

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
E_1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หววนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบโครงงานเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หววน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติงาน การเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หววน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย \bar{x} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และร้อยละ

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
1. ทักษะการปฏิบัติงานแบบทดสอบย่อยและพฤติกรรมการทำงาน(E_1)	400	332.83	3.54	83
2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(E_2)	30	24.17	1.47	80.56
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E_1/ E_2				83 / 80.56

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนของนักเรียนจากการประเมินทักษะการปฏิบัติงานแบบทดสอบย่อย และพฤติกรรมการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 332.83 จากคะแนนเต็ม 400 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.54 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 24.17 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47

ดังนั้น การเรียนด้วยการจัดการการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การปลูกไม้พรวน
 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $83 / 80.56$ แสดงว่า การจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การ
 ปลูกไม้พรวนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 6 เป็นไปตามเกณฑ์ที่วางไว้ $80/80$

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบโครงการเรื่อง การพัฒนา
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้พรวน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
 เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงการเรื่อง
 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้พรวนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม 30			ผลต่าง คะแนน	อันดับตามเครื่องหมาย	
เลขที่	ทดสอบก่อน เรียน	ทดสอบหลัง เรียน		+	-
1	15	26	11	3.5	
2	10	24	14	6	
3	12	25	13	5	
4	12	23	11	3.5	
5	14	22	8	1	
6	16	25	9	2	
\bar{x}	13.17	24.17	11	T+ =21	T- =0
S.D.	2.23	1.47			

Test Statistics^b

	หลังเรียน - ก่อนเรียน
Z	-2.214 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.027*

หมายเหตุ a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2557 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติงานการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 10 ทักษะการปฏิบัติงานการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลข ที่	คะแนนเฉลี่ยทักษะการปฏิบัติงาน								x̄	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	แผนที่1 (30)	แผนที่2 (30)	แผนที่3 (30)	แผนที่4 (30)	แผนที่5 (30)	แผนที่6 (30)	แผนที่7 (30)	แผนที่8 (30)			
1	25	26	25	27	27	25	25	25	25.63	0.92	ดี
2	24	25	24	24	24	24	25	24	24.25	0.46	ดี
3	23	24	25	26	25	24	24	26	24.63	1.06	ดี
4	26	24	23	25	24	27	23	27	24.88	1.64	ดี
5	23	23	25	24	23	23	27	24	24.00	1.41	ดี
6	24	25	26	23	24	27	25	26	25.00	1.31	ดี
\bar{x}	24.17	24.50	24.67	24.83	24.50	25.00	24.83	25.83	24.73	1.13	ดี

จากตารางที่ 10 ผลคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ของนักเรียน จำนวน 6 คน ได้คะแนนจากแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน การพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ เรื่องการปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

โดยรวมนักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมีค่าเฉลี่ยรวม 24.73 และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล นักเรียนเลขที่ 1 คะแนนทักษะการปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการ เรียนรู้ด้วย วิธีการสอนแบบโครงงาน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไผ่หวานกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตารางที่ 11 ความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานเรื่อง การพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ พึง พ้อใจ
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. มีกิจกรรมที่นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.50	0.55	มาก
2. นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่าย	4.83	0.41	มากที่สุด
3. สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.55	มาก
รายด้าน	4.67	0.08	มากที่สุด
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.33	0.82	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.52	มากที่สุด
6. นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงาน	4.33	0.52	มาก
7. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.55	มาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากโดยค่าเฉลี่ยรายด้านที่มากที่สุด
คือ ด้านสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมโครงงาน และด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY