

**ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**ผู้วิจัย เกษร สีหา ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)  
กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภูมิต บุญทองถิง ประธานกรรมการ  
พศ. ดร.ประสารสุข ฤทธิเดช กรรมการ**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประกอบกิจกรรมการศึกษา ในการพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้จัดกิจกรรมประกอบกิจกรรมการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมประกอบกิจกรรมการศึกษา และ 4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมประกอบกิจกรรมการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านท่าช้างกล้องหนอนอีบี ตำบลท่าช้างกล้อง อำเภอพาขوا จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 25 คน จาก 1 ห้องเรียน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมประกอบกิจกรรมการศึกษา จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการพิจารณาเลือกคำที่เขียนสะกดถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นการพิจารณาเลือกคำที่เขียนสะกดผิด จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นการพิจารณาเลือกคำตรงกับความหมายที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.29 - 0.82 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากัน 0.78 และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ มีค่า IC เท่ากัน 0.80 – 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples)

## ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมประกอบเกมการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.46/83.47 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ขั้นกิจกรรมประกอบเกมการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7287 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.87
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมประกอบเกมการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมประกอบเกมการศึกษา มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Improving Thai-spelling writing in prathomsuksa 3 students through game activity

**AUTHOR :** Kasorn Sriha                   **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS :** Dr. Poosit Boontongtherng                   Chairman  
Asst. Prof. Dr. Prasopsuk Rittidet                   Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015**

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1. to establish learning management plan by using game activity to improve prathomsuksa 3 students' Thai-spelling writing and to reach the expected standard 80/80; 2. to find out the efficient index of learning management through game activity in prathomsuksa 3 students; 3. to compare pre-test and post-test of prathomsuksa 3 students' achievement of Thai-spelling writing; and 4. to explore prathomsuksa 3 students' satisfaction of improving Thai-spelling writing through game activity. Participants of the study are 25 prathomsuksa 3 students studying in the second semester in 2013, Baanthachangklongnongiplear School, Loei Primary Educational Service Area Office 2. The research instruments include learning management plan, the achievement test, and the satisfactory questionnaire. The study analyzes data by using statistical analysis which consists of percentage, average, standard deviation, and t-test.

The study found the following results:

1. The effectiveness of prathomsuksa 3 students' learning management of Thai-spelling writing was 85.46/83.47 which showed that their effectiveness is over the expected standard 80/80.
2. The efficient index of prathomsuksa 3 students' learning management through activity of Thai language learning group was 0.7287 or 72.87 %.
3. The post-test of students' achievement of Thai-spelling writing by using activity was superior the pretest. It was 0.1 statistically significant.

4. prathomsuksa 3 students valued the use of activity in Thai-spelling writing.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY