมาย โลกะวิทู

โลกะวิทู

ทรงรู้แจ้งโลก หมายถึง ทรงรู้ข้อเท็จจริงหรือสภาพความเป็นจริงของโลกทั้งโลกที่เป็นที่อยู่อาศัยและโลกที่หมายถึงมนุษย์และสัตว์ว่าเป็นอย่างไร มีสภาพจิตใจ มีอริยาศัยอย่างไรควรจะสั่งสอน อย่างไรจึงจะเข้าใจและได้รับประโยชน์

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำถามกรอบที่ 5

ทรงรู้สภาพความเป็นจริงของโลกต่างๆ ว่ามีสภาพเป็นอย่างไร หมายถึง พุทธคุณ 9 ข้อใด

ก. สัมมาสัมพุทโธ

ข. โลกะวิทู

ค. อะนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

ง. สุคะโต

คำตอบกรอบที่ 5

ข. โลกะวิทู

กรอบที่ 6

ความหมาย อนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

อนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

ทรงเป็นสารถิฝึกฝนได้ไม่มีใครยิ่งกว่า หมายถึง ทรงเป็นผู้ชำนาญในการฝึกฝน
ชาวโลกให้เป็นคนดี ทรงรู้วิธีฝึกฝน สามารถฝึกฝนให้บุคคลหายพิษได้เหมือนสารถิสามารถ
นำรถหรือเกวียนที่บรรทุกสิ่งของไปถึงจุดหมายได้อย่างดีเยี่ยม

คำถามกรอบที่ 6

ทรงชำนาญในการฝึกฝนให้เป็นคนดีอย่างเยี่ยม เป็นพุทธุคุณ 9 ข้อใด

ก. วิชชาจะระละสะมปีนโน

ข. สัตตา เพาะมะนุสสานัง

ค. อนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

ง. สุคะโต

คำตอบกรอบที่ 6

ค. อนุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

กรอบที่ 7

ความหมาย สัตถา เทวมนุสสานัง

สัตถา เทวมนุสสานัง

ทรงเป็นศาสดาของเทวดาและมนุษย์ทั้งหมด หมายถึง ทรงเป็นครูอาจารย์
ของคนทุกหมู่เหล่า ทุกชนชั้น ทุกวรรณะ และบุคคลเหล่านี้ก็ยกย่อง เชิดชู บูชา
พระองค์ว่าทรงเป็นครูเป็นอาจารย์ของตน

ความหมาย พุทโธ

พุทโธ

ทรงเป็นผู้ตื่นและเบิกบาน หมายถึง ทรงมีพระอาการตื่น (คือไม่หลับใหล) อยู่
ทุกเมื่อมีอาการไม่ชบเซา ไม่ง่วงเหงา มีพระพักตร์พระวรกาย พระฉวีวรรณ ทุก
ส่วนผ่องใส สง่า น่าเคารพนับถือ

คำถามกรอบที่ 7

พุทโธ หมายถึงข้อใด

- ก. ทรงเป็นผู้ตื่น มีพระพักตร์สดใส สง่า น่านับถือ
- ข. ทรงเป็นครูอาจารย์ของคนทุกหมู่เหล่า ทุกชั้นวรรณะ
- ค. เสด็จไป ณ ที่ใดทำความสงบร่มเย็นให้เกิดขึ้น ณ ที่
- ง. ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้

คำตอบ กรอบที่ 7

- ก. ทรงเป็นผู้ตื่น มีพระพักตร์สดใส สง่า น่านับถือ

กรอบที่ 8

ความหมาย ภาวะควา

ภาวะควา ทรงเป็นผู้มีโชคและเป็นผู้จำแนกแจกแจงธรรม หมายถึง ทรงเป็นผู้
มีความเป็นสิริมงคล ผู้ใดได้เข้าฟังธรรมก็จะได้รับประโยชน์ตามสมควรแก่ระดับ
สติปัญญาของตน นอกจากนี้จะทรงแนะนำสั่งสอนใครก็จะทรงนำสิ่งที่พระองค์ทรง
ค้นพบมาแจกแจงเปิดเผยโดยไม่ปิดบัง เพื่อให้เขาได้รู้ตามและปฏิบัติตาม

คำถามกรอบที่ 8

ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้พบเห็น เป็นพุทธคุณ 9 ข้อใด

ก. สัตถา เทวมนุสสานัง

ข. ภาวะควา

ค. อะนุตตะโร บุริสัทธัมมะสาระถิ

ง. โลกะวิทู

คำตอบกรอบที่ 8

ข. ภาวะควา

กรอบที่ 9

คุณค่าและความสำคัญของพุทธคุณ 9

การเลื่อมใสในพระพุทธเจ้า ได้แก่ เลื่อมใสในคุณความดีของพระองค์ ผู้ที่ระลึกถึงพุทธคุณ 9 จะเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต ตัวอย่างเช่น คนในสังคมทุกวันนี้ถ้าหากประเภทที่มีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอดแล้วจะไม่เจริญ แต่ถ้าผู้ใดมีความรู้และประพฤติปฏิบัติ ผู้นั้นย่อมประสบความสำเร็จในชีวิต ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นคุณค่าของพระพุทธคุณบทว่า วิชชาจะระณะสัมปันโน ซึ่งบุคคลที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตนั่นเอง

คำถามกรอบที่ 9

คนในสังคมทุกวันนี้ประเภทที่มีความรู้ท่วมหัวแต่เอาตัวไม่รอดมีอยู่มาก นักเรียนคิดว่าในกรณีเช่นนี้ควรนำพุทธคุณข้อใดมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตจึงแก้ปัญหาได้

- ก. สัตตา เทวะมะนุสสานัง
- ข. วิชชาจะระณะสัมปันโน
- ค. สัมมาสัมพุทโธ
- ง. พุทโธ

คำตอบกรอบที่ 9

- ข. วิชชาจะระณะสัมปันโน

กรอบที่ 10

พุทธคุณ 3

พุทธคุณ 3 ได้แก่ พระปัญญาคุณ พระวิสุทธิคุณ และพระมหากรุณาธิคุณ

1. พระปัญญาคุณ หมายถึง ทรงมีความรู้แจ้งเห็นจริงด้วยพระปัญญาที่ได้ตรัสรู้จากการค้นคว้าทดลองและปฏิบัติด้วยพระองค์เองจนสำเร็จแล้วทรงนำมาสั่งสอนให้คนอื่นรู้เห็นจริงและหลุดพ้นจากความทุกข์ได้จริง
2. พระวิสุทธิคุณ หมายถึง ทรงมีพระทัยอันบริสุทธิ์สะอาด และปราศจากกิเลสและความชั่วทั้งหมด
3. พระมหากรุณาธิคุณ หมายถึง ทรงมีพระเมตตากรุณาต่อสรรพสัตว์ในโลก

คำถามกรอบที่ 10

ข้อใด ไม่ใช่ พุทธคุณ 3

ก. พระปัญญาคุณ

ข. พระเมตตาธิคุณ

ค. พระวิสุทธิคุณ

ง. พระมหากรุณาธิคุณ

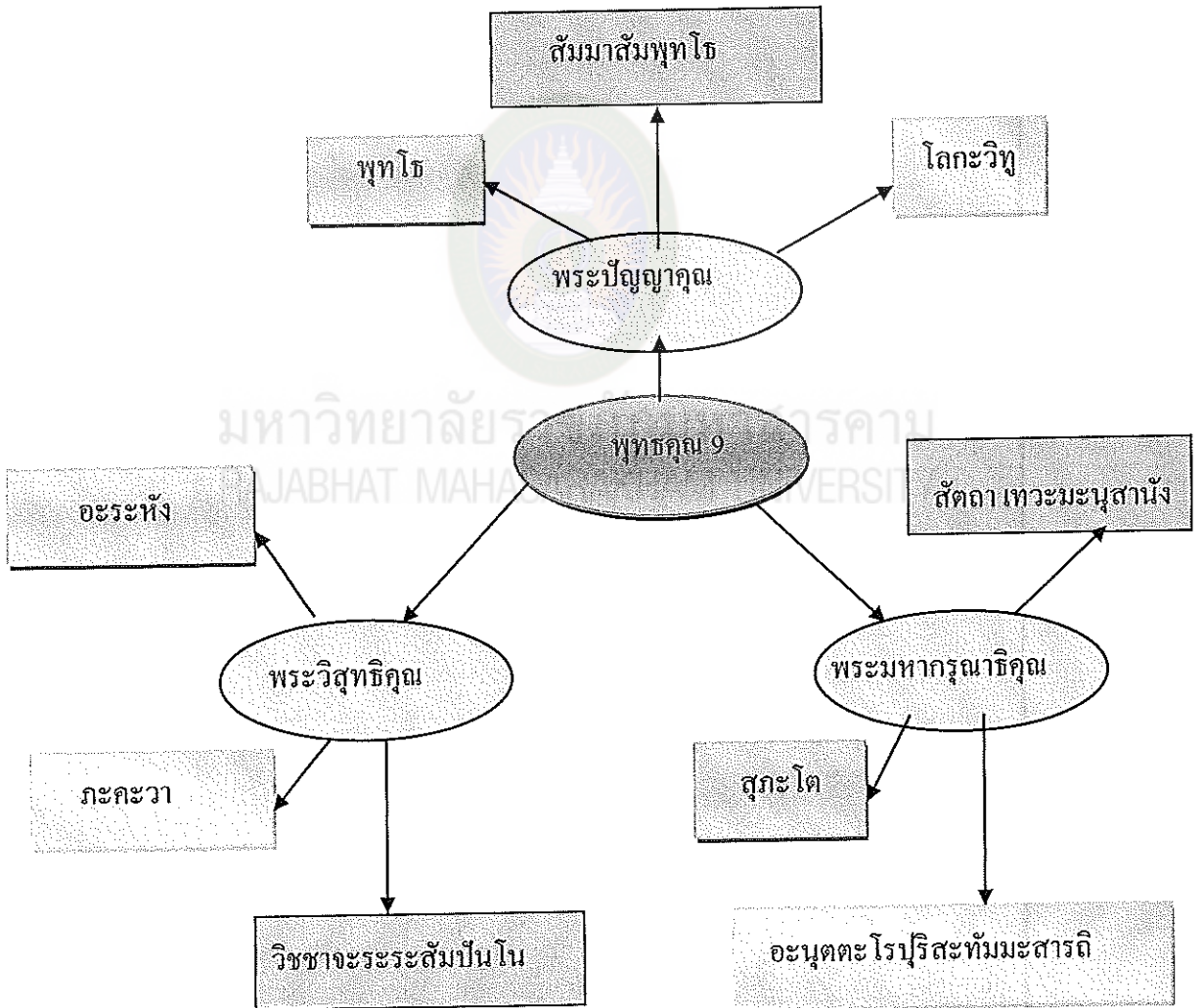
คำตอบกรอบที่ 10

ข. พระเมตตาธิคุณ

กรอบสรุป

สรุปย่อพุทธคุณ 9 ลงในพุทธคุณ 3

พุทธคุณ 9 สามารถสรุปย่อลงในพุทธคุณ 3 ได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง พุทธคุณ 9

รายวิชา พระพุทธศาสนา (ส21111) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค และ ง ลงในกระดาษคำตอบ
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงรู้สภาพความเป็นจริงของโลกต่างๆ ว่ามีสภาพเป็นอย่างไร

ก. สัมมาสัมพุทโธ	ข. อนุตตะโรปฐิตะทัมมะสาระถิโลกวิทู
ค. โลกวิทู	ง. สุคะโต
- พุทธคุณ หมายถึงข้อใด

ก. คุณความดีของชาวพุทธที่มีต่อชาวโลก	ข. คุณความดีของพระสงฆ์ที่มีต่อชาวโลก
ค. คุณความดีของพระธรรมที่มีต่อชาวโลก	ง. คุณความดีของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก
- ทรงเป็นพระอรหันต์หมายความว่าอย่างไร

ก. ทรงเป็นผู้ตื่นและผู้เบิกบาน	ข. ทรงเป็นผู้ตรัสรู้ชอบโดยพระองค์เอง
ค. ทรงเป็นผู้บริสุทธิ์ หมดสิ้นความทุกข์	ง. ทรงเป็นผู้รู้แจ้งโลกทั้งสาม
- พระพุทธเจ้าทรงศัตรูได้อย่างไร

ก. ด้วยพระองค์เอง	ข. จากอาจารย์หลายสำนัก
ค. จากพระกัมภีร์	ง. บำเพ็ญเพียร
- พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงรู้แจ้ง เห็นจริงและประพาศดีงาม

ก. สัมมาสัมพุทโธ	ข. สุคะโต
ค. วิชชาจะระณะสัมปันโน	ง. โลกะวิทู

6. ข้อใด ไม่ใช่ พุทธคุณ 3

ก. พระปัญญาคุณ

ข. พระวิสุทธิคุณ

ค. พระมหากรุณาธิคุณ

ง. พระเมตตาธิคุณ

7. พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงชำนาญในการฝึกฝนตนให้เป็นคนดีอย่างยอดเยี่ยม

ก. อดุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

ข. สัตถา เทวะมะนุสสานัง

ค. วิชชาจะระณะสัมปันโน

ง. สุคะโต

8. ข้อใด หมายถึง พุทโธ

ก. ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้พบเห็น

ข. เสด็จไป ณ ที่ใดทำความสงบร่มเย็นให้เกิดขึ้น ณ ที่นั้น

ค. ทรงเป็นครู อาจารย์ของคนทุกหมู่เหล่าทุกชั้นวรรณะ

ง. ทรงเป็นผู้ตื่น มีพระพักตร์สดใส สง่า น่านับถือ

9. พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้พบเห็น

ก. อดุตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ

ข. ภาวะวา

ค. สัตถา เทวะมะนุสสานัง

ง. โลกะวิทู

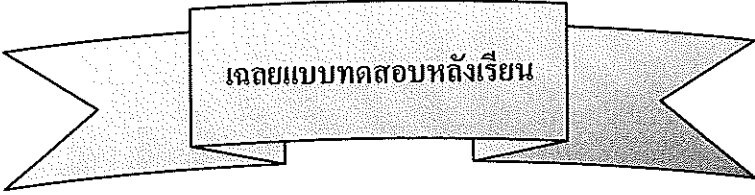
10. คนในสังคมทุกวันนี้ประเภทที่มีความรู้ท่วมหัวแต่เอาตัวไม่รอดมีอยู่มาก นักเรียนคิดว่าในบออย่างในการดำเนินชีวิตจึงแก้ปัญหาได้

ก. วิชชาจะระณะสัมปันโน

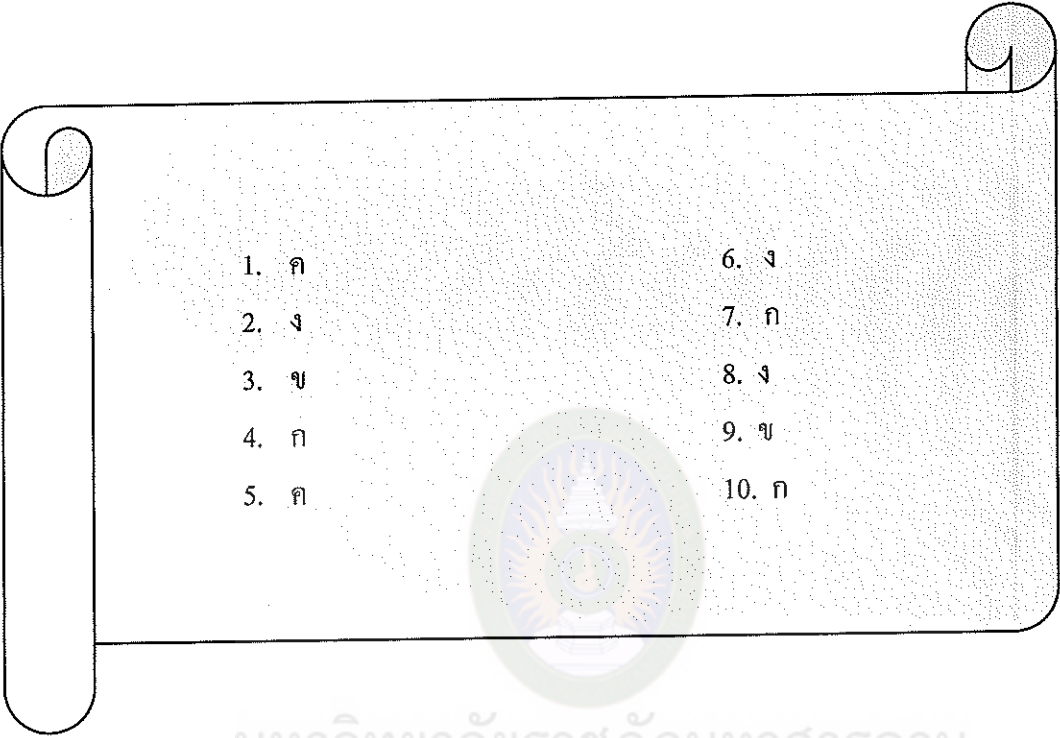
ข. สัตถา เทวะมะนุสสานัง

ค. สัมมาสัมพุทโธ

ง. พุทโธ



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- 
- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 6. ง |
| 2. ง | 7. ก |
| 3. ข | 8. ง |
| 4. ก | 9. ข |
| 5. ค | 10. ก |

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา พระพุทธศาสนา 1 รหัส ส21111

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ
3. ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง

1. พุทธคุณ หมายถึงข้อใด

- ก. คุณความดีของชาวพุทธที่มีต่อชาวโลก
- ข. คุณความดีของพระสงฆ์ที่มีต่อชาวโลก
- ค. คุณความดีของพระพุทธเจ้าที่มีต่อชาวโลก
- ง. คุณความดีของพระธรรมที่มีต่อชาวโลก

2. บทสวดพุทธคุณ 9 คำใดแปลว่า “ผู้ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง”

- ก. อะระหัง
- ข. สัมมาสัมพุทธโ
- ค. สุคะโต
- ง. โลกะวิทู

3. ทรงเป็นพระอรหันต์หมายความว่าอย่างไร

- ก. ทรงเป็นผู้ต้นและผู้เบิกบาน
- ข. ทรงเป็นผู้ตรัสรู้ชอบโดยพระองค์เอง
- ค. ทรงเป็นผู้บริสุทธิ์ หมดสิ้นความทุกข์
- ง. ทรงเป็นผู้รู้แจ้งโลกทั้งสาม

4. พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงรู้แจ้ง เห็นจริงและประพาศติดีงาม

- ก. สัมมาสัมพุทธโธ
- ข. สุคะโต
- ค. วิชชาจะระณะสัมปັນโน
- ง. โลกะวิทู

5. ข้อใด ไม่ใช่ พุทธคุณ 3

- ก. พระปัญญาคุณ
- ข. พระวิสุทธิคุณ
- ค. พระมหากรุณาธิคุณ
- ง. พระเมตตาธิคุณ

6. พุทธคุณ 9 ข้อใด หมายถึง ทรงเป็นผู้มีความเป็นสิริมงคล นำประโยชน์มาให้แก่ผู้พบเห็น

- ก. อเนตตะโร ปุริสะทัมมะสาระถิ
- ข. ภาวะกะวา
- ค. สัตถา เทวะมะนุสสานัง
- ง. โลกะวิทู

7. คนในสังคมทุกวันนี้ประเภทที่มีความรู้ท่วมหัวแต่เอาตัวไม่รอดมีอยู่มาก นักเรียนคิดว่าในกรณีเช่นนี้ควรนำพุทธคุณข้อใดมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตจึงแก้ปัญหาได้

- ก. พุทโธ
- ข. สัมมาสัมพุทธโธ
- ค. สัตถา เทวะมะนุสสานัง
- ง. วิชชาจะระณะสัมปັນโน

8. เหตุใดจึงกล่าวว่ อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ

- ก. ผู้ใดเข้าถึงอริยสัจย่อมนจะกลายเป็นผู้ประเสริฐ
- ข. ความจริงที่มีอยู่แล้วโดยธรรมชาติ
- ค. ทุกคนสามารถรู้ความจริงนี้ได้
- ง. ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย

9. ข้อความใดสอดคล้องกับคุณของอริยสัจ 4

- ก. การแก้ปัญหาที่เกิดจากธรรมชาติ
- ข. การแก้ปัญหาคด้วยปัญญาและเหตุผล
- ค. การแก้ปัญหาร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- ง. การแก้ปัญหาลเฉพาะหน้า

10. เมื่อเรามีความทุกข์เกิดขึ้น ควรปฏิบัติสิ่งใดเป็นอันดับแรก

- ก. ดับทุกข์
- ข. หาสาเหตุ
- ค. หาวิธีดับทุกข์
- ง. แก้ไขสาเหตุของความทุกข์

11. อริยสัจ 4 ข้อใดจัดเป็นเหตุ

- ก. ทุกข์ - สมุทัย
- ข. สมุทัย - มรรค
- ค. สมุทัย - นิโรธ
- ง. มรรค - นิโรธ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

12. มนุษย์ทุกคนล้วนมีปัญหา คำที่ขีดเส้นตายหมายถึงข้อใด

- ก. ทุกข์
- ข. สมุทัย
- ค. นิโรธ
- ง. มรรค

13. ข้อใดปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์ตามหลักกรรม

- ก. ทุกข์
- ข. สมุทัย
- ค. นิโรธ
- ง. มรรค

14. การอยากได้สิ่งนั้น สิ่งนี้ สิ่งโน้น จัดเป็นสมุทัยในข้อใด

- ก. กามตัณหา
- ข. ภวตัณหา
- ค. วิภวตัณหา
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

15. ชั้นที่ 5 หมายถึงข้อใด

- ก. ส่วนที่เป็นร่างกาย
- ข. องค์ประกอบของชีวิต
- ค. หนทางในการดับทุกข์
- ง. ประสาทสัมผัสทั้ง 5

16. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ชั้นที่ 5 จะมีเฉพาะกับคนเท่านั้น
- ข. ร่างกายและสิ่งที่เกิดจากร่างกายได้แก่พฤติกรรมเรียกว่าสังขารชั้นที่
- ค. วิญญาณชั้นที่ 5 จะมีเฉพาะกับคนที่ตายไปแล้วเท่านั้น
- ง. ชั้นที่ 5 โดยย่อยแยกเป็น 2 คือ รูปกับนาม

17. อวัยวะสัมผัสซึ่งทำหน้าที่เชื่อมโยงกับชั้นที่ 5 เรียกว่าอะไร

- ก. เบญจขันธ์ 5
- ข. อาตนะ 6
- ค. ธาตุ 4
- ง. เวทนา 6

18. สิ่งที่ปรุงแต่งจิตหรือเป็นตัวนำการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งฝ่ายดีและฝ่ายชั่วคือข้อใด

- ก. กุศล
- ข. อกุศล
- ค. กรรม
- ง. สังขารชั้นที่

19.หัวใจถือเป็นอวัยวะของร่างกายที่สำคัญจัดอยู่ในธาตุ 4 คือข้อใด

- ก. ธาตุดิน
- ข. ธาตุน้ำ
- ค. ธาตุลม
- ง. ธาตุไฟ

20.นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ จัดอยู่ในอาณาชั้นในข้อใด

- ก. ทุกขเวทนา
- ข. สุขเวทนา
- ค. อทุกขมสุขเวทนา
- ง. पीติเวทนา

21. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าที่ได้จากการศึกษาเรื่องชั้น 5

- ก. ทำให้เป็นคนไม่ประมาท
- ข. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล
- ค. ทำให้รู้จักตนเอง
- ง. ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในร่างกาย

22. การกระทำทางกาย วาจา และใจ จัดอยู่ในการจำแนกชนิดใด

- ก. จำแนกตามคุณภาพหรือมูลเหตุของกรรม
- ข. จำแนกตามช่องทางที่แสดงออก
- ค. จำแนกตามเวลาที่ให้ผล
- ง. จำแนกการให้ผลตามหน้าที่

23. บุคคลทำกรรมต่างๆ เพราะมีอะไรเป็นตัวกำหนด

- ก. กาย
- ข. วาจา
- ค. ใจ
- ง. ผัสสะ

24. การศึกษาเรื่องกรรมทางพระพุทธศาสนามีประโยชน์อย่างไร

- ก. คนกลัวบาป
- ข. คนอยากทำความดี
- ค. ช่วยให้สังคมมีความสุข
- ง. เกิดความตระหนักที่ว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”

25. มูลเหตุการกระทำ(กรรม) ข้อใดจัดเป็นอกุศลกรรม

- ก. วันดี ปฏิเสธเพื่อนที่ชักชวน ให้เล่นหวย
- ข. วันดี ปฏิเสธเจ้านายไม่ยอมรับสร้อยข้อมือเป็นของขวัญ
- ค. วันดี คิดตลอดเวลาหากมีโอกาสจะกลับไปแก้แค้นสามเฒ่า
- ง. วันดี พยายามให้ลูกเรียนรู้คุณพ่อบังเกิดเกล้า

26. “กรรม”ตามหลักของพระพุทธศาสนา คือ ข้อใด

- ก. แมงสาบอยู่ใต้ใบถูกจันเหยียบตาย
- ข. นายชมเมาเหล้าตกน้ำตาย
- ค. สมหญิงฆ่าบุญธรรมตายด้วยความอาฆาต
- ง. ตำรวจยิงคนร้ายขนยาเสพติด

27. ข้อใดจัดเป็นมโนกรรม

- ก. นกน้อยพุงคนแก่ข้ามถนน
- ข. น้อยเล่นกีฬากับน้องอย่างสนุกสนาน
- ค. นवलรู้สึกสงสารเด็กที่นั่งร้องไห้
- ง. นิ่งพูดปลอบใจเพื่อนที่สอบตก

28. คนขายยาบ้าถูกตำรวจจับถือเป็นกรรมประเภทใด

- ก. ทิฏฐัมมเวทนียกรรม
- ข. อุปปัชชเวทนียกรรม
- ค. อุปราปรियเวทนียกรรม
- ง. วิสัณฺฐีเวทนียกรรม

29. การกระทำข้อใดจัดว่าเป็นความสุขทางกายและทางใจ

- ก. เก็บได้รับคำชมจากคุณครู
- ข. ก้องเป็นหัวหน้างานที่ลูกน้องรัก
- ค. แก้วอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะดีและสมาชิกทุกคนรักใคร่ปรองดองกัน
- ง. กาญจน์ดีใจมากที่รู้ว่าปีใหม่นี้สมาชิกในครอบครัวจะอยู่พร้อมหน้ากัน

30. ข้อใดไม่จัดอยู่ในคิหิสุข

- ก. สุขเกิดจากการมีทรัพย์สิน
- ข. สุขเกิดจากการใช้จ่าย
- ค. สุขเกิดจากการได้นิพพาน
- ง. สุขเกิดจากการประพาศสิ่งปราศจากโทษ

31. โภคสุข หมายถึงข้อใด

- ก. สุขจากการมีทรัพย์สิน
- ข. สุขจากการไม่เจ็บป่วย
- ค. สุขจากการใช้จ่ายทรัพย์สิน
- ง. สุขจากการกิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

32. ข้อใดไม่จัดอยู่ในทิวฐฐัมมิกัตถะประโยชน์

- ก. คุณพ่อเลิกงานประจำไปจับแท็กซี่กลางคืน
- ข. คุณแม่แบ่งเงินส่วนหนึ่งฝากธนาคาร
- ค. เพื่อชวนกันไปดูหนังสือที่ห้องสมุด
- ง. นางสาวฉันทน์ได้เงินเดือน เดือนละห้าพันบาท แต่ฉันทน์เห็นเขาใช้เงินวันละสองร้อยบาท

33. นิดหน่อยไม่ต้องการเป็นหนี้สินผู้อื่น เธอจะต้องปฏิบัติตามหลักกรรมใด

- ก. กรรม
- ข. ปธาน 4
- ค. คิหิสุข
- ง. อายโกศล

34.อนวัชชสุข หมายถึงข้อใด

- ก. นายเลื้อขายยาบ้า
- ข. นายช่างเป็นนักการพนัน
- ค. นายหนูเป็นเจ้ามือโต๊ะบอล
- ง. นายแมวขายส้มตำ

35.คนที่เหมาะสมเป็นลักษณะชั่วของคนพาลในข้อใด

- ก. คิดแต่เรื่องชั่ว
- ข. ทำแต่เรื่องชั่ว
- ค. พูดแต่เรื่องชั่ว
- ง. สร้างแต่เรื่องชั่ว

36.การกระทำในข้อใดตรงกับพุทธศาสนสุภาษิต “คบคนเช่นใดย่อมเป็นเช่นนั้น”

- ก. นัทเป็นคนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนๆ ทุกคน
- ข. ทาทามีเพื่อนหลายคนที่ไม่ชอบเรียนหนังสือ เขาจึงไปเล่าให้พ่อฟัง
- ค. มาช่าชวนเกรซไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดทุกวัน
- ง. นักเรียนทุกคนไปโรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

37.ข้อใดคือความหมายของคำว่า “มงคล”

- ก. สิ่งที่ทำให้ชีวิต โชคดี
- ข. สิ่งที่น่าความสุข ความเจริญ
- ค. ธรรมที่น่าความสำเร็จ
- ง. ถูกทุกข้อ

38.ข้อใดไม่ใช่โทษของการคบคนพาล

- ก. คนยกย่องสรรเสริญ
- ข. คนประณาม
- ค. ไม่มีเพื่อนแท้
- ง. ได้รับความเดือดร้อนเสมอๆ

39.เพื่อนที่ดีแต่คุณมีลักษณะอย่างไร

- ก.พูดแต่ความดีใส่ตนเอง
- ข.พูดแต่ให้คนอื่น
- ค.พูดสนุกสนาน
- ง.พูดเพื่อจ้อเอาสาระอะไรไม่ได้

40.คนที่มีแต่ความอิจฉาริษยาจัดเป็นลักษณะคนพาลในข้อใด

- ก.คิดแต่เรื่องชั่ว
- ข.พูดแต่เรื่องชั่ว
- ค.ทำแต่เรื่องชั่ว
- ง.สร้างแต่เรื่องชั่ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา พระพุทธศาสนา 1 รหัส ส21111

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 21. ง |
| 2. ข | 22. ข |
| 3. ข | 23. ค |
| 4. ค | 24. ง |
| 5. ง | 25. ค |
| 6. ข | 26. ง |
| 7. ก | 27. ค |
| 8. ง | 28. ก |
| 9. ข | 29. ค |
| 10. ข | 30. ค |
| 11. ค | 31. ค |
| 12. ก | 32. ง |
| 13. ง | 33. ค |
| 14. ก | 34. ง |
| 15. ข | 35. ข |
| 16. ง | 36. ค |
| 17. ข | 37. ก |
| 18. ง | 38. ข |
| 19. ก | 39. ก |
| 20. ข | 40. ข |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียน เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ระดับความพึงพอใจ

5	หมายถึง	พอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พอใจมาก
3	หมายถึง	พอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พอใจน้อย
1	หมายถึง	พอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	บทเรียนสำเร็จรูป มีการสรุปความรู้ให้ชัดเจน					
2	นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา					
3	คำถามในบทเรียนสำเร็จรูปชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา					
4	บทเรียนสำเร็จรูปมีรูปแบบเหมาะสมและน่าสนใจ					
5	บทเรียนสำเร็จรูปมีภาพประกอบสีสันสวยงามน่าสนใจ และ สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน					
6	ภาษาที่ใช้ในบทเรียนสำเร็จรูปมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
7	เนื้อหาที่เรียนรู้มีความเหมาะสม สนุก ชวนอ่าน					
8	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
9	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
10	บทเรียนสำเร็จรูปมีกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนต้อง ค้นคว้าตลอดเวลา					

ชื่อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
11	นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างมั่นใจ					
12	บทเรียนสำเร็จรูปเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองได้เป็นอย่างดี					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด	+1	+1		+1	0	4	0.80	เหมาะสม
11	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
13	สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14	การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1		+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	+1	0		+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ตารางที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล	ความหมาย
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล	ความหมาย
	1	2	3	4	5				
24	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
26	+1	+1	+1	+1	0	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
36	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม	นำไปทดลองใช้

ตารางที่ 13 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ และความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบจริงข้อที่
1	0.40	0.50	1
2	0.54	0.43	2
3	0.48	-	
4	0.30	0.43	3
5	0.28	0.50	4
6	0.38	0.50	5
7	0.12	0.29	
8	0.22	0.07	
9	0.51	0.40	6
10	0.24	0.43	7
11	0.34	0.29	8
12	0.32	0.29	9
13	0.18	0.29	
14	0.32	0.36	10
15	0.30	0.29	11
16	0.24	0.21	12
17	0.28	0.50	13
18	0.36	0.21	14
19	0.26	0.07	
20	0.30	0.21	15
21	0.21	0.21	
22	0.24	0.43	16
23	0.28	0.21	17

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบจริงข้อที่
24	0.34	0.21	18
25	0.30	0.14	
26	0.32	0.64	19
27	0.28	0.21	20
28	0.12	0.14	
29	0.16	0.21	
30	0.28	0.21	21
31	0.34	0.21	22
32	0.28	0.21	23
33	0.20	0.50	24
34	0.27	0.52	25
35	0.35	0.22	26
36	0.32	0.64	
37	0.34	0.14	
38	0.28	0.25	27
39	0.40	0.21	28
40	0.32	0.29	29
41	0.20	0.21	
42	0.20	0.29	30
43	0.58	0.43	31
44	0.46	0.43	32
45	0.62	0.29	33
46	0.34	0.14	
47	0.38	0.14	
48	0.66	0.43	34
49	0.12	0.14	
50	0.34	-	
51	0.74	0.50	35

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบจริงข้อที่
52	0.18	0.07	
53	0.24	0.43	36
54	0.40	-	
55	0.44	0.29	37
56	0.22	0.07	
57	0.48	0.43	38
58	0.40	0.21	39
59	0.34	-	
60	0.20	0.21	40



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล	ความหมาย
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง	เหมาะสม

ตารางที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกของข้อความและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.45
2	0.74
3	0.69
4	0.41
5	0.42
6	0.59
7	0.72
8	0.71
9	0.40
10	0.56
11	0.75
12	0.65

ความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.7788

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักกรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	\bar{X}	S.D	ความพึงพอใจ
1.	มีรูปแบบเหมาะสมและน่าสนใจ	4.79	0.41	มากที่สุด
2.	คำชี้แจงและคำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูปชัดเจนและทำความเข้าใจได้ง่าย	4.77	0.43	มากที่สุด
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	4.72	0.45	มากที่สุด
4.	ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย	4.64	0.49	มากที่สุด
5.	มีภาพประกอบสีสันสวยงาม น่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
6.	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.64	0.49	มากที่สุด
7.	เนื้อหาที่เรียนรู้มีความเหมาะสม สนุกชวนอ่าน	4.47	0.50	มาก
8.	นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.64	0.53	มากที่สุด
9.	เนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.83	0.38	มากที่สุด
10.	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าตลอดเวลา	4.62	0.49	มากที่สุด
11.	สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงานของกลุ่มได้อย่างมั่นใจ	4.62	0.49	มากที่สุด
12.	เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองได้เป็นอย่างดี	4.70	0.55	มากที่สุด
	รวม	56.11	5.68	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
1	15	35	20	400
2	12	31	19	361
3	18	36	18	324
4	11	32	21	441
5	12	34	22	484
6	16	36	20	400
7	12	32	20	400
8	11	34	23	529
9	17	36	19	361
10	12	31	19	361
11	17	35	18	324
12	17	33	16	256
13	12	34	22	484
14	21	32	11	121
15	12	35	23	529
16	17	33	16	256
17	17	34	17	289
18	20	34	14	196
19	20	30	10	100
20	13	33	20	400

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
21	13	32	19	361
22	12	32	20	400
23	12	33	21	441
รวม	339	767	428	8218
\bar{X}	14.74	33.35		
S.D	3.21	1.70		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
 ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน คนที่	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน						รวม 60
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	
	10	10	10	10	10	10	
1	8	9	9	9	9	10	54
2	9	8	8	8	8	8	49
3	9	10	9	9	8	10	55
4	7	9	7	7	8	8	46
5	7	8	7	9	9	8	48
6	9	9	8	10	8	8	52
7	9	8	9	8	8	8	50
8	7	8	8	9	10	7	49
9	9	9	10	10	9	9	56
10	9	8	7	8	8	8	48
11	10	8	10	9	9	8	54
12	7	9	8	8	9	7	48
13	10	9	8	8	10	9	54
14	7	9	9	9	8	8	50
15	7	8	8	7	8	9	47
16	9	10	9	9	9	9	55
17	8	8	9	8	9	8	50
18	10	9	10	9	8	9	55
19	8	8	8	9	9	8	50
20	9	8	8	7	9	8	49

นักเรียน คนที่	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน						รวม 60
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	
	10	10	10	10	10	10	
21	9	8	8	9	8	9	51
22	9	9	8	8	9	9	52
23	9	8	8	9	9	9	52
รวม	195	197	193	196	199	194	1174
\bar{X}	8.478	8.565	8.391	8.522	8.652	8.435	51.043
S.D	1.039	0.662	0.891	0.846	0.647	0.788	2.9151
ร้อยละ	84.78	85.65	83.91	85.22	86.52	84.35	85.07



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของคะแนนการทำแบบทดสอบย่อย
ท้ายแผนและการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้

นักเรียน คนที่	ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมและ การทดสอบย่อยท้ายแผน												รวมคะแนน ทดสอบย่อย และระหว่าง เรียน	ทดสอบ หลัง เรียน
		แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6			
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	15	8	8	8	9	7	9	8	9	8	9	9	10	101	35
2	12	8	9	9	8	8	8	7	8	8	8	9	8	98	31
3	18	8	9	9	10	8	9	9	9	7	8	9	10	105	36
4	11	7	7	8	9	9	7	8	7	8	8	8	8	94	32
5	12	8	7	7	8	7	7	8	9	9	9	9	8	96	34
6	16	8	9	8	9	9	8	9	10	8	8	8	8	102	36
7	12	8	9	7	8	8	9	8	8	8	8	9	8	88	32
8	11	8	7	8	8	8	8	9	9	8	10	8	7	98	34
9	17	9	9	7	9	8	10	7	10	8	9	9	9	104	36
10	12	9	9	9	8	9	7	8	8	8	8	8	8	99	31
11	17	8	10	8	8	7	10	8	9	9	9	8	8	102	35
12	17	8	7	7	9	8	8	9	8	8	9	9	7	96	33
13	12	8	10	8	9	9	8	8	8	9	10	9	9	105	34
14	21	8	7	8	9	9	9	7	9	8	8	9	8	99	32
15	12	7	7	7	8	8	8	8	7	9	8	8	9	94	35
16	17	7	9	7	10	7	9	8	9	8	9	9	9	101	33
17	17	8	8	7	8	8	9	9	8	8	9	8	8	98	34
18	20	8	10	8	9	9	10	9	9	8	8	9	9	106	34
19	20	8	8	7	8	8	8	8	9	9	9	8	8	98	30
20	13	8	9	7	8	8	8	8	7	9	9	8	8	97	33

นักเรียน คนที่	ทดสอบ ก่อน เรียน	คะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมและ การทดสอบย่อยท้ายแผน												รวม คะแนน ทดสอบ ย่อยและ ระหว่าง เรียน	ทดสอบ หลัง เรียน
		แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6			
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
21	13	8	9	7	8	8	8	9	9	8	8	9	9	100	32
22	12	9	9	7	9	9	8	8	8	9	9	9	9	103	32
23	12	8	9	8	8	9	8	8	9	9	9	9	9	103	33
รวม	339	184	195	176	197	189	193	188	196	191	199	198	194	2287	767
\bar{X}	14.74	8	8.47	7.65	8.56	8.22	8.39	8.17	8.52	8.3	8.65	8.61	8.43	99.43	33.35
S.D	3.21	0.52	1.03	0.71	0.66	0.74	0.89	0.65	0.84	0.56	0.64	0.5	0.78	34.25	1.70
ร้อยละ	36.85	80	84.7	76.5	85.6	82.2	83.9	81.7	85.2	83	86.5	86.1	84.3	82.86	83.37



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายทรงศักดิ์ ศิลป์ศิริวานิชย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเพชร หัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน นายสลักจิต สงวนแก้ว
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเทศ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเทศ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักกรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายศักดิ์ กาญจนรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเทศ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำดั่งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายบรรยง ศิวอ่อน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเทศ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักกรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางบ่ออี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเทศ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักกรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านยางบ่ออี สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๒ จำนวน ๒๔ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายธง ค้อยอด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นายมานพ ลาเทศ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๑ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘