

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำยาก ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT มีค่าเท่ากับ 82.03/81.89 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT มีค่าเท่ากับ 0.70

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$; S.D.= 0.47)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.03/81.89 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแล้ว ทำแบบทดสอบย่อยจำนวน 6 ชุด มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.03 และทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.89 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ในระหว่างเรียนและหลังเรียนอยู่ในระดับที่พอใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ที่สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสร้างอย่างเหมาะสม โดยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน หลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนที่มีความรู้และมีความสามารถที่แตกต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้เกมการแข่งขันในการเรียนรู้เพื่อสร้างความสนใจ มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านคำยากเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมพิศ ไชยเสนา (2550 : 84 - 88) ได้ทำการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ผลการศึกษา พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มีประสิทธิภาพ 86.50/88.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.70 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT มีความก้าวหน้าในการอ่านคำยากเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับ ปานดาว วาด โลกสูง (2548 : 60 - 65) ได้ศึกษาแผนพัฒนาการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้เท่ากับ 0.78 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 78

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT สูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมกับชั้นเรียน ประกอบกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถระหว่างบุคคล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการเสริมแรง ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านคำยากเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ มณี บุญญาติชัย (2548 : 68 - 71) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ที่สร้างขึ้นได้พัฒนาตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีลำดับขั้นตอน และก่อนมีการพัฒนาการเรียนรู้อ่านคำยาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีหลากหลายรูปแบบ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน

ทำให้ทราบถึงธรรมชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างลึกซึ้ง มีการวิเคราะห์ความพร้อมด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดเตรียมให้นักเรียนได้ศึกษาและพัฒนาประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นได้นำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย เป็นแนวทางการพัฒนาที่มีความชัดเจนและสมบูรณ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพิศ ไชยเสนา (2550 : 84 - 88) ได้ทำการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควมกล้า กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ไปใช้ ครูควรศึกษารูปแบบการสอนให้เข้าใจเสียก่อน เตรียมการให้เป็นระบบ มีขั้นตอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดได้ และการจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาสำหรับนักเรียนได้คุ้นเคยกับวิธีการสอน

1.2 กระบวนการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น ครูต้องใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูควรเตรียมความพร้อมในเรื่องการใช้สื่อที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT นั้น ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับคะแนนที่ได้จากการแข่งขันของทุกคนในกลุ่ม ดังนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนปานกลาง และนักเรียนปานกลางช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ซึ่งจะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายในกลุ่มและสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีความรู้เท่าเทียมกัน

1.4 การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้เพราะมีการเสริมแรง ดังนั้นครูควรให้นักเรียนตั้งเป้าหมายโดยการให้รางวัลร่วมกัน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้การเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จสูงสุด

1.5 การเสริมแรงด้วยการให้รางวัลที่เป็นวัตถุสิ่งของนั้นนักเรียนจะขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเรียนเพื่อรางวัลเพียงอย่างเดียว ดังนั้น การเสริมแรงด้วยรางวัลควรให้การเสริมแรงด้วยการให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้มากกว่าวัตถุสิ่งของ เพื่อสร้างความตระหนักในการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การเขียน การฟัง เพื่อพัฒนาความสามารถในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY