



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

เวลา 2 ชั่วโมง

เวลา 14.30. - 16.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 ป 3/1 เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา คือคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กง (ง) แม่กม (ม) แม่เกย (ย) และแม่เกอว (ว) เป็นตัวสะกด เกมช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราได้ถูกต้อง เกิดความสนุกสนาน และจดจำคำได้เร็ว

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนสะกดคำคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา คำใหม่ที่ใช้ในการศึกษาคำครั้งนี้ จำนวน 15 คำ ได้แก่ รำพึง ตะราง กุมขัง ขนส่ง หายใจ ย้าย ขาย คนร้าย เที้ยว กัวยเดี่ยว ไช้เจียว เปรี๊ยะ ชิม อุ้ม ฉลาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

ครูเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการเล่นเกมนำพร้อม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนร้องเพลงมาตราตัวสะกด แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และแบบฝึกอ่านให้นักเรียนศึกษา และฝึกอ่าน ครูสอนเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วอธิบายหลักเกณฑ์การอ่านเพิ่มเติมให้เข้าใจ แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างคำคนละ 1 คำ ในแต่ละมาตรา
2. ครูนำแผนภูมิคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา (คำว่า รำพึง ตะราง คุ่มขัง พลัง ขนส่ง หายใจ ย้าย ขาย ทอยย คนร้าย เทียว มะนาว ก้วยเดี่ยว ไช้เจียว เปรี๊ยะ ว่าว จิม อุ้ม ฉลาม ชะอม) ดัดให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกันคำละ 2 ครั้ง และอ่านเป็นรายบุคคล
3. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแข่งขันหาความหมายของคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จากพจนานุกรม แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านคำและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้
4. ให้นักเรียนช่วยกันนำคำมาแต่งประโยคปากเปล่า
5. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจัดผลไม้ใส่ตะกร้า โดยใช้คำที่กำหนดคือ รำพึง ตะราง คุ่มขัง ขนส่ง หายใจ ย้าย ขาย คนร้าย เทียว ก้วยเดี่ยว ไช้เจียว เปรี๊ยะ จิม อุ้ม ฉลามในการเล่น
6. หลังจากเล่นเกมแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูเป็นผู้นำอภิปรายวิเคราะห์กิจกรรมที่ปฏิบัติไปแล้ว ถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎเกณฑ์การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ข้อสังเกตในการเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา อีกครั้ง
2. ให้นักเรียนคัดคำทั้งหมด ในสมุดบันทึกงานของตน

ขั้นประเมินผล

1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ครูแจกให้
2. ทดสอบการเขียนสะกดคำโดยการเขียนตามคำบอกลงในแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลง มาตราตัวสะกด
2. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา
3. แผนภูมิแบบฝึกอ่าน เรื่องคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
4. บัตรคำรูปผลไม้
5. กระเป๋าผนังรูปตะกร้า
6. พจนานุกรม
7. เกม จัดผลไม้ใส่ตะกร้า
8. ใบงานที่ 1 และที่ 2 เรื่องคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา
9. แบบบันทึกการเขียนคำตามคำบอก

การวัดผลประเมินผลการเรียน

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.1 อ่านและเขียนสะกดคำ ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 - 1.2 บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 - 1.3 นำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้อง
2. วิธีวัดผล
 - 2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและการเล่นเกม จัดผลไม้ใส่ตะกร้า
 - 2.2 ตรวจผลงานจาก ใบงานและแบบบันทึกการทดสอบเขียนคำตามคำบอก
3. เครื่องมือวัดผล
 - 3.1 ใบงาน ที่ 1 และ ที่ 2
 - 3.2 แบบทดสอบการเขียนคำตามคำบอก
4. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนทำใบงานและเขียนคำตามคำบอกได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการสอน

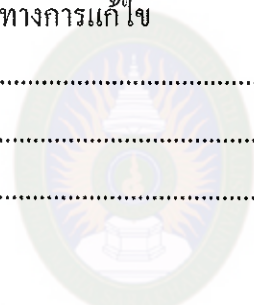
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(นางเกษร สีหา) RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วันที่...../...../.....

เพลงมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดของไทย	นั้นมีมากมายเกินจะกล่าวขาน
กม กน กง เกยนั้นสำคัญ	กบ กค กก นั้นนะเจ้ากานดา
อยากรู้อย่าได้โรยรา (ซ้ำ)	แม่เกอวนั้นหนาจงจำให้มั่น
ขออย่าว่ามาตราไทยนั้น	อีกแม่หนึ่งนั่นคือแม่ ก กา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



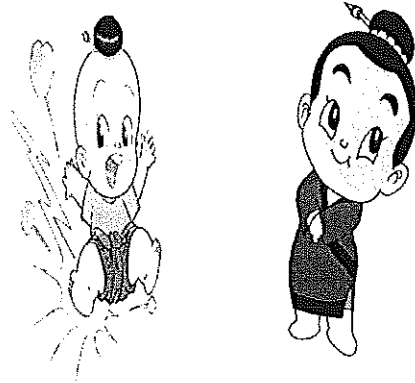
เรื่อง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

ตัวสะกดในมาตราแม่กง หมายถึง คำที่ใช้พยัญชนะ ง เป็นตัวสะกด
เช่น รำพึง ตะราง คุ่มขัง พลัง ขนส่ง นื่อง ร้องเพลง

ตัวสะกดในมาตราแม่กม หมายถึง คำที่ใช้พยัญชนะ ม เป็น
ตัวสะกด เช่น ชิม อุ่ม หลาม ชะอม แก้ม ถาม ยอม หอม ตาม

ตัวสะกดในมาตราแม่เกย หมายถึง คำที่ใช้พยัญชนะ ย เป็นตัวสะกด
เช่น หายใจ ย้าย ขาย ทอยย คนร้าย ยาย คุย

ตัวสะกดในมาตราแม่เกอว หมายถึง คำที่ใช้พยัญชนะ ว เป็น
ตัวสะกด เช่น เที้ยว มะนาว กว๊านเตี๋ย ไข่เจียว เปรี๊ยะ ว่าว หิว



แผนภูมิแบบฝึกอ่าน

รำพึง ตะราง คุ่มขัง พลัง

ขนส่ง หายใจ ย้าย ว่าว

ขาย ทอย คนร้าย เที้ยว

มะนาว กว๋ยเตี๋ย⁺ ไข่เจียว เป็ร็ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชิม อุ่ม นตาม ชะอม



เกม จัดผลไม้ใส่ตะกร้า

จุดมุ่งหมาย

เพื่อฝึกการเขียนสะกดคำที่สะกดตรงมาตรา ให้ได้ถูกต้อง แม่นยำ

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปผลไม้ เช่น มะม่วง มังคุด แอปเปิ้ล ทำบัตรคำ 40 แผ่น เขียนคำที่ต้องการลงในบัตร บัตรละคำ ทำ 2 ชุด
2. กระเป๋าหนังรูปตะกร้า 8 ชุด เขียนว่า แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว อย่างละ 2
3. นาฬิกาและนาฬิกาจับเวลา

วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำรูปผลไม้เท่าๆ กัน กลุ่มละชุด โดยครูวางบัตรคำคละกันไว้ในกล่องกลุ่มละใบ วางไว้หน้าห้องเรียน
2. ครูห้อยกระเป๋าหนัง 4 ชุด ไว้หน้าชั้น แบ่งเป็น 2 จุด แต่ละจุดจะมีกระเป๋าหนัง แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอว อย่างละชุด วางห่างกันประมาณ 2 เมตร
3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม ข้อตกลง กติกาการเล่น สาธิตวิธีเล่นให้เข้าใจ
4. นักเรียนเล่นเกมตามที่ครูอธิบายเมื่อครูให้สัญญาณการเริ่มเล่นและหยุดเล่น โดยการเป่านกหวีด กำหนดเวลาเล่น 5 นาที
5. ครูเป่านกหวีดเริ่มการแข่งขัน ผู้เล่นคนแรกของแต่ละกลุ่มวิ่งออกไปหยิบบัตรคำที่กล่องกลุ่มตนคนละบัตร แล้วอ่านคำนั้นดังๆ ให้เพื่อนฟัง แล้วเอาบัตร ไปเสียบที่กระเป๋าหนังให้ถูกประเภทของคำ เสร็จแล้ววิ่งกลับมาแตะมือผู้เล่นคนต่อไปให้ออกไปทำเช่นเดียวกับคนแรก แข่งขันไปจนหมดเวลาการแข่งขัน
6. ร่วมกันตรวจสอบบัตรคำของแต่ละกลุ่ม ว่าใส่บัตรถูกประเภทหรือไม่ ถ้าคำใดใส่ผิดให้หยิบออกไม่นับเป็นคะแนน กลุ่มใดได้มากกว่าเป็นฝ่ายชนะ
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำในกระเป๋าหนังทั้งหมดพร้อมกัน
8. ให้นักเรียนคัดคำจากบัตรคำที่ได้จากการเล่นเกมลงในสมุดบันทึกของนักเรียน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

(ข้อละ ๑ คะแนน)

ทยอย คนร้าย เทียว กว๊ายเดี่ยว เปรี๊ยะ

ว่าว ชิม อุ่ม ฉลาม ตะราง

๑. ฉันเห็น _____ วิ่งหนีตำรวจ
๒. พวกมดช่วยกัน _____ ขนไข่เพื่อหนีน้ำ
๓. คุณแม่ _____ น้องไว้ที่ตัก
๔. พ่อพานั้นไป _____ ทะเล
๕. แม่ของฉันขาย _____ อยู่ที่ตลาด
๖. พี่ชอบกินมะม่วง _____ กับพริกเกลือ
๗. เขาเล่น _____ กลางทุ่งนา
๘. ขโมยถูกจับกุมขังใน _____
๙. คุณปู่ _____ ขนมหั้ฉันทำ
๑๐. ฉันเห็นปลา _____ ตัวใหญ่

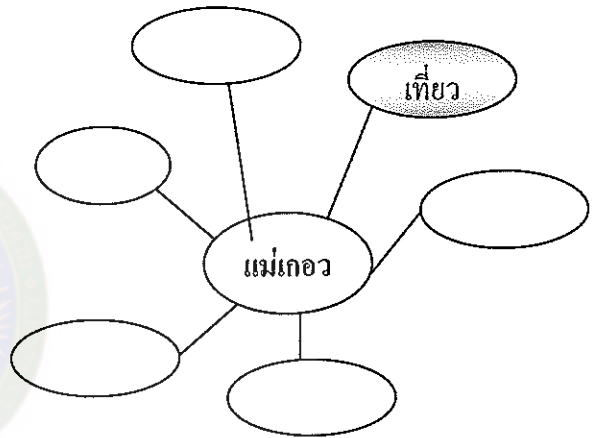
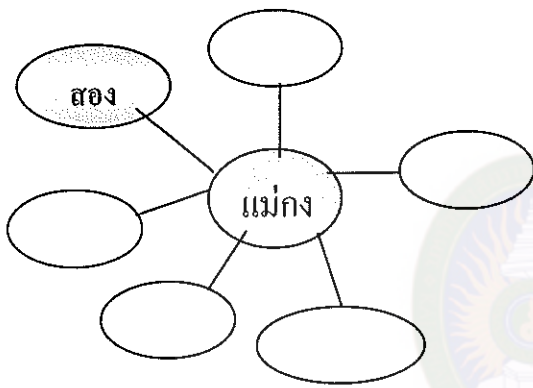
ใบงานที่ ๒

เรื่อง ที่มีตัวละครตรงมาตรา

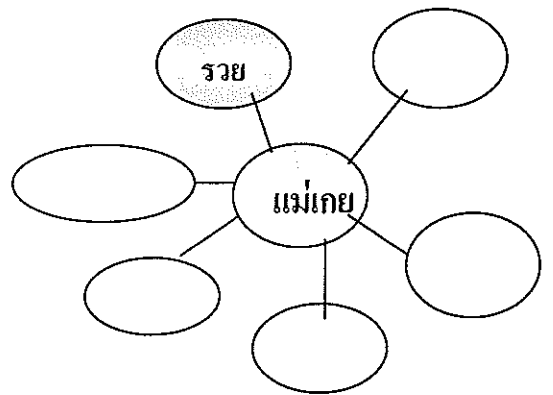
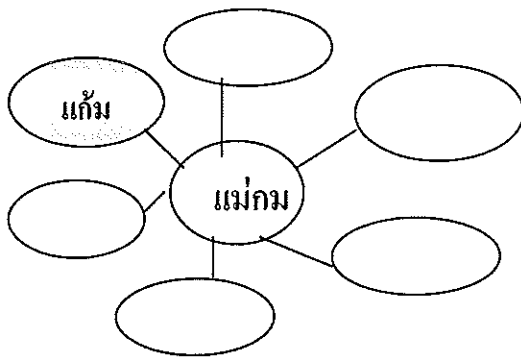
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มี ในช่องว่างที่กำหนดให้

(๒ คำต่อ ๑ คะแนน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่าน แล้วเขียนสะกดคำให้ถูกต้องลงในช่องว่างที่กำหนด
(คำละ ๑ คะแนน)

๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๔.

๙.

๕.

๑๐.

ขอให้เพื่อนๆ โชคดีนะคะ



ข้อความสำหรับครูอ่านแบบทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

1. รำพึง
2. พลัง
3. หายใจ
4. ย้าย
5. มะนาว
6. ไข่เจียว
7. ขนส่ง
8. ชะอม
9. อู๋ม
10. นกสาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลย

ใบงานที่ ๑

- | | | | | |
|------------|---------|----------|-----------|---------------|
| ๑. คนร้าย | ๒. ทอยย | ๓. อู๋ม | ๔. เที้ยว | ๕. ก๊วยเตี้ยว |
| ๖. เป็ร็ยว | ๗. ว่าว | ๘. ตะราง | ๙. ซิม | ๑๐. ฉตาม |

แบบทดสอบการเขียนคำตามคำบอก

- | | |
|----------|-------------|
| 1. รำพึง | 6. ไผ่เจียว |
| 2. พลัง | 7. ขนส่ง |
| 3. หายใจ | 8. ชะอม |
| 4. ช้าย | 9. อู๋ม |
| 5. มะนาว | 10. ฉตาม |

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำภาษาไทย
โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละรายการ ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
 แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ
 ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร					
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.3 ความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สามารถประเมินได้จริง					
2.2 ความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับเวลา					
3.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.3 เรื่อน่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.2 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
5.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
5.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

วันที่..... เดือน..... ปี.....



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน แบ่งเป็น
3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการพิจารณาเลือกคำที่เขียนสะกดถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการพิจารณาเลือกคำที่เขียนสะกดผิด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นการพิจารณาเลือกคำตรงกับความหมายที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ

1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับบนอักษรที่ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบ
2. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้
3. เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
4. ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอให้ทุกคนโชคดี



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 ข้อ 1- 10 จงกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษรหน้าคำที่
เขียนถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

- | | | | |
|----------------|-------------|-------------|------------|
| 1. ก. อาทล | ข. อาธล | ค. อาทร | ง. อาธร |
| 2. ก. พัฒนา | ข. พัทนา | ค. พัธนา | ง. พัทนา |
| 3. ก. วัฒนธรรม | ข. วัตนธรรม | ค. วัฒนธรรม | ง. วัฒนท่า |
| 4. ก. สาธารณะ | ข. สาธารณะ | ค. สาธารณะ | ง. สาธารณะ |
| 5. ก. สะเค็ด | ข. สเค็ด | ค. เสคัจ | ง. เสค็ด |
| 6. ก. คน้ำ | ข. คะน้ำ | ค. คะน่า | ง. คะหน้า |
| 7. ก. พรรคพวก | ข. พรรคพวก | ค. พักพวก | ง. พัดพวก |
| 8. ก. โอกาศ | ข. โอกาด | ค. โอกาส | ง. โอเกษ |
| 9. ก. บุคคล | ข. บุคคล | ค. บุคคล | ง. บุคคล |
| 10. ก. ชนะบัตร | ข. ชนะบัตร | ค. ชนบัตร | ง. ชนาบัตร |

ตอนที่ 2 ข้อ 11-20 จงเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษรหน้า

คำที่เขียนสะกดผิด

- | | | | | |
|-----|------------|-------------|--------------|---------------|
| 11. | ก. คำนวน | ข. พยาบาล | ค. กตัญญู | ง. ชำนาญ |
| 12. | ก. เสรีใจ | ข. จริงใจ | ค. แปลงสีฟัน | ง. เสริมสร้าง |
| 13. | ก. ก้อนเมฆ | ข. เลขหก | ค. เชื้อโลก | ง. โชคดี |
| 14. | ก. รัชบาล | ข. รัฐบาล | ค. อาคาร | ง. จราจร |
| 15. | ก. โบสถ์ | ข. นกอินทรี | ค. สดางค์ | ง. ทูกรียาก |
| 16. | ก. พยายาม | ข. สะสม | ค. โทรทัศน์ | ง. สามัคคี |
| 17. | ก. กมนาคม | ข. มะละกอ | ค. ฉะบับ | ง. อธิบาย |
| 18. | ก. ประเพณี | ข. คะน้ำ | ค. กระจก | ง. อนาคต |
| 19. | ก. วันพุธ | ข. ทูจริด | ค. เศรษฐกิจ | ง. สำเร็จ |
| 20. | ก. สาเหตุ | ข. กิโลเมตร | ค. ศีรษะ | ง. รัชยา |

ตอนที่ 3 ข้อ 21-30 จงกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำที่ตรงกับความหมาย
ในประโยคที่กำหนด

21. เขารู้สึกเสียใจและ.....มากเมื่อได้รับข่าวว่าคุณปู่เสียแล้ว

ก. เส้าใจ ข. เส้าใจ ค. เสร้าใจ ง. เสร้าใจ

22. เจ้าต่างเป็น.....ที่น่ารักและแสนรู้

ก. สุนัข ข. สุนัข ค. สุนัข ง. สุนัข

23. เขาทำงานอยู่ที่สำนักงาน.....

ก. เทศบาน ข. เทศบาล ค. เทศบาร ง. เทศบาล

24. เจ้าตัวคนนี้มี.....มากมาย

ก. ทรับย์สิน ข. ทรับย์สิน ค. ทรับย์สิน ง. ซับสิน

25. หงส์เป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่า.....

ก. หิมพานต์ ข. หิมพานร์ ค. หิมพานย์ ง. หิมพานส์

26. ตำรวจ ทหารต้องทำงานตามนโยบายของ.....

ก. รัฐบาล ข. รัฐบาล ค. รัฐบาล ง. รัฐบาล

27. ครูพานักเรียนไป.....ที่สวนสัตว์

ก. ทัดสะนะศึกษา ข. ทัดสะนะศึกษา ค. ทัดสะนะศึกษา ง. ทัดสะนะศึกษา

28. คุณพ่อซื้อ.....เครื่องใหม่

ก. โทรทัศน์ ข. โทรทัศน์ ค. โทรทัศน์ ง. โทรทัศน์

29. ฉันคิดว่าใน.....ฉันอยากเป็นนักบินขับเครื่องบิน

ก. อนาคต ข. อนาคต ค. อนาคต ง. อนาคต

30. ฉันเห็นปลาว่ายไปมาอยู่ใน.....เล็ก ๆ

ก. ลำธาร ข. ลำธาร ค. ลำธาร ง. ลำธาร

เฉลยแบบทดสอบ

ตอนที่ 1

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. ค. อาหาร | 6. ข. คมน้ำ |
| 2. ก. พัฒนา | 7. ข. พรรคพวก |
| 3. ค. วัฒนธรรม | 8. ค. โอกาส |
| 4. ง. สาธารณะ | 9. ข. บุคคล |
| 5. ค. เสด็จ | 10. ค. ชนบ้ตร |

ตอนที่ 2

- | | |
|-------------------|----------------|
| 11. ง. ชำนาญ | 16. ข. ผะสม |
| 12. ค. แปลงสีพื้น | 17. ค. ฉะบับ |
| 13. ค. เชื้อโลก | 18. ก. ประเพณี |
| 14. ก. รัฐบาล | 19. ข. ทูจรีค |
| 15. ง. ทูกรัยาก | 20. ก. สาเหตุ |

ตอนที่ 3

- | | |
|------------------|-----------------|
| 21. ง. เศร้าใจ | 26. ค. รัฐบาล |
| 22. ก. สุนัข | 27. ค. ทศนศึกษา |
| 23. ข. เทศบาล | 28. ง. โทรทัศน์ |
| 24. ข. ทรัพย์สิน | 29. ข. อนาคต |
| 25. ก. หิมพานต์ | 30. ก. ลำธาร |



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้										
4.1 ไร่้ความสนใจของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.2 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.40	4.54
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.54
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้										
5.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.58
5.2 ไร่้ความสนใจของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.58
6. การวัดและประเมินผล										
6.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	4.60	4.40	4.40	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.52
6.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
โดยรวมเฉลี่ย	4.52	4.59	4.58	4.57	4.60	4.59	4.57	4.58	4.58	4.57

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ
ข้อสอบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.54	0.54	16	0.48	0.55
2	0.23	0.29	17	0.57	0.62
3	0.42	0.57	18	0.27	0.40
4	0.36	0.82	19	0.78	0.58
5	0.67	0.70	20	0.54	0.72
6	0.48	0.39	21	0.66	0.75
7	0.44	0.55	22	0.37	0.69
8	0.35	0.65	23	0.24	0.67
9	0.29	0.44	24	0.46	0.44
10	0.37	0.70	25	0.58	0.82
11	0.54	0.39	26	0.54	0.47
12	0.64	0.51	27	0.76	0.75
13	0.78	0.40	28	0.52	0.58
14	0.55	0.80	29	0.40	0.49
15	0.32	0.47	30	0.25	0.68

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.78

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนข้อ	ค่าความสอดคล้อง
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	0.80
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	0.80
10	1.00

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้างคลองหนองอีเปี้ย

ด้วย นางเกสร สีหา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านท่าช้างคลองหนองอีเปี้ย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๑๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ไสรยา ัญญประกอบ

ด้วย นางเกสร สีหา รหัสประจำตัว ๕๖๘๖๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์ธีรภรณ์ ดงอนนท์

ด้วย นางเกสร สีหา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์กาญจนา สมีแจ่ม

ด้วย นางเกสร สีหา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์ประภาพรณ นภา

ด้วย นางเกสร สีหา รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนสะกด
คำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๑๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์นิรัชรา จันทร์หัตถ์

ด้วย นางเกสร สีหา รหัสประจำตัว ๕๖๘๖๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘