

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญภาพ | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 4 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| สมมติฐานการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 8 |
| สาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 11 |
| ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน | 15 |
| วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ที.จี.ที | 24 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ | 33 |
| การหาประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผล | 39 |
| บริบทของโรงเรียน | 41 |
| ความพึงพอใจ | 44 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 50 |
| งานวิจัยในประเทศ | 50 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| งานวิจัยต่างประเทศ | 52 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 54 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 55 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 55 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 56 |
| การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ | 56 |
| แบบแผนการทดลอง | 62 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 62 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 63 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 63 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 69 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 69 |
| ลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 70 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 70 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 74 |
| สรุปผลการวิจัย | 74 |
| อภิปรายผล | 75 |
| ข้อเสนอแนะ | 77 |
| บรรณานุกรม | 79 |
| ภาคผนวก | 84 |
| ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ | 85 |
| ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ | 101 |
| ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน | 106 |
| ภาคผนวก ง แบบทดสอบย่อย | 111 |
| ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ | 118 |

หัวเรื่อง

หน้า

| | |
|--|-----|
| ภาคผนวก ก ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ | 123 |
| ภาคผนวก ข การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ | 129 |
| ภาคผนวก ข ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ | 138 |
| ภาคผนวก ฉ การเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน | 141 |
| ภาคผนวก ฉ การจัดกระทำข้อมูลเพื่อหาค่า T-test | 144 |
| ภาคผนวก ฉ ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT | 146 |
| ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ | 151 |
| ประวัติผู้วิจัย | 159 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก | 14 |
| 2 | การจัดกลุ่มเรียงลำดับจากคะแนนสูงไปหาคะแนนต่ำ | 26 |
| 3 | ข้อมูลนักเรียน | 43 |
| 4 | วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ | 57 |
| 5 | การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 59 |
| 6 | แบบแผนการทดลอง | 62 |
| 7 | ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก | 70 |
| 8 | ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก | 71 |
| 9 | การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน | 71 |
| 10 | การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT | 72 |
| 11 | ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยผู้เชี่ยวชาญ | 104 |
| 12 | ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือ ค่า IOC | 121 |
| 13 | ค่าความยาก (P) อำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 124 |
| 14 | การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT | 126 |
| 15 | ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT | 130 |
| 16 | ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยรวมทั้ง 6 แผน | 134 |
| 17 | การเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT | 136 |

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 18 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน | 139 |
| 19 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบจากคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน | 142 |
| 20 การจัดการกระทำข้อมูลหาค่า t -test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป | 145 |
| 21 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อนิยามแบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียน ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาศัยกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยผู้เชี่ยวชาญ | 148 |
| 22 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาศัย กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT | 150 |



สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|--------|--|
| 1 | ขั้นตอนของการอ่านตามทฤษฎีของ Trabasso 21 |
| 2 | ขั้นตอนการอ่านตามทฤษฎีของ Chase และ Clark 22 |
| 3 | ขั้นตอนการอ่านตามทฤษฎีของ Rumelhart 22 |
| 4 | โครงสร้างของประโยคตามทฤษฎีของ Frederiken 23 |
| 5 | กระบวนการอ่านตามทฤษฎีของ Frederiken 24 |
| 6 | กรอบแนวคิดในการวิจัย 54 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY