

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีขั้นตอนการวิจัย สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือประกอบภาพเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือประกอบภาพ
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ในด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

#### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพของการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือประกอบภาพเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 87.13/85.00 แสดงให้เห็นว่า หลังการจัดประสบการณ์นักเรียนมีความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.ดัชนีประสิทธิผลความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่2 มีค่าเท่ากับ 0.7362 นั่นคือ นักเรียนมีความพร้อมมากขึ้นเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือประกอบภาพ

3. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้หนังสือประกอบภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 2.43

### อภิปรายผล

ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือประกอบภาพเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือประกอบภาพเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 5 เรื่อง 24 แผน มีค่าเท่ากับ 87.13/85.00นั่นคือ การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ87.13 และความพร้อมหลังเรียน โดยรวมร้อยละ85.00 สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่กล่าวว่า การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญและยังสัมพันธ์กับประสบการณ์สำคัญ ข้อที่ว่า การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กเขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเองและชื่อที่กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านในหลายเรื่องราวที่สนใจสอดคล้องกับรังสีมันต์ จิมรักษ์ (2550 : 8) ที่กล่าวว่าหนังสือนิทานประกอบภาพเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากอ่าน อยากทำกิจกรรม และหนังสือยังเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมและเสริมสร้างต่อพัฒนาการด้านการใช้ภาษา โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เป็นการเตรียมความพร้อมด้าน

การอ่านขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยจึงได้สร้างหนังสือประกอบภาพ โดยได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข และทดลองใช้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องแล้วทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7362 นั่นคือ นักเรียนมีความพร้อมเพิ่มขึ้นเมื่อเรียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพซึ่งผู้วิจัยได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ และนำมาประกอบการจัดประสบการณ์อย่างมีขั้นตอน เน้นทักษะกระบวนการ ให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนอย่างดี นักเรียนมีความสนุกสนานและตั้งใจเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเรวไร โกศยกานนท์ (2552 : เว็บไซค์) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการศึกษาพบว่า หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง สำหรับเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความพร้อมด้านการอ่านเพิ่มสูงขึ้น และสอดคล้องกับนิรินาจ โพธิ์โฮ (2552 : เว็บไซค์) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้แบบฝึก ผลปรากฏว่า การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เน้นความสามารถการรับรู้ในการฟังและความสามารถในการรับรู้ทางสายตา ความสามารถในการรับรู้คำศัพท์ต่างๆ ความสามารถในการเข้าใจคำสั่งการเข้าใจภาษาของนักเรียนมีประสิทธิภาพดีขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาในด้านการฟัง การพูด และการอ่านดีขึ้น

3. ผลการประเมินความพร้อมการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากหนังสือประกอบภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้นักเรียนสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ทำให้มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจรรรยา เรืองมาลัย (2552 : 3) ที่ได้พูดถึงหนังสือชุดการอ่านดำเนินเรื่องรวดเร็วไม่ซับซ้อนใช้คำซ้ำคำที่เด็กคุ้นเคย มีภาพช่วยให้เด็กสนใจและติดตามเรื่องราวได้ มีลักษณะน่าสนใจ สนุก มีอารมณ์ขัน ไม่เจาะจง สอนสิ่งต่างๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาของรমনะภา เสียงล้ำ (2553 : 58) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วพบว่า การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อ

ใช้ประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความสามารถในการอ่านดีขึ้น เมื่อนักเรียนมีความสามารถในการอ่านย่อมทำให้ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆดีขึ้นด้วย

4. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ต่อการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน และการเขียน โดยใช้หนังสือประกอบภาพ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ( $\bar{X} = 2.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่า ลำดับแรกคือ เด็กสามารถโยงภาพ คำ พยัญชนะและสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.51$ ) เด็กสามารถอ่านภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ภาพ อ่านได้ 4-5 ภาพ ( $\bar{X} = 2.49$ ) เด็กสามารถอ่านคำประกอบภาพจากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ ( $\bar{X} = 2.46$ ) เด็กสามารถอ่านคำศัพท์พื้นฐาน จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 คำ อ่านได้ 4-5 คำ และเด็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องราวที่เรียนได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 2.45$ ) เด็กร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และสนุกสนานตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม ( $\bar{X} = 2.44$ ) เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.40$ ) เด็กสามารถเขียนลอกเลียนแบบคำศัพท์ประโยคสั้นๆง่ายๆได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.39$ ) เด็กสามารถอ่านประโยคสั้นๆ อ่านคำศัพท์ จากภาพ จากหนังสือประกอบภาพ จำนวน 5 ประโยค อ่านได้ 3-5 ประโยค ( $\bar{X} = 2.37$ ) และลำดับสุดท้ายคือ เด็กสามารถโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ ( $\bar{X} = 2.35$ ) แสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือประกอบภาพ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกว่าสนใจจริง ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำหนังสือประกอบภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน อันเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ตามความสนใจและความพึงพอใจ เป็นการให้ความรู้ข่าวสาร ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง โดยนำเสนอในรูปแบบที่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ตามวัยและเสริมสร้างให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อันเป็นการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็ก สอดคล้องกับแนวคิดของวัตสัน (John Watson ; อ้างอิงจาก เฉลิมลาภ ทองอาจ.2557 : เว็บบอร์ด) นักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยม ได้เคยแสดงความคิดเกี่ยวกับการวางเงื่อนไขพฤติกรรมของเด็กว่า เป็นสิ่งที่สามารถกระทำได้ และผู้ใหญ่สามารถที่จะวางเงื่อนไขให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ทุกพฤติกรรม เขาเองถึงกลับกล่าวไว้ว่า หากมอบเด็กทารกที่มีสุขภาพดีกับเขา 12 คน เขาสามารถที่จะฝึกหัดให้เด็กแต่ละคนเป็นในสิ่งที่เขาเลือกไว้ให้ได้ ไม่ว่าจะเป็น แพทย์ นักกฎหมาย ศิลปิน นักธุรกิจ เป็นต้น ย่อมแสดงให้เห็นว่า การวางเงื่อนไขมีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัยมากมายเพียงใด

## ข้อเสนอแนะ

จากการสร้างและการพัฒนาหนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหนังสือประกอบภาพ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการพัฒนาหนังสือประกอบภาพ ควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป

1.2 ในการนำหนังสือประกอบภาพ ไปใช้ครูควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และมีกิจกรรมวาดภาพระบายสี การสร้างภาพจากคำตามจินตนาการจากที่ครูอ่าน

1.3 ควรปรับปรุงรูปภาพประกอบในหนังสือประกอบภาพ ให้มีความชัดเจนทั้งขนาดตัวหนังสือ เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าใจในเรื่องยิ่งขึ้น

1.4 ควรให้เด็กได้เล่าเรื่องจากหนังสือประกอบภาพ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้รับฟัง

1.5 ควรให้เด็กทุกคนสามารถนำคำจากหนังสือประกอบภาพ มาแต่งเป็นประโยคสั้นๆ ด้วยปากเปล่าได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.6 ควรให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือประกอบภาพ นำมาเล่าให้ครูและเพื่อนฟัง

1.7 ควรสอดแทรกคุณธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน ด้วยความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

1.8 ในการพัฒนาหนังสือประกอบภาพ ครั้งต่อไป ควรมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมจากหนังสือประกอบภาพ ในชั้นเรียนที่หลากหลายบูรณาการได้กับกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม เพราะจะทำให้เด็กสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย จะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น

1.9 ควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละเรื่องให้เหมาะสม เพื่อการจัดกิจกรรมที่สมบูรณ์และเต็มรูปแบบ ทำให้เด็กสามารถรับประสบการณ์ได้เต็มที่

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนในเนื้อหาอื่น ในระดับชั้นต่างๆ

ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของผู้เรียนในเนื้อหาที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือประกอบภาพ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในหลายๆ โรงเรียนเพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือประกอบภาพ กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้อื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY