

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาโดยเฉพาะมาตรา 22 : หลักการจัดการศึกษามาตรา 23 : สาระการเรียนรู้ มาตรา 24 : กระบวนการเรียนรู้ซึ่งสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านการบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชน และครูร่วมกันสร้างขึ้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลอมรวมเป้าหมายการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้สาระหรือประสบการณ์ทั้งภายในกลุ่มสาระหรือระหว่างกลุ่มสาระอย่างกลมกลืนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ผ่านโครงการ และการเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนที่สอดคล้องกับชีวิตจริงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนแล้ว เกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่เป็นเสมือนธรรมนูญการศึกษาที่กำหนดกรอบแนวคิดความมุ่งหมายและหลักการสิทธิหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษาแนวการจัดการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาครูคณาจารย์และบุคลากรทรัพยากรและการลงทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ถึง 9 หมวด 78 มาตราที่ครอบคลุมการปฏิรูปการศึกษาไว้ครบทุกด้านโดยเฉพาะในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษาตามความที่ปรากฏในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้น-พื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 8)

หน้าที่ของสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นถึงแม้ว่าจะมีหลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรแม่บทแล้วทั้งนี้ก็มีเหตุผลและความจำเป็นคือ 1) หลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรแม่บทได้กำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระและกิจกรรมอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้คล้ายคลึงกันทำให้กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่เป็นหลักการทั่ว ๆ ไปไม่สามารถประมวลรายละเอียดเกี่ยวกับสาระความรู้ตามสภาพแวดล้อมสังคมเศรษฐกิจปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในแต่ละแห่งได้ทั้งหมดจึงต้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นให้มากที่สุด 2) การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจการเมืองและด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผลกระทบโดยตรงต่อทรงคนและการดำเนินชีวิตของคนไทยทั้งในเมืองและชนบทจึงต้องมีหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ดังกล่าวโดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ

ภูมิลำเนาท้องถิ่นของตนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนครอบครัว และท้องถิ่นตลอดจนดำเนินชีวิตอยู่ในท้องถิ่นของตนอย่างมีความสุข 3) การเรียนรู้ที่ดีควรจะเรียนรู้

จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัวเพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถดูดซับได้ รวดเร็วกว่าดังนั้นจึงควรมีหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงตามสภาพเศรษฐกิจสังคม ของท้องถิ่นแทนที่จะเรียนรู้เรื่องไกลตัวซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่รู้จักตนเองไม่รู้จักชีวิตไม่เข้าใจและไม่มี ความรู้สึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวตนเองนอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจะช่วยปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีความรักและความผูกพันรวมทั้งภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน 4) ทรัพยากรท้องถิ่น โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านในชนบทของไทยมีอยู่มากมายและมีค่าบ่งบอกถึง ความเจริญมาเป็นเวลานานหลักสูตรแม่บทหรือหลักสูตรแกนกลางไม่สามารถนำเอาทรัพยากรท้องถิ่น ดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ได้แต่หลักสูตรท้องถิ่นสามารถบูรณาการเอาทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญา ชาวบ้านทั้งหลายมาใช้ในการเรียนการสอนไม่ว่าด้านอาชีพหัตถกรรมเกษตรกรรมดนตรีการแสดง วรรณกรรมขนบธรรมเนียมประเพณีซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนได้รู้จักท้องถิ่นของตนเกิดความรักความผูกพัน กับท้องถิ่นของตนและสามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการประกอบอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและ สถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องจัดทำสาระของหลักสูตรใน ส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง ศิลปวัฒนธรรม อาชีพ ประวัติความเป็นมาและสภาพแวดล้อมประกอบกับได้กำหนด แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานระดับท้องถิ่น กำหนดจุดเน้นท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ในส่วนของสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยต้อง พิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบ หลักสูตรท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดขึ้น รวมทั้งเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา แต่ละแห่ง การจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองในแง่มุมต่างๆจนเกิดความภาคภูมิใจ ความรักถิ่นฐานรัก ความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมของท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้หลายรูปแบบ เช่นสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ แต่ละรายวิชา ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดทำเป็น หน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาหรือภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดเป็นสาระเพิ่มหรือจัดเป็นกิจกรรมเสริมในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับเป็นเรื่องใหม่ สำหรับบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับซึ่งมีความคุ้นเคยกับระบบการศึกษาแบบรวมศูนย์มาเป็น ระยะเวลาช้านาน ขาดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนว่าใครควรมีบทบาทแค่ไหนและมีบทบาท อย่างไร การเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรจึงปรากฏเพียงเอกสารตามตัวอักษร มากกว่าเกิดขึ้นจริงใน

การปฏิบัติ (กรมวิชาการ, 2551 : 115) การเรียนรู้ที่อาศัยปัญหาในชุมชนท้องถิ่นเพื่อตอบสนองต่อความมุ่งหมายของชาติแม้การศึกษาของประเทศจะขยายตัวเพียงใดยังพบว่าการเรียนรู้ของเด็กยังไม่สมบูรณ์ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ ได้หมดผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตน เพื่อสามารถปรับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความสำคัญถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ขวลิต ชูกำแพง (2551 : 49) ได้กล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจึงต้องจำเป็นต้องใช้ลักษณะกระบวนการเทคนิควิธีการทั้งหมดในการจัดทำหลักสูตรและการจัดเนื้อหาสาระและประมวลประสบการณ์ในหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยเหตุนี้หากหลักสูตรที่สร้างขึ้นมีจุดมุ่งหมายสำหรับใช้ในชุมชนแห่งหนึ่งแห่งใดเฉพาะก็ย่อมสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้มากที่สุดในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่อดีตมาจนปัจจุบันในประเทศไทยนั้นแต่โบราณจะเห็นว่าผ้าพื้นเมืองเป็นผ้าที่กลุ่มชนหรือสามัญชนคนทั่วไปใช้กันทั้งชายและหญิงเป็นปัจจัยสำคัญในการครองชีพปัจจัยหนึ่ง ผ้าพื้นเมืองมีทั้งผ้าไหมและผ้าฝ้าย เป็นผ้าทอที่ใช้ประจำวันที่ต่างบ้านต่างทอดต่างใช้ (ปิยะพร กัญชนะ, 2546 : 45) เช่นเดียวกับชุมชนตำบลหนองหัวคู อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ชาวบ้านมีภูมิปัญญาเรื่องผ้าพื้นเมืองชุมชนได้รวมกันผลิตผ้าพื้นเมืองขึ้นมา ได้แก่ ผ้าฝ้าย ผ้าไหมและด้ายประดิษฐ์ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ตลาดมีความต้องการและเป็นสินค้าที่สามารถนำรายได้เข้าสู่ชุมชนได้อย่างดีและเมื่อนำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่ายในตลาดที่กว้างขึ้นทำให้พบปัญหาสำคัญคือ ผ้าพื้นเมืองของชุมชนตำบลหนองหัวคูไม่มีการออกแบบผลิตภัณฑ์มารองรับจึงทำให้ไม่สามารถขยายตลาดได้เท่าที่ควร ดังนั้นจึงสมควรมีการออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าพื้นเมือง นัฐณรงค์ กบรัตน์ (2549 : 21-30) ได้กล่าวว่าถ้าต้องการจะให้ผลิตภัณฑ์เจริญเติบโตย่อมประกอบขึ้นด้วยส่วนประกอบของการออกแบบโดยส่วนประกอบต่าง ๆ จะรวมตัวขึ้นเป็นผลงานส่วนจะมีความน่าสนใจหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับกาปฏิบัติงานของผู้ออกแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระชัย สุขสด (2544 : 88-92) กล่าวถึงหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ไว้ว่าผลิตภัณฑ์ที่ดีย่อมเกิดมาจากการออกแบบที่ดี

โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยาได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้ในโรงเรียนและมีการกิจในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์เอกลักษณ์วัฒนธรรมพื้นบ้านพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นสามารถนำความรู้ด้านงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การปลูกไม้เลื้อย และงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยและเพื่อให้ได้ทักษะการจัดการไปสู่การประกอบอาชีพในการจัดทำสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและตามความสามารถความต้องการของผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและจากมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ

ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่างๆ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความ ร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่าง พอเพียงและมีประสิทธิภาพมาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอน ปลายและอุดมศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของ บุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา (งานวัดผลประเมินผลโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา . 2551 : 21)

ในการทำงานหรือทำกิจกรรมใดๆก็ตาม จะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การทำงานหรือการทำกิจกรรมนั้นๆบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด มี ปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้หาแนวทางปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา ในด้านการศึกษาที่เช่นกัน องค์ประกอบสำคัญของระบบการศึกษาที่มีคุณภาพคือหลักสูตรเพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนแผน แม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติวิธีการหรือ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้เปรียบเสมือนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา (Beauchamp. 1981 : 28) หลักสูตรที่มีคุณภาพเมื่อนำไปใช้ต้องมีการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ ได้ข้อมูลย้อนกลับในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นั้น เป็นสาระสำคัญส่วนหนึ่งของแนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลใน การตัดสินใจเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จากการศึกษารูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam และ ต่อมาขยายผลเป็น IEST จึงเป็นCIPPIEST Model และจากการศึกษาผลงานวิจัยหลายๆ ท่าน ทำให้ ทราบว่าการประเมินรูปแบบซีบีพีเป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของ หลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่งแต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มี ความต่อเนื่องให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรเป็นอย่างไร มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขมี รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินบริบท (C : Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และ เวลาเรียน
3. การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพด้านกระบวนการดำเนินการ ได้แก่ การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา
4. การประเมินผลผลิต (P : Product Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ผลการเรียนรู้ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน
5. ผลกระทบ (I : Impact Evaluation) เป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองในด้านความมีชื่อเสียง ด้านรางวัล/เกียรติยศด้านการยอมรับของชุมชน
6. ประสิทธิภาพ (E : Effectiveness) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับตัวนักเรียนโดยตรง หลังจบการศึกษา ได้แก่ ความมั่นใจในองค์ความรู้ที่มีอยู่ ความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพด้านวิชาการ ด้านการจัดการ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ การดำเนินงานที่คุ้มค่า และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น
7. การประเมินด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation) เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้พัฒนางานหรือเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ
8. การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ (T : Transportability Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดกับนักเรียนในการถ่ายทอดความรู้หรือขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมโดยการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีใหม่ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานการปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาด้วยความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าว และโรงเรียนศรีสมเด็จฯ วิทยาลัยพัฒนาวิทยามีการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นเวลานาน แต่ไม่เคยมีการประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ นั้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของโรงเรียนหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างไร มีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้มาตรฐานตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป และในการประเมินหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam ซึ่งปัจจุบันได้ขยายเป็น CIPPIEST ซึ่งมีอยู่ 8 ด้าน แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยประเมินเพียง CIPPI ซึ่งมีการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ประเมินเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และตัวชี้วัดด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่เวลาเรียน ด้านกระบวนการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพด้านกระบวนการดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผลผลิต ประเมินเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ

ดังนั้นผลการเรียนรู้ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการผลกระทบ (Impact) และด้านผลกระทบ ผลกระทบต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองด้านความมีชื่อเสียงด้านรางวัล/เกียรติยศด้านการยอมรับของชุมชนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้งนี้จากงานวิจัยของประยูรศรีเจียวก๊ก (2546 : บทคัดย่อ) เรื่องการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนงบประมาณรองลงมาคือบุคลากรไม่มีเวลาในการนำภูมิปัญญาเข้ามาใช้และขาดแคลนภูมิปัญญาท้องถิ่นเช่นเดียวกับ นันทน์ภัส ศิริเขตต์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในกลุ่มโรงเรียนยังمينสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่พบว่างบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากหน่วยงานไม่เพียงพอบุคลากรภูมิปัญญาไม่มีทักษะในด้านวิธีการสอนเป็นอุปสรรคในการถ่ายทอดและนอกจากนี้ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือน้อยและภัทรวดี อุดมมณฑล (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนแกนนำร่วมพัฒนาหลักสูตรสังกัดกรมสามัญศึกษาพบว่าบุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้โรงเรียนขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นบุคลากรไม่มีเวลาในการดำเนินการและขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่นด้วยปัญหาดังกล่าวโรงเรียนส่วนใหญ่จึงไม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและการนำเนื้อหาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และจุดหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่อไป ส่วนอีก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประสิทธิผลด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดภูมิปัญญาภูมิปัญญาไม่ได้ประเมินเนื่องจากต้องใช้ระยะเวลานานในการประเมิน

### คำถามวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยการปลูกไผ่เลี้ยง และงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบอยู่ในระดับใดและเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรท้องถิ่น งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การปลูกไผ่เลี้ยง และงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยใช้รูปแบบ CIPP โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของการพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
3. เพื่อประเมินกระบวนการในการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร

4. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตร

5. เพื่อประเมินผลกระทบของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

### ขอบเขตการวิจัย

การประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การปลูกไม้เลื้อย และงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีโรงเรียนศรีสมเด็จ พิษณุพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยมีขอบเขตในการประเมินดังนี้

#### 1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญของการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนศรีสมเด็จพิษณุพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

1.2 ครูผู้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนศรีสมเด็จพิษณุพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 5 คน

1.3 นักเรียนโรงเรียนศรีสมเด็จพิษณุพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 120 คนโดยเลือกแบบเจาะจง

1.4 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนศรีสมเด็จ พิษณุพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 12 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

#### 2. ประเด็นการประเมิน

2.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบท

2.2 ความเพียงพอของปัจจัยนำเข้า

2.3 ความเหมาะสมของกระบวนการ

2.4 คุณภาพของผู้เรียน

2.5 ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร

#### 3. เนื้อหา

การประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยการปลูกไม้เลื้อย และงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยได้ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) ของสต๊อปเฟิลบีม ซึ่งมี 5 ประเด็น คือประเด็นด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) และด้านผลกระทบ (Impact) ประเด็นที่ประเมิน ดังนี้

3.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับ

3.1.1 วิสัยทัศน์

3.1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1.4 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.1.5 โครงสร้างของหลักสูตร

## 3.1.6 สารการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้าน

## 3.2.1 บุคลากร

## 3.2.2 งบประมาณ

## 3.2.3 วัสดุอุปกรณ์

## 3.2.4 อาคารสถานที่

## 3.2.5 เวลาเรียน

3.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพด้านกระบวนการดำเนินการ

## 3.3.1 การวางแผน

## 3.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## 3.3.3 การวัดผลประเมินผล

## 3.3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

3.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

## 3.4.1 ผลการเรียนรู้

## 3.4.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ

## 3.5 ผลกระทบ (Impact)

## 3.5.1 ผลกระทบต่อโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

1) ด้านความมีชื่อเสียง

2) ด้านรางวัล/เกียรติยศ

3) ด้านการยอมรับของชุมชน

## 4. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง มวลประสบการณ์ที่จัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทักษะเจตคติและคุณภาพการดำรงชีวิตโดยพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บนพื้นฐานของสภาพชีวิตเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมของตนเองตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆ ของชาติบ้านเมืองประกอบด้วย

1.1 หลักสูตรท้องถิ่นงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย หมายถึง สารหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์จากใบตอง ประวัติความเป็นมาของใบตอง การทอทรงเตี้ยและทรงสูง การทอข้าวต้ม แผลกการทอข้าวต้มมัด การเย็บกระทงใบตอง การเย็บถาด ใบตองการร้อยมาลัยคล้องมือ การประดิษฐ์บายศรีเศียรนาคนแบบกลีบหางหงส์



1.2 **หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกไผ่เลี้ยง** หมายถึง สาระหรือประสบการณ์ที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเกี่ยวกับการปลูกไผ่เลี้ยง แนวทางการศึกษาข้อมูลและการจัดการไผ่เลี้ยง การเตรียมก่อน ปลูกไผ่เลี้ยงขั้นตอนการปลูกไผ่เลี้ยงการให้น้ำให้ปุ๋ยไผ่เลี้ยงการดูแลรักษาไผ่เลี้ยง การเก็บเกี่ยวผลผลิต ไผ่เลี้ยงวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวการนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ การแปรรูปและการถนอมอาหารการ วางแผนจัดจำหน่ายผลผลิตไผ่เลี้ยงใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพและปลอดภัยตลอดจน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต และการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่

1.3 **หลักสูตรท้องถิ่นงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย** หมายถึง สาระหรือประสบการณ์ที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์จากผ้าไทย ได้แก่ งานประดิษฐ์ดอกกุหลาบ ดอก กระเจียว ดอกทิวลิป ดอกบัว และอื่น ๆ งานประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ด้วยผ้าไทย ได้แก่ ผ้าจับ ของร้อน ผ้าจับตุ้ยเย็น กล่อใส่ทิชชู กระเป๋าถือและอื่น ๆ โดยใช้ผ้าไทยที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มาตัดเย็บเพื่อเพิ่มมูลค่าโดยคำนึงถึงความประหยัด ปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจมีความรักและ ห่วงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์

2. **การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น** หมายถึง กระบวนการตัดสินประสิทธิภาพและคุณค่าของ หลักสูตรท้องถิ่น ด้วยการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบทำให้ทราบจุดเด่น จุด ด้อย ปัญหาอุปสรรค ว่ามีอยู่เพียงใด ควรแก้ไขอย่างไรหรือไม่ การดำเนินงานนั้นบรรลุ เป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพเพียงใด คุ่มค่ากับการลงทุนหรือไม่ และ ดำเนินแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ได้ทันท่วงที ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไข เพื่อ ดำเนินการทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการ ประเมินแบบ CippModel ของสตีฟเฟิลบีมใน 5 ด้านดังนี้

2.1 **การประเมินบริบท (Context Evaluation)** หมายถึง ประเมินเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดวัดได้จากแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

2.2 **การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)** หมายถึง การประเมินความ เหมาะสมของทรัพยากร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินงาน และเวลาเรียน ของหลักสูตรท้องถิ่น วัดได้จาก แบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

2.3 **การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)** หมายถึง การประเมิน ประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินการ ได้แก่การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาวัดได้จาก แบบประเมินชนิดมาตรา ประเมินค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

2.4 **การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)** หมายถึง การประเมินระดับคุณภาพ ของนักเรียน ด้านเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ในด้านต่าง ๆ เช่น ผลการเรียนรู้ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการเป็น แบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

2.5 **การประเมินผลกระทบ (Impact)** หมายถึง ผลกระทบต่อโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองในด้านความมีชื่อเสียงด้านรางวัล/เกียรติยศด้านการยอมรับของชุมชน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบผลการดำเนินการหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคทั้งในส่วนของบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลกระทบ
2. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียน และชุมชน
3. ผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะใช้ในการ ปรับปรุง/พัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานใหม่ ที่ต้องการสร้างความตระหนัก ส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้
4. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรท้องถิ่น ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ใช้เป็นแนวทางนำไปพิจารณา ปรับปรุงการจัดหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY