

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ การพัฒนาประเทศชาติจำเป็นต้องพัฒนามนุษย์ ตั้งแต่เด็ก เพราะกระบวนการพัฒนาในวัยเด็กนั้น เป็นพื้นฐานอันมั่นคง สำหรับความสำเร็จใน วัยผู้ใหญ่ ดังนั้น จึงควรให้การศึกษและพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้สมบูรณ์เต็มตามศักยภาพ ทั้งคนปกติและบุคคลที่มีความบกพร่อง ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 3 มาตรา 49 ซึ่งได้บัญญัติถึงสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาของชาวไทยและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขปรับปรุง 2545 หมวด 2 ว่าด้วยสิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ซึ่งมีใจความสอดคล้องกันว่า“บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ใน การรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย” การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคล ซึ่งไม่ สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและ โอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัด ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก คือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาคนพิการ ไว้ว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้ง ได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก คือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษาระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และได้รับการศึกษาที่มี มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบ ทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท

และการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาให้ทุกคนมีชีวิตที่มีความสุข อยู่ดีกินดีมีความสำนึกในความเป็นไทย รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักพัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ยังมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ดังนี้ สาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษาควรเน้นผลสัมฤทธิ์ของทักษะการเข้าใจภาษาไทย คือ ทักษะการฟัง การอ่าน ทักษะการใช้ภาษา คือ การพูด การเขียน การฟังและการพูดเป็นทักษะที่ทุกคนได้ฝึกมาแต่เกิดโดยธรรมชาติ ตั้งแต่เริ่มเรียนรู้ภาษา สำหรับการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนจะใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ เรียนรู้เรื่องราวรอบตัวมีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน การอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา โดยเฉพาะนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องฝึกฝนการอ่านอยู่เสมอเพื่อเป็นพื้นฐานการอ่านขั้นสูงต่อไป การสอนภาษาไทยให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 78) การอ่านมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพราะในยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการและความนึกคิด การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าได้ การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความคิด และวิจารณญาณ ให้คนเรามีความองอาจทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญาและมีความสามารถยิ่งขึ้น (พนิตนันท์ บุญพามี. 2542 : 58) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านได้มีโอกาสศึกษาตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโลกยุคปัจจุบัน (दनยา วงศ์ชนะชัย. 2542 : 98) การอ่านมีความสำคัญมากถ้าหากผู้อ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่เป็น อ่านไม่เก่ง ผู้นั้นจะไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ทุกวิชา (จินตนา ไบกาชุย. 2542 : 36)

ด้วยเหตุที่ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน ไม่ว่าเด็กจะเรียนรู้สิ่งใดโดยอมอาศัยทักษะทางภาษาไทยคือ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน ฉะนั้นเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในกระบวนการทางจิตวิทยา ทำให้เด็กมีปัญหาในการใช้ภาษาทั้งในการฟัง การอ่าน การเขียนและการสะกดคำหรือมีปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ปัญหาดังกล่าวไม่ได้

มีสาเหตุมาจากความบกพร่องทางร่างกาย แขน ขา สายตา การได้ยินระดับสติปัญญา อารมณ์ และสภาพแวดล้อมรอบ ตัวเด็ก เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะแสดงออกมาในรูป ปัญหาการอ่าน การเขียน การสะกดคำ การคิดคำนวณและเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ เกิดจากการทำงานที่ผิดปกติของสมองทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่ น่าจะเป็น สาเหตุดังกล่าวทำให้ นักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การพูด การฟังและทักษะต่าง ๆ ในสังคม นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จะมีปัญหายุ่งยากในการรับรู้ข้อมูลที่ ได้ยิน ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญ จำไม่ได้หรืออาจจำผิด ๆ ถูก ๆ โดยเฉพาะนักเรียนที่บกพร่อง ทางด้านการอ่านจะอ่านหลงตัวอักษร อ่านคำไม่ถูก ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านจรรยาละเอียดไม่ได้ ในการอ่านนั้นจะเป็นทักษะเบื้องต้นที่จำเป็น 3 ด้าน คือ การจำคำ การเข้าใจความหมายของคำ และความสามารถในการเข้าถึงที่อ่าน เพื่อขจัดความบกพร่องให้นักเรียนมีพัฒนาการเต็มที่ คือ การพัฒนาการรับรู้ การประสานสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อตากับการรับรู้ทางสายตา การรับรู้ทางการฟัง (ผดุง อารยะวิญญู, 2544 : 125) เพราะการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการรับรู้ การรับรู้เป็นกระบวนการที่อยู่กึ่งกลางระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งสิ่งเร้าได้แก่ ตัวอักษร นักเรียนที่เป็นผู้อ่านต้องเข้าใจคำที่อ่านจนถึงขั้นเข้าใจความหมายของคำ กระบวนการ ของการรับรู้ในการอ่านเป็นกระบวนการที่มีการสะสม ยิ่งอ่านมากยิ่งมีความพร้อมมาก สามารถจดจำอักษรและคำได้มาก (ประเทิน มหาจันทร์, 2530 : 79)

โรงเรียนบ้านกอกป่าหุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 บริหารจัดการตาม โครงสร้างซีที จัดการศึกษาโดยยึดหลักการว่า เด็กเลือก โรงเรียน ไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็ก เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนรวมกัน โดยโรงเรียนและครูจะต้อง ปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตรวัตถุประสงค์ เทคนิคการสอน สื่ออุปกรณ์ การประเมินผล เพื่อให้ครูและ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของเด็กทุกคนเป็น รายบุคคลได้ โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้แบบคัดกรองนักเรียน ที่มีสถานะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้และออทิสซึม ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคัด กรองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้แบบคัดกรองบุคคลที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยรับผิดชอบโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และทำ การสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการสอบปลายปีการศึกษา 2555 ใน วิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 1 จำนวน 15 คน (โรงเรียนบ้านกอกป่าหุ วิทยา, 2555 : 15) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการคัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบคัดกรอง

บุคคลที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผลปรากฏว่า พบนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ กล่าวคือ อ่านข้อความยาว และคำง่าย ๆ ได้แต่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จับประเด็นจากการอ่านไม่ได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็นทั้งในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

โดยธรรมชาติแล้วเด็กเป็นคนที่ชอบสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจ ครูควรจัดสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและแปลกใหม่สำหรับเด็ก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ที่มีทั้งภาพและเสียงแต่ลักษณะการนำเสนอเป็นรูปแบบคล้ายหนังสือ ซึ่งครรชิต ศุภนราพรรัตน์ (2540 : 69 ; อ้างถึงใน จริญญา จงวสุศรี. 2551 : 145) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง รูปแบบการจัดเก็บที่จะเสนอข้อมูลหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นข้อความภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ข้อมูลเหล่านี้มีวิธีเก็บในลักษณะพิเศษ นั่นคือ จากแฟ้มข้อมูลหนึ่ง ผู้อ่านสามารถเรียกดูข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทันที โดยที่ข้อมูลนั้นอาจจะอยู่ในแฟ้มเดียวกัน หรืออาจจะอยู่ในแฟ้มอื่น ๆ ที่ห่างไกลได้ ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงมีประโยชน์อย่างยิ่ง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจและสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปได้กลับมาในเอกสารหรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นได้อย่างสะดวก สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการอ่านควรจะเป็นสื่อการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนจึงจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องพยายามเลือกและผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมากที่สุด การสร้างหนังสือเรียนถือเป็นนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่ง ที่จะนำมาใช้เป็นตัวแบบหรือแบบเรียน หทัย ต้นหยง (2532 : 58) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ การใช้สื่อการสอนควรจะเป็นสื่อการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนด้วยความสนุกสนาน ใกล้ชิดกับวุฒิภาวะและความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีเนื้อหาเป็นเรื่องสั้น ๆ อ่านจบภายในเล่มเดียว แต่ละเล่มเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งจะช่วยให้ทักษะในการอ่านจับใจความของนักเรียนดีขึ้น

คำถามการวิจัย

การใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ อิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ทักษะในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดีขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพ อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพ อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน จับใจความ ระดับสติปัญญาปกติและไม่พิการซ้ำซ้อน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 จำนวน 15 คน จากการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองบุคคลที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก 2) หนู กบกับเหยี่ยว 3) พ่อค้าเกลือกับโคต่าง และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผน
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
4. สถานที่ทำการศึกษา โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา หมู่ที่ 3 ตำบลสวนหม่อน อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือนิทานอีบุ๊ก จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) เรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก 2) เรื่อง หนู กบกับเหยี่ยว 3) เรื่องพ่อค้าเกลือกับโคดำที่สร้างให้อยู่ในรูปสิ่งพิมพ์ดิจิทัล โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการอ่าน สร้างขึ้นจากโปรแกรม Desktop Author สามารถเปิด-ปิดได้ นำเสนอข้อมูลได้ทั้งข้อความและรูปภาพ ประกอบเนื้อเรื่องที่สวยงาม รูปภาพสามารถบอกเรื่อง สื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน ส่งผลให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น

2. ทักษะในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และบอกรายละเอียดเนื้อหาของข้อความ หรือเรื่องที่อ่านเพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ จุดมุ่งหมายของข้อความหรือเรื่องและสามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเรื่องที่อ่าน โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและการเล่าเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง

3. นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 15 คน ที่ได้รับการคัดกรอง โดยใช้แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติ ไม่มีความพิการซ้อน มีปัญหาในการอ่านจับใจความ

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 70/70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการประเมิน การใช้ชุดหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละเรื่องระหว่างเรียน ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

70 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

5. ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ โดย

การเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นเชิงบวก ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป
2. เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของครูผู้สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความนำไปใช้ในการช่วยเหลือนักเรียน