

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการประเมิน (Evaluation Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ได้ดำเนินการประเมินตามแนวคิดประเมินหลักสูตรแบบ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบ คำบรรยายข้อมูล และวิเคราะห์เนื้อหา โดยจำแนกเป็น 6 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

1. ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร
4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร
5. ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร
6. ข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
7. สรุปผลการประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรการปลูกไม้เลื้อย

1. ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร
4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร
5. ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร
6. ข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรการปลูกไม้เลื้อย
7. สรุปผลการประเมินหลักสูตรการปลูกไม้เลื้อย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

1. ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร
4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร
5. ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

6. ข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

7. สรุปผลการประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียน
กรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 7 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	35	29.17
- หญิง	85	70.83
รวม	120	100
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	35
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	39	32.5
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	39	32.5
รวม	120	100
3. อาชีพผู้ปกครอง		
- รับราชการ	28	23.33
- ไม่รับราชการ	92	76.67
รวม	120	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ไม่ได้รับราชการ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และรองลงมาคือรับราชการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33

ตารางที่ 8 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษา

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	11	91.67
- หญิง	1	8.33
รวม	12	100
2. ระดับการศึกษา		
- ประถมศึกษา	3	25
- มัธยมศึกษา	1	8.33
- ปริญญาตรี	1	8.33
- ปริญญาโท	6	50
- ปริญญาเอก	1	8.33
รวม	12	100
3. ประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา		
- ตัวแทนผู้ปกครอง	1	8.33
- ตัวแทนครู	1	8.33
- ตัวแทนองค์กรชุมชน	1	8.33
- ตัวแทนศิษย์เก่า	1	8.33
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	5	41.66
- ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	8.33
- ตัวแทนองค์กรศาสนา	2	16.66
รวม	12	100

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศรีสมเด็จจพิมพ์พัฒนาวิทยา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่จบระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ประเภทของคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 รองลงมา คือ ตัวแทนองค์กรศาสนา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตัวแทนครู จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตัวแทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตัวแทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 9 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอน

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	2	28.57
- ครูผู้สอน	5	71.43
รวม	7	100
2.วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	4	57.14
- ปริญญาโท	3	42.86
- ปริญญาเอก	-	-
รวม	7	100
3.ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
- 6 - 15 ปี	1	14.29
- 16- 25 ปี	1	14.29
- 26 ปีขึ้นไป	5	71.43
รวม	7	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ 6-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ 16-25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านต่างๆ เป็นดังนี้

2.1 ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร

2.1.1 ผลการประเมินจากนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ตามความเห็นของผู้เรียน ด้านบริบท จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
1.	สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น	4.52	0.51	มากที่สุด
2.	มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.40	0.50	มาก
3.	จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.38	0.49	มาก
4.	ได้ทราบตัวชี้วัดก่อนเริ่มต้นเรียน	4.45	0.50	มาก
5.	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างหลากหลาย	4.33	0.48	มาก
6.	มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.40	0.50	มาก
	รวม	4.41	0.50	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านบริบท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ได้ทราบตัวชี้วัดก่อนเริ่มต้นเรียน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.50)

2.1.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้านบริบท ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.08	0.29	มาก
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น สพม.27	4.08	0.29	มาก
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่าง ชัดเจน	4.17	0.39	มาก
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.15	0.36	มาก
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.25	0.45	มาก
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	4.50	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.50	0.52	มากที่สุด
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปสู่การ ปฏิบัติได้	4.08	0.29	มาก
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.42	0.52	มาก
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ	4.25	0.45	มาก
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.42	0.52	มาก

ด้านบริบท	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.33	0.46	มาก
12	โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนนเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.49	มากที่สุด
13	หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่จัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ	4.42	0.52	มาก
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม	4.25	0.45	มาก
15	สาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4.42	0.52	มาก
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.50	0.52	มากที่สุด
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.25	0.45	มาก
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.33	0.49	มาก
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.17	0.39	มาก
	รวม	4.33	0.48	มาก
	โดยรวม	4.38	0.48	มาก

จากตารางที่ 11 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ด้านบริหาร โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.48) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

วิสัยทัศน์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.39) วิสัยทัศน์แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และวิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม. 27 ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.29)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45) คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52) และส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

โครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) คือ โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญสาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52) และประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

2.1.2 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนา วิทยา ด้านบริบทตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	วิสัยทัศน์			
1	วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.86	0.38	มากที่สุด
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม.27	4.71	0.49	มากที่สุด
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน	4.71	0.49	มากที่สุด
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.64	0.46	มากที่สุด
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.49	มากที่สุด
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	4.57	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.54	มากที่สุด
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.71	0.49	มากที่สุด
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.71	0.49	มากที่สุด
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ	4.57	0.54	มากที่สุด
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.57	0.54	มากที่สุด

	ด้านบริบท	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.43	0.54	มาก
	รวม	4.60	0.52	มากที่สุด
	โครงสร้างหลักสูตร			
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนนเหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.49	มากที่สุด
	หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ	4.43	0.54	มาก
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม	4.29	0.49	มาก
15	สาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4.29	0.49	มาก
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.57	0.54	มากที่สุด
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.57	0.54	มากที่สุด
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.57	0.54	มากที่สุด
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.52	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.46	0.52	มาก
	โดยรวม	4.57	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.51) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

วิสัยทัศน์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.38) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม.27 วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) และวิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54)

โครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) คือ โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กำหนด การประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และประเมินและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) รองลงมาคือ

หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.51) และชื่อหน่วยการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54)

2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร

2.2.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจพิมพ์พัฒนาวิทยาตามความเห็นของผู้เรียน ด้านปัจจัยนำเข้าจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
คุณสมบัติของผู้บริหาร			
1. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้การพัฒนาโรงเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ	4.57	0.50	มากที่สุด
3. มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.40	0.50	มาก
รวม	4.52	0.50	มากที่สุด
คุณสมบัติของผู้สอน			
4. ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.50	มากที่สุด
5. ผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.36	0.49	มาก
6. ผู้สอนนำสื่อวัสดุ อุปกรณ์ มาประกอบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.52	0.51	มากที่สุด
7. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของนักเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
8. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.43	0.50	มาก
9. ผู้สอนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.62	0.49	มากที่สุด
10. ผู้สอนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตน ทุ่มเท คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.55	0.50	มากที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รวม	4.56	0.48	มากที่สุด
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
11. มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.48	0.51	มาก
12. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.45	0.50	มาก
13. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.60	0.50	มากที่สุด
14. สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.38	0.49	มาก
รวม	4.48	0.50	มาก
อาคาร สถานที่			
15. บริเวณโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.55	0.50	มากที่สุด
16. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	4.45	0.50	มาก
รวม	4.50	0.50	มาก
เวลาเรียน			
17. จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม	4.38	0.49	มาก
18. กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานเหมาะสม	4.45	0.50	มาก
รวม	4.42	0.50	มาก
โดยรวม	4.51	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

คุณสมบัติของผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้การพัฒนาโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.50) และ มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เท่ากับ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.50)

คุณสมบัติของผู้สอน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และ

ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียน การสอนและติดตามผลการเรียนของนักเรียน ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.40) รองลงมาคือผู้สอนเป็นผู้ใฝ่หา ความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.49) และ ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) รองลงมา คือ มีสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.51) และ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) ตามลำดับ

อาคาร สถานที่โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ บริเวณโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) และมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย ดังนี้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานเหมาะสม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ จำนวนเวลา เรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49)

2.2.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษา ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จ พิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้าตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านผู้บริหาร			
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ	4.33	0.49	มาก
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.58	0.52	มากที่สุด
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน	4.17	0.39	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.33	0.46	มาก
	ด้านครูผู้สอน			
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด	4.75	0.45	มากที่สุด
6	มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.33	0.49	มาก
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้สอนเสมอ	4.50	0.52	มาก
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.46	0.48	มาก
	ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้			
9	มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู	4.46	0.48	มาก
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย	4.25	0.45	มาก
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	4.33	0.49	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม	4.33	0.49	มาก
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.25	0.45	มาก
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.08	0.29	มาก
รวม		4.28	0.44	มาก
ด้านงบประมาณ				
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	4.17	0.39	มาก
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4.50	0.52	มาก
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า	4.42	0.52	มาก
รวม		4.36	0.48	มาก
เวลาเรียน				
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม	4.36	0.48	มาก
รวม		4.36	0.48	มาก
โดยรวม		4.35	0.46	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จ พิษณุพัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวัสดุทัศนภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49) และส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2

ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ สอนเสมอ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และมีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีเอกสาร หลักสูตร/คู่มือครู ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.48) รองลงมาคือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี และมีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49) และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

ด้านงบประมาณโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และ ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ จัดสรรการใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม คุ่มค่า ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52) และการจัดสรรงบประมาณสำหรับการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.39)

ด้านเวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.48) คือ จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม

2.2.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้าตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านผู้บริหาร			
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ	4.43	0.54	มาก
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.29	0.49	มาก
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน	4.14	0.38	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ	4.57	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.36	0.49	มาก
	ด้านครูผู้สอน			
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด	4.71	0.49	มากที่สุด
6	มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.43	0.54	มาก
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ	4.71	0.49	มากที่สุด
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.64	0.50	มากที่สุด
	ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้			
9	มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู	4.86	0.38	มากที่สุด
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย	4.71	0.49	มากที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	4.29	0.49	มาก
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม	4.43	0.54	มาก
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.52	0.46	มากที่สุด
	ด้านงบประมาณ			
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.29	0.49	มาก
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4.57	0.54	มากที่สุด
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่า	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.33	0.47	มาก
	เวลาเรียน			
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เหมาะสม	4.36	0.48	มาก
	รวม	4.36	0.48	มาก
	โดยรวม	4.47	0.48	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) รองลงมา

คือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54) และมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดแสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอและมีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54)

ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.38) รองลงมาคือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) และมีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54)

ด้านงบประมาณโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) รองลงมาคือ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) และจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม คุ่มค่า ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.38)

ด้านเวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.48) คือ จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม

2.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร

2.3.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาตามความเห็นของผู้เรียน ด้านกระบวนการจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.52	0.51	มากที่สุด
2.	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.40	0.50	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.38	0.49	มาก
4.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.45	0.50	มาก
5.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.33	0.48	มาก
6.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.40	0.50	มาก
7.	ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาท ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
8.	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักหวงแหนภูมิปัญญาไทย	4.57	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.46	0.50	มาก
9.	การวัดและประเมินผลมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.38	0.49	มาก
10.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.60	0.50	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11.	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.36	0.49	มาก
12.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.52	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.50	มาก
	รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการ	4.46	0.50	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้านกระบวนการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาท ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.50) และฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.51)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.51) และมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49)

2.3.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านกระบวนการตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การวางแผน			
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.17	0.39	มาก
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.33	0.49	มาก
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.46	0.47	มาก
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.75	0.45	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.67	0.49	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.50	0.52	มากที่สุด
10	นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.42	0.52	มาก

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก หวงแหนภูมิปัญญาไทย	4.83	0.39	มากที่สุด
	รวม	4.74	0.34	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล				
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.83	0.39	มากที่สุด
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	5.00	0.00	มากที่สุด
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.50	0.52	มากที่สุด
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.82	0.27	มากที่สุด
การประกันคุณภาพการศึกษา				
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร	4.92	0.29	มากที่สุด
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.75	0.45	มากที่สุด
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมา ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.49	มาก
	รวม	4.67	0.41	มากที่สุด
	โดยรวม	4.69	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒน์วิทยาลัยตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การวางแผน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49) และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.39)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ฝึกให้ผู้เรียนได้

วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาคือ มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) และมีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาคือ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) และมีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52)

การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.29) รองลงมาคือ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) และนำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

2.3.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านกระบวนการตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การวางแผน			
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.43	0.54	มาก
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.43	0.54	มาก
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.71	0.49	มากที่สุด
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.86	0.38	มากที่สุด
	รวม	4.61	0.49	มากที่สุด
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.71	0.49	มากที่สุด
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.71	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.57	0.54	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.14	0.38	มาก
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.57	0.54	มากที่สุด
10	นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.57	0.54	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ทวงแทนภูมิปัญญาไทย	4.57	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.50	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล				
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.57	0.54	มากที่สุด
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.57	0.54	มากที่สุด
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.71	0.49	มากที่สุด
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	4.86	0.38	มากที่สุด
	รวม	4.64	0.50	มากที่สุด
การประกันคุณภาพการศึกษา				
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร	4.43	0.54	มาก
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.29	0.49	มาก
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมา ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.54	มาก
	รวม	4.38	0.52	มากที่สุด
	โดยรวม	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาคมความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การวางแผน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.38) รองลงมา คือ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ฝึกให้ผู้เรียนได้

วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) และกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.38)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.38) รองลงมา คือ มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) และ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54)

การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54) รองลงมาคือ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

2.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

2.4.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตามความเห็นของผู้เรียน ด้านผลผลิตจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้	4.81	0.40	มากที่สุด
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.43	0.50	มาก
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี เหตุผล	4.62	0.49	มากที่สุด
รวม		4.62	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน/ชิ้นงานของตนเองได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ ($\bar{X}=4.81$, S.D.=0.40) รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.49) และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.50)

2.4.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้	4.83	0.39	มากที่สุด
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.67	0.49	มากที่สุด
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.83	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตของคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49)

2.4.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้	4.29	0.49	มาก
2	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้	4.71	0.49	มากที่สุด
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

2.5 ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

2.5.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตามความเห็นของผู้เรียน ด้านผลกระทบจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านความมีชื่อเสียง				
1.	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.55	0.50	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.48	0.51	มาก
	รวม	4.52	0.50	มากที่สุด
ด้านรางวัล/เกียรติยศ				
3.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.45	0.50	มาก
4.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.60	0.50	มากที่สุด
5.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.38	0.49	มาก
6.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.55	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.50	0.50	มากที่สุด
ด้านการยอมรับจากชุมชน				
7.	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.45	0.50	มาก
8.	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.38	0.49	มาก
	รวม	4.42	0.50	มาก
	โดยรวม	4.48	0.50	มาก

จากตารางที่ 22 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความมีชื่อเสียงโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.51)

ด้านรางวัล/เกียรติยศโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 22 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.50) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50)

ด้านการยอมรับจากชุมชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49)



2.5.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลกระทบตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษาจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.75	0.45	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.47	มากที่สุด
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.50	0.52	มาก
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.42	0.52	มาก
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.42	0.52	มาก
	รวม	4.59	0.39	มากที่สุด
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.83	0.39	มากที่สุด
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.50	0.52	มาก
	รวม	4.67	0.46	มากที่สุด
	โดยรวม	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความมีชื่อเสียงโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ และ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49)

ด้านรางวัล/เกียรติยศโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาคือ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่อำเภอ/จังหวัด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาคและโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52)

2.5.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลกระทบตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.57	0.54	มากที่สุด
2	โรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.57	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.54	มากที่สุด
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.29	0.49	มาก
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่อำเภอ/จังหวัด	4.57	0.54	มากที่สุด
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.57	0.54	มากที่สุด
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.43	0.54	มาก
	รวม	4.47	0.52	มาก

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.29	0.49	มาก
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.43	0.54	มาก
	รวม	4.36	0.51	มาก
	โดยรวม	4.48	0.52	มาก

จากตารางที่ 24 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวินยาศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านผลกระทบ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความมีชื่อเสียงโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ คือ โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน และโรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54)

ด้านรางวัล/เกียรติยศโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.54) โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

ด้านการยอมรับจากชุมชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.54) และโรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

2.6 ข้อเสนอแนะจากกรประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยาของแบบสอบถาม ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยนำมาเขียนเป็นความเรียง ปรากฏผลดังนี้

นักเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. เนื้อหาที่เรียนมีมากเกินไปทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ ทำให้การฝึกปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่ดีเท่าที่ควร

2. ครูให้งานมาก

กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. อยากให้โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนเกี่ยวกับการให้บริการในกิจกรรมต่างๆในชุมชน เพื่อเป็นการฝึกทักษะ ความชำนาญ และเกิดความภาคภูมิใจ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. เนื้อหามากเกินไป ครูควรมีการบูรณาการ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรให้ขวัญ กำลังใจกับครูผู้สอน เช่น มีงบประมาณเพียงพอ มีสื่อ อุปกรณ์เพียงพอ

2.7 สรุปผลการประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

ตารางที่ 25 สรุปผลการประเมินหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

ด้านที่ประเมิน	ผู้ประเมิน						ค่าเฉลี่ยรวม		แปลผล
	นักเรียน		กรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารและครู		\bar{X}	S.D.	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บริบท	4.41	0.50	4.38	0.48	4.57	0.51	4.45	0.50	มาก
ปัจจัยนำเข้า	4.51	0.49	4.35	0.46	4.47	0.48	4.44	0.48	มาก
กระบวนการ	4.46	0.50	4.69	0.35	4.56	0.50	4.57	0.45	มากที่สุด
ผลผลิต	4.62	0.46	4.83	0.29	4.57	0.49	4.67	0.41	มากที่สุด
ผลกระทบ	4.48	0.50	4.64	0.43	4.48	0.52	4.53	0.48	มากที่สุด
รวม	4.50	0.49	4.58	0.40	4.53	0.50	4.53	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50 และ $\bar{X}=4.44$, S.D.=0.50) ส่วนด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.45, $\bar{X}=4.67$, S.D.=0.41, และ $\bar{X}=4.53$, S.D.=0.48)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง ม. 3

หลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง เป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านต่างๆ เป็นดังนี้

3.1 ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร

3.1.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ตามความเห็นของผู้เรียน ด้านบริบท จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
1.	สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น	4.26	0.44	มาก
2.	มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.51	0.51	มากที่สุด
3.	จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.46	0.51	มาก
4.	ได้ทราบตัวชี้วัดก่อนเริ่มต้นเรียน	4.33	0.48	มาก
5.	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างหลากหลาย	4.36	0.49	มาก
6.	มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.49	มาก
	รวม	4.38	0.49	มาก

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาด้านบริบทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.51) มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.49)

3.1.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง
 เลี้ยง กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา
 ด้านบริบท ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	วิสัยทัศน์			
1	วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.25	0.45	มาก
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น สพม.27	4.33	0.49	มาก
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่าง ชัดเจน	4.42	0.51	มาก
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.50	0.52	มาก
	รวม	4.38	0.50	มาก
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.25	0.45	มาก
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.42	0.51	มาก
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปสู่การ ปฏิบัติได้	4.33	0.49	มาก
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.25	0.45	มาก

ด้านบริบท	ความเหมาะสม			
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ	4.58	0.51	มากที่สุด
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.58	0.51	มากที่สุด
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.45	0.50	มาก
โครงสร้างหลักสูตร				
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการ เรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.25	0.45	มาก
หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด				
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้ และสาระสำคัญ	4.58	0.51	มากที่สุด
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่ อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม	4.25	0.45	มาก
15	สาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความ เข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4.08	0.29	มาก
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.42	0.51	มาก
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้าน ความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่ การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.50	0.52	มากที่สุด

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.25	0.45	มาก
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.36	0.47	มาก
	โดยรวม	4.38	0.48	มาก

จากตารางที่ 27 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาทามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านบริบท โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.48) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

วิสัยทัศน์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) และวิสัยทัศน์แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45) คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.50) และมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปสู่การปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

โครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.45$) คือ โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36, S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.51$) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.52$) และกำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.51$)



3.1.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง
 เลี้ยง สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านบริบท
 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	วิสัยทัศน์			
1	วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.14	0.38	มาก
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น สพม.27	4.57	0.53	มากที่สุด
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่าง ชัดเจน	4.43	0.53	มาก
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.32	0.46	มาก
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.57	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.53	มากที่สุด
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.57	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.53	มากที่สุด
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปสู่การ ปฏิบัติได้	4.29	0.49	มาก
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.71	0.49	มากที่สุด

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ	4.29	0.49	มาก
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.57	0.53	มากที่สุด
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.40	0.48	มาก
โครงสร้างหลักสูตร				
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการ เรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.49	มากที่สุด
หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด				
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้ และสาระสำคัญตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้ และสาระสำคัญ	4.00	0.00	มาก
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
15	สาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความ เข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4.14	0.38	มาก
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.29	0.49	มาก

ด้านบริบท	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้าน ความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่ การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.29	0.49	มาก
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.29	0.49	มาก
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.24	0.39	มาก
	โดยรวม	4.36	0.45	มาก

จากตารางที่ 28 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียน ศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านบริบท โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.45) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

วิสัยทัศน์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น สพม.27 ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.38) และวิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และวิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.38)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53)คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จุดหมายของหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และ ระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการ

อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) และมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.29)

โครงสร้างหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ คือ โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ สารสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และ ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) และสาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.38)

3.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร

3.2.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยง
กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตาม
ความเห็นของผู้เรียน ด้านปัจจัยนำเข้าจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
คุณสมบัติของผู้บริหาร			
1. มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้การ พัฒนาโรงเรียน	4.28	0.46	มาก
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้าน วิชาการ	4.49	0.51	มาก
3. มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
รวม	4.46	0.49	มาก
คุณสมบัติของผู้สอน			
4. ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	0.51	มาก
5. ผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.46	0.51	มาก
6. ผู้สอนนำสื่อวัสดุ อุปกรณ์ มาประกอบ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด
7. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและ ติดตามผลการเรียนของนักเรียน	4.46	0.51	มาก
8. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักค้นคว้า สืบค้น ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.38	0.49	มาก
9. ผู้สอนเป็นผู้เฝ้หาความรู้เพิ่มเติมและใช้ นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.54	0.51	มากที่สุด
10. ผู้สอนประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี อุทิศตน ทุ่มเท คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนอยู่เสมอ	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.51	0.50	มากที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
11. มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
12. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.41	0.50	มาก
13. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.69	0.47	มากที่สุด
14. สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.46	0.51	มาก
รวม	4.53	0.49	มากที่สุด
อาคาร สถานที่			
15. บริเวณโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.50	มากที่สุด
16. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	4.44	0.50	มาก
รวม	4.50	0.50	มากที่สุด
เวลาเรียน			
17. จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เหมาะสม	4.38	0.49	มาก
18. กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานเหมาะสม	4.46	0.51	มาก
รวม	4.42	0.50	มาก
โดยรวม	4.49	0.50	มาก

จากตารางที่ 29 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาทามความคิดเห็นของผู้เรียน ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

คุณสมบัติของผู้บริหาร โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.51) และมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.46)

คุณสมบัติของผู้สอน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้สอนนำสื่อวัสดุ อุปกรณ์

มาประกอบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{X}=4.67$, $S.D.=0.48$) รองลงมาคือ ผู้สอน ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตน พุ่มเท คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.59$, $S.D.=0.50$) และผู้สอนเป็นผู้เฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.54$, $S.D.=0.51$)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, $S.D.=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=4.69$, $S.D.=0.47$) รองลงมาคือ มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.54$, $S.D.=0.51$) และสื่อการเรียนรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.51$)

อาคาร สถานที่โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ บริเวณโรงเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.56$, $S.D.=0.50$) รองลงมาคือ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=4.44$, $S.D.=0.50$)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานเหมาะสม ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.51$) รองลงมาคือจำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม ($\bar{X}=4.38$, $S.D.=0.49$)

3.2.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูก
ไฟเลี้ยงสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา
ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
	ด้านผู้บริหาร			
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้าน วิชาการ	4.42	0.51	มาก
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.42	0.51	มาก
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนา โรงเรียน	4.50	0.52	มากที่สุด
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ ในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.44	0.52	มาก
	ด้านครูผู้สอน			
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด	4.42	0.51	มาก
6	มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.17	0.39	มาก
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอน เสมอ	4.17	0.39	มาก
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผล ปรับปรุงการสอน	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.25	0.44	มาก
	ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้			
9	มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู	4.33	0.49	มาก
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย	4.33	0.49	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	4.42	0.51	มาก
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม	4.33	0.49	มาก
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.42	0.51	มาก
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.58	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.40	0.50	มาก
	ด้านงบประมาณ			
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.49	มาก
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4.75	0.45	มากที่สุด
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า	4.58	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.56	0.49	มากที่สุด
	เวลาเรียน			
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เหมาะสม	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.25	0.45	มาก
	โดยรวม	4.49	0.48	มาก

จากตารางที่ 30 หลักสูตรการปลูกไม้เลื้อยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.48) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้การพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรมศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51)

ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45) มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน และแสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.39)

ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) รองลงมาคือมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครูห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย และมีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

ด้านงบประมาณโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) รองลงมาคือจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) และการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45) คือ จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม

3.2.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง
 เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้อาเซียนและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้าน
 ปัจจัยนำเข้า ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านผู้บริหาร				
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ	4.71	0.49	มากที่สุด
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.29	0.49	มาก
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน	4.43	0.53	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาตุนงาน การศึกษาต่อ	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.46	0.51	มาก
ด้านครูผู้สอน				
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด	4.29	0.49	มาก
6	มีความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน	4.43	0.53	มาก
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ	4.00	0.00	มาก
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.21	0.35	มาก
ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้				
9	มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู	4.14	0.38	มาก
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย	4.29	0.49	มาก
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	4.57	0.53	มากที่สุด

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.14	0.38	มาก
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.31	0.45	มาก
ด้านงบประมาณ				
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.57	0.53	มากที่สุด
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4.29	0.49	มาก
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมคุ้มค่า	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.38	0.50	มาก
เวลาเรียน				
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.53	มากที่สุด
	โดยรวม	4.42	0.51	มาก

จากตารางที่ 31 หลักสูตรการปลูกไม้เลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน และส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) และมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21, S.D.=0.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.53$) รองลงมาคือ มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.49$) และมีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน ($\bar{X}=4.14, S.D.=0.38$)

ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.53$) รองลงมาคือห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.49$) มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครูมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและ ($\bar{X}=4.14, S.D.=0.38$)

ด้านงบประมาณโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38, S.D.=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.53$) รองลงมาคือ การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม คุ่มค่า ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.49$)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.53$) คือ จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม

3.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร

3.3.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยง
กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตาม
ความเห็นของผู้เรียน ด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	4.26	0.44	มาก
2.	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียน การสอน	4.54	0.51	มากที่สุด
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	4.59	0.50	มากที่สุด
4.	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
5.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและ เทคนิคที่หลากหลาย	4.59	0.50	มากที่สุด
6.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.33	0.48	มาก
7.	ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ ชาวบ้านมีบทบาท ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้	4.33	0.48	มาก
8.	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก หวงแหนภูมิปัญญาไทย	4.31	0.47	มาก
	รวม	4.44	0.48	มาก
9.	การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.31	0.47	มาก
10.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.41	0.50	มาก

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11.	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.64	0.49	มากที่สุด
12.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.46	0.51	มาก
	รวม	4.46	0.49	มาก
	โดยรวม	4.47	0.48	มาก

จากตารางที่ 32 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒน์วิทยาลัยตามความคิดเห็นของผู้เรียน ด้านกระบวนการโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.48) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.51) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.48)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.51) และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.50)

3.3.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง
 เลี้ยง กลุ่มสาระการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา
 ด้านกระบวนการ ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็น รายข้อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การวางแผน			
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.50	0.52	มากที่สุด
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.92	0.29	มากที่สุด
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.58	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.75	0.45	มากที่สุด
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.67	0.49	มากที่สุด
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.50	0.52	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.83	0.39	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.58	0.51	มากที่สุด
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.50	0.52	มากที่สุด
10	นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.83	0.39	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก หวงแหนภูมิปัญญาไทย	4.50	0.52	มาก
	รวม	4.58	0.45	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล				
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.42	0.51	มาก
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.67	0.49	มากที่สุด
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.42	0.51	มาก
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.56	0.45	มากที่สุด
การประกันคุณภาพการศึกษา				
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร	4.25	0.45	มาก
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.58	0.51	มากที่สุด
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมา ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.58	0.45	มากที่สุด
	โดยรวม	4.59	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.45) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

การวางแผนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.78$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) รองลงมาคือ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.29) และครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเองนำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์

ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) รองลงมาคือ ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) และกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) รองลงมาคือมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายมีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) รองลงมาคือจัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) และมีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

3.3.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านกระบวนการ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การวางแผน			
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.43	0.53	มาก
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.39	0.47	มาก

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.29	0.49	มาก
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.71	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.71	0.49	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.57	0.53	มากที่สุด
10	นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.29	0.49	มาก
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักหวงแหนภูมิปัญญาไทย	4.57	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.49	0.50	มาก
	การวัดและประเมินผล			
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.43	0.53	มาก
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.29	0.49	มาก
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.43	0.53	มาก
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.49	0.50	มาก
	การประกันคุณภาพการศึกษา			
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร	4.43	0.53	มาก
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.49	0.50	มาก
	โดยรวม	4.49	0.50	มาก

จากตารางที่ 34 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒน์วิทยาลัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้านกระบวนการโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

การวางแผนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.38) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลายมุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) และฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนำชุมชนและ

โรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายมีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ

ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.71, S.D.=0.49$) รองลงมาคือ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.53$) และนำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.49$)

3.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

3.4.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาดตามความเห็นของผู้เรียน ด้านผลผลิต จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้	4.44	0.50	มาก
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.49	0.51	มาก
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี เหตุผล	4.69	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54, S.D.=0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.69, S.D.=0.49$) รองลงมาผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ($\bar{X}=4.49, S.D.=0.51$) และผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน/ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.50$)

3.4.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง
 เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา
 ด้านผลผลิต ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ ชิ้นงานของตนเองได้	4.33	0.49	มาก
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.43	0.53	มาก
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี เหตุผล	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.39	0.51	มาก

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับ
 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา
 ด้านผลผลิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.51) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 ดังนี้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) รองลงมา
 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) และผู้เรียนสามารถปฏิบัติ
 กิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.3$, S.D.=0.49)

3.4.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง
เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา
ด้านผลผลิต ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ ชิ้นงานของตนเองได้	4.29	0.49	มาก
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.43	0.53	มาก
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี เหตุผล	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.38	0.52	มาก

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
เกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิทย
พัฒนาวิทยา ด้านผลผลิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.52)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก ดังนี้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา
ต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) รองลงมาผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/
ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

3.5 ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

3.5.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาลัย ตามความเห็นของผู้เรียน ด้านผลกระทบจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านความมีชื่อเสียง				
1.	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.64	0.49	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.59	0.64	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.56	มากที่สุด
ด้านรางวัล/เกียรติยศ				
3.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.79	0.41	มากที่สุด
4.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.82	0.56	มากที่สุด
5.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.46	0.85	มาก
6.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.62	0.63	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.61	มากที่สุด
ด้านการยอมรับจากชุมชน				
7.	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.79	0.57	มากที่สุด
8.	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.49	0.76	มาก
	รวม	4.64	0.66	มากที่สุด
	โดยรวม	4.65	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของผู้เรียนด้านผลกระทบโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.61) จำแนกเป็นรายชื่อพบว่า

ด้านความมีชื่อเสียงโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) และโรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.64)

ด้านรางวัล/เกียรติยศโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด ($\bar{X}=4.82$, S.D.=0.56) รองลงมา โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.41) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.63)

ด้านการยอมรับจากชุมชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.57) รองลงมาโรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.76)



3.5.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝัง เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านผลกระทบ ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.17	0.39	มาก
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.50	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.33	0.46	มาก
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.83	0.39	มากที่สุด
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.50	0.52	มากที่สุด
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.33	0.49	มาก
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.48	0.46	มาก
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.50	0.52	มากที่สุด
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.33	0.49	มาก
	รวม	4.42	0.51	มาก
	โดยรวม	4.43	0.47	มาก

จากตารางที่ 39 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านผลกระทบโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.47) จำแนกเป็นรายชื่อพบว่า

ด้านความมีชื่อเสียงโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน

($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และโรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.39)

ด้านรางวัล/เกียรติยศโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

ด้านการยอมรับจากชุมชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และโรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49)

3.5.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยง กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัย ด้านผลกระทบ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1.	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.29	0.49	มาก
2.	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.36	0.51	มาก
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.14	0.38	มาก
4.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.57	0.53	มากที่สุด
5.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.57	0.53	มากที่สุด
6.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.39	0.48	มาก

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.29	0.49	มาก
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.36	0.51	มาก
	โดยรวม	4.38	0.50	มาก

จากตารางที่ 40 หลักสูตรการปลูกไม้เลื้อยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒน์พัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านผลกระทบโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.50) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

ด้านความมีชื่อเสียงโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) และโรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

ด้านรางวัล/เกียรติยศโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) รองลงมา โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ และโรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.38)

ด้านการยอมรับจากชุมชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) รองลงมา โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

3.6 ข้อเสนอแนะจากกรประเมินหลักสูตรการปลูกไม้เลื้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกไม้เลื้อยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒน์วิทยาลัยของแบบสอบถาม ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนได้นำมาเขียนเป็นความเรียง ปรากฏผลดังนี้

นักเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. เนื้อหาที่เรียนมีมากเกินไปทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ

($\bar{X}=4.52, S.D.=0.50$)

จากตารางที่ 41 ผลการสุ่มการปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียน
ศรีสมเด็จจึงพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.50$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิธีบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลิต และด้านผลกรทบ มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37, S.D.=0.50, \bar{X}=4.44, S.D.=0.51$ และ
 $\bar{X}=4.49, S.D.=0.53$) ตามลำดับ ส่วนด้านการระบวมการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านที่	ประเมิน		ผู้ประเมิน		ค่าเฉลี่ยรวม	S.D.	ค่าเฉลี่ยรวม	S.D.
	\bar{X}	S.D.	กรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหารและครู				
บริบท	4.38	0.49	4.38	0.45	4.37	0.47	4.46	0.50
ปัจจัยนำเข้า	4.49	0.50	4.49	0.45	4.47	0.50	4.49	0.53
กระบวนการ	4.47	0.48	4.59	0.45	4.52	0.48	4.44	0.51
ผลิต	4.54	0.49	4.39	0.51	4.44	0.51	4.44	0.51
ผลกรทบ	4.65	0.61	4.43	0.47	4.49	0.53	4.49	0.53
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.51	4.46	0.48	4.41	0.50	4.46	0.50

ตารางที่ 41 สรุปผลการประเมินหลักสูตรการปรับปรุง

3.7 สรุปผลการประเมินหลักสูตรการปรับปรุง

อาหาร หรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากต้นไม้

1. การใช้ประโยชน์จากไม้ซึ่งมีน้อยไม่อาจเป็นประโยชน์ของการแปรรูปและถนอม

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

นำใช้เพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ควรมีการประสานความร่วมมือ กับบุคลากร ผู้ปกครอง หรือบุคคลในชุมชนให้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

การประกอบอาชีพได้ ควรส่งเสริมต่อไป

1. เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นแนวทางใน

กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย เป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินหลักสูตรด้านต่างๆ เป็นดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร

4.1.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ตามความเห็นของผู้เรียน ด้านบริบท จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
1	สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น	4.33	0.48	มาก
2.	มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.26	0.44	มาก
3.	จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.44	มาก
4.	ได้ทราบตัวชี้วัดก่อนเริ่มต้นเรียน	4.36	0.49	มาก
5.	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างหลากหลาย	4.23	0.43	มาก
6.	มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.49	มาก
	รวม	4.30	0.46	มาก

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านบริบทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ได้ทราบตัวชี้วัดก่อนเริ่มต้นเรียน มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.49) รองลงมาคือสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.48) มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.44)

4.1.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์
ผ้าไทย กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา
ด้านบริบท ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	วิสัยทัศน์			
1	วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.17	0.39	มาก
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น สพม.27	4.25	0.45	มาก
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่าง ชัดเจน	4.50	0.52	มากที่สุด
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.40	0.46	มาก
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.17	0.39	มาก
	รวม	4.17	0.39	มาก
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.75	0.45	มากที่สุด
	รวม	4.75	0.45	มากที่สุด
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปสู่การ ปฏิบัติได้	4.17	0.39	มาก
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.50	0.52	มากที่สุด

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ	4.17	0.39	มาก
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.67	0.49	มากที่สุด
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.38	0.46	มาก
	โครงสร้างหลักสูตร			
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการ เรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม	4.17	0.39	มาก
	รวม	4.17	0.39	มาก
	หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด			
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้ และสาระสำคัญ	4.58	0.51	มากที่สุด
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่ อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
15	สาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความ เข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4.42	0.51	มาก
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.50	0.52	มาก
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้าน ความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่ การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.33	0.49	มาก
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.08	0.29	มาก

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.33	0.45	มาก
	โดยรวม	4.38	0.46	มาก

จากตารางที่ 43 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาด้านบริบท โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.46) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

วิสัยทัศน์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และวิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม. 27 ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.52)

โครงสร้างหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.39) คือ โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในหน่วยเดียวกัน เชื่อมโยงกันเหมาะสม กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51)

4.1.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ ผ้าไทย สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาลัย ด้านบริบท ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	วิสัยทัศน์			
1	วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.29	0.49	มาก
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม. 27	4.71	0.49	มากที่สุด
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน	4.57	0.53	มากที่สุด
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.50	0.51	มากที่สุด
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.29	0.49	มาก
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.86	0.38	มากที่สุด
	รวม	4.86	0.38	มากที่สุด
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.29	0.49	มาก

ด้านบริบท		ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.43	0.53	มาก
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ	4.29	0.49	มาก
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	4.71	0.49	มากที่สุด
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.49	0.50	มาก
	โครงสร้างหลักสูตร			
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนนเหมาะสม	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.29	0.49	มาก
	หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ	4.29	0.49	มาก
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
15	สาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	4.29	0.49	มาก
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4.57	0.53	มากที่สุด

ด้านบริบท	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้าน ความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่ การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.29	0.49	มาก
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	4.14	0.38	มาก
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	4.14	0.38	มาก
	รวม	4.33	0.47	มาก
	โดยรวม	4.44	0.48	มาก

จากตารางที่ 44 หลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียน ศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านบริบท โดยภาพรวม มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.48) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า

วิสัยทัศน์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น สพม. 27 ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) และ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.38) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และ ระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมา คือ มีความสอดคล้องกับความ

ต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) และมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและนำไปสู่การปฏิบัติได้ ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

โครงสร้างหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) คือ โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยงกันเหมาะสม ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) และชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ครบทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้าง ชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

4.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร

4.2.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตามความเห็นของผู้เรียน ด้านปัจจัยนำเข้าจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
คุณสมบัติของผู้บริหาร			
1. มีความมุ่งมั่น ทุ่เม อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน	4.21	0.41	มาก
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ	4.23	0.43	มาก
3. มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.36	0.49	มาก
รวม	4.27	0.44	มาก
คุณสมบัติของผู้สอน			
4. ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.43	มาก
5. ผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.44	0.50	มาก
6. ผู้สอนนำสื่อวัสดุ อุปกรณ์ มาประกอบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.85	0.37	มากที่สุด
7. ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของนักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด
8. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.15	0.37	มาก
9. ผู้สอนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.46	0.51	มาก
10. ผู้สอนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตน ทุ่เม คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.49	0.51	มาก
รวม	4.45	0.45	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์			
11. มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.46	0.51	มาก
12. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.33	0.48	มาก
13. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.54	0.51	มากที่สุด
14. สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.31	0.47	มาก
รวม	4.41	0.49	มาก
อาคาร สถานที่			
15. บริเวณโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.59	0.50	มากที่สุด
16. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	4.33	0.48	มาก
รวม	4.46	0.49	มาก
เวลาเรียน			
17. จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เหมาะสม	4.31	0.47	มาก
18. กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานเหมาะสม	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.48	0.48	มาก
โดยรวม	4.42	0.47	มาก

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6พบว่าโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

คุณสมบัติของผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.43) และมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.41)

คุณสมบัติของผู้สอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้สอนนำสื่อวัสดุ อุปกรณ์ มา

ประกอบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{X}=4.85$, S.D.=0.37) รองลงมาคือ ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของนักเรียน ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.50) และผู้สอนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตนทุ่มเท คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.51)

สื่อ วัสดุ อุปกรณ์โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.51) รองลงมาคือมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.51) และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.48)

อาคาร สถานที่โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บริเวณโรงเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.48)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กำหนดชั้นงาน/ภาระงานเหมาะสม ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) รองลงมาคือจำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.47)

4.2.2 ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรงาน
ผลิตภัณฑ์ผ้าไทยสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา
ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านผู้บริหาร				
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ	4.42	0.51	มาก
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน	4.25	0.45	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ	4.42	0.51	มาก
รวม		4.44	0.49	มาก
ด้านครูผู้สอน				
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด	4.25	0.45	มาก
6	มีความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน	4.33	0.49	มาก
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ	4.25	0.45	มาก
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน	4.25	0.45	มาก
รวม		4.27	0.46	มาก
ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้				
9	มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู	4.33	0.49	มาก
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย	4.42	0.51	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	4.17	0.39	มาก
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.50	0.52	มาก
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.83	0.39	มากที่สุด
	รวม	4.46	0.47	มาก
	ด้านงบประมาณ			
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.49	มาก
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4.17	0.39	มาก
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า	4.58	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.36	0.47	มาก
	เวลาเรียน			
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์เหมาะสม	4.33	0.49	มาก
	รวม	4.33	0.49	มาก
	โดยรวม	4.39	0.47	มาก

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6พบว่าโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) รองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน

การศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.51$) และความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.45$)

ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27, S.D.=0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ ระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.49$) รองลงมาคือมีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดแสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ และมีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน ($\bar{X}=4.25, S.D.=0.45$)

ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46, S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.83, S.D.=0.39$) รองลงมาคือมีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม และมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.52$) และ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.51$)

ด้านงบประมาณโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36, S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า ($\bar{X}=4.58, S.D.=0.51$) รองลงมาการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.49$) และการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.17, S.D.=0.39$)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.49$) คือ จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม

4.2.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์
ผ้าไทย กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา
ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านผู้บริหาร			
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้าน วิชาการ	4.57	0.53	มากที่สุด
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้การพัฒนา โรงเรียน	4.43	0.53	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพ ในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.50	0.53	มากที่สุด
	ด้านครูผู้สอน			
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด	4.43	0.53	มาก
6	มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน	4.43	0.53	มาก
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอน เสมอ	4.00	0.00	มาก
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผล ปรับปรุงการสอน	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.29	0.39	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้			
9	มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครู	4.29	0.49	มาก
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย	4.57	0.53	มากที่สุด
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	4.14	0.38	มาก
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพียงพอและเหมาะสม	4.29	0.49	มาก
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.29	0.49	มาก
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.71	0.49	มาก
	รวม	4.38	0.48	มาก
	ด้านงบประมาณ			
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน	4.29	0.49	มาก
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และ เอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	4.00	0.00	มาก
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสมคุ้มค่า	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.19	0.33	มาก
	เวลาเรียน			มาก
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม	4.29	0.49	มาก
	รวม	4.29	0.49	มาก
	โดยรวม	4.35	0.45	มาก

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์ พัฒนาริทยาด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ด้านผู้บริหารโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการและมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53)

ด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด และมีความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.53) รองลงมาคือมีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.00)

ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.53) มีเอกสารหลักสูตร/คู่มือครูมีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม และมีสื่อการเรียนรู้อเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49)

ด้านงบประมาณโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม คุ่มค่า ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) รองลงมาคือการลงทุนส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.00)

เวลาเรียนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.49) คือ จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม

4.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร

4.3.1 ผลการประเมินจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาตาม ความเห็นของผู้เรียน ด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.18	0.39	มาก
2	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียน การสอน	4.51	0.51	มากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.36	0.49	มาก
4	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	4.36	0.49	มาก
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและ เทคนิคที่หลากหลาย	4.46	0.51	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.41	0.50	มาก
7	ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ ชาวบ้านมีบทบาท ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้	4.31	0.47	มาก
8	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย	4.26	0.44	มาก
	รวม	4.36	0.47	มาก
9	การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.21	0.41	มาก

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.28	0.46	มาก
11	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.62	0.49	มากที่สุด
12	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.33	0.48	มาก
	รวม	4.36	0.46	มาก
	โดยรวม	4.47	0.48	มาก

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวชิราวุฒวิทยาลัย นำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.51) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.50)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับ 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.48) และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.46)

4.3.2 ผลการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้านกระบวนการ ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็น รายข้อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การวางแผน			
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.25	0.45	มาก
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.33	0.49	มาก
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.83	0.39	มากที่สุด
	รวม	4.52	0.46	มากที่สุด
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.25	0.45	มาก
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.42	0.51	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.25	0.45	มาก
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.50	0.52	มาก
10	นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.58	0.51	มากที่สุด

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ทวงแทนภูมิปัญญาไทย	4.17	0.39	มาก
	รวม	4.42	0.47	มาก
	การวัดและประเมินผล			
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.58	0.51	มากที่สุด
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.58	0.51	มากที่สุด
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.25	0.45	มาก
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	4.50	0.52	มาก
	รวม	4.42	0.48	มาก
	การประกันคุณภาพการศึกษา			
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร	4.08	0.29	มาก
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.08	0.29	มาก
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมา ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.41	0.46	มาก
	โดยรวม	4.41	0.45	มาก

จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
เกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จฯ
พัฒนาวิทยาด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมา ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

การวางแผนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 2
ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับ
หลักสูตร ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) รองลงมาคือเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตร ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.33$ S.D.=0.49)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ
และระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ กิจกรรมการเรียน

การสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) รองลงมาคือนำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) รองลงมาคือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และมีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45)

การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนางิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.45) รองลงมาคือมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร และจัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.29)

4.3.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏ

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านกระบวนการ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	การวางแผน			
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.75	0.50	มากที่สุด
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.75	0.50	มากที่สุด
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.50	0.58	มากที่สุด
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.25	0.50	มาก
	รวม	4.56	0.52	มากที่สุด
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.50	0.58	มากที่สุด
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน	4.75	0.50	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.75	0.50	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.50	0.58	มากที่สุด
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย	4.75	0.50	มากที่สุด
10	นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.25	0.50	มาก

ด้านกระบวนการ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ทวงแทนภูมิปัญญาไทย	4.25	0.50	มาก
	รวม	4.54	0.52	มากที่สุด
	การวัดและประเมินผล			
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	4.50	0.58	มากที่สุด
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม	4.25	0.50	มาก
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.25	0.50	มาก
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	4.25	0.50	มาก
	รวม	4.34	0.52	มาก
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร	4.75	0.50	มากที่สุด
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.75	0.50	มากที่สุด
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมา ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.25	0.50	มาก
	รวม	4.50	0.52	มากที่สุด
	โดยรวม	4.50	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยาด้านปัจจัยนำเข้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6พบว่าโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

การวางแผนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.50) รองลงมาคือนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.58) และครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X}=4.25$ S.D.=0.50)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหา

และแก้ปัญหาด้วยตนเองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{X}=4.75$, $S.D.=0.50$) รองลงมาคือฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกิจกรรมการเรียน การสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.58$) และ นำชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.50$)

การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.34$, $S.D.=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับ มาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้การวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลาย ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.58$) รองลงมาคือนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนและจัดสอนซ่อมเสริมมีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.50$)

การประกันคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.75$, $S.D.=0.50$) รองลงมาคือนำผล การประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.50$)

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ระดับความเชื่อมั่นของผู้เรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของ
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ 6 พบว่า ผลการวิจัยของผู้เรียนโดยภาพรวม ($\bar{X}=4.35, S.D.=0.48$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมโครงงาน/ชิ้นงานของตนเองได้
สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ ($\bar{X}=4.38, S.D.=0.49$) รองลงมา
ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี

ด้านผลผลิต	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย	
			ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ด้านผลผลิต	ผลการเรียนของผู้เรียน	4.38	0.49	มาก
	ชิ้นงานของตนเองได้	4.38	0.49	มาก
	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี	4.28	0.46	มาก
	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี	4.38	0.49	มาก
รวม	4.35	0.48		มาก

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเชื่อมั่นของผู้เรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียนที่ 6 ปรากฏดังนี้

4.4 ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

4.4.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
งานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์
พัฒนาวิทยา ด้านผลผลิต ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ ชิ้นงานของตนเองได้	4.33	0.49	มาก
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.33	0.49	มาก
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมี เหตุผล	4.25	0.45	มาก
	รวม	4.31	0.48	มาก

จากตารางที่ 52 หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ด้านผลผลิต โดย
ภาพรวม ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม
โครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.33$,
S.D.=0.49) รองลงมาผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=0.45)

4.4.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังนี้

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัย ด้านผลผลิต ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลผลิต		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน			
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้	4.25	0.50	มาก
2	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้	4.50	0.58	มากที่สุด
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	4.33	0.49	มาก
	รวม	4.36	0.52	มาก

จากตารางที่ 53 หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านผลผลิตตาม โดยภาพรวม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.58) รองลงมาผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.52) และผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.50 ตามลำดับ

4.5 ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

4.5.1 ผลการประเมินจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ตามความเห็นของผู้เรียน ด้านผลกระทบจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1.	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.59	0.50	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.64	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.62	0.49	มากที่สุด
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.92	0.27	มากที่สุด
4.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.92	0.27	มากที่สุด
5.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.59	0.50	มาก
6.	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.87	0.34	มากที่สุด
	รวม	4.83	0.34	มากที่สุด
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7.	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.72	0.46	มากที่สุด
8.	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.54	0.51	มาก
	รวม	4.63	0.48	มากที่สุด
	โดยรวม	4.72	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ด้านผลกระทบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ด้านความมีชื่อเสียง โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.62$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าโรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

เท่ากับ ($\bar{X} = 4.64$, S.D.=0.49) รองลงมาคือโรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.50) ตามลำดับ

ด้านรางวัล/เกียรติยศ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.83$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัดเท่ากับ ($\bar{X} = 4.92$, S.D.=0.27) รองลงมาคือ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.87$, S.D.=0.34) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศระดับภาค เท่ากับ ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.50) ตามลำดับ

ด้านการยอมรับจากชุมชนโดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ($\bar{X} = 4.72$, S.D.=0.46) และโรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน รองลงมาคือ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.51) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.5.2 ผลการประเมินจากกรรมการสถานศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์
ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัย
ด้านผลกระทบ ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.17	0.39	มาก
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.29	0.45	มาก
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.67	0.49	มากที่สุด
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.42	0.51	มาก
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.42	0.51	มาก
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.08	0.29	มาก
	รวม	4.40	0.45	มาก
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.08	0.29	มาก
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.50	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.29	0.41	มาก
	โดยรวม	4.35	0.44	มาก

จากตารางที่ 55 หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัยตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ด้านผลกระทบ
โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.44) จำแนกเป็นรายชื่อพบว่า
ด้านความมีชื่อเสียง โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับ

มาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X}=471$, S.D.=0.39)และโรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51)

ด้านรางวัล/เกียรติยศ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49)และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัดโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.29)

ด้านการยอมรับจากชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และโรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.29)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.5.3 ผลการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ด้านผลกระทบ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านผลกระทบ		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านความมีชื่อเสียง			
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน	4.25	0.50	มาก
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน	4.50	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.38	0.54	มาก
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ			
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน	4.50	0.58	มากที่สุด
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด	4.45	0.58	มาก
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค	4.25	0.50	มาก
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ	4.25	0.50	มาก
	รวม	4.38	0.54	มาก
	ด้านการยอมรับจากชุมชน			
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.50	0.58	มากที่สุด
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.25	0.58	มาก
	รวม	4.38	0.58	มาก
	โดยรวม	4.38	0.55	มาก

จากตารางที่ 56 หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านผลกระทบ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.55) จำแนกเป็นรายข้อพบว่า ด้านความมีชื่อเสียง โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก

1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=0.58) และโรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=0.50)

ด้านรางวัล/เกียรติยศ โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=0.58) รองลงมาโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.58) และโรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=0.50)

ด้านการยอมรับจากชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ระดับความคิดเห็นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=0.58) รองลงมา โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=0.58)

4.6 ข้อเสนอแนะจากกรประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการปลูกฝังเลี้ยงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนศรีสมเด็จฯ จ.พิจิตร พัฒนาวิद्याของแบบสอบถาม ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยนำมาเขียนเป็นความเรียง ปรากฏผลดังนี้

นักเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

จักรเย็บผ้ามีไม่เพียงพอ และที่มีอยู่ก็สภาพการใช้งานไม่ดีเท่าที่ควร

กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นแนวทางในการประกอบเป็นอาชีพได้ ควรส่งเสริมต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ควรมีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์/ ซ่อม บำรุง ไม่เพียงพอ

4.7 สรุปผลการประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

ตารางที่ 57 สรุปผลการประเมินหลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย

ด้านที่ ประเมิน	ผู้ประเมิน						ค่าเฉลี่ยรวม		แปลผล
	นักเรียน		กรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารและครู		\bar{X}	S.D.	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
บริบท	4.30	0.46	4.38	0.48	4.44	0.48	4.37	0.47	มาก
ปัจจัยนำเข้า	4.44	0.47	4.39	0.47	4.35	0.45	4.39	0.46	มาก
กระบวนการ	4.44	0.48	4.41	0.45	4.50	0.50	4.44	0.48	มาก
ผลผลิต	4.35	0.48	4.31	0.48	4.36	0.52	4.34	0.49	มาก
ผลกระทบ	4.72	0.42	4.35	0.44	4.38	0.55	4.48	0.47	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.46	4.37	0.46	4.41	0.50	4.40	0.47	มาก

จากตารางที่ 57 หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านบริบท ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.47) ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.46) ด้านกระบวนการ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.48) ด้านผลผลิต ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.49) และด้านผลกระทบ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.47)