



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้เรียน
เรื่อง การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามนักเรียนที่เรียนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา

2.แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านต่างๆ คือ

ด้านบริบทได้แก่สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ด้านปัจจัยนำเข้าได้แก่ คุณสมบัตื ผู้บริหาร ครูผู้สอน สื่อวัสดุ-อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และ เวลาเรียน

ด้านกระบวนการได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

ด้านผลผลิต ได้แก่ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านผลกระทบ ได้แก่ด้านความมีชื่อเสียง ด้านรางวัล/เกียรติยศ ด้านการยอมรับจากชุมชน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3.โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบของนักเรียนมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวลำพันธ์ สุนันทิพย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพ

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง
2	ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ <input type="checkbox"/> 1) มัธยมศึกษาปีที่ 1 <input type="checkbox"/> 2) มัธยมศึกษาปีที่ 2 <input type="checkbox"/> 3) มัธยมศึกษาปีที่ 3 <input type="checkbox"/> 4) มัธยมศึกษาปีที่ 6
3	อาชีพผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 1) รับราชการ <input type="checkbox"/> 2) ค้าขาย <input type="checkbox"/> 3) รัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> 4) รับจ้าง <input type="checkbox"/> 5) อื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจงโปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน โดยพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านบริบท					
1	สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น					
2	มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
3	จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
4	ได้ทราบตัวชี้วัดก่อนเริ่มต้นเรียน					
5	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างหลากหลาย					
6	มีการบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	คุณสมบัติของผู้บริหาร					
1	มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน					
2	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ					
3	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
	คุณสมบัติของผู้สอน					
4	ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5	ผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอน					
6	ผู้สอนนำสื่อวัสดุอุปกรณ์มาประกอบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม					
7	ผู้สอนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของนักเรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ผู้สอนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมและใช้นวัตกรรมใหม่ๆเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
10	ผู้สอนประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตนทุ่มเท คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์					
11	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
12	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
13	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า					
14	สื่อการเรียนรู้มีความทันสมัยและน่าสนใจ					
	อาคาร สถานที่					
15	บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาดสวยงาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
16	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้และสะดวกต่อการจัดกิจกรรม					
	เวลาเรียน					
17	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม					
18	กำหนดชั้นงาน/ภาระงานเหมาะสม					
	ด้านกระบวนการ					
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
2	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน					
3	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
4	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
7	ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
8	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย					
9	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม					
11	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ					
12	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
	ด้านผลผลิต					
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้					
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล					
	ด้านผลกระทบ					
	ด้านความมีชื่อเสียง					
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน					
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน					
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ					
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน					
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด					
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค					
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ					
	ด้านการยอมรับจากชุมชน					
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน					

ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
เรื่อง การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามนักเรียนที่เรียนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา
 2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในด้านต่างๆ คือ ด้านบริบท ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
 - ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร สื่อวัสดุ-อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และ เวลาเรียน
 - ด้านกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ผลการเรียนรู้ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน
 - ด้านผลกระทบ ได้แก่ด้านความมีชื่อเสียง ด้านรางวัล/เกียรติยศ ด้านการยอมรับจากชุมชน
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ
 3. โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบของท่านมีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวลำพันธ์ สุวันทิพย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพ

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป
1	เพศ 1) <input type="checkbox"/> ชาย 2) <input type="checkbox"/> หญิง
2	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1) ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> 2) มัธยมศึกษา <input type="checkbox"/> 3) อนุปริญญา, ปวส. <input type="checkbox"/> 4) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 5) อื่นๆ โปรดระบุ.....
3	ประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 1) ตัวแทนผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 2) ตัวแทนครู <input type="checkbox"/> 3) ตัวแทนองค์กรชุมชน <input type="checkbox"/> 4) ตัวแทนศิษย์เก่า <input type="checkbox"/> 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ <input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ โปรดระบุ.....

● ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
 คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน โดยพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านบริบท					
1	วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม.27					
3	วิสัยทัศน์ สอดคล้องความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน					
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551					
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปสู่การปฏิบัติได้					
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ					
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย					
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
	โครงสร้างหลักสูตร					
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม					
	หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ					
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยง กันเหมาะสม					
15	สาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน					
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	ด้านผู้บริหาร					
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ					
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้การพัฒนาโรงเรียน					
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ					
	ด้านครูผู้สอน					
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด					
6	มีความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน					
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ					
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลปรับปรุงการสอน					
	ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้					
9	มีเอกสารหลักสูตร / คู่มือครู					
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย					
11	มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี					
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม					
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
	ด้านงบประมาณ					
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน					
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า เวลาเรียน					
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม					
	ด้านกระบวนการ					
	การวางแผน					
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา					
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้					
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร					
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้ได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน					
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหา และแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน					
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย					
10	ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทใน กระบวนการจัดการเรียนรู้					
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย					
	การวัดและประเมินผล					
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอน ซ่อมเสริม					
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ					
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
	การประกันคุณภาพการศึกษา					
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร					
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียน การสอน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านผลผลิต					
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน/ชิ้นงานของตนเองได้					
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล					
	ด้านผลกระทบ					
	ด้านความมีชื่อเสียง					
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน					
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน					
	ด้านรางวัล/เกียรติยศ					
3	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับชุมชน					
4	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับเขตพื้นที่/อำเภอ/จังหวัด					
5	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับภาค					
6	โรงเรียน/นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติยศในระดับประเทศ					
	ด้านการยอมรับจากชุมชน					
7	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
8	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน					

ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน
เรื่อง การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามนักเรียนที่เรียนรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา

2.แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยีในด้านต่างๆ คือ

ด้านบริบทได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร สื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคาร
สถานที่

สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และ เวลาเรียน

ด้านกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

การประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ผลการเรียนรู้ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน

ด้านผลกระทบ ได้แก่ด้านความมีชื่อเสียง ด้านรางวัล/เกียรติยศ ด้านการยอมรับจากชุมชน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3.โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบของท่านมีความสำคัญ
และมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ

เทคโนโลยี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวลำพันธ์ สุนันทิพย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอน

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพ

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป
1	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
2	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
3	ประสบการณ์ในการทำงาน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 - 15 ปี <input type="checkbox"/> 16- 25 ปี <input type="checkbox"/> 26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน โดยพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านบริบท					
1	วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
2	วิสัยทัศน์สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สพม.27					
3	วิสัยทัศน์ความต้องการของโรงเรียน อย่างชัดเจน					
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้					
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
5	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551					
	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
7	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และนำไปสู่การปฏิบัติได้					
8	มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
9	ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ					
10	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย					
11	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
	โครงสร้างหลักสูตร					
12	โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ เวลาเรียน และน้ำหนักคะแนน เหมาะสม					
	หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
13	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสาระสำคัญ					
14	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในหน่วยเดียวกันเชื่อมโยง กันเหมาะสม					
15	สาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)					
16	กำหนดการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด พัฒนาทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน					
18	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
19	หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	ด้านผู้บริหาร					
1	มีความรู้ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการ					
2	มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
3	ความมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศตนให้กับการพัฒนาโรงเรียน					
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านอาชีพ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ					
	ด้านครูผู้สอน					
5	มีความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนด					
6	มีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน					
7	แสวงหาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนเสมอ					
8	มีการศึกษาทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลปรับปรุงการสอน					
9	ด้านสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ มีเอกสารหลักสูตร / คู่มือครู					
10	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย					
11	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี					
12	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงพอและเหมาะสม					
13	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
14	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
	ด้านงบประมาณ					
15	การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน					
16	การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					

17	จัดสรรการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า					
	เวลาเรียน					
18	จำนวนเวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ เหมาะสม					
	ด้านกระบวนการ					
	การวางแผน					
1	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
2	ชุมชนให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา					
3	นำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
4	ครูเขียนแผนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร					
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	ฝึกให้ผู้เรียนได้วางแผนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
6	มีการสร้างแรงจูงใจให้กำลังใจในการเรียนการสอน					
7	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนพบปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
8	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบและเทคนิคที่หลากหลาย					
10	ชุมชนและโรงเรียนสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านมีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รัก ห่วงแทนภูมิปัญญาไทย					
	การวัดและประเมินผล					
12	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย					
13	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและจัดสอนซ่อมเสริม					
14	มีรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนได้รับทราบ					
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
	การประกันคุณภาพการศึกษา					
16	มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร					
17	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
18	นำผลการประเมินภายในภายนอกมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านผลผลิต					
	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
1	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงการ/ชิ้นงานของตนเองได้					
2	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีเหตุผล					
	ด้านผลกระทบ					
	ด้านความมีชื่อเสียง					
1	โรงเรียนเป็นที่รู้จักในชุมชน					
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงที่ดีในชุมชน					
	ด้านการยอมรับจากชุมชน					
3	โรงเรียน/นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
4	โรงเรียน/นักเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน					

ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน บริบท สำหรับผู้เรียน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน บริบท สำหรับกรรมการสถานศึกษา

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน บริบท สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ปัจจัยนำเข้า สำหรับผู้เรียน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ปัจจัยนำเข้า สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ปัจจัยนำเข้า สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	0	1	0	1	3	0.6	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน กระบวนการ สำหรับผู้เรียน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน กระบวนการ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน กระบวนการ สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ผลผลิต สำหรับผู้เรียน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ผลผลิต สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ผลผลิต สำหรับผู้บริหารแลครูผู้สอน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ผลกระทบ สำหรับผู้เรียน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ผลกระทบ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC ของแบบสอบถาม ด้าน ผลกระทบ สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	4	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	0	1	4	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY