

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้		
ผู้วิจัย	ลำพันธ์ สุนนทิพย์	ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรท้องถิ่น งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การปลูกไผ่เลี้ยง และงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนครูผู้สอน 5 คน นักเรียน 120 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 3 ฉบับ คือ แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=0.50 และ  $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.50) ส่วนด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=0.45,  $\bar{X}=4.67$ , S.D.=0.41, และ  $\bar{X}=4.53$ , S.D.=0.48)

2. หลักสูตรการปลูกไผ่เลี้ยง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.47,  $\bar{X}=4.47$ , S.D.=0.50,  $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.51, และ  $\bar{X}=4.49$ , S.D.=0.53 ตามลำดับ) ส่วนด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.52$ , S.D.=0.50)

3. หลักสูตรงานผลิตภัณฑ์ผ้าไทยโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านบริบท ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=0.47) ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=0.46) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=0.48) ด้านผลผลิต ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=0.49) และด้านผลกระทบ ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=0.47)

Title : The Evaluation of Local Curriculum in Career and Technology learning strand of Srisomdetpimpattanawittaya School by Using CIPP Model.

Author : Lampan Sunanthip Degree : M.Ed. (Education Research and Evaluation)

Advisors : Asst. Prof. Dr. Surawat Thongbu  
Asst. Prof. Dr. Paisarn Worakham

Chairman  
Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

## Abstract

This research aimed to evaluate the Local Curriculum in Career and Technology learning strand; The Thai Identity Artifact, The Cultivation of Hedge Bamboo, and The Thai Fabric Product. Srisomdetpimpattanawittaya School, The Office of Secondary Educational Service Area 27 by Using CIPP Model. The key informants consist of School director and vice director ,5 teachers in courses, 12 School Boards, and 120 students were selected by purposive sampling. The instruments used in this research were 3 sets of questionnaire; a set of questionnaire for students, a set of questionnaire for school boards, and a set of questionnaire for the administrators and teachers. The statistics used for data analysis were percentage, mean , and standard deviation.

The results were as followings:

1. For the Thai Identity Artifact Curriculum was the most appropriated level ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.46), for each of domain was found that context and input domain were more appropriated level ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.50 and  $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.50) and process,product,and impact domain were the most appropriated level ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.45,  $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.41 and  $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.48).
2. For the Cultivation of Hedge Bamboo Curriculum was the more appropriated level ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D = 0.50), for each of domain was found that context ,input, product and impact domain were more appropriated level ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.47,  $\bar{X} = 4.47$  , S.D. = 0.50,  $\bar{X} = 4.44$  , S.D. = 0.51,  $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.53) and process domain were more appropriated level ( $\bar{X} = 4.52$  , S.D. 0.50).
3. For the Thai Fabric Product Curriculum was more appropriated level. ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.47) for each of domain was found that context ,input, process, product and impact domain were more appropriated level ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.47,  $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.46,  $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.48,  $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.49, and  $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.48).