

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้มีการแข่งขันทางความรู้ เศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น โดยเฉพาะในปี 2558 ที่ ประเทศในกลุ่มอาเซียนจะรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียวภายใต้การใช้กฎบัตรอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและเยาวชนไทยรับมือความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างมีสติและรู้เท่าทัน สถานการณ์ กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ควรประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดกิจกรรม ที่มุ่งเน้นภารกิจการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและเจตคติ (กรมอาเซียนศึกษา. 2552 ข : 5)

รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรือง ในภูมิภาคทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้อง กับกฎบัตรอาเซียน และนโยบายของรัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความ มั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ และต่อมาในที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ได้ให้การรับรองปฏิญญาชะอ- หัวหิ้น ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุ ประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน นับตั้งแต่การก่อตั้งอาเซียน ถือได้ว่าประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและการ พัฒนา ด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งประเทศไทยได้รับประโยชน์อย่างมากจากความร่วมมือต่าง ๆ ของอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์จากการที่ภูมิภาคเป็นเสถียรภาพและสันติภาพอันเป็นผลจาก กรอบความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ความ ร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งถ้าหาก ไม่มีความร่วมมือเหล่านี้แล้ว เป็นการยากที่ประเทศไทย จะพัฒนาประเทศได้โดยลำพัง (กรมอาเซียนศึกษา. 2552 ข : 3)

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทย และอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ กลไกความร่วมมือทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม และทั้ง 10 ประเทศ ได้ประชุมและมีมติเห็นชอบให้เลื่อนเวลาในการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นเป็นภายในปี ค.ศ. 2015 เพื่อให้อาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจุบันและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เพื่อเป็นกลไกในการปรับปรุงการทำงานของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีกรอบในการทำงานที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 47)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โดยมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน โดยคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาค เข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 68 โรงเรียน เป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister school จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 1 ภาษา พหุวัฒนธรรม 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยี และพัฒนาให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา ได้แก่ เสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคง (ASEAN Political and Security Community) เสาหลักประชาคมเศรษฐกิจ (ASEAN Economic Community) และเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community) และ 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 1-2)

ดังนั้น การเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุด อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเป็นจึงเรื่องที่สำคัญที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน การนำแนวคิดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน จึงเน้นที่การผสมผสานแนวคิดดังกล่าวเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ให้การทำงานทั้งหมดเป็นการทำงานตามปกติ โดยเป็นการประกันผลได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

ขณะเดียวกันก็เป็นการเตรียมการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติค่านิยมของพลเมืองไทยที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 3)

ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น อาเซียนเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความศักยภาพ พัฒนาการศึกษาระดับให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการสร้างศักยภาพคน โดยเฉพาะเยาวชนวัยเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะสะท้อนให้เห็นระดับความพร้อม รวมถึงข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน เป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานและการบริหารงานการจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่อาเซียน อีกทั้งยังเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านวิชาการ เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจตลอดจนช่วยกระตุ้นการเตรียมความพร้อมของประชาชนในสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

สมมุติฐานการวิจัย

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำไว้ ดังนี้

1. บุคลากรในโรงเรียน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกัน
2. บุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณภาพผู้เรียน

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,453 คน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.1.1 สถานภาพ

1) ผู้บริหาร	จำนวน	56	คน
2) ครู	จำนวน	1,397	คน

2.1.2 ขนาดโรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	633	คน
2) โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	203	คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 617 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 21 จำนวน 350 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และสุ่มอย่างง่าย ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43 – 46) จำแนกได้ ดังนี้

2.2.1 สถานภาพ

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 50 คน
- 2) ครู จำนวน 300 คน

2.2.2 ขนาดโรงเรียน

- | | | | |
|---------------------|-------|-----|----|
| 1) โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน | 157 | คน |
| 2) โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน | 55 | คน |
| 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวน | 138 | คน |

3. ด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของ

สถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 6 - 12) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านปัจจัยสนับสนุน

3.2.2 ด้านการบริหารจัดการ

3.2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.2.4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน 2. ด้านการบริหารจัดการ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 6 - 12) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยยึดกรอบความคิดดังกล่าว โดยศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การที่บุคคลพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมหนึ่ง ด้วยความพอใจ เต็มใจ และกระตือรือร้น โดยมีสภาพที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือสัมฤทธิ์ผล

ประชาคมอาเซียน หมายถึง การร่วมมือของประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า เป็นการร่วมมือกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเข้าด้วยกัน ในทุกประเทศต้องพัฒนาการศึกษาเพื่อรับมือเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยตั้งขึ้นตามสมมุติฐานของการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับคำสั่งมอบหมายให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ใน โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 21

2. ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 21

ขนาดสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 21 ที่กำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนใน โรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

1. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 500 – 1,499 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม โดยนำแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้

การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การดำเนินงานในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและมีเจตคติที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และประชาชน ต่อการจักกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ด้านปัจจัยสนับสนุน หมายถึง การมีส่วนร่วมต่าง ๆ ที่มีกระบวนการที่ชัดเจน และองค์ประกอบสำคัญที่คอยขับเคลื่อนและสนับสนุนให้การเรียนรู้ที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้คือนั้น ประกอบด้วย ครู พ่อ แม่ ผู้บริหาร บรรยากาศ และผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน

2. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผนในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกระบวนการ ขั้นตอน และโครงสร้างที่ถูกต้องซึ่งครอบคลุม ทั้ง 9 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การบริหารคน 2) การบริหารเงิน 3) การบริหารวัสดุอุปกรณ์ 4) การบริหารงานทั่วไป
- 5) การบริหารการให้บริการประชาชน 6) การบริหารคุณธรรม 7) การบริหารข้อมูลข่าวสาร
- 8) การบริหารเวลา และ 9) และการบริหารการวัดผล

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมี วัฒนธรรมที่ดีในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน สำคัญที่สุด

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้ กับเรื่องต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาอยู่ และจะศึกษาต่อไปในวันข้างหน้า ที่มีมาตรฐานตั้งไว้สำหรับการ วัดคุณภาพของนักเรียน ได้ว่าอยู่ในระดับใด และจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะชี้ให้เห็นระดับความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ในการกำหนดทิศทางและนโยบายเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน แก่โรงเรียนในสังกัด ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การวิจัยนี้จะเป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความ เข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งยังจะช่วยให้สามารถ วางแผนเพื่อจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การวิจัยนี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้วิจัยท่านอื่น สามารถนำแนวทางจาก การวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการขยายผล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาบริบทขององค์กรประกอบอื่น ๆ ได้ ต่อไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาครัฐหรือสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY