



ภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามการวิจัย****เรื่อง ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21****คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามในการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 เป็นผู้ให้ข้อมูล

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านเองแต่อย่างใด ผู้วิจัยสงวนคำตอบของท่านไว้ โดยจะเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. ด้านปัจจัยสนับสนุน 2. ด้านการบริหารจัดการ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและขอขอบพระคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวชุติมันต์ ยาวะระ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเพียงข้อละหนึ่งคำตอบ

1. สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (มีนักเรียน จำนวน 1-499 คน)  
 ขนาดกลาง (มีนักเรียน จำนวน 500 – 1,499 คน)  
 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน จำนวน 1,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  
 ของสถานศึกษาของท่านในแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 1 | หมายถึง | มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อย       |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง    |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมาก        |
| 5 | หมายถึง | มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมากที่สุด  |

ข้อที่	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		1	2	3	4	5
ด้านปัจจัยสนับสนุน						
1	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา					
2	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนที่เน้นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน					
3	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม					
4	โรงเรียนจัดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
5	โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน					
6	โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
7	ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา					
8	ครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
9	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน					
10	ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
11	ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
12	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
13	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาพการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		1	2	3	4	5
14	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT					
15	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>						
16	โรงเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา					
17	โรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร					
18	โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
19	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน					
20	โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน					
21	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้					
22	โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน					
23	โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก					
24	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน เป็นต้น					

ข้อที่	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		1	2	3	4	5
25	โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน					
26	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
27	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
28	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยบูรณาการ ในรายวิชาพื้นฐาน					
29	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและกระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา					
31	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ					
32	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี (ICT)					
33	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
34	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน					
35	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ชุมชน และประเทศอาเซียน					
36	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตอาสาของผู้เรียน					

ข้อที่	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		1	2	3	4	5
37	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน					
38	ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
39	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลายและเหมาะสม					
40	ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง					
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
41	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน					
42	ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ					
43	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร					
44	ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
45	ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน					
46	ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น					
47	ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา					
48	ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้					
49	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน					
50	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1. ด้านปัจจัยสนับสนุน

.....  
.....  
.....

2. ด้านการบริหารจัดการ

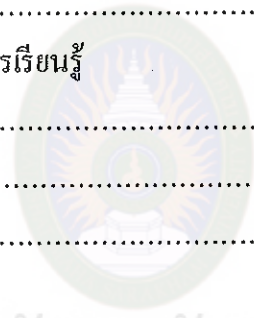
.....  
.....  
.....

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบสัมภาษณ์**

**ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 จำนวน 10 คน**

แนวคำถาม ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในแต่ละด้าน  
ควรดำเนินการอย่างไร

**1. ด้านปัจจัยสนับสนุน**

.....  
.....  
.....

**2. ด้านการบริหารจัดการ**

.....  
.....  
.....

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้**

.....  
.....  
.....

**4. ด้านคุณภาพผู้เรียน**

.....  
.....  
.....



ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อ	ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนที่เน้น ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา เป็นรายวิชาเพิ่มเติม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการ จัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8	ครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัด กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
9	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา เกี่ยวกับอาเซียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
10	ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการ ใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารและการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
12	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร จัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสาน ภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือใน การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษา อาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	โรงเรียนจัด โครงสร้างการจัดการศึกษา อาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียน ศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
22	โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
24	โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่นวารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูประกาศเกียรติคุณ ครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
30	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสารและกระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
31	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี (ICT)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความเป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ชุมชน และประเทศอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตอาสาของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลายและเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
41	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
43	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ก  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านปัจจัยสนับสนุน	.65 - .98
1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา	.79
2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนที่เน้นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	.82
3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	.78
4. โรงเรียนจัดห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	.77
5. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	.82
6. โรงเรียนจัดห้องสมุดและให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	.79
7. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษา	.80
8. ครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	.89
9. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน	.81
10. ครูได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	.65
11. ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอาเซียนในการสื่อสารและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	.80
12. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาลู่ประชาคมอาเซียน	.89
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาพการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.84

ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียน	ค่าอำนาจจำแนก
14. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT	.89
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนด้านการบริหารจัดการ	.84 .82 - .94
16. โรงเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติและสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษา	.89
17. โรงเรียนจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาอาเซียนศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร	.94
18. โรงเรียนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	.87
19. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประชาคมอาเซียน	.91
20. โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อเตรียมครู นักเรียนและชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน	.96
21. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	.88
22. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการสร้างและขยายเครือข่ายกับภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน	.91
23. โรงเรียนมีเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกอาเซียนทั้งภายในและภายนอก	.82
24. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอาเซียนที่หลากหลาย เช่น วารสาร เว็บไซต์ วิทยุชุมชน เป็นต้น	.91
25. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน	.94
26. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	.85

ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ค่าอำนาจจำแนก
27. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้ สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.88
28. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยบูรณา การในรายวิชาพื้นฐาน	.56
29. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.55
30. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสาร และกระบวนการคิด ใช้การตั้งคำถาม การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา	.59
31. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	.56
32. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี (ICT)	.58
33. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้	.57
34. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมค่านิยมเพื่อความ เป็นพลเมืองดีในประชาคมอาเซียน	.48
35. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความเชื่อมโยงระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และประเทศอาเซียน	.56
36. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตอาสาของผู้เรียน	.46
37. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอาเซียน	.58
38. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	.50
39. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบที่ หลากหลายและเหมาะสม	.64
40. ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง	.50

ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านคุณภาพผู้เรียน	.36 - .58
41. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	.36
42. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ	.36
43. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	.37
44. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	.58
45. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นสมาชิกอาเซียน	.56
46. ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่น	.56
47. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา	.38
48. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้	.55
49. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและการเป็นพลเมืองอาเซียน	.44
50. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	.42
รวมทั้งฉบับ ค่าความเชื่อมั่น .91	

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิระนันท์ ไครแสง

ด้วย นางสาวชุติมันต์ ยาวะระ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมผู้ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสาวลักษณ์ ไกรศร

ด้วย นางสาวชุติมันต์ ยาวะระ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๕๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความพร้อมผู้ประกอบการอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต ๒๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘