

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน การวิจัยเรื่องเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง(Quasi – Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 คน นักเรียน 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 5ปี ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นอนุบาล 1/1 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคามจำนวน 10 คน ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน โดยดำเนินการดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กรมวิชาการ. 2546 : 31-7)
- 1.2 ศึกษาเอกสารหลักในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งจากคู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กรมวิชาการ. 2546 : 45-47)
- 1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเล่นกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของสุภภรณ์สังนวน(2551 : 29-59)
- 1.4 ศึกษาเอกสารเกี่ยวข้องกับการเล่นพื้นบ้านของรัตนา ภูไชยแสง (2550 : 26-50)
- 1.5 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน โดยวิเคราะห์กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสานที่สามารถส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น

ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ด้วยตนเองเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม

 1. นางสาวประดับ ปะภิลาภัง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านมะเขวหนองไฉ่ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 2. นางพรรณทิภา จำมณีเศรษฐ ตำแหน่งชำนาญการพิเศษ ครู โรงเรียนอนุบาลหนองแสงผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 3. อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกิจกรรมจากแบบสอบถามทั้งผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นตรงกัน 2 ใน 3 ท่านว่าเป็นการเล่นที่ส่งเสริมพฤติกรรมทักษะทางสังคมโดยใช้เกณฑ์ที่คัดเลือกดังนี้

 1. การเล่นที่มีวิธีการเล่นที่ปลอดภัย
 2. การเล่นที่ส่งเสริมพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้านการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น
 3. การเล่นที่มีวิธีการเล่นและระยะเวลาเหมาะสมกับวัยของเด็กแล้วนำกิจกรรมที่ได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน
- 1.6 สร้างแผนการสอนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสานโดยการกำหนดรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย

1.6.1 ลำดับที่ของกิจกรรมชื่อกิจกรรม

1.6.2 ทักษะทางสังคมรายด้าน

1.6.3 สปีดคำที่

1.6.4 จุดประสงค์

1.6.5 เนื้อหา

1.6.6 จำนวนผู้เล่น

1.6.7 สื่อการเรียน

1.6.8 แนวการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นนำขั้นดำเนินการขั้นสรุปโดยใช้คำถามกระตุ้นเด็ก เพื่อให้เด็กเข้าใจและแสดงทักษะทางสังคมภายหลัง

1.6.9 การประเมินผลประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านอีสาน ไปเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแนะนำปรับปรุงและแก้ไข

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านอีสานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

1.8.1 นางสาวประดับ ปะกิลากัง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านมะเขวหนองโจ้ง เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1.8.2 นางพรรณทิภา นามณี ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนอนุบาลหนองแสง เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1.8.3 อาจารย์สุชาติ หวังสิทธิเดช วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

เพื่อตรวจสอบ พิจารณาความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อ อุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรมเพื่อพิจารณาและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมหลักที่ควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมความถูกต้องในการใช้ภาษาการจัดลำดับการเขียนแผนซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของบุญชมศรีสะอาด (2545 : 99 - 100) ดังนี้เกณฑ์การประเมินกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับคุณภาพดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงดีมาก ให้คะแนน 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึงดี ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึงปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึงพอใช้ ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึงปรับปรุง ให้คะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใช้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชมศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่าดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่าดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่าปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 1.50 แปลความว่าพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่าปรับปรุง

ผลการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งฉบับมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ถือว่าดีมากแล้วนำแผนการจัดกิจกรรมไปเสนอต่อที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

1.10 จัดพิมพ์แล้วจึงนำไปใช้จริง

2. แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) (2546: 85-120)

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจากงานวิจัยของสายพินพัชรพร (2544: 9- 11)

2.3 ศึกษาพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัยของวิภาพรมมาพบสุข (2540 : 113)

2.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยยึดแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางบุคลิกภาพสอดคล้องกันกับทักษะทางสังคมโดยเน้นถึงความสัมพันธ์กับผู้อื่นของสันสนีย์นาคะสนธิ์ (2545 : 8-17)

2.5 ศึกษาเอกสารการสอนทักษะทางสังคมในระดับชั้นประถมของสุขุมาลเกษมสุข (2535 : 10-11)

2.6 สร้างแบบสังเกตทักษะทางสังคม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งแบบประเมินเป็น 3 ด้านแล้วจึงดำเนินการสร้างโดยแบบประเมินมีลักษณะเป็นข้อความที่บ่งบอกถึงพฤติกรรมทางทักษะสังคมดังนี้ ความอดทน ความเป็นผู้นำผู้ตาม ความรับผิดชอบโดยสร้างแยกเป็นรายข้อดังนี้

2.6.1 ความอดทนมีพฤติกรรมให้ประเมิน 3 ข้อ

- 1) รู้จักการรอคอย
- 2) ควบคุมอารมณ์ของตนเอง

- 3) ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยไม่มีการขัดแย้งกัน
- 2.6.2 ความเป็นผู้นำผู้ตามมี พฤติกรรมให้ประเมิน3ข้อ
- 1) ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นถึงแม้จะต่างจากตนเอง
 - 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
 - 3) เป็นที่ยอมรับของเพื่อน

2.6.3 ความรับผิดชอบมีพฤติกรรมให้ประเมิน3ข้อ

- 1) ตั้งใจทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันของสังคม
- 3) ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนจนหมดเวลา

การบันทึกการสังเกตและการให้คะแนน

เมื่อพฤติกรรมทักษะทางสังคมเกิดขึ้นกับนักเรียนตรงกับข้อใดให้ทำเครื่องหมาย/ถูกลงใน

ช่อง นั้น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ช่องระดับคะแนน 3 บันทึกเมื่อนักเรียนเกิดพฤติกรรมทักษะทางสังคมด้วยตนเอง

ช่องระดับคะแนน 2 บันทึกเมื่อนักเรียนเกิดพฤติกรรมทักษะทางสังคม เมื่อได้รับการชี้แนะ

ช่องระดับคะแนน 1 บันทึกเมื่อนักเรียนไม่เกิดพฤติกรรมทักษะทางสังคม

2.8 สร้างจากคู่มือประกอบคำแนะนำในการใช้แบบสังเกตทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยเสนอแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมและคู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อให้แบบสังเกตวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอให้เปลี่ยนถ้อยคำที่ไม่เหมาะสมในข้อสังเกตบางข้อใหม่

2.9 นำแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมและคู่มือการใช้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษา

2.10 นำแบบสังเกตทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความคลอบคลุมปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบความสอดคล้องของพฤติกรรมกับลักษณะที่ต้องการวัดแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบสังเกตนำแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำคะแนนที่ได้จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความแสดงพฤติกรรมกับจุดประสงค์ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.87 ถือว่าใช้ได้โดยถือเกณฑ์ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 (สมนึก ภัททิยธรณี, 2546 : 220) โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันผลการพิจารณาความ

สอดคล้องระหว่างข้อสังเกตลักษณะที่วัดเป็นรายข้อได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 จำนวน 3 ท่าน

2.10.1 นายประยูทธ เทเวลา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (วิจัย การศึกษา) โรงเรียนสารคามพิทยาคมเชี่ยวชาญด้านเครื่องมือการวิจัย

2.10.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม วุฒิการศึกษา คอ.ค. (วิจัย และพัฒนาหลักสูตร) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเชี่ยวชาญด้านสถิติการวัดและ ประเมินผล

2.10.3 อาจารย์สุชาดา หวังสิทธิเดช วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การศึกษารัฐมว) อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2.11 นำแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ผ่านการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้ ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตถึง 1.00 กำหนดเกณฑ์การ ประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

- +1 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง
- 0 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้อง

2.12 นำแบบสังเกตที่ได้มาปรับปรุงภาษาให้ชัดเจนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของพฤติกรรม การปรับลำดับข้อบ่งชี้พฤติกรรมที่ต้องการสังเกตแล้วนำแบบสังเกตพฤติกรรมทางทักษะทางสังคม ของเด็กปฐมวัยตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์อีกครั้ง

2.13 จัดพิมพ์แล้วจึงนำไปใช้จริง

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบกึ่งทดลอง (Experimental Design) ระยะเวลาในการเก็บ รวบรวมข้อมูลคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557ซึ่งใช้แผนการทดลองแบบ Control Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 219) มีลักษณะการทดลองดังนี้

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ก่อนสอน	ทดลอง	หลังสอน
E	T ₁	X ₁ ~10	T ₂

1. ความหมายของสัญลักษณ์

- E คือ กลุ่มตัวอย่าง
 T1 คือ การเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง
 T2 คือ การเก็บข้อมูลหลังการทดลอง
 X_{1-10} คือ การจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านอีสาน

2. วิธีการดำเนินการทดลอง

วิธีดำเนินการทดลองในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เวลาในการทดลอง 9 สัปดาห์โดยดำเนินการดังนี้

- 2.1 ทำการสังเกตก่อนการทดลองโดยใช้แบบสังเกตทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
- 2.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านอีสานทำการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพฤติกรรมทักษะทางสังคม โดยทำการสังเกตทักษะสังคมเด็กปฐมวัยขณะร่วมกิจกรรม
- 2.3 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะทางสังคมของเด็กโดยใช้แบบสังเกตทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยเวลาในการสังเกตทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย คือ เวลา 10.00 – 10.45 สัปดาห์ละ 3 วัน
- 2.4 เวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 9 สัปดาห์รวม 27 วัน วันละ 45 นาที
- 2.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านอีสานกับกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่/ วันที่	หน่วย/เรื่อง	ทักษะทางสังคม								
		ความอดทน			ความเป็นผู้นำผู้ ตาม		ความรับผิดชอบ			
		รู้จักการรอคอย	ควบคุมอารมณ์ของตนเอง	ควบคุมอารมณ์ของตนเอง	ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นถึงแม้จะต่างจากตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	เป็นที่ยอมรับของเพื่อน	ตั้งใจทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันของสังคม	ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนจนหมดเวลา
ลำดับที่ 4										
18 ส.ค.57	แข่งม้าก้านกล้วย	/								
20 ส.ค.57	ปิดตาตีกะลา				/					
22 ส.ค.57	โค้งดินเกี่ยว							/		
ลำดับที่ 5										
25 ส.ค.57	ผู้สาว	/								
28 ส.ค.57	ต่อไก่					/				
29 ส.ค.57	ตากล้วย							/		
ลำดับที่ 6										
1 ก.ย.57	ชักเย่อ			/						
3 ก.ย.57	ลอดแลดข้าวสาร						/			
5 ก.ย.57	บักขาดไท							/		

2.10 การควบคุมเวลาในการทดลอง

2.11 เวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 9 สัปดาห์รวม 27 วัน วันละ 45 นาที

2.12 วิธีการควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสานระหว่างเวลา 10.00 น. – 10.45 น.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทักษะทางสังคมโดยการสังเกต

1. เก็บข้อมูลพื้นฐานทุกด้านจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน โดยแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมจากการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสานเป็นเวลา 1 สัปดาห์

2. ทำการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมจากกลุ่มตัวอย่างจากการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสานเป็นเวลา 9 สัปดาห์การจัดกิจกรรมจะจัดให้เด็กทำพร้อม ๆ กัน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมทักษะทางสังคม

3. ในการสังเกตและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม โดยผู้วิจัยทำการสังเกตเด็ก 1 คนในเวลา 3 นาทีต่อนักเรียน 1 คน

4. เมื่อสิ้นสุดในแต่ละสัปดาห์นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติเปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐานทุกด้านเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยขณะจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสานเป็นเวลา 9 สัปดาห์

5. การบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมถ้าในช่วงเวลาที่ทำการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมและช่องระดับพฤติกรรมทักษะทางสังคมตรงกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกให้ทำเครื่องหมาย □ ลงในช่องนั้น

เกณฑ์การแปลความหมาย

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของการแสดงออกของพฤติกรรมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
0.00 – 1.00	คะแนนนักเรียน ไม่สามารถแสดงออกทักษะทางสังคมได้เลยอยู่ในระดับปรับปรุง
1.01 – 2.00	คะแนนนักเรียนสามารถแสดงออกทักษะทางสังคมบ้างเป็นบางครั้งระดับปานกลาง

2.01 – 3.00 คะแนนนักเรียนสามารถแสดงออกทักษะทางสังคมได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี

- ตัวอย่าง
- เก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบสังเกต โดยการสังเกตของกลุ่ม
 - เมื่อสิ้นสุดแต่ละสัปดาห์นำคะแนนที่สังเกตได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับดังนี้

- นำคะแนนที่ได้จากการสังเกตก่อนและหลังการทดลองไปหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอิสาน ด้วยการคำนวณหาค่า t-test
- วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอิสานเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 จากการสังเกตพฤติกรรมด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนเด็กอนุบาลในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$S = \frac{N\sum X - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

- S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 N แทน จำนวนเด็กอนุบาลในกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ
 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือดำ. 2552 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย
 ชั้นอนุบาล 1 ก่อนกับหลังการใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านอีสาน โดยใช้ t-test สำหรับ Independent
 Sample (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112.)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

- โดย df = N - 1
- T แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
- $\sum D$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนน
 ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
- $\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนน
 ระหว่างก่อนหลังการทดลอง