

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด การพัฒนาจิตพิสัย ของบлум ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการ สื่อความหมายข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับ ชั้นดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ตาม แนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบлум ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ บลุม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดสอบแบบ Wilcoxon matched pairs signed ranks test

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาคติพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาคติพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึกเรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่า E_1/E_2 (โดยใช้ข้อมูลภาคผนวก ข : 157 – 199) ดังตาราง 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาคติพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึกเรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิผลของผลลัพธ์ (E_2)		
	คะแนนเต็มแบบฝึกหัด	คะแนนรวมระหว่างเรียน	E_1	คะแนนเต็มหลังเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน	E_2
18	360	5441	83.97	20	296	82.22

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาคติพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึกเรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิผลของผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ $83.97/82.22$ นั่นคือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาคติพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก เรื่อง การปฏิบัติตนดี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนโดยรวมร้อยละ 83.97 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ร้อยละ 82.22 (ภาคผนวก ค)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านความรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	Z	P - value
ก่อนเรียน	18	20	9.11	1.94	3.778**	.000
หลังเรียน	18	20	16.44	1.42		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($Z_{.01} = 2.326$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ เรื่องการปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 16.44, S.D. = 1.42$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 9.11, S.D. = 1.94$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม ประกอบชุดฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงดังในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ
 บลุ่ม ประกอบชุดฝึกเรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของ บลุ่มประกอบ ชุดฝึกเรื่อง การปฏิบัติตนดี	ผลการวิเคราะห์		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนชอบการเรียนรู้ด้วยชุดฝึก	2.89	0.32	มาก
2	นักเรียนพอใจในการจัดกิจกรรมที่มีการฝึกปฏิบัติ	2.94	0.24	มาก
3	นักเรียนพอใจในเนื้อหาที่เรียนเพราะเป็นเรื่องที่น่าสนใจและไม่ยาก	2.83	0.38	มาก
4	นักเรียนสนใจกิจกรรมปฏิบัติในชุดฝึก	2.94	0.24	มาก
5	นักเรียนชอบทำกิจกรรมในชุดฝึก	2.94	0.24	มาก
6	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม	2.94	0.24	มาก
7	นักเรียนมีความภูมิใจที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง	2.89	0.32	มาก
8	นักเรียนชอบทำ กิจกรรมเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ	2.94	0.24	มาก
9	นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนเมื่อทำกิจกรรมในแบบฝึกแล้ว	3.00	0.00	มาก
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากชุดฝึกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.83	0.38	มาก
	รวม	2.90	0.12	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการพัฒนา
 จิตพิสัยของบลุ่ม ประกอบชุดฝึกเรื่อง การปฏิบัติตนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 2.90, S.D. = 0.12$)

เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อ 9 นักเรียนมีความเข้าใจใน
 บทเรียนเมื่อทำกิจกรรมในบทเรียนแล้ว ($\bar{X} = 3.00, S.D. = 0.00$) รองลงมาคือข้อ 2 นักเรียนพอใจ
 ในการจัดกิจกรรมที่มีการฝึกปฏิบัติ นักเรียนสนใจกิจกรรมปฏิบัติในชุดฝึก นักเรียนชอบทำกิจกรรม
 ในชุดฝึก ข้อ 6 นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม และนักเรียนชอบทำ กิจกรรมเป็น
 กลุ่มกับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 2.94, S.D. = 0.24$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือฉันพอใจในเนื้อหาที่
 เรียนเพราะเป็นเรื่องที่น่าสนใจและไม่ยาก และข้อ 10 ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากชุดฝึกไปใช้
 ชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 2.83, S.D. = 0.38$)