

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบได้ดำเนินการประเมินตามแนวคิดการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam ในการประเมินกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน ครู จำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50 และ $\bar{X}=4.44$, S.D.=0.50) ส่วนด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.45, $\bar{X}=4.67$, S.D.=0.41, และ $\bar{X}=4.53$, S.D.=0.48)
2. หลักสูตรการปลูกไม้เลื้อย กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.47, $\bar{X}=4.47$, S.D.=0.50, $\bar{X}=4.44$, S.D.=0.51 และ $\bar{X}=4.49$, S.D.=0.53) ตามลำดับ ส่วนด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.50)
3. หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านบริบท ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.47) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.46) ด้านกระบวนการ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.48) ด้านผลผลิต ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.49) และด้านผลกระทบ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.47)

อภิปรายผล

ผลจากการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง และหลักสูตรผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา จากความคิดเห็นของผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้านต่างๆ ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยาพบว่า หลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง หลักสูตรผลิตภัณฑ์ผ้าไทยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินการบริหารงานตามวิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเป็นแผนพัฒนาโรงเรียน แผลกกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้กับบุคลากรในหน่วยงาน ทำให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มีจุดหมายความการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแคปแลน (Kaplan. 2004 ; อ้างถึงใน สุเทพ อ่วมเจริญ, 2548 : 145) กล่าวว่า การถ่ายทอดกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติมีหลักสำคัญ คือ การถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อให้การบริหารจัดการในองค์กรมีความเชื่อมโยงกัน มีการปรับที่ผสมผสานเป็นหนึ่งเดียว หรือเกิดความรู้สึกเป็นทีมในการปฏิบัติงาน มีแรงกระตุ้นที่ทำให้ทุกคนทำตามเป้าหมายขององค์กร และมีการกำกับดูแลให้ทุกอย่างที่ทำมาแล้วมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทั้งหมดนี้มีความสอดคล้องกันที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ยังสอดคล้องกับสุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 21) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับชั้นแก่ผู้เรียน อันเปรียบเสมือนแผนที่หรือเข็มทิศที่จะนำทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุผล หลักสูตรที่ดีจะต้องมีความชัดเจน เหมาะสมกับผู้เรียน และสังคม ซึ่งจะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้ หรือการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นในการจัดทำ หรือการพัฒนาหลักสูตรเป็นงานสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการเพื่อให้ได้หลักสูตรในระดับต่าง ๆ ที่ดีและพบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากร และเตรียมแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการทำหลักสูตรสถานศึกษา และให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตัวชี้วัด ตลอดจนการจัดทำการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ได้มีการวิเคราะห์ และใช้องค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลจากหลักสูตรเดิม ความต้องการของผู้เรียน สังคม รวมถึงหลักการ และนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตร และใช้เป็นกรอบในการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนได้สังเคราะห์แนวคิดการนำหลักสูตรมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

ตัวแบบการเรียนรู้ 4 Cs Learning ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศยามา ศรมยุธา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ได้กล่าวว่า ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ คุณลักษณะของครู การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจะให้การศึกษابرลุจุดมุ่งหมายนำไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างแท้จริง ส่วนด้านบริบท มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แต่มีผลการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนจำนวนน้อย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า เพื่อให้การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องมีการประชาสัมพันธ์ และบุคคลในชุมชนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านบริบท พบว่า ทั้ง 3 หลักสูตร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 นโยบายของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน และข้อมูลจากหลักสูตรเดิม ก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มากซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกับ ครอบครัว และชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงาน และสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสองประการ ซึ่งจุดมุ่งหมายทั้งสองประการนี้ให้แนวทางที่สำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรภายในบริบท และแนวทางนั้น ๆ

3. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม 3 หลักสูตร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงความตั้งใจของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับ ใจทิวย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 62) และธำรง บัวศรี (2542 : 164) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ส่งเสริมลักษณะที่ดีงามของผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วรรณะลี (2541 : 196) ที่พบว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับปรัชญาโดยจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตรเป็นแนวทางที่จะไปสู่เป้าหมายหลักโครงสร้างหลักสูตร จากผลการประเมิน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ทั้งด้านสัดส่วนเวลาเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ครบถ้วนตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสนาะ สุขสงวน (2548 : 190) ได้ประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPP เช่นเดียวกัน พบว่า โครงสร้างหลักสูตรที่จัดไว้ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม รายวิชาที่เปิดสอน เนื้อหาสาระจากผลการประเมิน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่ารายวิชาที่เปิดสอน เนื้อหาสาระ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนจัดสาระการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ สอดคล้องกับความต้องการ และวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ สุมผล (2539 : 130) พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความถูกต้องทันสมัย ผลการประเมินของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อรายวิชาที่เปิดสอน เนื้อหาสาระ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน มีจำนวนมาก ครูยังขาดการบูรณาการระหว่างรายวิชาทำให้นักเรียนมีการทำงานมากขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสุธน วงศ์แดง (2540 : 119) และวสันต์ รัตนากร (2541 : 112) พบว่า หลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างวิชาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนั้นมักนำเนื้อหาวิชาจากคู่มือมาใช้สอนจึงทำให้ครูมุ่งสอนแต่เพียงเนื้อหาจากหลักสูตรเท่านั้น

4. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาด้านกระบวนการ พบว่าหลักสูตรผลิตภัณฑ์ผ้าไทย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หลักสูตรการปลูกไม้เลื้อยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการเตรียมการใช้หลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร จัดประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ เช่นการอบรม การศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ มีการจัดครูเข้าสอน หรือมอบหมายงานอื่น โดยคำนึงถึง วุฒิ ประสิทธิภาพตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546 : 99) พบว่า การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการดำเนินงาน ได้แก่ จัดครูเข้าสอนตรงความรู้ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการใช้หลักสูตรจากผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้เลือกตามความสนใจ และความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ

ศศิโรจนชัย (2540 : 77) พบว่า ผลการสอนที่มีความเหมาะสมในระดับดี ได้แก่ กิจกรรมการเรียน การสอนที่ฝึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มอบหมายงาน บอกจุดประสงค์การเรียนการสอน และ มีการฝึกทักษะอาชีพ และสอดคล้องกับ อ่างอิง บัวศรี (2542 : 125) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรจะต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่โดยกำหนดโครงสร้างของเนื้อหาให้กระตุ้นความ สนใจ และอยากเรียนรู้ ลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องกับพัฒนาการเรียนรู้ทางปัญญาของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบ มีความตระหนักในผลการเรียน และการปฏิบัติงาน โรงเรียนมี การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยการเปิดคลินิกวิจัยเพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2546 : 16) ได้บัญญัติไว้ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

5. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาด้านผลผลิต พบว่าหลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง และหลักสูตร ผลิตภัณฑ์ผ้าไทย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยมี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็น ว่า ต้อง กำหนดเป้าหมาย และวิธีการพัฒนาในทุกรายวิชาที่ยังไม่บรรลุตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดพัฒนา นวัตกรรม ในการบริหารงานทุก ๆ ด้าน เช่น การจัดคลินิกวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูในการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู จัดระบบการพัฒนาที่บูรณาการการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้า ด้วยกัน เช่น การพัฒนาทักษะการคิด เขียน และสื่อความผ่านการจัดการเรียนกับกิจกรรมรัก การอ่าน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน ฯลฯ จัดประเมินผลความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียน แบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ (LD/Normal) แล้วทำการพัฒนา นอกจากนี้ โรงเรียนต้องจัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน เช่น ความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น จากการตรวจสอบเอกสารของโรงเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ร้อยละ 39.57 ได้ผลการเรียนระดับ 3 และ 4 อยู่ในระดับควรปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 63.80 ได้ผลการเรียน ระดับ 3 และ 4 อยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนยังเน้นการสอนแบบบรรยายใช้สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ น้อย นักเรียนเรียนใน ห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย พรมาลัยรุ่งเรือง (2544 : 91) และ อรัญญา ศิลสัตยวงศ์ (2541 : 153) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง ซึ่งการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และทักษะนอกชั้นเรียนยังน้อยเกินไป และ สอดคล้องกับ อนงค์ศิริ วิชาลัย ; อ่างอิงใน ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 51) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักสูตรไปสู่การใช้ในห้องเรียนนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมการสอนให้ดีขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ อาจเป็น เพราะว่าครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัด และประเมินผลที่ถูกต้อง ยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พรประภา แสงสินเจริญชัย (2542 : 115) ประเสริฐ ศศิธรโรจนชัย (2540 : 77)

และจตุพล อธิคม (2543 : 110) พบว่า การวัด และประเมินผลจากการปฏิบัติงานควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินให้แน่นอนชัดเจนเพื่อความยุติธรรม จากสถานภาพของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 45.90 ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 53.73 และจากการตรวจเอกสารข้อมูลการเยี่ยมบ้านของนักเรียนปีการศึกษา 2553 พบว่า มีนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยก จำนวน 870 คน คิดเป็นร้อยละ 24.37 ซึ่งอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสริม และสนับสนุนทางด้านการเรียนของนักเรียนได้ และเนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษารับนักเรียนทุกคนเข้าเรียนโดยไม่มีการสอบคัดเลือก นักเรียนจึงมีพื้นฐานทางการเรียนรู้ ที่แตกต่างกันมาก ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

6. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาลัยด้านผลกระทบพบว่าหลักสูตรการปลูกไม้เลื้อย หลักสูตรผลิตภัณฑ์ผ้าไทย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาลัยถือว่าเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนการจัดการทุกด้านของโรงเรียนต้องเป็นที่ยอมรับของชุมชน มิฉะนั้นจะเกิดอุปสรรคในด้านงบประมาณที่จะต้องใช้ในการบริหารจัดการ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 พบว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.19 มีมาตรฐานที่ได้มาตรฐาน จำนวน 13 มาตรฐาน ส่วนที่ไม่ได้มาตรฐาน จำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 2.42 ซึ่งสอดคล้องกับกติกาดำเนินชีวิตของพระมหาวชิรมังคละ วชิรมณี (2552 : 45) กล่าวว่า คนทุกคนเกิดมาแล้วทำกรรมอะไรไว้ ไม่ว่าจะป็นกรรมดี หรือชั่วก็ตาม จะต้องได้รับผลของกรรมนั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาลัย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย ดังนั้น โรงเรียนควรให้ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และนักเรียนก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียนมีจำนวนมาก ครูยังขาดการบูรณาการระหว่างรายวิชาทำให้นักเรียนมีการทำงานมากขึ้น ซึ่งเป็น

ปัญหาในการเรียนการสอน ดังนั้น ครูควรมีการบูรณาการระหว่างรายวิชามากขึ้น โดยการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างรายวิชา ในระดับชั้นเดียวกัน

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านกระบวนการต้องมีการปรับพื้นฐานให้นักเรียน เนื่องจากพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมตัวก่อนเข้ามหาวิทยาลัย ส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรม และสร้างความรู้สึกลให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนเป็นคนดีของสังคม ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นเรื่องทักษะชีวิตของนักเรียน และบรรยากาศเป็นมิตรในการเรียนการสอน

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยาคมพัฒนาวิทยาพบว่ามีผลการดำเนินงานในระดับมากและมากที่สุดและเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านดังนั้น โรงเรียนควรปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางการเรียนของนักเรียนผ่านโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้กระบวนการนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.5 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านผลกระทบ ควรปรับปรุงมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 3 โดยการส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางการเรียนของนักเรียน ผ่านโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับควรปรับปรุง

2.2 ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินอื่น ๆ เช่น การประเมินตามแนวคิดของอัลคิน (Alkin) การประเมินตามแนวคิด Balanced Scorecard (BSC) เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรในระหว่างการใช้หลักสูตรทั้งในภาพรวมและจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้