

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ บลุ่ม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียน บ้านเหล่าป่าเป็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดหาร ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลุ่ม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลุ่ม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลุ่มประกอบชุดฝึกการปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ บลุ่ม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 83.97/82.22
2. ผลการเปรียบเทียบของชุดฝึก เรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6735 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.35

3. ผลการเปรียบเทียบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ บลุม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.12)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลุม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลุม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.97 / 82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่า การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาจิตพิสัยของ บลุม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน โดยรวมร้อยละ 83.97 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยรวมร้อยละ 82.22 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลุม ประกอบชุดฝึกการปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาชุดฝึก ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีขั้นตอนของการสร้างชุดฝึก มีระบบ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การกำหนดเนื้อหาที่จะนำไปสร้างชุดฝึก เรื่องการปฏิบัติตนดีแล้วดำเนินการสร้างชุดฝึก ตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ ได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ได้ทำการประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของชุดฝึก ในด้านรูปแบบของชุดฝึก ภาพประกอบ การเรียงลำดับ

เนื้อหา การนำเสนอเนื้อหาในการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งพบว่ามีความเที่ยงตรง ระหว่าง 0.80 – 1.00 และก่อนที่จะชุดฝึกไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือทดลองกับกลุ่มเดี่ยวแล้วมีประสิทธิภาพ 75.83/75.00 ทดลองแบบกลุ่มเล็กมีประสิทธิภาพ 82.78/81.11 และทดลองแบบกลุ่มใหญ่มีประสิทธิภาพ 82.94/81.67 มีการนำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมไว้อย่างเหมาะสม คือ 80/80 เนื่องจากชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นเนื้อหาที่เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นส่วนมาก โดยได้พิจารณาความยากง่ายของเนื้อหา และพิจารณาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ผ่านมา พบว่า ส่วนให้ได้ค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ผู้วิจัยจำตั้งค่าประสิทธิภาพ 80/80 เป็นไปตามหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมของ พิศณุ พองศรี (2553 : 59) ได้กล่าวไว้ว่านวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพจะต้องผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และต้องนำไปทดลองใช้ (Try out) หลาย ๆ ครั้ง จนได้ผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก่อนจึงนำไปใช้จริง และเป็นไปตามหลักการการหาเกณฑ์ประสิทธิภาพนวัตกรรมของ วาโร เฟ็งสวัสต์ (2553 : 7-11) ได้กล่าวไว้ว่าการหาเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรม สามารถดำเนินการได้ 2 วิธี ได้แก่ 1. พิจารณาจากความยากง่ายของเนื้อหา ถ้าเป็นเนื้อหาที่ไม่ยาก และเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ มักจะตั้งค่าประสิทธิภาพไว้สูง เช่น 80/80, 85/85, และ 90/90 แต่ถ้าเป็นเนื้อหาที่ยากหรือเนื้อหาที่เป็นทักษะ อาจจะตั้งค่าประสิทธิภาพไว้ไม่สูงมากนัก เช่น 75/75, 80/80 และ 2. พิจารณาจากผลการวิจัยที่ผ่านมา ถ้าผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าส่วนใหญ่ได้ค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพเท่าใด ก็จะตั้งค่าเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาในการสร้างชุดฝึกของ ประกายรัตน์ พร้อมดิษฐ์ (2549 : 54) ได้ศึกษาชุดฝึกอบรมเรื่องกิจกรรมสร้างเสริมและปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 98.22/89.06 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ชนะบัว (2551 : 81) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมโอวาท 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ชุดฝึกภาพประกอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเชียงงาม อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมโอวาท 3 โดยใช้ชุดฝึกภาพประกอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.35/87.00 สอดคล้องกับเดช สุวรรณนำปน (2552 : 67-69) ได้ศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้และชุดฝึกคุณธรรม เรื่องศาสนพิธี วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรอดนิลวิทยา

พบว่า แผนการเรียนรู้และชุดฝึกคุณธรรม เรื่องศาสนพิธี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.67/84.58 และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองแดง สุกเหลือง พระพัสสชัย หาปิ่นและสุพล นันทสิงห์ (2552 : 76) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 80.75/81.60

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยขอ บลุม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดความรู้ ทางการเรียนรู้ ตามขั้นตอนของการวัดและประเมินผลมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมได้ค่า IOC เท่ากับ 0.60 - 1.00 ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรคมมาแล้ว ได้ค่าความยากเท่ากับ 0.47 - 0.67 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.27 - 0.80 และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549 : 205) สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ บรุนเนอร์ (Bruner) เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่จะรับสิ่งที่ตนเองสนใจและกระบวนการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการ ค้นพบด้วยตนเอง การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการที่คนเราสามารถสร้างความคิดรวบยอดและเกิดการคิด แบบหยั่งรู้ (Intuition) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรญา เห่งยมจุฑ (2548 : 78-81) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดใหม่เจริญผล อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประกายรัตน์ พร้อมดิษฐ์ (2549 : 54) ได้ศึกษาชุดฝึกอบรมเรื่องกิจกรรมสร้างเสริมและปลูกฝัง ประชาธิปไตยในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่ามีผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและทุกคนได้คะแนนหลังเรียนมากกว่า ก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกลักษณ์ ตาซชาติ (2552 67) ได้ศึกษา การพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาขาพระพุทธศาสนา) โรงเรียนบ้านนา

กลาง สำนักเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องศาสนพิธี โดยการใช้ชุดพัฒนากิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มุกดาหาร ผู้วิจัยได้วัดผลและประเมินผลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม มีการทดสอบย่อยหลังเรียน และแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยเร็ว ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทราบคะแนนของตนเองทันที จึงเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีกำลังใจ ช่วยให้นักเรียนเห็นข้อดีของตนเองทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และรู้ข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขของตนเอง อีกทั้งเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนเรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ไม่ยากเกินไปสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้มีความหลากหลายน่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น มีการบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและสภาพชุมชนของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ต่างๆ ได้ นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดและทักษะทางสังคม ขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ช่วยฝึกความรับผิดชอบ ฝึกความอดทน ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือคนอื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้มีความกระตือรือร้นและเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ครูมีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส บรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ให้การชี้แนะและช่วยเหลือทุกครั้งเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนเกิดความมั่นใจ รักและศรัทธาในตัวครู ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักการและแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 197) ได้กล่าวไว้ว่า ขณะผู้เรียนกำลังดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของครูคือ การเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ เช่น ให้ข้อมูลหรือความรู้ในเวลา ที่ผู้เรียนต้องการ สนับสนุนและเสริมแรง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร จะช่วยให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามทฤษฎีของ สก็อต (Scott. 1970 : 124 ; อ้างถึงใน กิตติศักดิ์ ชาติ. 2549 : 45) กล่าวว่า

การเสริมสร้างความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียน คือ พยายามให้การเสริมแรงที่ตรงกับความถนัด และความต้องการแก่เด็กแต่ละคน ให้เด็กได้ลงมือกระทำเอง ให้กำลังใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการลงโทษ ให้การชี้แนะแนวทางปฏิบัติต่อการเรียนรู้ให้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งให้เห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ตนเองและมีส่วนรับผิดชอบต่อนั้น จะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และในที่สุดนักเรียนก็มีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภพร ฤทธิโคตร (2549 : 102-106) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนดอนม่วงงาม อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ ชนะบัว (2551 : 78) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหลักกรรมโอวาท 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ชุดฝึกภาพประกอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเชียงงาม อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง หลักกรรมโอวาท 3 โดยใช้ชุดฝึกภาพประกอบ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองแดง สุกเหลือง พระพหัสชัย หาปิ่นและสุพล นันทสิงห์ (2552 : 76) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องศาสนพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องศาสนพิธี โดยใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกลักษณ์ ดาชูชาติ (2552 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องศาสนพิธี สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาขาพระพุทธศาสนา) โรงเรียนบ้านนากลาง สำนักเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 1 ผลการศึกษพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูมประกอบชุดฝึก เมื่อนำไปใช้แล้วสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามเกณฑ์ ครูผู้สอนที่สนใจจึง

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ของตนเองได้ ทั้งนี้ควรศึกษากระบวนการขั้นตอนการจัดกิจกรรม ก่อนดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่นำเสนอได้

1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การพัฒนาจิตพิสัยของบรูมประกอบชุดฝึก ทั้ง 12 ชุด มีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม และรายชุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากได้นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ครูผู้สอนที่สนใจสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับใช้ใน สถานการณ์จริงได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตนดี โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตนดี โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบ

2.3 ควรมีวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก ทวนคู่กับการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น