



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกไม้หวาน

เวลา 18 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โครงการเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากู้คำตอบอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานง1.1 เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน (ง 1.1 ป.6/1)
2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน (ง 1.1 ป.6/2)
3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น (ง 1.1 ป.6/3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของโครงการได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกประเภทของและลักษณะโครงการได้ถูกต้อง
3. เห็นประโยชน์จากการทำโครงการได้
4. มีการทำงานตามขั้นตอนของกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของโครงการงาน
2. ประเภทของโครงการงาน
3. ลักษณะของโครงการงาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความเข้าใจก่อนเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนจะต้องตั้งใจเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม ครูจะต้องแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้ง ให้นักเรียนเข้าใจและจะได้ไม่เกิดปัญหาและวิตกกังวลในการเรียนและครูจะสร้างข้อตกลงในการเรียนดังนี้

1.1 ในการเรียนแต่ละชั่วโมงควรตั้งใจเรียนให้เต็มที่ ไม่ควรพูดคุยขณะที่ครูกำลังสอน

1.2 การพูดจาซักถาม จะถามครูให้ยกมือก่อนทุกครั้ง

1.3 นักเรียนจะต้องศึกษาใบความรู้แล้วนำไปตอบในใบงาน

1.4 ในการเรียนให้นักเรียนภายในกลุ่มเลือกประธาน เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินงานกิจกรรมภายในกลุ่ม เลือกผู้นำเสนอหน้าชั้นเรียน และกรรมการช่วยเหลือภายในกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

1.5 ในการเรียนในบางครั้งจะลงมือปฏิบัติกิจกรรมภาคปฏิบัติจริงๆ ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนั้นให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนและไม่หยอกล้อกัน เพราะจะทำให้เกิดอันตรายได้

1.6 ในการปฏิบัติงานทุกครั้ง ให้นักเรียนจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้เรียบร้อยก่อน และทำความสะอาดสถานที่ ที่ปฏิบัติงานทุกครั้ง

1.7 ในการเรียนแต่ละแผน ครูจะมีคะแนนวัดทักษะการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล 30 คะแนน แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล 10 คะแนน และทำการทดสอบย่อยหลังจากการเรียนของแต่ละแผน 10 คะแนน

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาหาความรู้

2.1 ครูอธิบายถึงความสำคัญของโครงการงาน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับของโครงการงาน

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับโครงการงาน ความหมายของโครงการงานและประเภทขอโครงการงาน จากกิจกรรมที่ 1 ถึง 2 ให้เข้าใจ

2.3 นักเรียนภายในกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับความหมายของโครงการและประเภทของโครงการ เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจรวมถึงเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

3.1 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันตอบคำถามลงในใบงานที่ 1-2

3.2 นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1-2 พร้อมทั้งแสดงเหตุผล โดยครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือส่วนคำตอบที่ไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการศึกษา ประโยชน์ที่ได้รับ พร้อมทั้งสรุปความหมายและประเภทของโครงการ โดยครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือส่วนที่สรุปไม่ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1-2
2. ใบงานที่ 1-2
3. ห้องสมุด



การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
 - 1.1 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
 - 1.2 ทดสอบย่อย
 - 1.3 การประเมินพฤติกรรมภายในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบทดสอบย่อย
 - 2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
 - 2.3 แบบประเมินพฤติกรรมภายในกลุ่ม
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
 - 3.1 การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
 - 3.2 การทดสอบย่อยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
 - 3.3 การประเมินพฤติกรรมภายในกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ใบความรู้ที่ 1 ความหมายของและประเภทโครงการ

โครงการเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลาย ๆ สิ่งที่ยากรู้คำตอบ ให้ลึกซึ้ง หรือเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กระบวนการ วิธีการที่ศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จนได้ข้อสรุปหรือ ผลสรุปที่เป็นคำตอบในเรื่องนั้น ๆ

1. โครงการที่เป็นการสำรวจ รวบรวมข้อมูล
2. โครงการที่เป็นการค้นคว้า ทดลอง
3. โครงการที่เป็นการประดิษฐ์ คิดค้น
4. โครงการที่เป็นการศึกษาทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ

1.โครงการประเภทการสำรวจและรวบรวมข้อมูล

โครงการประเภทนี้ ผู้ทำโครงการเพียงต้องการสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบต่างๆเพื่อให้เห็นลักษณะต่างๆหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษา เช่น

1. การสำรวจรูปทรงทางเรขาคณิตของใบพืชชนิดต่างๆ
2. การสำรวจสัตว์ในท้องถิ่น
3. การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่างๆ

2. โครงการประเภททดลอง

โครงการประเภททดลองเป็นโครงการที่มีการออกแบบการทดลอง เพื่อการศึกษาผลของตัวแปรตัวหนึ่ง โดยควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อตัวแปรที่ต้องการศึกษา เช่น การศึกษาผลของความเข้มข้นของผงซักฟอกที่มีต่อการเจริญเติบโตของต้นพลูด่าง การกำจัดมลภาวะเกิดจากการเชื่อมโลหะด้วยน้ำ เป็นต้น

ตัวอย่างโครงการประเภททดลอง ได้แก่

1. การศึกษาสูตรอาหารไก่ตอน
2. การทดลองปลูกพืชในน้ำยาหรือการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน

3. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

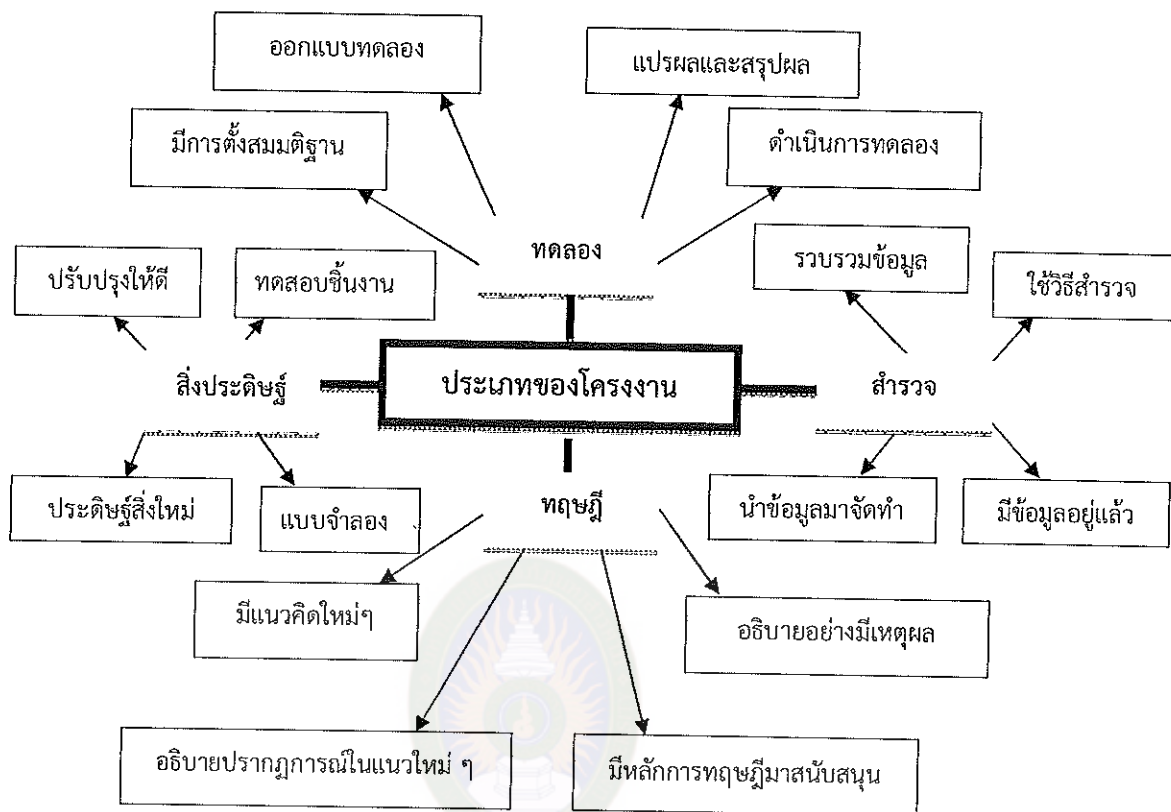
เป็นโครงการที่เกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ประดิษฐ์เครื่องมือ เครื่องใช้ หรืออุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ใช้สอย ต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นการประดิษฐ์ ของใหม่ ๆ หรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมไปถึงการสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายแนวความคิดต่าง ๆ เช่น เครื่องช่วยการเดินอัตโนมัติ เครื่องกายภาพบำบัดขา แขนกลใช้งานในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ตัวอย่างโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์

1. การประดิษฐ์เครื่องห่อผลไม้
2. การสร้างหรือพัฒนาระเบียงวิธีการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือผลิตผล
3. เครื่องกลั่นน้ำพลังแสงอาทิตย์
4. การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน

4.โครงการประเภททฤษฎี

เป็นโครงการที่ได้เสนอทฤษฎี หลักการ หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของสูตร สมการ หรือ คำอธิบาย โดยผู้เสนอได้ตั้งกติกาหรือข้อตกลงขึ้นมาเอง แล้วเสนอกติกา หรือข้อตกลง เดิมมาอธิบายสิ่งหรือปรากฏการณ์ต่างๆในแนวใหม่ การทำโครงการประเภทนี้ จุดสำคัญอยู่ที่ผู้ทำต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นๆอย่างดีโดยทั่วไปมักเป็นโครงการทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ เช่น โครงการเรื่องการอธิบายอวกาศแนวใหม่ โครงการทฤษฎีของจำนวนเฉพาะ เป็นต้น ตัวอย่างโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททฤษฎี

1. คลื่นการเดินทางของกิ่งก้อ
2. การหุบของใบไม้ยราบ
3. การแตกตัวของฝักด้อยตั้ง



ใบงานที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการงาน

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปลูกฝังหวาน

ความหมายและประเภทของ

โครงการงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายและประเภทของโครงการงานให้ถูกต้อง (10คะแนน)
ความหมายของโครงการงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



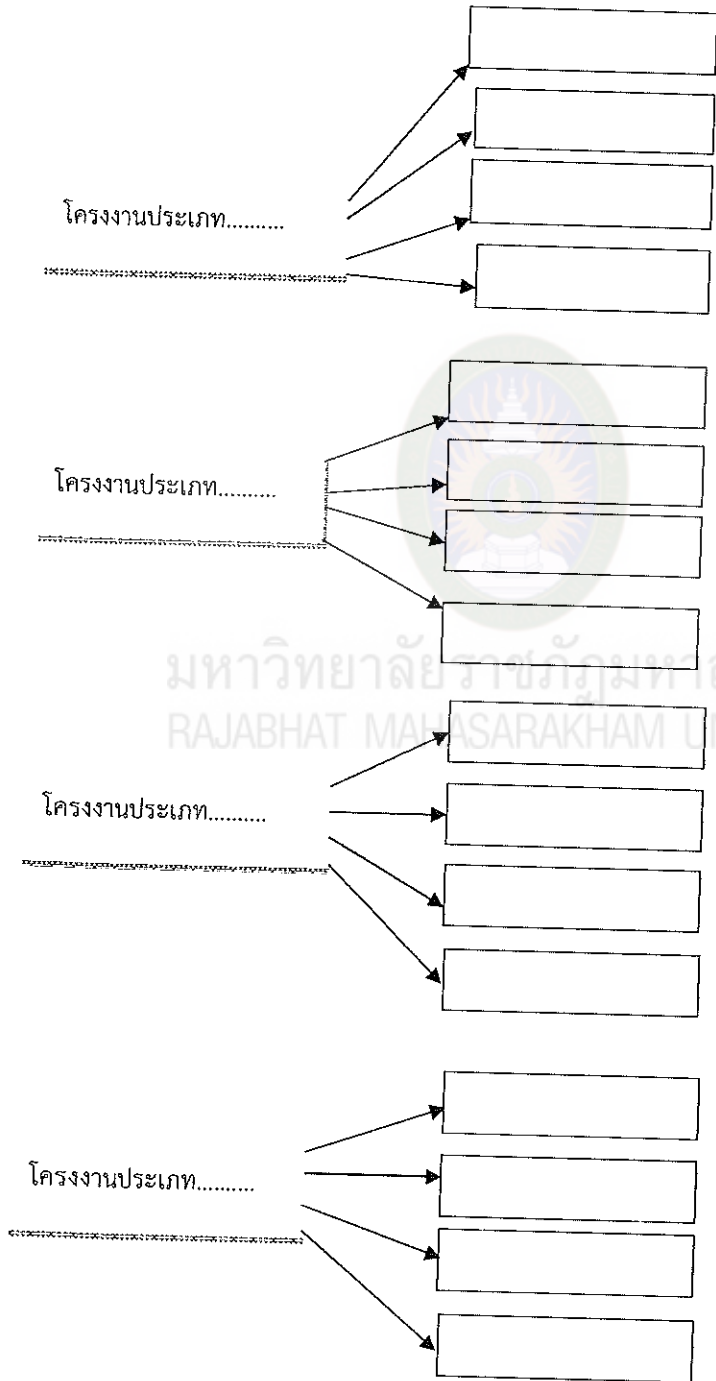
สมาชิกภายในกลุ่ม

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....
- 6.....เลขที่.....

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (10คะแนน)



สมาชิกภายในกลุ่ม

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....
- 6.....เลขที่.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	สรุปผลการประเมิน
		มีการวางแผนการปฏิบัติงาน	ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอน	การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน	การแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงาน	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด		
		5	5	5	5	5	5	30	
1									
2									
3									
4									
5									
6									

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพทักษะปฏิบัติงาน

- ค่าเฉลี่ย 28.00-30.00 คะแนน หมายถึง ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก
 ค่าเฉลี่ย 22.00-27.00 คะแนน หมายถึง ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
 ค่าเฉลี่ย 16.00-21.00 คะแนน หมายถึง ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระพอใช้
 ค่าเฉลี่ย 10.00-15.00 คะแนน หมายถึง ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-9.00 คะแนน หมายถึง ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับปรับปรุง

1. มีการวางแผนปฏิบัติงาน

ระดับ 5 วางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก

ระดับ 4 วางแผนปฏิบัติงานดี

ระดับ 3 วางแผนปฏิบัติงานพอใช้

ระดับ 2 วางแผนปฏิบัติงานน้อยมาก

ระดับ 1 ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน

2. ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอน

ระดับ 5 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก

ระดับ 4 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดี

ระดับ 3 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้

ระดับ 2 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก

ระดับ 1 ไม่ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

3. การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน

ระดับ 5 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดีมาก

ระดับ 4 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดี

ระดับ 3 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยบางส่วน

ระดับ 2 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานไม่เรียบร้อยบางส่วน

ระดับ 1 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและไม่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งาน

4. การแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงาน
 - ระดับ 5 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานดีมาก
 - ระดับ 4 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานดี
 - ระดับ 3 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานพอใช้
 - ระดับ 2 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานน้อย
 - ระดับ 1 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานน้อยมาก
5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ระดับ 5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีทุกคน
 - ระดับ 4 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเกือบทุกคน
 - ระดับ 3 สมาชิกครั้งหนึ่งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ระดับ 2 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานบ้างเป็นบางส่วน
 - ระดับ 1 สมาชิกทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
6. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 5 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 4 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากแต่ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 3 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 2 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์น้อยมากแต่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 1 ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้หวาน แผนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ
 โครงการงาน

ชื่อ สมาชิกภายในกลุ่ม	ความรับผิดชอบ			ความละเอียด รอบคอบ รู้จักสังเกต			ความอดทน			ความขยันหมั่นเพียร			การนำเสนอผลงาน			รวม
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้คะแนนรวม 8-10 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี = 2
ได้คะแนนรวม 5-7 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้ = 1
ได้คะแนนรวม 0-4 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง = 0
เกณฑ์การผ่านการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงาน

รายการสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1.ความ รับผิดชอบ	ทำงานด้วยความเต็มใจ จนสำเร็จ	ร่วมมือในการทำงานอย่าง ไม่เต็มใจ	ร่วมมือในการทำงาน บางครั้ง
2.ความ ละเอียด รอบคอบ รู้จัก สังเกต	ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความละเอียด รอบคอบ สังเกตรายละเอียด ครบถ้วน	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความ ละเอียด รอบคอบ ขาด รายละเอียดบางส่วน	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความไม่ รอบคอบ ขาดการสังเกต รายละเอียด
3.ความ ขยันหมั่นเพียร	ทำงานอย่างตั้งใจจน สำเร็จ ด้วยความ พยายาม	ทำงานจนสำเร็จ ด้วยความ พยายาม	ทำงานไม่สำเร็จ ขาดความ พยายาม
4.ความอดทน	ทำงานสำเร็จแม้งานจะ ยากหรือง่ายไม่เคยบ่น	ทำงานสำเร็จบางส่วนแม้ งานจะยากหรือง่ายก็บ่น และตำหนิ	ทำงานไม่สำเร็จบางส่วนแม้ งานจะยากหรือง่ายก็บ่น และตำหนิ
5.การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอผลงานด้วย วิธีการที่น่าสนใจ กระชับ ชัดเจน เป็นไป ตามลำดับขั้นตอน มี ความคิดสร้างสรรค์ และ ใช้ภาษาถูกต้องตาม อักขระวิธี	นำเสนอผลงานด้วยวิธีการ ที่น่าสนใจ กระชับ ชัดเจน เป็นไปตามลำดับขั้นตอน แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และใช้ภาษาไม่ถูกต้องตาม อักขระวิธี	นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่ ไม่น่าสนใจ ไม่กระชับ ไม่ ชัดเจน ไม่เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ และใช้ภาษาไม่ ถูกต้องตามอักขระวิธี

แบบทดสอบย่อย
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

1. จงยกตัวอย่างโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์มา 4 ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. โครงการแบ่งออกเป็น 4 ประเภทอะไรบ้าง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

3. โครงการหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.จงอธิบายความหมายของโครงการประเภททดลอง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.จงอธิบายความหมายของโครงการประเภทสำรวจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ
3. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก ข ค และ ง ลงในกระดาษคำตอบ

1. โครงการคืออะไร

- ก. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งที่สนใจอย่างลึกซึ้ง
- ข. สิ่งที่ต้องการศึกษาหรือกำหนดให้ต้องทำ
- ค. การเรียนรู้แบบไม่มีแบบแผนหรือการวางแผน
- ง. การเรียนรู้ที่ไม่ต้องอาศัยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของโครงการ

- ก. การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ข. การบูรณาการ
- ค. การเรียนรู้โดยทั่วไป
- ง. เป็นเรื่องที่สุดคล้องกับชีวิตจริง

3. ข้อใดคือความหมายของโครงการ

- ก. การดัดแปลงเรื่องที่น่าสนใจ
- ข. การศึกษาเรื่องใหม่และลอกเลียนแบบจากผู้อื่น
- ค. การศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจ
- ง. การศึกษาเรื่องที่กำลังจะเกิดขึ้น

4. หัวข้อใดต่อไปนี้เป็นโครงการประเภททดลอง

- ก. การเลี้ยงปลาสวยงาม
- ข. การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
- ค. การสำรวจบริการในท้องถิ่น
- ง. การควบคุมระบบให้น้ำในการเพาะถั่วงอก

5. ประโยชน์ของการจัดทำเค้าโครงการงานคือข้อใด
 - ก. กำหนดการทำงาน
 - ข. ประหยัดค่าใช้จ่าย
 - ค. ประหยัดเวลา
 - ง. มีความเป็นระเบียบ
6. ข้อใดคือคุณค่าและความสำคัญของโครงการงานเด่นชัดที่สุด
 - ก. ส่งเสริมความรู้
 - ข. นำความรู้ไปใช้
 - ค. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - ง. พัฒนาทักษะการคิด
7. โครงการงานตามสาระการเรียนรู้มีลักษณะเช่นไร
 - ก. เป็นการนำความรู้ด้านต่างๆมาใช้
 - ข. เป็นการบูรณาการร่วมกันกับการเรียนรู้
 - ค. เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - ง. สร้างความสามัคคีสมาชิกภายในกลุ่ม
8. ข้อใดคือลักษณะของโครงการงานที่เป็นการศึกษาค้นคว้าทดลอง
 - ก. เพื่อนำไปประกอบอาชีพ
 - ข. เพื่อประยุกต์กับรายวิชา
 - ค. เพื่อศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะ
 - ง. ไม่นำทักษะทางวิทยาศาสตร์มาใช้
9. ถ้าเราจะทำการศึกษาว่าในชุมชนของเรามีอาชีพอะไรบ้าง จะใช้โครงการประเภทใด
 - ก. สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ข. ทดลอง
 - ค. สิ่งประดิษฐ์
 - ง. พัฒนาผลงาน
10. ไม้ถูกจัดให้เป็นพืชตระกูลอะไร
 - ก. ตระกูลล้มลุก
 - ข. ตระกูลไม้ยืนต้น
 - ค. ตระกูลหน่อไม้
 - ง. ตระกูลหญ้า

11. ลักษณะทั่วไปของไผ่หวานมีอะไรบ้าง
- ลักษณะกอเป็นพุ่มแน่น ลำอ่อนมีสีเขียวใบไม้ ลำแก่จะมีสีเขียวแก่ ลำต้นมักมีลักษณะคดงอ
 - บริเวณเหนือข้อเล็กน้อยจะเห็นเป็นแถบวงแหวนสีเขียวรอบลำชัดเจน
 - มีรากอากาศรอบ ๆ ข้อ ครีบกาบทั้งสองข้างของกาบหุ้มลำจะมีขนาดไม่เท่ากัน
 - ถูกทุกข้อ
12. พื้นที่แบบไหนที่ไม่เหมาะสมในการปลูกไผ่หวาน
- พื้นที่ที่เป็นน้ำขัง
 - พื้นที่ราบ
 - พื้นที่มีเนินหรือมีตอ
 - พื้นที่ที่มีน้ำตลอดปี
13. ผลผลิตที่ได้จากไผ่หวานนอกจากหน่อของไผ่ที่ใช้รับประทานแล้ว ยังใช้ประโยชน์จากลำต้นของไผ่หวานได้อีกด้วย ลำต้นของไผ่หวานนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง
- สร้างเรือ
 - สร้างสะพาน
 - เป็นเชื้อเพลิง
 - ถูกทุกข้อ
14. ข้อใดไม่ใช่การขยายพันธุ์ของต้นไผ่หวาน
- การแยกเหง้า
 - การใช้เมล็ด
 - การทาบกิ่ง
 - การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
15. ไผ่หวานเป็นพืชที่ปลูกได้ที่ฤดูกาล
- ฤดูฝนอย่างเดียว
 - ฤดูหนาวอย่างเดียว
 - ฤดูร้อนอย่างเดียว
 - ปลูกได้ทุกฤดูกาลตามที่กล่าวมา
16. ประโยชน์ของการกำจัดวัชพืชบริเวณรอบไผ่หวานคือข้อใด
- ใบของไผ่จะบังแสงแดดไม่ให้ส่องถึงพื้น
 - ป้องกันการแย่งอาหารจากไผ่หวาน
 - ทำให้ไผ่หวานได้รับสารอาหารน้อยลง
 - ป้องกันการเจริญเติบโตของไผ่หวาน

17. การใช้งาน เสียม ในข้อใดถูกต้อง
- ใช้ขุดแปลงขนาดใหญ่
 - ใช้ขุดหลุมขนาดเล็กและลึก
 - ใช้ถากหญ้าที่ขึ้นบริเวณนั้นมากๆ
 - ใช้ในการขุดดินที่แข็ง
18. ข้อใดเป็นขั้นตอนการปลูกไม้หวาน
- นำดินร่วนผสมกับดินทรายให้เข้ากันเพื่อเตรียมการปลูก
 - นำต้นไม้ไปตากแห้งเพื่อไล่ความชื้น
 - ขุดหลุมลึกสำหรับปลูกไม้ 70*70*70 ซม.
 - ไถพรวน ตากดินไว้ 7-10วันเพื่อฆ่าเชื้อ
19. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกหัวข้อทำโครงการงาน
- เหมาะสมกับความรู้
 - ความพึงพอใจของครู
 - งบประมาณการทำงาน
 - มีความปลอดภัย
20. ถ้านักเรียนเลือกทำโครงการงาน จะมีวิธีการเลือกอย่างไร
- เลือกตามครูบอก
 - เลือกตามความสะดวก
 - เลือกตามความถนัดและความสนใจ
 - เลือกตามเพื่อนบอก
21. หัวข้อใดไม่สัมพันธ์กับโครงการงานประดิษฐ์
- การทำกระเป่าจากผักตบชวา
 - การคำนวณความสูงต้นไม้
 - การออกแบบลวดลายโอง์ดินเผา
 - การทำกล่องดินสอจากไม้ไผ่
22. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนเค้าโครงโครงการงานคือข้อใด
- สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคี
 - ความพึงพอใจในผลการทำงานร่วมกัน
 - รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าชัดเจน
 - รู้และเข้าใจการทำงานอย่างเป็นระบบ

23. วัตถุประสงค์หลักของการเขียนเค้าโครงโครงการงานคือข้อใด
- เพื่อให้วางแผนอย่างเป็นระบบก่อนทำโครงการงาน
 - เพื่อแบ่งหน้าที่การทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม
 - เพื่อให้รู้แนวทางที่จะศึกษา
 - เพื่อให้ครูได้ตรวจสอบความถูกต้อง
24. โครงการงานและการเขียนเค้าโครงงานมีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อทำงานร่วมกัน
 - เพื่อความสบายของครูผู้สอน
 - เพื่อให้ศึกษาหาคำตอบด้วยตัวเอง
 - เพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ
25. ข้อใดเป็นประกอบของส่วนอ้างอิง ในรายงานโครงการงาน
- สารบัญ
 - สมมติฐาน
 - ภาคผนวก
 - บทคัดย่อ
26. เราจะเขียนรายงานโครงการงานเมื่อใด
- เมื่อได้ชื่อของโครงการงานแล้ว
 - ระหว่างเก็บรวบรวมข้อมูล
 - เมื่อกำหนดจุดประสงค์
 - เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว
27. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการทำโครงการงานได้ถูกต้อง
- เลือกเรื่อง, เขียนรายงาน, ดำเนินการ, เขียนเค้าโครงย่อ, นำเสนอผลงาน
 - เลือกเรื่อง, เขียนเค้าโครงย่อ, ดำเนินการ, เขียนรายงาน, นำเสนอผลงาน
 - เลือกเรื่อง, ดำเนินการ, เขียนเค้าโครงย่อ, เขียนรายงาน, นำเสนอผลงาน
 - เลือกเรื่อง, ดำเนินการ, เขียนรายงาน, เขียนเค้าโครงย่อ, นำเสนอผลงาน
28. ในการเขียนรายงานโครงการงานข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- บทคัดย่อ สารบัญ อยู่ส่วนหน้าของรายงาน
 - สรุปผล ควรเขียนก่อนการดำเนินการ
 - ความเป็นมา ต้องเขียนก่อนวัตถุประสงค์
 - อ้างอิงหรือบรรณานุกรม อยู่ส่วนท้ายของรายงาน

29. วัสดุใดประหยัดที่สุดในการแสดงผลงานโครงงาน
- ก. โฟม
 - ข. ไม้อัด
 - ค. กล้องกระดาษ
 - ง. แผ่นพลาสติก
30. ข้อใดเป็นความหมาย ของการนำเสนอผลงาน หรือการจัดนิทรรศการ
- ก. เป็นการนำสิ่งของต่างๆมาแข่งขันกัน
 - ข. เป็นการจัดงานเพื่อให้นักเรียนร่วมสนุก
 - ค. เป็นการนำแสดงผลงานต่างๆที่นักเรียนนำมาจากบ้าน
 - ง. เป็นการนำเสนอผลงานของนักเรียนที่ปฏิบัติตามบทเรียนจัดแสดงร่วมกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ข |
| 2. ค | 17. ข |
| 3. ง | 18. ง |
| 4. ง | 19. ข |
| 5. ก | 20. ค |
| 6. ง | 21. ข |
| 7. ข | 22. ง |
| 8. ค | 23. ก |
| 9. ก | 24. ค |
| 10. ง | 25. ง |
| 11. ง | 26. ง |
| 12. ก | 27. ข |
| 13. ง | 28. ข |
| 14. ค | 29. ก |
| 15. ง | 30. ง |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบประเมินและคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
เรื่องการปลูกไผ่หวาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจงโปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51-5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51-4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51-3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51-2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00-1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 สามารถประเมินได้					

รายการ	ระดับความเหมาะสม			
3.เนื้อหา				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.2 เหมาะสมกับเวลา				
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ				
3.4 น่าสนใจนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน				
4.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4.2 ได้รับความสนใจของนักเรียน				
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.4 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา				
4.5 จัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
4.6 เหมาะสมกับเวลาที่สอน				
4.7 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม				
4.9 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
5. สื่อการเรียนการสอน				
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและมีคุณภาพ				
5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน				
5.3 ได้รับความสนใจ				
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
6. การวัดและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา				
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยและเวลา				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 1 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5					
1	สาระสำคัญ										
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก	
1.2	มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก	
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด	
รายด้าน								4.53	0.06	มากที่สุด	
2	จุดประสงค์การเรียนรู้										
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด	
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก	
2.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก	
2.4	สามารถประเมินได้	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก	
รายด้าน								4.50	0.05	มากที่สุด	
3	เนื้อหา										
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด	
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก	
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด	
3.4	น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด	
รายด้าน								4.50	0.05	มากที่สุด	

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	เร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	3	21	4.20	0.84	มาก
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5	5	5	5	3	23	4.60	0.89	มากที่สุด
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4	5	3	4	4	20	4.00	0.71	มาก
รายด้าน							4.42	0.26	มาก	
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหากิจกรรมและมีคุณภาพ	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
5.3	เร้าความสนใจ	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	4	5	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน							4.35	0.06	มาก	
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยและเวลา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.47	0.06	มาก
โดยรวม								4.46	0.08	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 2

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	3	4	19	3.80	0.45	มาก
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รายด้าน								4.40	0.06	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	3	4	5	5	22	4.40	0.89	มาก
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	3	3	19	3.80	0.84	มาก
2.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	3	4	3	19	3.80	0.84	มาก
2.4	สามารถประเมินได้	4	3	4	4	3	18	3.60	0.55	มาก
รายด้าน								3.90	0.16	มาก
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	4	5	5	22	4.40	0.55	มาก
3.4	น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด

รายด้าน

4.45 0.05 มาก

4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	เร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	3	21	4.20	0.84	มาก
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	5	5	4	22	4.40	0.55	มาก
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	3	4	20	4.00	0.71	มาก
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4	4	5	4	3	20	4.00	0.71	มาก
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก

รายด้าน

4.36 0.14 มาก

5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และมีคุณภาพ	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	เร้าความสนใจ	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
รายด้าน							4.40	0.00	มาก	
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยและเวลา	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน							4.47	0.00	มาก	
โดยรวม							4.33	0.07	มาก	

ตารางภาคผนวกที่ 3 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 3

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน							4.60	0.00	มากที่สุด	
2	จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
2.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	สามารถประเมินได้	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.55	0.05	มากที่สุด
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.55	0.00	มากที่สุด
4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้การสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	เร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	3	4	21	4.20	0.84	มาก
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.51	0.11	มากที่สุด
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและมีคุณภาพ	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	เร้าความสนใจ	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.40	0.00	มาก
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัด เหมาะสมกับวัยและเวลา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.53	0.00	มากที่สุด
โดยรวม								4.52	0.05	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 4 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
เรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 4

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
1.2	มีความเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4	4	5	3	4	20	4.00	0.71	มาก
1.3	มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
	รายด้าน							4.40	0.13	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	3	3	19	3.80	0.84	มาก
2.3	เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4	4	5	4	3	20	4.00	0.71	มาก
2.4	สามารถประเมินได้	5	3	4	4	3	19	3.80	0.84	มาก
	รายด้าน							4.15	0.40	มาก
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	4	5	21	4.20	0.45	มาก
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	น่าสนใจและนักเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
	รายด้าน							4.65	0.24	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	เร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	5	5	5	3	5	23	4.60	0.89	มากที่สุด
	รายด้าน							4.71	0.23	มากที่สุด
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและมีคุณภาพ	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3	เร้าความสนใจ	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
	รายด้าน							4.70	0.24	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	3	4	5	21	4.20	0.84	มาก
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	5	3	22	4.40	0.89	มาก
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยและเวลา	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รายด้าน								4.47	0.24	มาก
โดยรวม								4.51	0.09	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 5 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 5

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รายด้าน								4.67	0.06	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
2.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	สามารถประเมินได้	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
รายด้าน							4.55	0.05	มากที่สุด	
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	3	5	5	22	4.40	0.89	มาก
3.4	น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	5	5	4	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน							4.45	0.17	มาก	
4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	เร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	5	5	4	22	4.40	0.55	มาก
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	3	5	5	4	5	22	4.40	0.89	มาก
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน							4.62	0.23	มากที่สุด	
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และมีคุณภาพ	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	เร้าความสนใจ	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.60	0.06	มากที่สุด
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยและเวลา	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.60	0.06	มากที่สุด
โดยรวม								4.58	0.08	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 6 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
เรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 6

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
1.3	มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
รายด้าน								4.73	0.29	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3	เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	สามารถประเมินได้	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.60	0.05	มากที่สุด
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	น่าสนใจและนักเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
รายด้าน								4.55	0.06	มากที่สุด
4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	เร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4	5	3	4	5	21	4.20	0.84	มาก
รายด้าน								4.56	0.22	มากที่สุด
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและมีคุณภาพ	5	4	3	5	5	22	4.40	0.89	มากที่สุด
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3	เร้าความสนใจ	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยและเวลา	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รายด้าน								4.67	0.06	มากที่สุด
โดยรวม								4.61	0.11	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 7 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการ เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 7

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	\bar{X}	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	3	5	23	4.60	0.89	มากที่สุด
1.2	มีความเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รายด้าน								4.73	0.26	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
2.3	เหมาะสมกับวัยของ	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	\bar{x}	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
2.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	สามารถประเมินได้	4	3	5	5	4	21	4.20	0.84	มาก
รายด้าน								4.55	0.35	มากที่สุด
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
3.3	มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	น่าสนใจและนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.60	0.05	มากที่สุด
4	การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้การสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	สร้างความสนใจของนักเรียน	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	3	21	4.20	0.84	มาก
4.4	สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	จัดกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	4	4	4	5	5	22	4.40	0.55	มาก
4.6	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	3	5	23	4.60	0.89	มากที่สุด
4.7	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	\bar{x}	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
4.8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4.9	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.53	0.16	มากที่สุด
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและมีคุณภาพ	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มาก
5.2	สื่อความหมายได้ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	เร้าความสนใจ	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	4	4	5	21	4.20	0.45	มาก
รายด้าน								4.40	0.17	มาก
6	การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	3	4	5	21	4.20	0.84	มาก
6.2	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสม กับวัยและเวลา	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.33	0.17	มาก
โดยรวม								4.53	0.10	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 8 \bar{X} , S.D. และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการ เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนรู้ที่ 8

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5				
1	สาระสำคัญ									
1.1	มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	มีความเหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
1.3	มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รายด้าน								4.60	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การ เรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	ข้อความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3	เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
2.4	สามารถประเมินได้	4	4	4	4	5	21	4.20	0.45	มาก
รายด้าน								4.45	0.05	มาก
3	เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	เหมาะสมกับเวลา	4	4	5	5	4	22	4.40	0.55	มาก

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3	4	5				
3.3	มีความยากง่าย พอเหมาะ	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	น่าสนใจและนักเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน								4.60	0.05	มากที่สุด
4	การนำเสนอกิจกรรม การเรียนการสอน									
4.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เร้าความสนใจของ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	3	4	5	21	4.20	0.84	มาก
4.3	สอดคล้องเหมาะสม กับเนื้อหา	4	4	5	5	4	22	4.40	0.55	มาก
4.4	จัดกิจกรรมไป ตามลำดับขั้นตอน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5	เหมาะสมกับเวลาที่ สอน	4	4	5	3	4	20	4.00	0.71	มาก
4.6	เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.7	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.8	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน								4.56	0.29	มากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5				
5	สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและมี คุณภาพ	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
5.2	สื่อความหมายได้ ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	สร้างความสนใจ	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การใช้สื่อ	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
รายด้าน							4.50	0.17	มากที่สุด	
6	การวัดและ ประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	3	4	5	21	4.20	0.84	มาก
6.2	วัดได้ครอบคลุม เนื้อหา	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	เครื่องมือที่ใช้วัด เหมาะสมกับวัยและ เวลา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รายด้าน							4.47	0.17	มาก	
โดยรวม							4.53	0.11	มากที่สุด	

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงระดับความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	4.46	0.08	มาก
2	4.33	0.07	มาก
3	4.52	0.05	มากที่สุด
4	4.51	0.09	มากที่สุด
5	4.58	0.08	มากที่สุด
6	4.61	0.11	มากที่สุด
7	4.51	0.10	มากที่สุด
8	4.53	0.11	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.09	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบประเมิน คะแนนประเมินของผู้เชี่ยวชาญ และความคิดเห็นในการ
ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ค่า IOC ของ
นักเรียนที่มีต่อแบบประเมิน ความพึงพอใจใน ของการจัดการเรียนรู้แบบ
โครงการเรื่อง การปลูกไผ่หวาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่องการปลูกไม้หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและใส่เครื่องหมาย/ลงในช่องระดับ

ความเหมาะสมของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51-5.00 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51-4.50 หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51-3.50 หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51-2.50 หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.50 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

พฤติกรรมที่วัด	ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
			5	4	3	2	1
ด้านสาระการเรียนรู้	1	มีกิจกรรมที่นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
	2	นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่าย					
	3	สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

พฤติกรรมที่วัด	ข้อที่	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
			5	4	3	2	1
ด้านการจัด กระบวนการ เรียนรู้	4	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
	5	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
	6	นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงาน					
	7	นักเรียนได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านสื่อและ อุปกรณ์การ เรียนรู้	8	สื่อในการเรียนมีเพียงพอสำหรับนักเรียน					
	9	สื่อการเรียนมีเทคโนโลยีใหม่ๆและมีความทันสมัย					
	10	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
	11	นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้จัดอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง					
ด้านการวัด ประเมินผลการ เรียนรู้	12	ครูมีการซักถามกับผู้เรียนสม่ำเสมอ					
	13	เมื่อมีการทดสอบย่อยนักเรียนพอใจในคะแนนที่ทำได้เสมอ					
	14	ครูมีการทดสอบที่ทำหายและสนุกสนาน					
ด้านกิจกรรม โครงการ	15	นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนกิจกรรมโครงการ					
	16	กิจกรรมโครงการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง					
	17	กิจกรรมโครงการทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆและมีความกล้าแสดงออก					

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 10 คะแนนความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดความพึงพอใจการ
พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การปลูกไม้หวาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						\bar{x}	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5	ผลรวม		
1	ด้านสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่นักเรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2	นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ ง่าย	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
3	สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รายด้าน								4.67	มากที่สุด
4	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
6	นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการ ทำงาน	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
7	นักเรียนได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติ จากกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รายด้าน								4.65	มากที่สุด
8	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ สื่อในการเรียนมีเพียงพอสำหรับ นักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9	สื่อการเรียนรู้มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความทันสมัย	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก

ข้อที่		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	\bar{x}	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5			
10	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	3	5	4	4	5	21	4.20	มาก
11	นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้จัด อุปกรณ์การเรียนด้วยตนเอง	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
รายด้าน								4.50	มาก
ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้									
12	ครูมีการซักถามกับผู้เรียน สม่ำเสมอ	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
13	เมื่อมีการทดสอบย่อยนักเรียน พอใจในคะแนนที่ได้เสมอ	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14	ครูมีการทดสอบที่ทำท้ายและ สนุกสนาน	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
รายด้าน								4.67	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมโครงงาน									
15	นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียน กิจกรรมโครงงาน	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
16	กิจกรรมโครงงานทำให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
17	กิจกรรมโครงงานทำให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะต่าง ๆ และมีความกล้า แสดงออก	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
รายด้าน								4.53	มากที่สุด
โดยรวม								4.60	มากที่สุด

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามต่อไปนี้ว่าแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือไม่
โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนการพิจารณา

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่นั้นหรือไม่
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ

พฤติกรรมที่วัด	ข้อที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
ด้านสาระการ เรียนรู้	1	มีกิจกรรมที่นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			
	2	นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่าย			
	3	สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
ด้านการจัด กระบวนการ เรียนรู้	4	มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	5	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้			
	6	นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงาน			
	7	นักเรียนได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติจากกิจกรรมการ เรียนรู้			
ด้านสื่อและ อุปกรณ์การ เรียนเรียน	8	สื่อในการเรียนมีเพียงพอสำหรับนักเรียน			
	9	สื่อการเรียนมีเทคโนโลยีใหม่ๆและความทันสมัย			
	10	สื่อการเรียนรู้น่าสนใจ			
	11	นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้จัดอุปกรณ์การเรียนด้วย ตนเอง			

พฤติกรรมที่วัด	ข้อที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
ด้านการวัด ประเมินผลการ เรียนรู้	12	มีการซักถามกับผู้เรียนสม่ำเสมอ			
	13	เมื่อมีการทดสอบย่อยนักเรียนพอใจในคะแนนที่ทำได้ เสมอ			
	14	ครูมีการทดสอบที่ท้าทายและสนุกสนาน			
ด้านกิจกรรม โครงการ	15	นักเรียนมีความพอใจที่ได้เรียนกิจกรรมโครงการ			
	16	กิจกรรมโครงการทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์โดยตรง			
	17	กิจกรรมโครงการทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆและมี ความกล้าแสดงออก			

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบ

(.....)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตำแหน่ง.....
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IOC ของแบบสอบถามแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการปลูก ไม้หวาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1	1	1	0	1	1	4.00	0.80
2	1	1	1	1	1	4.00	1.00
3	1	1	1	0	1	4.00	0.80
4	1	1	1	1	0	4.00	0.80
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00
6	1	0	1	1	1	4.00	0.80
7	1	1	1	1	1	5.00	1.00
8	1	1	0	1	1	4.00	0.80
9	1	1	1	1	1	4.00	1.00
10	1	1	1	1	1	5.00	1.00
11	1	1	1	1	1	5.00	1.00
12	1	1	1	0	1	4.00	0.80
13	1	1	1	1	1	5.00	1.00
14	0	1	1	1	1	4.00	0.80
15	1	1	1	1	1	5.00	1.00
16	0	1	1	1	1	4.00	0.80
17	1	1	1	1	1	5.00	1.00

ตารางภาคผนวกที่ 12 ผลคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินทักษะปฏิบัติงาน แบบทดสอบย่อยและพฤติกรรมการทำงานจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง การปลูกไผ่หวาน ขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ ที่	ทักษะการใช้กระบวนการคิด	การสื่อสาร	การแก้ปัญหา	การทำงานเป็นทีม	การนำเสนอ	การประเมินผล	การวางแผน	การตั้งคำถาม	การสังเกต	การคิดวิเคราะห์	การสรุป	การสื่อสาร	การแก้ปัญหา	การทำงานเป็นทีม	การนำเสนอ	การประเมินผล	การวางแผน	การตั้งคำถาม	การสังเกต	การคิดวิเคราะห์	การสรุป	รวม	
	30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	400
1	25	9	9	26	8	9	9	8	9	9	27	8	8	9	9	8	9	9	9	9	25	9	341
2	24	8	9	25	8	8	9	9	8	24	8	9	9	9	8	9	9	8	8	24	8	8	327
3	23	8	8	24	9	9	9	9	9	26	9	8	9	8	9	8	8	8	8	24	8	8	333
4	26	9	9	24	8	8	9	8	9	25	8	9	9	8	8	8	8	8	8	23	8	8	334
5	23	9	8	23	8	8	8	8	9	24	8	23	9	9	9	9	9	9	9	27	9	9	327
6	24	8	9	25	9	8	9	9	8	23	9	24	8	8	8	8	8	8	8	25	8	8	335

ลำดับ ที่	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	249	250	251	250	249	253	1997	รวม	248	249	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997	รวม	248	247	250	249	251	250	249	253	1997
	\bar{X}	41.33	41.2	41.7	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.3	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.3	41.5	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.2	41.7	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.3	41.5	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.2	41.7	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.2	41.7	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83	\bar{X}	41.33	41.2	41.7	41.5	41.8	41.7	41.5	42.2	332.83																														
	ร้อยละ	82.67	82.3	83.3	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.7	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.7	83	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.3	83.3	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.7	83	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.3	83.3	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.3	83.3	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.3	83.3	83	83.7	83	83	84.3	83	ร้อยละ	82.67	82.3	83.3	83	83.7	83	83	84.3	83																				
	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.37	0.50	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.37	0.50	0.50	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.37	0.50	0.50	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54	ค่า	0.37	0.31	0.28	0.55	0.66	0.49	0.50	0.39	3.54



ตารางภาคผนวกที่ 13 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเต็ม 30		
เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน
1	15	26
2	10	24
3	12	25
4	12	23
5	14	22
6	16	24
รวม	79	145
	14	24.17
S.D.	1.41	1.47
ร้อยละ	46.67	80.56

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง: โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
1.ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับ โครงการ	1. นักเรียนอธิบาย ความหมายของโครงการ ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนบอกประเภท ของและลักษณะ โครงการได้ถูกต้อง 3. เห็นประโยชน์จาก การทำโครงการได้ 4. บอกขั้นตอนของการ ทำโครงการได้ถูกต้อง	1. โครงการคืออะไร ก. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาสิ่งที่สนใจอย่าง ลึกซึ้ง ข. สิ่งที่ต้องการศึกษาหรือ กำหนดให้ต้องทำ ค. การเรียนรู้แบบไม่มี แบบแผนหรือการวางแผน ง. การเรียนรู้ที่ไม่ต้อง อาศัยทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย โครงการเป็นการฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมในลักษณะใด ก. ศึกษาค้นคว้าจาก ผู้เชี่ยวชาญ ข. ศึกษาค้นคว้าปฏิบัติ ด้วยตนเอง				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		ค. ศึกษาค้นคว้าปฏิบัติ โดยบุคคลอื่น ง. ศึกษาตามกิจกรรม หลักตามสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐานเท่านั้น 3. โครงการมีกี่ประเภท ก. 3 ข. 4 ค. 5 ง. 6 4. โครงการประเภท สิ่งประดิษฐ์หรือพัฒนา ชิ้นงาน มีลักษณะอย่างไร ก. เป็นการรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมา จำแนกเป็นหมวดหมู่และ นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ข. เป็นการกำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือก วิธีการ ออกแบบถ่ายทอด ความคิดเป็นภาพร่างหรือ แผนที่ความคิดก่อนลงมือ สร้างและประเมินผล ค. เป็นการนำเอาความรู้ที่				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>มีอยู่มาประดิษฐ์หรือสร้าง สิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาซึ่งจะเป็น ประโยชน์อย่างมากมาย ง.เป็นการจัดการกับตัว แปรที่จะมีผลต่อการ ทดลอง</p> <p>5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของ โครงการ</p> <p>ก. การเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>ข. การบูรณาการ</p> <p>ค. การเรียนรู้โดยทั่วไป</p> <p>ง. เป็นเรื่องที่สุดคล้องกับ ชีวิตจริง</p> <p>6. โครงการประเภทการ สำรวจและรวบรวมข้อมูล มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ผู้ทำโครงการเพียง ต้องการสำรวจและ รวบรวมข้อมูล</p> <p>ข. เป็นการนำข้อมูล เหล่านั้นมาจำแนกเป็น หมวดหมู่และนำเสนอใน รูปแบบต่าง ๆ</p> <p>ค. ถูกเฉพาะ ข้อ ก.</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>ง.ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.</p> <p>7. ข้อใดคือความหมาย ของโครงการ ก.การดัดแปลงเรื่องที่ทำ สนใจ ข การศึกษาเรื่องใหม่และ ลอกเลียนแบบจากผู้อื่น ค.การศึกษาเรื่องใดเรื่อง หนึ่งตามความสนใจ ง.การศึกษาเรื่องที่กำลัง จะเกิดขึ้น</p> <p>8.หัวข้อใดต่อไปนี้ เป็น โครงการประเภททดลอง ก. การเลี้ยงปลาสวยงาม ข. การทำไม้กวาด ทางมะพร้าว ค. การสำรวจบริการใน ท้องถิ่น ง. การควบคุมระบบให้น้ำ ในการเพาะถั่วงอก</p> <p>9.ประโยชน์ของการจัดทำ เค้าโครงการคือข้อใด ก. กำหนดการทำงาน ข. ประหยัดค่าใช้จ่าย</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>ค. มีความเป็นระเบียบ</p> <p>ง. ประหยัดเวลา</p> <p>10. ข้อใดคือคุณค่าและ ความสำคัญของโครงการ เด่นชัดที่สุด</p> <p>ก. ส่งเสริมความรู้</p> <p>ข. นำความรู้ไปใช้</p> <p>ค. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์</p> <p>ง. พัฒนาทักษะการคิด</p> <p>11. โครงการตามสาระ การเรียนรู้มีลักษณะเช่นไร</p> <p>ก. เป็นการนำความรู้ด้าน ต่างๆมาใช้</p> <p>ข. เป็นการบูรณาการ ร่วมกันกับการเรียนรู้</p> <p>ค. เป็นการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน</p> <p>ง. สร้างความสามัคคี สมาชิกภายในกลุ่ม</p> <p>12. ข้อใดคือลักษณะของ โครงการที่เป็นการศึกษา ค้นคว้าทดลอง</p> <p>ก. เพื่อนำไปประกอบ</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>อาชีพ</p> <p>ข. เพื่อประยุกต์กับ รายวิชา</p> <p>ค. เพื่อศึกษาเรื่องใดเรื่อง หนึ่งเป็นการเฉพาะ</p> <p>ง. ไม่นำทักษะทาง วิทยาศาสตร์มาใช้</p> <p>13.ถ้าเราจะทำการศึกษา ว่าในชุมชนของเรามีอาชีพ อะไรบ้าง จะใช้โครงงาน ประเภทใด</p> <p>ก. สํารวจและเก็บ รวบรวมข้อมูล</p> <p>ข. ทดลอง</p> <p>ค. สิ่งประดิษฐ์</p> <p>ง. พัฒนาผลงาน</p> <p>14.ข้อใดใช่เกเครื่องมือ เก็บรวบรวมโครงงาน</p> <p>ก. แบบสอบถาม</p> <p>ข. แบบสัมภาษณ์</p> <p>ค. แบบทดสอบ</p> <p>ง. แบบสังเกต</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
2.ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับไฟ หวาน	1.นักเรียนสามารถบอก ลักษณะของไฟหวานได้ 2.บอกประโยชน์ของไฟ หวานได้ 3.บอกการขยายพันธุ์ได้ 4.สามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	15.ไฟถูกจัดให้เป็นพืช ตระกูลอะไร ก. ตระกูลวัชพืช ข.ตระกูลไม้ยืนต้น ค. ตระกูลหญ้า ง.ทุกทั้ง ข้อ ก และ ค 16. ลักษณะของดินที่ เหมาะสมต่อการปลูกไฟ หวานเป็นอย่างไร ก. ดินเหนียว ข. ดินร่วนปนทราย ค. ไม่มีข้อถูก ง. ถูกทุกข้อ 17. ลักษณะทั่วไปของไฟ หวานมีอะไรบ้าง ก. ลักษณะกอเป็นพุ่มแน่น ลำอ่อนมีสีเขียวใบไม้ ลำ แก่จะมีสีเขียวแก่ ลำต้นมัก มีลักษณะคดงอ ข. บริเวณเหนือข้อ เล็กน้อยจะเห็นเป็นแถบวง แหวนสีขาวรอบลำชัดเจน ค. มีรากอากาศรอบ ๆ ข้อ ตรีบกาบทั้งสองข้าง ของกาบหุ้มลำจะมีขนาด				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>ไม่เท่ากัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>18. ฤดูกาลใดเหมาะสม ที่สุดในการเพาะปลูกฝั่ หวาน</p> <p>ก. ฤดูหนาว</p> <p>ข. ฤดูฝน</p> <p>ค. ฤดูร้อน</p> <p>ง. ทุกฤดู</p> <p>19. พื้นที่แบบไหนที่ไม่ เหมาะสมในการปลูกฝั่ หวาน</p> <p>ก. พื้นที่ที่เป็นน้ำขัง</p> <p>ข. พื้นที่ราบ</p> <p>ค. พื้นที่มีเนินหรือมีตอ</p> <p>ง. พื้นที่ที่มีน้ำตลอดปี</p> <p>20. พื้นที่แบบไหนที่ไม่ เหมาะสมในการปลูกฝั่ หวาน</p> <p>ก. พื้นที่ที่เป็นน้ำขัง</p> <p>ข. พื้นที่ราบ</p> <p>ค. พื้นที่มีเนินหรือมีตอ ง. พื้นที่ที่มีน้ำตลอดปี</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>21. ผลผลิตที่ได้จากไผ่หวานนอกจากหน่อของไผ่ที่ใช้รับประทานแล้ว ยังใช้ประโยชน์จากลำต้นของไผ่หวานได้อีกด้วยลำต้นของไผ่หวานนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง</p> <p>ก. สร้างเรือ ข. สร้างสะพาน ค. เป็นเชื้อเพลิง ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>22. ข้อใดไม่ใช่การขยายพันธุ์ของต้นไผ่หวาน</p> <p>ก. การแยกเหง้า ข. การใช้เมล็ด ค. การทาบกิ่ง ง. การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ</p>				
3.การปลูกไผ่หวาน	<p>1.บอกความสำคัญการปลูกไผ่หวานได้</p> <p>2.บอกวัตถุประสงค์การปลูกไผ่หวานได้</p> <p>3.บอกวิธีการดูแลรักษาต้นไผ่หวานได้</p>	<p>23. การขยายพันธุ์และผลิดกล้านั้นมีวิธีอะไรบ้าง</p> <p>ก.แยกเหง้า ข.เพาะเมล็ด ค.ตอนกิ่ง ง.ถูกทั้ง ก และ ข</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	4.เห็นประโยชน์จากการ ปลูกไผ่หวาน 5.สามารถปฏิบัติขั้นตอน การปลูกไผ่หวานได้อย่าง ถูกต้อง	24.ไผ่หวานเป็นพืชที่ปลูก ได้ที่ฤดูกาล ก.ฤดูฝนอย่างเดียว ข.ฤดูหนาวอย่างเดียว ค.ฤดูร้อนอย่างเดียว ง.ปลูกได้ทุกฤดูกาลตามที่ กล่าวมา 25.ประโยชน์ของการ กำจัดวัชพืชบริเวณรอบไผ่ หวานคือข้อใด ก.ใบของไผ่จะบังแสงแดด ไม่ให้ส่องถึงพื้น ข.ป้องกันการแย่งอาหารจาก ไผ่หวาน ค. ทำให้ไผ่หวานได้รับ สารอาหารน้อยลง ง.ป้องกันการ เจริญเติบโตของไผ่หวาน 26.ช่วงเดือนไหนที่เหมาะสม สำหรับตัดแต่งกิ่งของไผ่ หวาน ก. ต.ค.-พ.ย. ข. ก.ย.-ส.ค. ค. ธ.ค.-ม.ค. ง. ม.ค.-ก.พ.				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>27. การใช้งาน เสียม ใน ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ใช้ชุดแปลงขนาดใหญ่</p> <p>ข. ใช้ชุดหลุมขนาดเล็กและ ลึก</p> <p>ค. ใช้ฉากหญ้าที่ขึ้นบริเวณ นั้นมาก ๆ</p> <p>ง. ใช้ในการขุดดินที่แข็ง</p> <p>28. ข้อใดเป็นขั้นตอนการ ปลูกไผ่หวาน</p> <p>ก. นำดินร่วนผสมกับดิน ทรายให้เข้ากันเพื่อ เตรียมการปลูก</p> <p>ข. นำต้นไผ่ไปตากแห้งเพื่อ ไล่ความชื้น</p> <p>ค. ชุดหลุมลึกสำหรับปลูก ไผ่ 70*70*70 ซม.</p> <p>ง. ไถพรวน ตากดินไว้ 7- 10 วันเพื่อฆ่าเชื้อ</p> <p>29. การใช้งาน จอบ ในข้อ ใดถูกต้อง</p> <p>ก. ใช้ชุดหลุมขนาดเล็กและ ลึก</p> <p>ข. ใช้ชุดแปลงขนาดใหญ่</p> <p>ค. ใช้ในการขุดดินที่แข็ง</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>ง.ใช้ถากหญ้าที่ขึ้นบริเวณ นั้นมากๆ</p> <p>30. “อุปกรณ์สำหรับขน ดิน ปูย เศษวัชพืช” คือ นิยามของอุปกรณ์ในข้อใด ก. พลั่วมือ ข. บุ้งกี๋ ค. คราด ง. ผิดทุกข้อ</p> <p>31. ส่วนประกอบ อะไรบ้างที่นิยมใช้ในการ บำรุงรักษาต้นไม้หวาน ก. ปูยหินฟอสเฟต ข. ก้อนเห็ดเก่า ค. ปูยคอกเก่าที่สลายตัว แล้ว ง. ถูกทุกข้อ</p>				
4.การเลือก หัวข้อโครงการ	<p>1.บอกสิ่งที่จะต้อง พิจารณาก่อนทำ โครงการได้</p> <p>2.บอกหลักการเลือก หัวข้อโครงการได้</p> <p>3.วิเคราะห์และสามารถ เลือกโครงการได้</p>	<p>32. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ การเลือกหัวข้อทำ โครงการ ก. เหมาะสมกับความรู้ ข. ความพึงพอใจของครู ค. งบประมาณการ ทำงาน ง. มีความปลอดภัย</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>33. หัวข้อใดไม่สัมพันธ์กับ โครงการประดิษฐ์</p> <p>ก. การทำกระเป๋าจาก ผ้าดิบขาว</p> <p>ข. การคำนวณความสูง ต้นไม้</p> <p>ค. การออกแบบลวดลาย โถงดินเผา</p> <p>ง. การทำกล่องดินสอจาก ไม้ไผ่</p> <p>34. ถ้านักเรียนเลือกทำ โครงการ จะมีวิธีการเลือก อย่างไร</p> <p>ก. เลือกตามครูบอก</p> <p>ข. เลือกตามความสะดวก</p> <p>ค. เลือกตามความถนัด และความสนใจ</p> <p>ง. เลือกตามเพื่อนบอก</p> <p>35. ขั้นตอนสุดท้ายของ การจัดทำโครงการได้แก่ ข้อใด</p> <p>ก. การสรุปผลโครงการ</p> <p>ข. การนำเสนอโครงการ</p> <p>ค. การฝึกปฏิบัติโครงการ</p> <p>ง. การประเมินผล โครงการ</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		36.การสรุปผลการ ปฏิบัติงานต้องปฏิบัติต่อ จาก ขั้นตอนใด ก. การเสนอรายงาน ข. การค้นคว้าหาคำตอบ ค. การประเมินการ ปฏิบัติงาน ง. การเขียนเค้าโครง โครงการ 37. หัวข้อใดไม่สัมพันธ์กับ โครงการประดิษฐ์ ก. การทำกระเป่าจาก ผักตบชวา ข. การคำนวณความสูง ต้นไม้ ค. การออกแบบลวดลาย โอ่งดินเผา ง. การทำกล่องดินสอจาก ไม้ไผ่				
5.การเขียนเค้า โครงโครงการ	1.เลือกหัวเรื่องโครงการ และเขียนเค้าโครง โครงการ 2. สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการเขียน เค้าโครงโครงการใหม่ๆ	38.ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเขียนเค้าโครงโครงการ คือข้อใด ก.สมาชิกในกลุ่มมีความ สามัคคี ข.ความพึงพอใจในผลการ				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	ได้ 3.สามารถปฏิบัติตาม ขั้นตอนของโครงการ และระยะเวลาที่กำหนด ได้	ทำงานร่วมกัน ค.รู้แหล่งศึกษาค้นคว้า ชัดเจน ง.รู้และเข้าใจการทำงาน อย่างเป็นระบบ คิดหาโครงการจากที่อื่นมา คัดลอกเป็นโครงการของ ตนเอง 39.วัตถุประสงค์หลักของ การเขียนเค้าโครงโครงการ คือข้อใด ก.เพื่อให้วางแผนอย่าง เป็นระบบก่อนทำโครงการ ข. เพื่อแบ่งหน้าที่การ ทำงานของสมาชิกภายใน กลุ่ม ค.เพื่อให้รู้แนวทางที่จะ ศึกษา ง.เพื่อให้ครูได้ตรวจสอบ ความถูกต้อง 40. โครงการและการ เขียนเค้าโครงงานมี ประโยชน์อย่างไร ก.เพื่อทำงานร่วมกัน ข.เพื่อความสบายของ				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>ครูผู้สอน ค. เพื่อให้ศึกษาหาคำตอบ ด้วยตัวเอง ง. เพื่อความสามัคคีในหมู่ คณะ</p> <p>41. ในการเขียนรายงาน โครงการข้อใดกล่าวไม่ ถูกต้อง</p> <p>ก. บทคัดย่อ สารบัญ อยู่ ส่วนหน้าของรายงาน ข. สรุปผล ควรเขียนก่อน การดำเนินการ ค. ความเป็นมา ต้องเขียน ก่อนวัตถุประสงค์ ง. อ้างอิงหรือ บรรณานุกรม อยู่ส่วนท้าย ของรายงาน</p>				
6. การปฏิบัติ กิจกรรม โครงการ การ ปลูกไม้หวาน	<p>1. สามารถปฏิบัติ กิจกรรมโครงการการ ปลูกไม้หวานได้ตาม ขั้นตอน</p> <p>2. เลือกใช้วัสดุได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3. ปฏิบัติโครงการ ถูกต้อง</p>	<p>42. ข้อใดไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับการทำโครงการ</p> <p>ก. ต่างคนต่างทำตามใจ ตนเอง</p> <p>ข. ช่วยกันทำอย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>ค. เลิกทำทันทีเมื่อมีปัญหา</p> <p>ง. ทำเฉพาะใกล้กำหนดส่ง</p>				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	4. แบ่งงานและ ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เหมาะสม	ครู				
7.การเขียน รายงาน โครงการ การ ปลูกไผ่หวาน	1.สามารถลำดับขั้นตอน ในการทำโครงการได้ อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถเขียน รายงานโครงการใน รูปแบบต่างๆได้อย่าง เหมาะสม 3.นักเรียนจัดทำรูปเล่ม โครงการได้อย่างถูกต้อง 4. สามารถสรุปคำตอบ ได้ถูกต้องชัดเจน	43.ข้อใดเป็นประกอบของ ส่วนอ้างอิง ในรายงาน โครงการ ก.สารบัญ ข.สมมติฐาน ค.ภาคผนวก ง.บทคัดย่อ 44. เราจะเขียนรายงาน โครงการเมื่อใด ก.เมื่อได้ชื่อของโครงการ แล้ว ข.ระหว่างเก็บรวบรวม ข้อมูล ค.เมื่อกำหนดจุดประสงค์ ง.เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว 45.ข้อใดเรียงลำดับ ขั้นตอนการทำโครงการได้ ถูกต้อง ก. เลือกเรื่อง, เขียน รายงาน, ดำเนินการ, เขียนเค้าโครงย่อ, นำเสนอ				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		<p>ผลงาน</p> <p>ข. เลือกเรื่อง, เขียนเค้า โครงย่อ, ดำเนินการ, เขียนรายงาน, นำเสนอ ผลงาน</p> <p>ค. เลือกเรื่อง, ดำเนินการ, เขียนเค้าโครงย่อ, เขียน รายงาน, นำเสนอผลงาน</p> <p>ง. เลือกเรื่อง, ดำเนินการ, เขียนรายงาน, เขียนเค้า โครงย่อ, นำเสนอผลงาน</p> <p>46. ในการเขียนรายงาน โครงงานข้อใดกล่าวไม่ ถูกต้อง</p> <p>ก. บทคัดย่อ สารบัญ อยู่ ส่วนหน้าของรายงาน</p> <p>ข. สรุปผล ควรเขียนก่อน การดำเนินการ</p> <p>ค. ความเป็นมา ต้องเขียน ก่อนวัตถุประสงค์</p> <p>ง. อ้างอิงหรือ บรรณานุกรม อยู่ส่วนท้าย ของรายงาน</p> <p>47. ประโยชน์ที่ได้จาก โครงงานแล้วข้อเสนอแนะ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		เขียนส่วนใด ก. เอกสารที่เกี่ยวข้อง ข. วิธีการดำเนินการ ค. ผลการศึกษาค้นคว้า ง. สรุปผลการศึกษา ค้นคว้า				
8.การนำเสนอ โครงการและ การจัด นิทรรศการ โครงการ	1.เลือกใช้วัสดุในการจัด นิทรรศการได้อย่าง ถูกต้อง 2.นักเรียนนำเสนอ ผลงานเป็นขั้นตอนได้ อย่างถูกต้อง 3.นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับการปลูกไผ่ หวานได้ 4.มีความรู้เกี่ยวกับการ จัดนิทรรศการและการ สรุปผลงาน	48. ชั้นแรกของการ นำเสนอผลงาน ควรทำ อย่างไร ก. บอกผลการศึกษา ค้นคว้า ข. บอกการค้นคว้าและ แหล่งอ้างอิง ค. บอกอุปกรณ์และวิธี การศึกษาค้นคว้า ง. บอกที่มา ความสำคัญ วัตถุประสงค์และขอบเขต การศึกษาค้นคว้า 49. วัสดุใดประหยัดที่สุด ในการแสดงผลงาน โครงการ ก. โฟม ข. ไม้อัด ค. ก่อกระดาษ ง. แผ่นพลาสติก				

แผนการจัดการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
		50. ข้อใดเป็นความหมาย ของการนำเสนอผลงาน หรือการจัดนิทรรศการ ก. เป็นการนำสิ่งของ ต่างๆมาแข่งขันกัน ข. เป็นการจัดงานเพื่อให้ นักเรียนร่วมสนุก ค. เป็นการนำแสดงผล งานต่างๆที่นักเรียนนำมา จากบ้าน ง. เป็นการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนที่ ปฏิบัติตามบทเรียนจัด แสดงร่วมกัน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

วันที่...../...../.....

ตารางภาคผนวกที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	0	0	3.00	0.60	ใช้ได้
4	1	1	1	1	0	4.00	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5.00	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
16	0	1	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
18	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
19	0	1	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
23	1	1	1	0	1	4.00	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
26	1	0	0	1	1	3.00	0.60	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
29	1	1	0	0	1	3.00	0.60	ใช้ได้
30	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
33	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
36	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
41	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1	0	4.00	0.80	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	0	4.00	0.80	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
47	1	1	0	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
48	1	0	1	1	1	4.00	0.80	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5.00	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ค่า IOC ของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวม	สรุปผลการประเมิน
		มีการวางแผนการปฏิบัติงาน	ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอน	การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน	การแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงาน	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด		
		5	5	5	5	5	5	30	
1									
2									
3									
4									
5									
6									

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพทักษะปฏิบัติงาน

ค่าเฉลี่ย	28.00-30.00	คะแนน	หมายถึง	ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ย	22.00-27.00	คะแนน	หมายถึง	ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย	16.00-21.00	คะแนน	หมายถึง	ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระพอใช้
ค่าเฉลี่ย	10.00-15.00	คะแนน	หมายถึง	ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-9.00	คะแนน	หมายถึง	ทักษะปฏิบัติงานอยู่ในระดับปรับปรุง

1. มีการวางแผนปฏิบัติงาน

ระดับ 5 วางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก

ระดับ 4 วางแผนปฏิบัติงานดี

ระดับ 3 วางแผนปฏิบัติงานพอใช้

ระดับ 2 วางแผนปฏิบัติงานน้อยมาก

ระดับ 1 ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน

2. ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอน

ระดับ 5 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก

ระดับ 4 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดี

ระดับ 3 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้

ระดับ 2 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก

ระดับ 1 ไม่ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

3. การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน

ระดับ 5 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บ

เครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดีมาก

ระดับ 4 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บ

เครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดี

ระดับ 3 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บ

เครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยบางส่วน

ระดับ 2 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บ

เครื่องมือหลังการใช้งานไม่เรียบร้อยบางส่วน

ระดับ 1 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและไม่จัดเก็บ

เครื่องมือหลังการใช้งาน

4. การแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงาน

ระดับ 5 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานดีมาก

- ระดับ 4 มีการการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานดี
 - ระดับ 3 มีการการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานพอใช้
 - ระดับ 2 มีการการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานน้อย
 - ระดับ 1 มีการการแก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงานน้อยมาก
5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- ระดับ 5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีทุกคน
 - ระดับ 4 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเกือบทุกคน
 - ระดับ 3 สมาชิกครั้งหนึ่งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ระดับ 2 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานบ้างเป็นบางส่วน
 - ระดับ 1 สมาชิกทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
6. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- ระดับ 5 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 4 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากแต่ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 3 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 2 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์น้อยมากแต่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
 - ระดับ 1 ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

ความคิดเห็นในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามต่อไปนี่ว่าแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือไม่
 โดยกาเครื่องหมาย / ในช่องคะแนนการพิจารณา

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่นั้นหรือไม่
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. มีการวางแผนปฏิบัติงาน ระดับ 5 วางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก ระดับ 4 วางแผนปฏิบัติงานดี ระดับ 3 วางแผนปฏิบัติงานพอใช้ ระดับ 2 วางแผนปฏิบัติงานน้อยมาก ระดับ 1 ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน			
2. ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอน ระดับ 5 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก ระดับ 4 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดี ระดับ 3 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้ ระดับ 2 ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก ระดับ 1 ไม่ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน			

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>3. การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน</p> <p>ระดับ 5 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดีมาก</p> <p>ระดับ 4 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดี</p> <p>ระดับ 3 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยบางส่วน</p> <p>ระดับ 2 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานไม่เรียบร้อยบางส่วน</p> <p>ระดับ 1 มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและไม่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งาน</p>			
<p>4. การแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงาน</p> <p>ระดับ 5 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานดีมาก</p> <p>ระดับ 4 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานดี</p> <p>ระดับ 3 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานพอใช้</p> <p>ระดับ 2 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานน้อย</p> <p>ระดับ 1 มีการการแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงานน้อยมาก</p>			
<p>5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>ระดับ 5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีทุกคน</p> <p>ระดับ 4 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเกือบทุกคน</p> <p>ระดับ 3 สมาชิกครั้งหนึ่งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>ระดับ 2 สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานบ้างเป็นบางส่วน</p> <p>ระดับ 1 สมาชิกทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p>			

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>6. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 5 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากและเสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 4 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากแต่ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 3 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีและเสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 2 ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์น้อยมากแต่เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 1 ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p>			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่15 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 ค่า IOC ของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้แบบ
 โครงการ เรื่อง การปลูกไม้หวาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

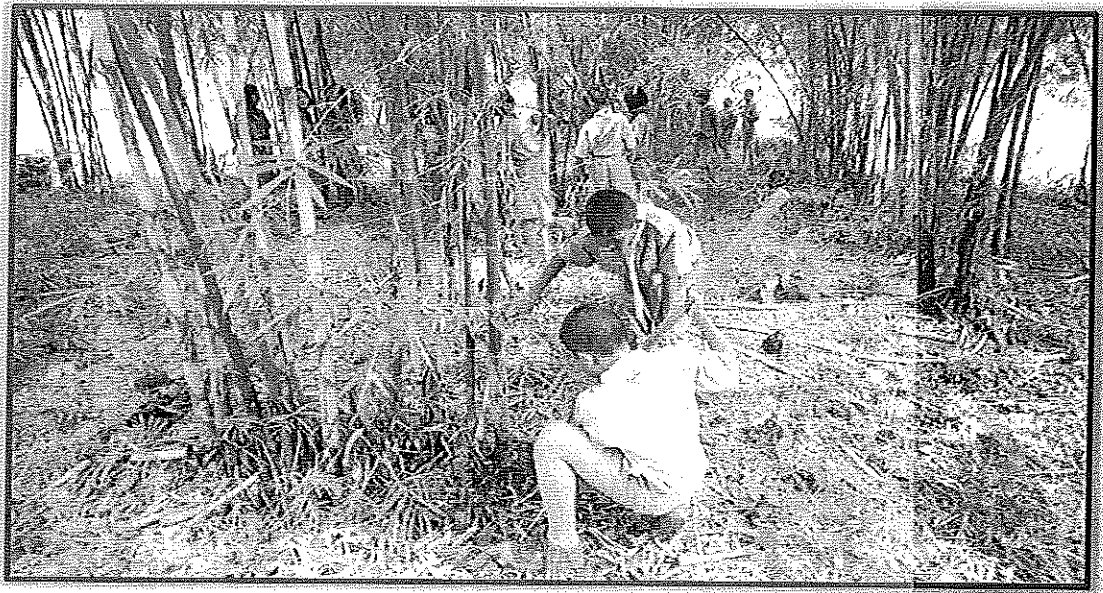
ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
มีการวางแผนการปฏิบัติงาน							
1	1	1	0	1	1	4.00	0.80
2	1	1	1	0	1	4.00	0.80
3	1	1	1	1	1	5.00	1.00
4	1	1	1	1	0	4.00	0.80
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00
ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน							
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00
2	1	1	1	1	0	4.00	0.80
3	1	1	0	1	1	4.00	0.80
4	1	1	1	1	1	5.00	1.00
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00
การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน							
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00
2	1	1	1	1	1	5.00	1.00
3	1	1	1	1	1	5.00	1.00
4	0	1	1	1	1	4.00	0.80
5	1	1	1	0	1	4.00	0.80

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
การแก้ปัญหาในขณะปฏิบัติงาน							
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00
2	1	1	0	1	1	4.00	0.80
3	1	1	1	1	1	5.00	1.00
4	1	0	1	1	1	4.00	0.80
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00
ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน							
1	0	1	1	1	1	4.00	0.80
2	1	1	1	1	1	5.00	1.00
3	1	1	1	1	1	5.00	1.00
4	1	1	1	0	1	4.00	0.80
5	1	1	1	1	0	4.00	0.80
ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด							
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00
2	1	0	1	1	1	4.00	0.80
3	1	0	1	1	1	4.00	0.80
4	1	1	1	1	1	5.00	1.00
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00

ภาคผนวก ข
ภาพประกอบกิจกรรม



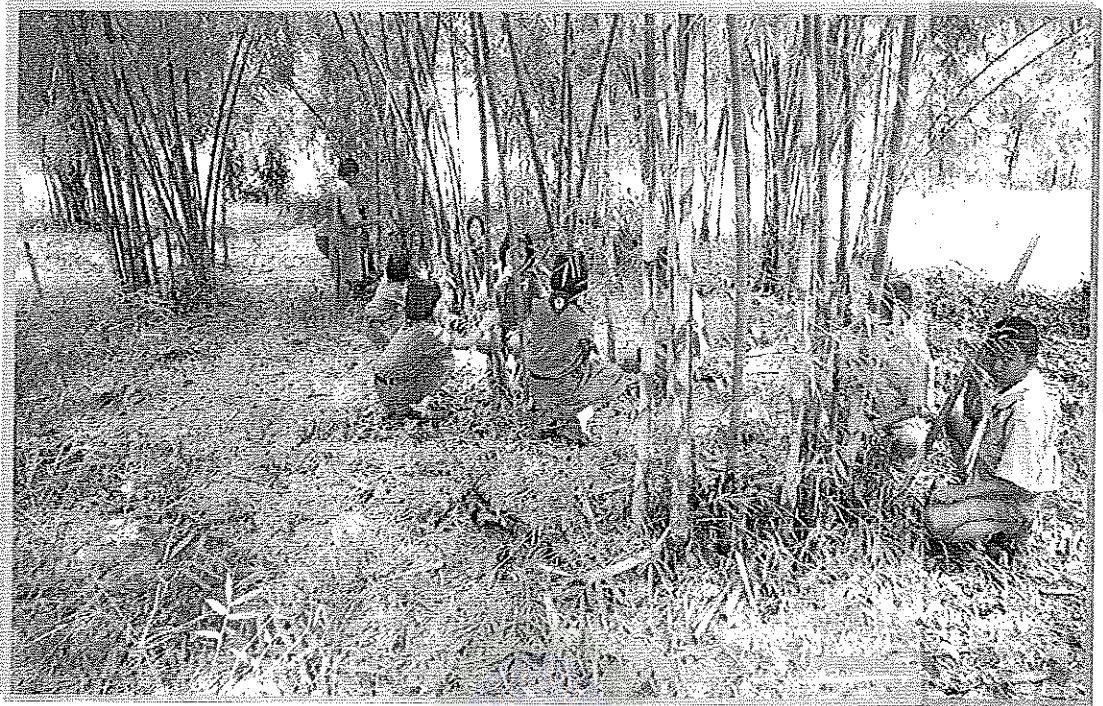
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



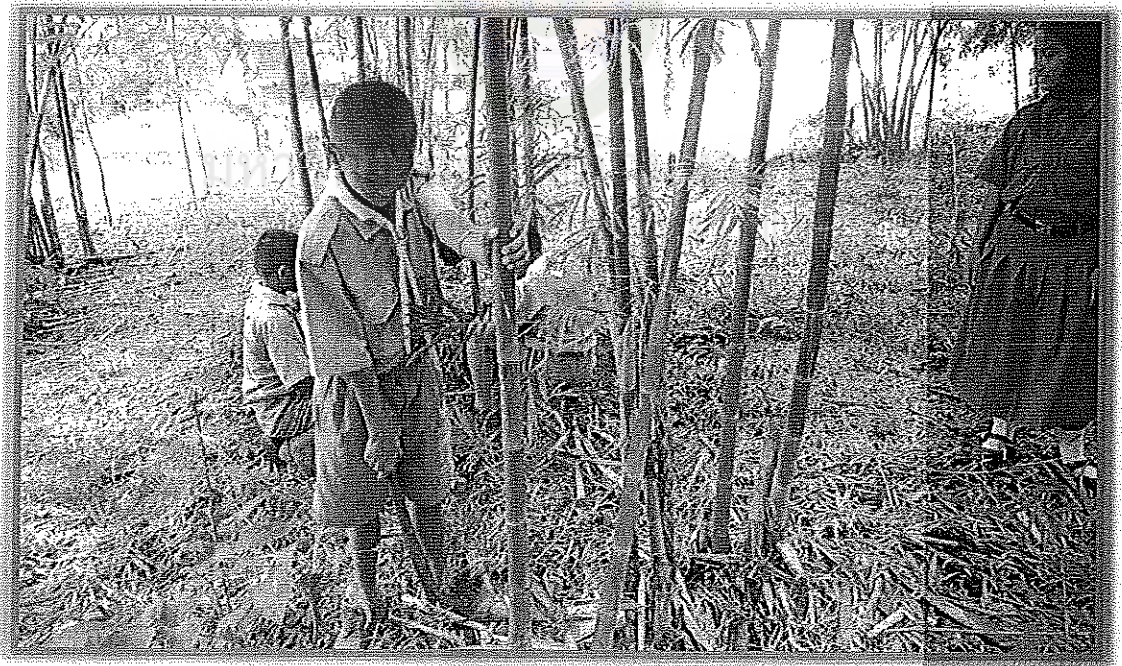
ภาพภาคผนวกที่ 1 ภาพกิจกรรมการปลูกไผ่หวานและการนำเสนอโครงการ
โรงเรียนบ้านกุดเซียว ต.บ้านแจ้ง อ.อาจสามารถ จ.ร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 2 ภาพกิจกรรมการปลูกไผ่หวานและการนำเสนอโครงการ
โรงเรียนบ้านกุดเซียว ต.บ้านแจ้ง อ.อาจสามารถ จ.ร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 3 การคัดเลือกต้นตอพันธุ์ไผ่หวาน



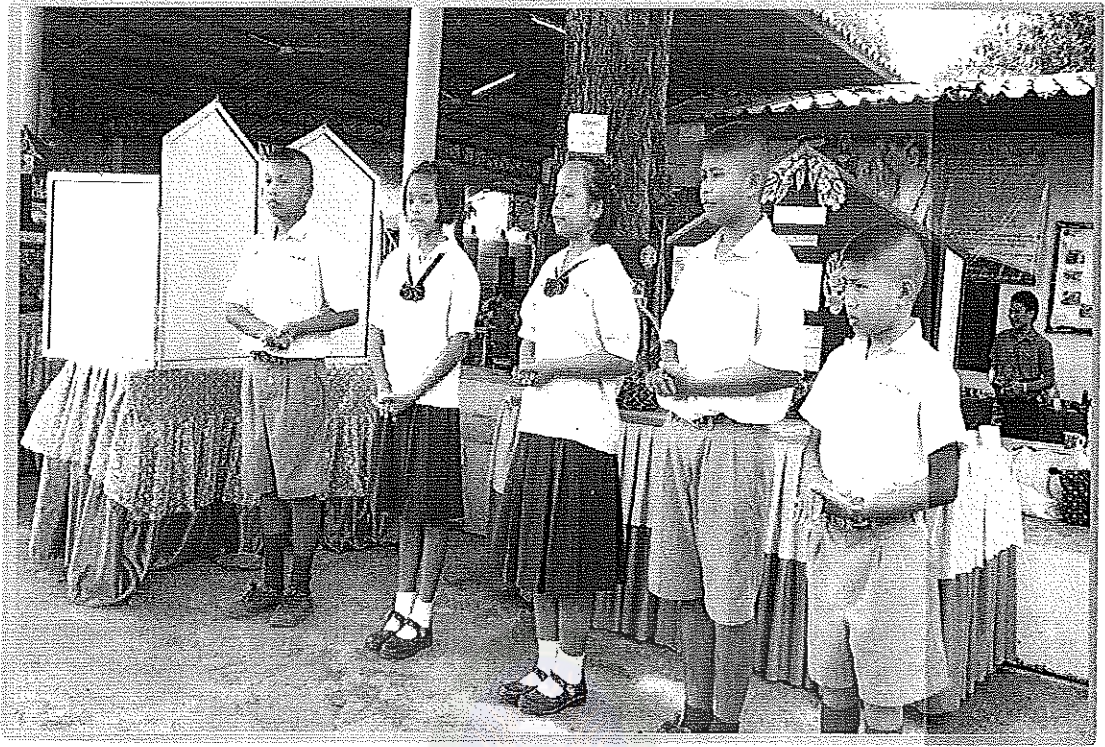
ภาพภาคผนวกที่ 4 การคัดเลือกต้นตอพันธุ์ไผ่หวาน



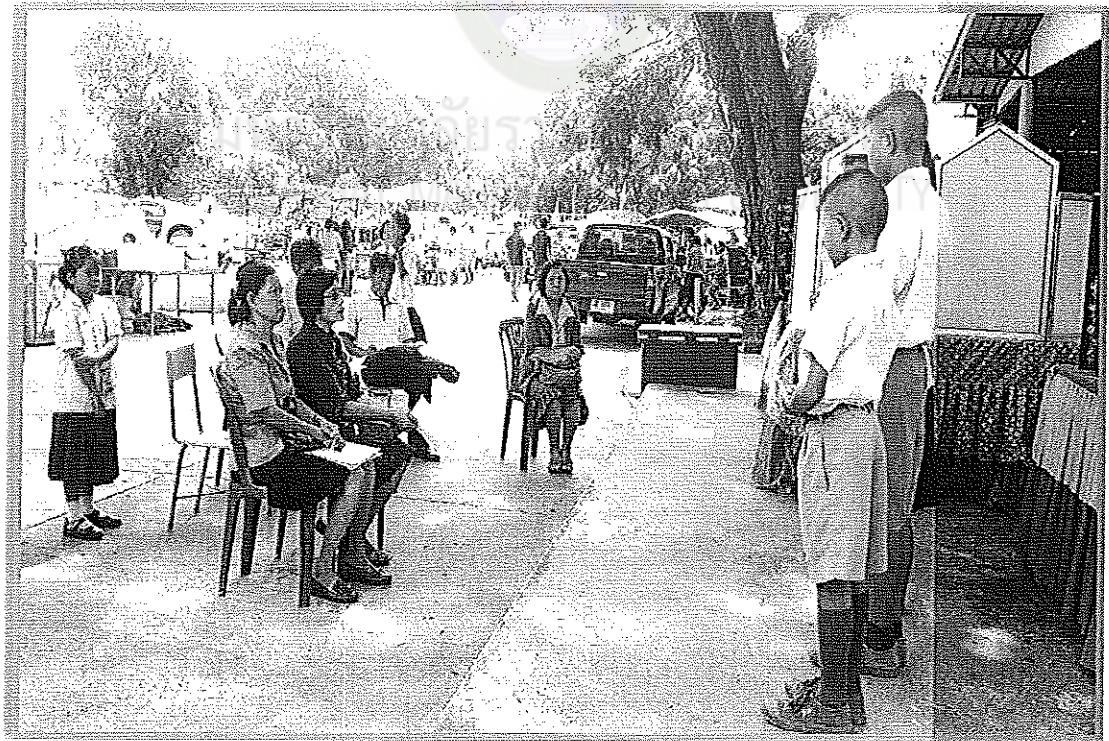
ภาพภาคผนวกที่ 5 นักเรียนนำเสนอโครงการ




ภาพภาคผนวกที่ 6 อธิบายเกี่ยวกับกิจกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 7 นำเสนอโครงการ



ภาพภาคผนวกที่ 8 นำเสนอโครงการ



ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ ๖ ๐๗๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไพรัตน์ จันทโรตธ

ด้วย นายธีรันร พรหมเวียง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาลัยการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคณะกรจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง การปลูกฝัง ทักษะการเขียนรู้กระบวนการอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้โครงการวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเครื่องมือการวิจัย

- ถ้ามี ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการใช้ภาษาและประพันธ์ผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวารณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗ ๐๖๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มีนาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเกรียงศักดิ์ บุญถ่ม

ด้วย นายธีรนร ทรมมเวียง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาควิชาการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกไผ่หวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือการวิจัย

- สำเนา ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการใช้คำและประเพณีผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉัตรญา จันทร์โคตร

ด้วย นายธีรภัทร พรหมเวียง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกฝังหวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือการวิจัย

ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านกรวดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเซียว

ด้วย นายธีร์นรา พรหมเวียง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาแบบการศึกษาานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การปลูกผักหวาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพจน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘