

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัย ได้สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach)

1. ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน พบว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านปัจจัยสนับสนุน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียน จัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา รองลงมา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ คือ โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน รองลงมา โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนและบุคลากร ใน โรงเรียนและชุมชน และผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตรอาเซียนศึกษา ตามลำดับ

1.2 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน รองลงมา โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และ โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณ ครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน ตามลำดับ

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง รองลงมา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลายและเหมาะสม และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและกระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ตามลำดับ

1.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน รองลงมา ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ และผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา รองลงมา ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตาม ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดโรงเรียน และสถานภาพ ได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตาม สถานภาพ พบว่า การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านด้านคุณภาพผู้เรียน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ถึงแม้ว่ามีการจำแนกเป็นขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายด้าน ไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ข้อเสนอแนะที่มีต่อการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

3. แนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

3.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน แนวทางและข้อเสนอแนะ คือ จัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนกลาง หรือระดมทุนในการหางบประมาณสนับสนุนจากเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเพิ่มเติม

3.2 ด้านการบริหารจัดการ แนวทางและข้อเสนอแนะ คือ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรร่วมมือกันในการสร้างเครือข่าย รวมถึงขยายเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น

3.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แนวทางและข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนะแนวทาง ในการพัฒนาการสอนของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

3.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน แนวทางและข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดให้มีการเข้าค่ายกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนา การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

4. ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรจะมีลักษณะ ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีเรื่องที่จะต้องเร่งดำเนินการแก้ไขในด้านการบริหารจัดการให้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความต้องการให้ โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก ต้องการให้โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ต้องการให้โรงเรียนจัดทำ แผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ต้องการ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน และต้องการให้ผู้บริหารควรมีความสามารถ ในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังนี้

1. ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าด้านปัจจัยสนับสนุน ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านปัจจัยสนับสนุนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าตนเองยังให้การสนับสนุนในทุกด้านยังไม่ดีพอ แต่ครูกลับพบว่าทางโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนดีมากแล้วด้านการบริหารจัดการ ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าตนเอง ได้บริหารจัดการเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูก็มีความเห็นว่าผู้บริหาร ได้ได้บริหารจัดการเรื่องต่าง ๆ ดีมากแล้ว ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูมีความมั่นใจว่าตนเอง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความพร้อมได้ดีแล้ว แต่ผู้บริหารกลับพบว่ายังอยู่ในระดับปานกลาง ด้านคุณภาพผู้เรียน ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านปัจจัยสนับสนุนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเตรียมพร้อมเพื่อเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง แต่ครูผู้สอนกลับมีความเห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเตรียมพร้อมเพื่อเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในระดับมากแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สีงาม (2555) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการนั้น มีการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการตื่นตัวหรือความกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะมาถึงอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจเท่าที่ควร และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกราช อมะวัลย์ (2554 : 89) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

ใน พ.ศ. 2558 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลการพัฒนาการศึกษาต่อการเข้าเป็นประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ปัจจัยด้านความเข้าใจ ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน และปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษา ในด้านปัจจัยด้านความเข้าใจ เป็นการสร้างความตระหนักและการเตรียมความพร้อม เพื่อการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านศักยภาพบุคลากร เป็นการพัฒนาทักษะและความชำนาญที่เหมาะสมของบุคลากร โรงเรียนช่างฝีมือทหาร ในการเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจัยด้านคุณภาพมาตรฐาน เพื่อสร้างความยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการและทักษะในฝีมือร่วมกันในอาเซียน ปัจจัยด้านการเปิดเสรีการศึกษา เป็นการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตาม สถานภาพ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เมื่อพิจารณารายด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านด้านคุณภาพผู้เรียน และจำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวมไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าสถานภาพที่มีความแตกต่างกันนั้นย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันได้ เนื่องจากภาระความรับผิดชอบมองเห็นได้ชัดเจนเลยว่า ผู้บริหารสถานศึกษา นั้นเป็นผู้ที่คอยมองรอบด้าน ในการปฏิบัติงานและสั่งการ สำหรับครูผู้สอนเป็นผู้ที่คอยปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร จึงทำให้มีการปฏิบัติงานมากกว่าสั่งการ ดังนั้นจึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งตรงกันข้ามกับขนาด โรงเรียน นั้น ไม่ใช่เป็นสาเหตุของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะขนาดใดก็ตามการปฏิบัติตาม และเตรียมความพร้อมนั้นต้องทำเหมือนๆ กันทุก โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวรัสชัย (2555 : 111) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการ ในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติ 3. ผลการเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการ ในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัดหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน รายด้านองค์ประกอบทางกายภาพ และด้านองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 .

4.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

4.1.1 ผู้บริหารภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยการจัดวิทยากร ที่มีความชำนาญการมาแนะนำ

4.1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมในเรื่องของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา อาเซียนในการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการจัด โครงการเชิญเจ้าของภาษา หรือผู้ที่มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี มาสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้แก่ครูภายในโรงเรียน

4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการจัดให้ผู้บริหาร ได้มีการเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT เพื่อที่จะได้ถ่ายทอด ให้ครูภายในโรงเรียนนำไปใช้ประกอบกับการเรียนการสอนให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 ด้านการบริหารจัดการ

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ โรงเรียนทุก โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและ ภายนอกอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ครูและนักเรียนอยู่เสมอ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรให้โรงเรียนประสาน ความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดและติดต่อกับต่างประเทศในอาเซียนได้เป็นอย่างดี

4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน ได้เป็นอย่างดี และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี

4.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.3.1 ผู้บริหารควรเร่งเห็นความสำคัญในเรื่องของการจัดให้ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ อยู่เสมอและลงมือปฏิบัติจริง สถานที่จริง เพื่อเตรียมให้นักเรียนนั้นมีความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี

4.3.2 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนนั้นได้ทราบถึงขั้นตอนในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมืออาชีพ

4.3.3 ผู้บริหารควรมีการจัดให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT) โดยการลงมือปฏิบัติจริง และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น โรงเรียนนานาชาติ ที่เป็นโรงเรียนที่มีทำการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจำนวนมาก และเป็นที่ยอมรับในประเทศไทย

4.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

4.4.1 ผู้บริหาร และครู ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารจริง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน

4.4.2 ผู้บริหาร และครู ควรมีการชี้แนะ และส่งเสริมให้นักเรียนนั้นตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียนไม่ว่าจะเป็นวิธีการใดก็ตาม เช่น การถ่ายทอดโดยสื่อหรือการให้นักเรียนได้ออกไปทัศนศึกษา ดูงานจากสถานที่จริง

4.4.3 ผู้บริหาร และครู ควรให้ความสนใจแก่นักเรียนในเรื่องการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4.4.4 ครูควรทำการเรียนการสอนในเรื่องของการตั้งโจทย์ให้นักเรียนนั้น ได้มีการปฏิบัติจริง และลงมือทำด้วยตัวเองในเรื่องของการฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาให้ได้ทุกสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่องความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

1.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียน ควรมีการนำครูภายในสังกัดเข้าร่วมอบรมรับการพัฒนการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อการสื่อสาร เป็นการรองรับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีนโยบายให้ผู้บริหารใน โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ใน การใช้ภาษาอาเซียนอย่างน้อย 2 ภาษา

1.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ได้มีการเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ทักษะการใช้ ICT โดยมีการจัดโครงการ หรือมีการศึกษาดูงาน ในเอกชนที่เป็นเลิศทางภาษา

1.2 ด้านการบริหารจัดการ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้โรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัด สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายใน และภายนอก

1.2.2 ผู้บริหารในโรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือในการสร้างและขยาย เครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา ศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน

1.2.5 ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัด ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

1.3.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.3.3 ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี (ICT)

1.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.4.1 ผู้บริหาร และครู ควรมีการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดและสื่อสารกับครูได้ดีมากยิ่งขึ้น

1.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ควรมีนโยบายให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด ให้ชัดเจนสำหรับการตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน

1.4.3 ควรมีการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนอยู่เสมอเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

1.4.4 ครู ควรมีการตัด โจอทย์ และซักถามนักเรียนการคิดแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียน ได้ทราบ อีกทั้งเพิ่มทักษะในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้จะชี้ให้เห็นระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.2 ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในการกำหนดทิศทางและนโยบายเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแก่โรงเรียนในสังกัด ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 การวิจัยนี้จะเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งยังจะช่วยให้สามารถวางแผนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การวิจัยนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้วิจัยท่านอื่น สามารถนำแนวทางจาก การวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการขยายผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาบริบทขององค์ประกอบอื่นๆ ได้ต่อไป องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาครัฐหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY