

ภาคผนวก

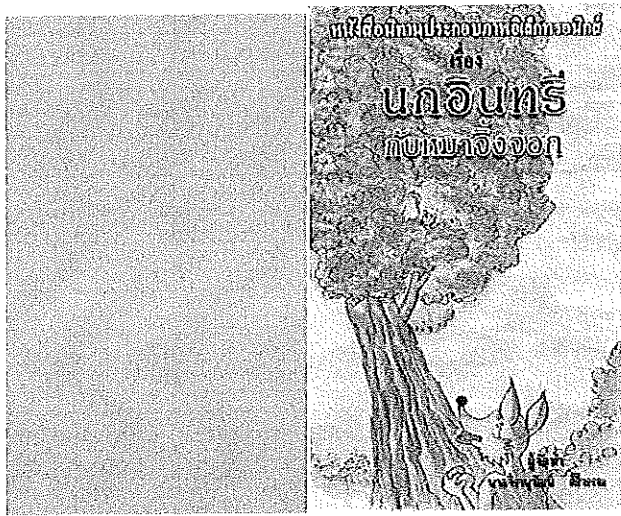


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์
- แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียน
- แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์
- ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ก

คำนำ

หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ มีทั้งหมด 3 เล่ม จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ นิทานเล่มนี้คือ เรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก

ผู้เขียนหวังว่า หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ จะเป็นประโยชน์แก่เด็ก ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความทุกคน ผู้สอนขอกราบขอบพระคุณ คณะครูทุกท่านที่ช่วยแนะนำไว้ ณ โอกาสนี้

ข

สารบัญ

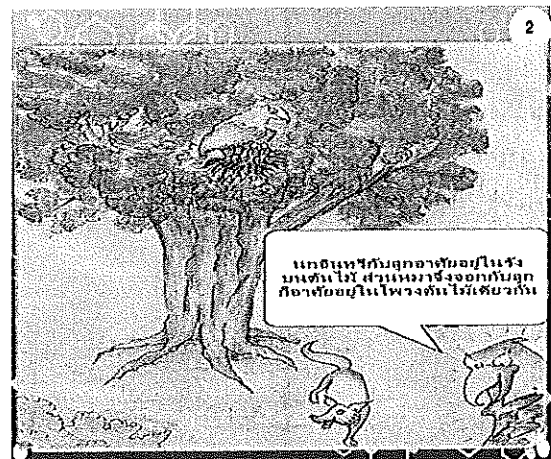
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้เรียน	ก
เนื้อเรื่อง	1
คำศัพท์ท้ายเล่ม	9
กิจกรรมในการอ่านจับใจความ	10
หนังสืออ้างอิง	25
ผู้จัดทำ	26

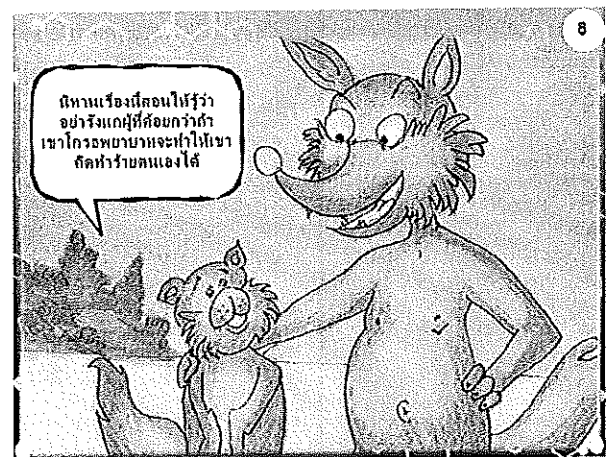
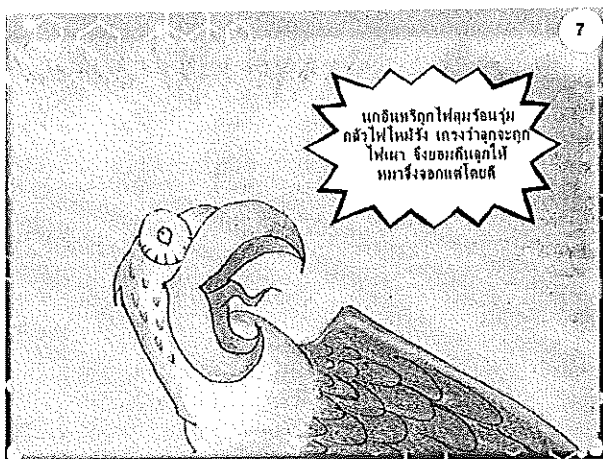
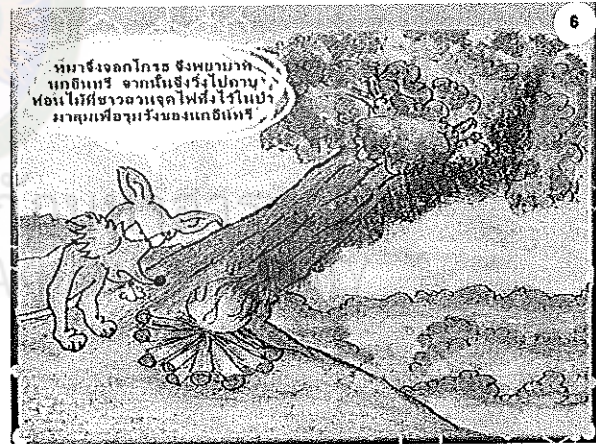
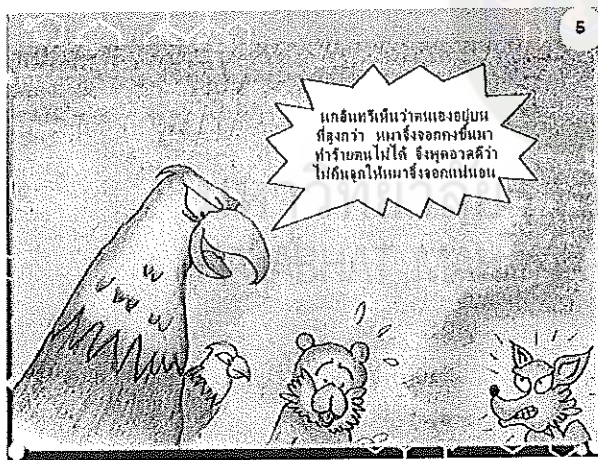
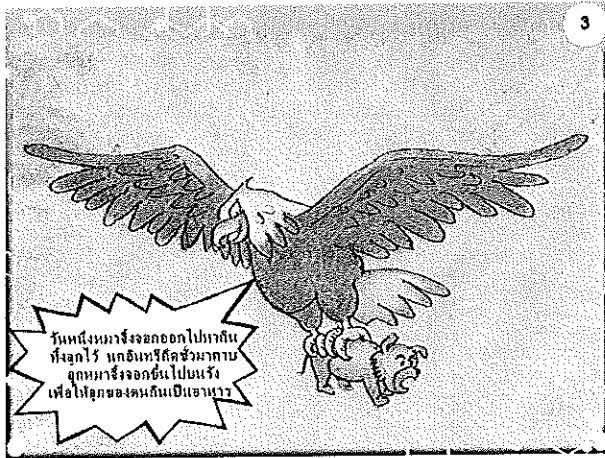
ค

คำแนะนำการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้เรียน

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เล่มนี้ใช้สัญลักษณ์แทนความหมายใน การสอนดังนี้

- หมายถึง กลับไปหน้าเริ่มต้น
- หมายถึง สารบัญ
- หมายถึง ปิดหนังสือ





คำศัพท์ท้ายเล่ม

- พยาบาท หมายถึง การผูกใจเจ็บคิดจะแก้แค้น, การคิดปองร้าย

กิจกรรมในการอ่านจับใจความ



นิทานเรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก




- คำชี้แจง
1. กิจกรรมในการอ่านจับใจความมีทั้งหมด 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมที่ 1 เขียนโยงเส้นประโยคที่สอดคล้องกับภาพ
 - กิจกรรมที่ 2 การตอบคำถามแบบปรนัย
 - กิจกรรมที่ 3 การตั้งประโยคคำถาม
 - กิจกรรมที่ 4 การเรียงลำดับเหตุการณ์
 - กิจกรรมที่ 5 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

2. ให้นักเรียนอ่านนิทานประกอบภาพ เรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก แล้วทำกิจกรรมที่ 1- กิจกรรมที่ 5 ขุดข้อ
3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงในกิจกรรมแต่ละกิจกรรม หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครูหรือผู้ดูแลการทำกิจกรรม

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1

ให้นักเรียน โยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กับภาพ

<ol style="list-style-type: none"> 1. นกอินทรีตัวผู้จะอยู่ในรังบนต้นไม้สูงบนเนินเขาที่อากาศจะอบอุ่นในฤดูร้อน 	○ ○	
<ol style="list-style-type: none"> 2. หน่อไม้จะงอกขึ้นมาจากโคนต้นข้าวโพดในฤดูร้อน 	○ ○	

<ol style="list-style-type: none"> 3. นกอินทรีตัวผู้จะอยู่ในรังบนต้นไม้สูงบนเนินเขา 	○ ○	
<ol style="list-style-type: none"> 4. หน่อไม้จะงอกขึ้นมาจากโคนต้นข้าวโพดในฤดูร้อน 	○ ○	
<ol style="list-style-type: none"> 5. หน่อไม้จะงอกขึ้นมาจากโคนต้นข้าวโพดในฤดูร้อน 	○ ○	

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 2

ให้นักเรียน × ทับข้อที่ถูกต้อง

1. นกอินทรีตัวผู้จะหาอะไร
 - ก. หาอาหารในป่า ข. จับลูกหมาจิ้งจอกไปให้ลูกกิน ค. ไปที่บ่อ
2. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิด
 - ก. 2 ชนิด ข. 3 ชนิด ค. 4 ชนิด
3. สัตว์ตัวไหนที่เฒ่า
 - ก. ลูกนกกินเห็ด ข. หมาจิ้งจอก ค. นกอินทรี
4. ทำไมนกกินเห็ดที่ปล่อยลูกของหมาจิ้งจอก
 - ก. กลัวว่าหมาจิ้งจอกจะกินเห็ด ข. ฮงสารลูกหมาจิ้งจอก ค. กลัวหมาจิ้งจอก
5. นิทานเรื่องนี้ให้คติอย่างไร
 - ก. ให้ทุกคนทำหน้าที่ของตัวเอง ข. อย่ารังแกผู้ที่ยากกว่า ค. คนคนเขาทำอะไรไปทำอะไร

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความจุดที่ 3 15

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก แล้วให้เขียนประโยคคำถามจากเรื่องที่อ่าน

1. ประโยคคำถาม
2. ประโยคคำถาม
3. ประโยคคำถาม
4. ประโยคคำถาม
5. ประโยคคำถาม

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความจุดที่ 4 16

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใส่หมายเลขตามลำดับเหตุการณ์

1.
2.
3.
4.
5.

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความจุดที่ 5 17

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก แล้วเขียนแผนภูมิโครงเรื่อง

แผนภูมิโครงเรื่อง

ตัวละคร	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
ที่โศก	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
เหตุการณ์	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
เหตุการณ์	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความจุดที่ 6 18

เหตุการณ์	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
ผลของเหตุ	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
ข้อคิด	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความจุดที่ 7 21

เกณฑ์การตรวจและกาให้คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1. เขียนโครงสร้างประโยคคำตอบกับภาพ	จำนวน 5 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	
2. การตอบคำถามแบบปรนัย	จำนวน 5 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	
3. การเขียนประโยคคำถาม	จำนวน 5 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	
4. การเรียงลำดับเหตุการณ์	จำนวน 5 ข้อ	ข้อละ 1 คะแนน	
5. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง			10 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล 24

หลังจากได้คะแนนการประเมินความสามารถให้หมดมารวมกันนำคะแนนมาประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

ระดับคะแนน 31 - 40 หมายถึง	นักเรียนมีความสามารถ
	ในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีมาก
ระดับคะแนน 21 - 30 หมายถึง	นักเรียนมีความสามารถ
	ในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับดี
ระดับคะแนน 11 - 20 หมายถึง	นักเรียนมีความสามารถ
	ในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับพอใช้
ระดับคะแนน 0 - 10 หมายถึง	นักเรียนมีความสามารถ
	ในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับปรับปรุง

25

หนังสืออ้างอิง

เพชร ปิ่นสุวรรณ.(น.ป.ป.). ศิลปวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

26



ผู้จัดทำ

นายจิราวัฒน์ ศิริวรรณ
 ที่ย้ายศึกษา
 โรงเรียนบ้านดอนป่าภูวิทยา
 ตำบลบางเขตที่นที่ถาวรศึกษา
 ระยะเวลาศึกษาจนแก่มาศ 2



ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป					
1.3 การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม					
1.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน					
1.5 เนื้อหาก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน					
1.6 เนื้อหาอ่านแล้วมีความเข้าใจง่าย					
1.7 เนื้อหา มีปริมาณเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน					
2. ด้านการออกแบบ					
2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก					
2.2 ภาพมีส่วนช่วยให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ					
2.3 มีการใช้ภาพอย่างเหมาะสม					
2.4 ขนาดของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน					
2.5 สีของอักษรมีความเหมาะสม					
2.6 การเปิดอ่านของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่ง่ายและสะดวก					
3. ด้านแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ					
3.1 คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนไม่ยุ่งยาก					
3.2 ภาษาสื่อสารในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน					
3.3 แบบฝึกทักษะส่งผลให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียน					
3.4 แบบฝึกทักษะมีความเข้าใจ					
3.5 ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่คลุมเครือ					
3.6 แบบทดสอบไม่ยากจนเกินไป					
3.7 แบบทดสอบมีการใช้เรื่องที่เหมาะสมในการทดสอบ					
4. ด้านการจัดบทเรียน					
4.1 ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง					
4.2 ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ					
4.3 เหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อการสอน					
4.4 การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้สนุกในการเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

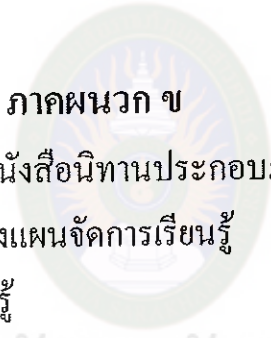
...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	ด้านเนื้อหา								
	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	1.2 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.3 การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	5	3	4	4	5	4.20	0.84	มาก
	1.5 เนื้อหา ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	5	4	4	3	5	4.20	0.84	มาก
	1.6 เนื้อหา อ่านแล้ว มีความเข้าใจง่าย	5	5	5	3	5	4.60	0.89	มากที่สุด
	1.7 เนื้อหา มีปริมาณเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4	5	4	4	3	4.00	0.71	มาก
2	ด้านการออกแบบ						4.49	0.32	มาก
	2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก	4	5	4	3	4	4.00	0.71	มาก
	2.2 ภาพมีส่วนช่วยให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ	4	5	4	2	5	4.00	1.22	มาก
	2.3 มีการใช้ภาพอย่างเหมาะสม	4	5	4	2	5	4.00	1.22	มาก
	2.4 ขนาดของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน	4	5	5	3	4	4.20	0.84	มาก
	2.5 สีของอักษรมีความเหมาะสม	3	5	5	3	3	3.80	1.10	มาก
	2.6 การเปิดอ่านของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ง่ายและสะดวก	3	4	5	4	4	4.00	0.71	มาก
3	ด้านแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ						4.00	0.25	มาก
	3.1 คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนไม่ยุ่งยาก	4	5	5	3	5	4.40	0.89	มาก
	3.2 ภาษาสื่อสารในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน	5	5	5	3	3	4.20	1.10	มาก
	3.3 แบบฝึกทักษะส่งผลให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียน	5	4	5	3	3	4.00	1.00	มาก
	3.4 แบบฝึกทักษะมีความเข้าใจ	5	4	4	2	3	3.60	1.14	มาก
	3.5 ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่คลุมเครือ	5	4	5	2	5	4.20	1.30	มาก
	3.6 แบบทดสอบไม่ยากจนเกินไป	5	5	5	3	3	4.20	1.10	มาก
	3.7 แบบทดสอบมีการใช้เรื่องที่เหมาะสมในการทดสอบ	5	5	5	3	4	4.40	0.89	มาก
4	ด้านการจัดบทเรียน						4.20	0.10	มาก
	4.1 ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง	5	4	5	3	4	3.93	0.07	มาก
	4.2 ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ	5	4	5	3	4	3.93	0.15	มาก
	4.3 เหมาะสมที่จะใช้เป็นการสอน	5	4	4	3	5	4.00	0.11	มาก
	4.4 การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้สนุกในการเรียน	5	5	4	3	5	4.40	0.89	มาก
							4.16	0.52	มาก
	โดยรวม						4.21	0	มาก



ภาคผนวก ข

1. ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ของหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์
2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้
3. ผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

วิชา	ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เรื่อง	การอ่านจับใจความ (นิทาน เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องจากการอ่าน เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การถอดโครงเรื่องมุ่งไปสู่การย่อเรื่อง เพื่อเน้นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเพื่อได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ดี

ผลการเรียนรู้อันคาดหวัง

1. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

เนื้อหา

1. การอ่านจับใจความนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำกับบัตรภาพแล้วอ่านออกเสียงทีละคำ

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยสาธิตให้นักเรียนดู
2. ครูเปิดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์โดยฉายผ่านโปรเจคเตอร์แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง
3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง หนูกบกับเหี้ยวด้วยตนเอง
4. ครูนำบัตรภาพและแถบประโยคให้นักเรียนอ่านแถบประโยค แล้วให้นักเรียนจับคู่แถบประโยคกับบัตรภาพ
5. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ที่อ่าน

การฝึกบรรยายบุคคล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะจากนิทานเรื่องหนูกบกับเหี้ยว ชุดที่ 1 เขียน โยงเส้นประโยคคำตอบกับภาพ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่านและเฉลยแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เขียนโยงเส้น
ประโยคคำตอบกับภาพ

การกระตุ้นและเสริมแรง

นักเรียนทำถูกครุชมทันที ถ้าทำไม่ได้ครูแนะนำอภิปรายเสริม

สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

1. นิทานประกอบภาพเรื่อง หนูกบกับเหยี่ยว
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. แถบประโยค
5. คอมพิวเตอร์
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เขียนโยงเส้นประโยคคำตอบกับภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1	- แบบฝึกทักษะชุดที่ 1	- ทำถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

เกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป(อิงเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 : กระทรวงศึกษาธิการ,
2551) เกณฑ์การตรวจและการให้คะแนนประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความโดยมี
เกณฑ์การอ่านให้คะแนน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คือ

กิจกรรมเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมพิศ วรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลการเรียนรู้

1. สภาพทั่วไป

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. สิ่งที่พบ/สภาพปัญหา

รายการ	จุดเด่น/จุดด้อย	วิธีแก้ปัญหา
1.แผนการจัดการ เรียนรู้ - ระยะเวลาที่ใช้สอน - เนื้อหา/สาระการ เรียนรู้ - กระบวนการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการ สอน - การวัดและ ประเมินผล
2.ปัญหาอื่นๆ ที่พบ

ลงชื่อ.....

(นายจิราวุฒน์ ศิริวรรณ)

ผู้ปฏิบัติการสอน

...../...../.....



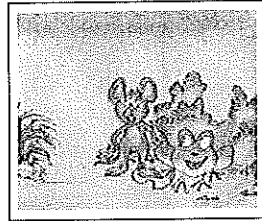
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1

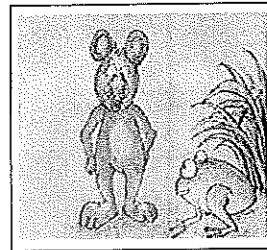
14

ให้นักเรียน โยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กับภาพ

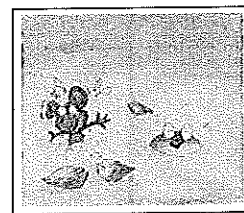
1. หนูตัวหนึ่งหากินริมหนองน้ำ
และมาพบกบคุยถุกกอ
จึงเป็นเพื่อนกัน



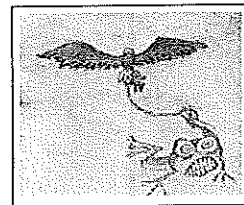
2. หนูและกบผูกขาดิดกัน
เพื่อไม่ให้หัดหลงกัน



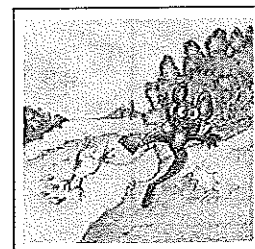
3. กบเห็นน้ำโตดีใจ
กระโดดลงน้ำโดยลืมนึก
ไปว่าขาถูกผูกติดกับกบ



4. หนูเป็นสัตว์บกว่ายน้ำไม่เป็น
จึงตะกายลอยคอไม่ช้าก็
อ่อนกำลังจนขาดใจตาย



5. เหยี่ยวบินมาเพื่อหาอาหาร
พบหนูตายจึงโฉบเอาหนู
แต่กบคิดไปด้วย
เพราะขาถูกผูกติดกับหนู



15

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

วิชา	ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เรื่อง	การอ่านจับใจความ (นิทาน เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องจากการอ่าน เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การถอดโครงเรื่องมุ่งไปสู่การย่อเรื่อง เพื่อเน้นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเพื่อได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่าน ได้ดี

ผลการเรียนเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

เนื้อหา

การอ่านจับใจความนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านในชั่วโมงที่ 6 ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรและอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง
2. นักเรียนเล่นเกมทายปัญหา จากเนื้อเรื่องในนิทานประกอบภาพ
3. นักเรียนตอบคำถามจากนิทานประกอบภาพที่อ่าน

การฝึกรายบุคคล

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะจากนิทานเรื่องหนูกบกับเหี้ยว ชุดที่ 2 ตอบคำถามแบบ

ปรนัย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การตอบคำถามแบบปรนัย จากนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องหนูกบกับเหี้ยว

การกระตุ้นและเสริมแรง

นักเรียนทำถูกครบทันที ถ้าทำไม่ได้ครูแนะนำอภิปรายเสริม

สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

1. คอมพิวเตอร์
2. นิทานประกอบภาพเรื่อง หนูกบกับเหี้ยว
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การตอบคำถามแบบปรนัย จากเรื่องหนูกบกับเหี้ยว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 2	- แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	- ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

เกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป(อิงเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.)

เกณฑ์การตรวจและการให้คะแนน การตอบคำถามแบบปรนัยจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คือ

ตอบถูกต้องได้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ข้อละ 0 คะแนน

กิจกรรมเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมพิศ วรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา

ลงชื่อ.....

(นายจิรานุวัฒน์ ศิริวรรณ)

ผู้ปฏิบัติการสอน

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ให้นักเรียน × ทับข้อที่ถูกต้อง

๑. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิด

- ก. ๒ ชนิด ข. ๓ ชนิด ค. ๔ ชนิด

๒. ทำไมหนูถึงตาย

- ก. จมน้ำเพราะขาผูกติดกับกบ ข. ถูกเหยี่ยวกิน
ค. ถูกหมาป่ากิน

๓. สัตว์ตัวไหนที่ว่ายน้ำได้

- ก. กบ ข. หนู ค. เหยี่ยว

๔. ทำไมกบถึงกลายเป็นเหยื่อของเหยี่ยวเช่นเดียวกับหนู

- ก. เพราะกบจมน้ำตาย ข. เพราะขาถูกผูกติดกับขาหนู
ค. เพราะเล่นน้ำเพลิน

๕. นิทานเรื่องนี้ให้คติอย่างไร

- ก. การที่เห็นความสนุกสนานของตัวเองไม่นึกถึงความทุกข์ของคนอื่น
ย่อมทำให้เกิดความเสียหายแก่ตนได้
ข. การหาประโยชน์ใส่ตัวในทางมิชอบ สุดท้ายมักเสียผลประโยชน์ตนเอง
ค. คนโกงเอาเปรียบเขาบ่อยนัก เขารู้ทันทำโทษคนโกงให้สมกับที่โกงเขาได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

วิชา	ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เรื่อง	การอ่านจับใจความ (นิทาน เรื่อง หนูกบกับเหยี่ยว)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องจากการอ่าน เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การถอดโครงเรื่องมุ่งไปสู่การย่อเรื่อง เพื่อเน้นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเพื่อได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ดี

ผลการเรียนรู้อัตนาคาหวัง

1. นักเรียนสามารถทำแบบวัดทักษะชุดที่ 3 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

เนื้อหา

1. การอ่านจับใจความนิทานเรื่อง หนูกบกับเหยี่ยว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านในชั่วโมงที่ 7 ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร

2. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละคนทราบคะแนนการทำแบบวัดทักษะชุดที่ 2 ที่เรียนมา

ในแผนการเรียนรู้ที่ 7

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และอ่านทบทวนเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง
2. นักเรียนเล่นเกมเชอถามฉันทอบจากเนื้อเรื่องในนิทานประกอบภาพ
3. นักเรียนอ่านแถบประโยคแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยคดังนี้

หนูตัวหนึ่งหากินริมหนองน้ำ

และมาพกาักกา คดถกคคถึงเง็บเพ็ดคณกัน

หนูและกบผูกขาติดกันเพื่อไม่ให้พลัดหลงกัน

การฝึกกรายบุคคล

นักเรียนทำแบบวัดทักษะชุดที่ 3

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบวัดทักษะชุดที่ 3

การกระตุ้นและเสริมแรง

1. นักเรียนทำถูกครบตามที่ ถ้าทำไม่ได้ครูแนะนำอภิปรายเสริม
2. ให้รางวัล (ให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 15 นาที)

สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

1. คอมพิวเตอร์
2. นิทานประกอบภาพเรื่อง หนูกับกับเหี้ยว
3. แถบประโยค
4. แบบวัดทักษะชุดที่ 3

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 3	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 3	- แบบฝึกทักษะชุดที่ 3	- ทำถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

เกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (อิงเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.)

คะแนนเต็มชุดละ 5 คะแนน เกณฑ์การตรวจและการให้คะแนนคือ

1. แบบวัดทักษะชุดที่ 3 การเขียนประโยคคำถาม จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. แบบวัดทักษะชุดที่ 4 การเรียงลำดับเหตุการณ์ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

กิจกรรมเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมพิศ วรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกอกป่าผุวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลการเรียนรู้

1. สภาพทั่วไป

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. สิ่งที่พบ/สภาพปัญหา

รายการ	จุดเด่น/จุดด้อย	วิธีแก้ปัญหา
1.แผนการจัดการ เรียนรู้ - ระยะเวลาที่ใช้สอน - เนื้อหา/สาระการ เรียนรู้ - กระบวนการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการ สอน - การวัดและ ประเมินผล
2.ปัญหาอื่นๆ ที่พบ

ลงชื่อ.....

(นายจิราวัฒน์ ศิริวรรณ)

ผู้ปฏิบัติการสอน

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 3

ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง หนู กบ กับเหี้ยยว แล้วให้เขียนประโยคคำถามจากเรื่องที่อ่าน

1.

ประโยคคำถาม

.....
.....

2.

ประโยคคำถาม

.....
.....

3.

ประโยคคำถาม

.....
.....

4.

ประโยคคำถาม

.....
.....

5.

ประโยคคำถาม

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

วิชา	ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เรื่อง	การอ่านจับใจความ (นิทาน เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องจากการอ่าน เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การถอดโครงเรื่องมุ่งไปสู่การย่อเรื่อง เพื่อเน้นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเพื่อได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่าน ได้ดี

ผลการเรียนรู้อย่างคาดหวัง

2. นักเรียนสามารถทำแบบวัดทักษะชุดที่ 4 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

เนื้อหา

1. การอ่านจับใจความนิทานเรื่อง หนูกบกับเหี้ยว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านในชั่วโมงที่ 7 ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร

2. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละคนทราบคะแนนการทำแบบวัดทักษะชุดที่ 2 ที่เรียนมา

ในแผนการเรียนรู้ที่ 7

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง
2. นักเรียนเล่นเกมเชอถามกันตอบจากเนื้อเรื่องในนิทานประกอบภาพ
3. นักเรียนอ่านแถบประโยคแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยคดังนี้

กบเห็นน้ำใสดีใจกระโดดลงน้ำโดยลืมนึกไปว่า

ขาดตัวเองผูกติดกับหนู

หนูเป็นสัตว์บักว่ายน้ำไม่เป็นจึงตะกายลอยคอ

ไม่ซำก้อ่อนกำลังขาดใจตาย

การฝึกกรายบุคคล

นักเรียนทำแบบวัดทักษะชุดที่ 4

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบวัดทักษะชุดที่ 4

การกระตุ้นและเสริมแรง

1. นักเรียนทำถูกครบตามที่ ถ้าทำไม่ได้ครูแนะนำอภิปรายเสริม
2. ให้รางวัล (ให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 15 นาที)

สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

1. คอมพิวเตอร์
2. นิทานประกอบภาพเรื่อง หนูกบกับเหยี่ยว
3. แถบประโยค
4. แบบวัดทักษะชุดที่ 3,4

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 4	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 4	- แบบฝึกทักษะชุดที่ 4	- ทำถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

เกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (อิงเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.)

คะแนนเต็มชุดละ 5 คะแนน เกณฑ์การตรวจและการให้คะแนนคือ

3. แบบวัดทักษะชุดที่ 4 การเรียงลำดับเหตุการณ์ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
กิจกรรมเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมพิศ วรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอกป่าสุวิทยา

บันทึกผลการเรียนรู้

1. สภาพทั่วไป

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. สิ่งที่พบ/สภาพปัญหา

รายการ	จุดเด่น/จุดด้อย	วิธีแก้ปัญหา
1.แผนการจัดการ เรียนรู้ - ระยะเวลาที่ใช้สอน - เนื้อหา/สาระการ เรียนรู้ - กระบวนการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการ สอน - การวัดและ ประเมินผล
2.ปัญหาอื่นๆ ที่พบ

ลงชื่อ.....

(นายจิราวุฒน์ ศิริวรรณ)

ผู้ปฏิบัติการสอน

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 4

19

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใส่หมายเลขตามลำดับเหตุการณ์

1.



หนูและกบผูกขาติดกันเพื่อไม่ให้พลัดหลงกัน

2.



กบเห็นน้ำใสดีใจกระโดดลงน้ำ โดยลืมนึกไป
ว่าขาตัวเองผูกติดกับหนู

3.



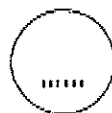
หนูตัวหนึ่งหากินริมหนองน้ำและ
มาพบกับกบถูกคอจึงเป็นเพื่อนกัน

4.



เหยี่ยวบินมาเพื่อหาอาหารพบหนูตายจึงโฉบเอา
หนูแต่กบติดไปด้วยเพราะขาถูกผูกติดกับหนู

5.



หนูเป็นสัตว์บกว่ายน้ำไม่เป็นจึงตะกายลอยคอ
ไม่ช้าก็อ่อนกำลังจนขาดใจตาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

วิชา	ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เรื่อง	การอ่านจับใจความ (นิทาน เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว)	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องจากการอ่าน เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปสู่การถอดโครงเรื่องมุ่งไปสู่การย่อเรื่อง เพื่อเน้นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง และเพื่อได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ดี

ผลการเรียนรู้อัตนาคาหวง

1. นักเรียนสามารถทำแบบวัดทักษะชุดที่ 5 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้ถูกต้อง อย่างน้อยร้อยละ 70

เนื้อหา

1. การอ่านจับใจความนิทานเรื่อง หนูกบกับเหี้ยว
กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละคนทราบคะแนนการทำแบบวัดทักษะชุดที่ 3 และ 4 ที่เรียนมาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พร้อมแนะนำถึงความบกพร่องของแต่ละคน
2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านในชั่วโมงที่ 8 ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง
2. นักเรียนแต่ละคนสรุปเรื่องที่อ่านแล้วนำเสนอ
3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง หนูกบกับเหี้ยว

การฝึกรายบุคคล

นักเรียนทำแบบวัดทักษะชุดที่ 5 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบวัดทักษะที่ 5 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

การกระตุ้นและเสริมแรง

1. นักเรียนทำถูกครบตามที่ ถ้าทำไม่ได้ครูแนะนำอภิปรายเสริม
2. ให้รางวัล (เล่นเกมคอมพิวเตอร์ 15 นาที)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คอมพิวเตอร์
2. นิทานประกอบภาพเรื่อง หนูกบกับเหยี่ยว
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบวัดทักษะชุดที่ 5	- ตรวจสอบแบบวัดทักษะชุดที่ 5	- แบบวัดทักษะชุดที่ 5	- ทำถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

เกณฑ์การผ่าน คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (อิงเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70 : กระทรวงศึกษาธิการ ,2551.)

เกณฑ์การตรวจและการให้คะแนน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คะแนน 10 คะแนน คือ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1 เขียนชื่อตัวละครครบ	1 คะแนน
2 บอกสถานที่เกิดเหตุการณ์ถูกต้อง	1 คะแนน
3 บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ครบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร	2 คะแนน (เหตุการณ์ละ 2 คะแนน)
4 บอกผลของเหตุการณ์ได้ถูกต้อง	1 คะแนน
5 บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	1 คะแนน

กิจกรรมเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมพิศ วรรณพงษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลการเรียนรู้

1. สภาพทั่วไป

.....

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. สิ่งที่พบ/สภาพปัญหา

รายการ	จุดเด่น/จุดด้อย	วิธีแก้ปัญหา
1.แผนการจัดการ เรียนรู้ - ระยะเวลาที่ใช้สอน - เนื้อหา/สาระการ เรียนรู้ - กระบวนการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการ สอน - การวัดและ ประเมินผล
2.ปัญหาอื่นๆ ที่พบ

ลงชื่อ.....

(นายจิราวัฒน์ ศิริวรรณ)

ผู้ปฏิบัติการสอน

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 5

ให้นักเรียนอ่าน เรื่อง หนู กบ กับเหยี่ยว แล้วเขียนแผนภูมิโครงเรื่อง

แผนภูมิโครงเรื่อง

ตัวละคร

.....

ที่เห็น

.....
.....

เหตุการณ์

.....
.....

เหตุการณ์

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เหตุการณ์

.....

.....

ผลของเหตุ

.....

.....

ข้อคิด

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านกอกป่าวิเวทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีระดับของความคิดเห็น ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด
3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมในครั้งนี้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
5	มีตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ					

7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้					
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนที่ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการจัดการเรียนรู้					
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน					
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง สามารถพัฒนาองค์ความรู้กระบวนการและเจตคติ					
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
13	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
14	แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดวัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่ง					
15	เรียนรู้ที่ความหลากหลาย เหมาะสม มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อหนังสือประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์					
16	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม					
17	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่า การทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป					
18	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
20	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญที่					ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและน่าสนใจที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	4	3	5	5	4.40	0.89	มาก
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	3	4	5	3	3	3.60	0.89	มาก
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนบทเรียน	3	3	4	5	3	3.60	0.89	มาก
5	มีตัววัดสัมฤทธิ์/ช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนามากระดับด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับและสื่อที่จัดเตรียมไว้/ช่วงชั้น/ผลการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการจัดการเรียนรู้	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน	5	3	3	3	4	3.60	0.89	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริงตามวัตถุประสงค์	4	4	5	3	4	4.00	0.71	มาก

11	กิจกรรมการเขียนผู้ที่มีกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียน	5	3	5	5	5	3	4.20	1.10	มาก
12	กิจกรรมการเขียนผู้สอนบทกวีคุณธรรม จริยธรรมคำขวัญที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
13	กิจกรรมให้นักเรียนเขียนเรียงความปฏิบัติจริง	5	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
								4.27	0.22	มาก
14	แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เรียนรู้ที่สวนหย่อมหลาย หนึ่งละต้น มีความสอดคล้องกับสาระ	3	4	3	5	5	5	4.00	1.00	มาก
15	กิจกรรมผู้ กิจกรรมการเขียนผู้ และสื่อหนังสือประกอบภาพ อิเล็กทรอนิกส์	3	4	5	3	5	5	4.00	1.00	มาก
16	แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เหมาะสม	5	4	5	3	5	5	4.40	0.89	มาก
17	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้อ่านที่ผู้มีความคิดมากกว่าการที่ตาม ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	5	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
18	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4	3	3	4	5	5	3.80	0.84	มาก
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	5	4	2	5	3	3	3.80	1.30	มาก
20	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3	4	5	5	4	4	4.20	0.84	มาก
								3.93	0.27	มาก
	โดยรวม							4.20	0.02	มาก



ภาคผนวก ก

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะ

ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านจับใจความ

ทดสอบการวัดทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

-
- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อๆละ 1 คะแนนรวม 20 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับข้อที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1 - 5

นิทานเรื่อง “ กระจ่ายกับเต่า ”

กาลครั้งหนึ่งมีกระจ่ายกับเต่า วันหนึ่งกระจ่ายเห็นเต่าคลานตัวมเตี้ยมมา จึงหัวเราะเยาะว่า เต่าเดินช้า ขาสั้นไปไหนไม่ทันการ เต่าจึงตอบไปว่า “ ถึงตัวเราขาสั้นก็จริงอยู่ แต่ท่านวิ่งเร็วดังลมกรด ท่านอยากลองวิ่งแข่งกันไหมหละ ” กระจ่ายได้ยินเต่าท้าวิ่งแข่งก็กระหยิ่มใจ ตอบตกลงวิ่งแข่งกันทันใด จากนั้นสัตว์ทั้งสองชวนกันไปหาหมาจิ้งจอก เพื่อให้เป็นกรรมการในการวิ่งแข่งกันในครั้งนี้ ถึงวันนัดแข่งขันสัตว์ทั้งสองก็เริ่มต้นวิ่งจากจุดที่กรรมการบอก เตารู้ตัวว่าเดินช้าก็พยายามเดินโดยไม่หยุดจนถึงหลักชัย ฝ่ายกระจ่ายถือดีว่าวิ่งเร็วกว่าเต่า จึงชะล่าใจหยุดนอนใต้ต้นเสียนาน พอตื่นขึ้นมาตกใจรีบวิ่งกลัวตามเต่าไม่ทัน พอถึงเส้นชัยเห็นเต่ายืนหัวเราะเยาะที่ชนะตนนิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “อย่าได้ประมาทผู้ที่ตนเห็นว่าต่ำต้อยกว่า เมื่อพลาดแล้วจะอายเขา ”

1. นิทานเรื่องนี้มีสัตว์กี่ชนิด
 - ก. 1 ชนิด
 - ข. 2 ชนิด
 - ค. 3 ชนิด
2. ทำไมกระจ่ายจึงแพ้เต่า
 - ก. กระจ่ายประมาท
 - ข. กระจ่ายหลงทาง
 - ค. กระจ่ายวิ่งช้ากว่าเต่า
3. เต่าควรทำอย่างไรเมื่อเห็นกระจ่ายแพ้ตนเองถึงจะแสดงว่ามีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 - ก. หัวเราะเยาะด้วยความสะใจ
 - ข. ปลอบใจว่าไม่เป็นไร
 - ค. พุดเยาะเย้ยกระจ่ายว่า “ โหนบอกว่าวิ่งเร็วดังลมกรด ทำไมแพ้เราได้ ”

4. กรรมการในการวิ่งแข่งขันในครั้งนี้คือใคร

- ก. กระรอก
- ข. หมาจิ้งจอก
- ค. เสือ

5. นิทานเรื่องนี้ให้คติอะไร

- ก. การประมาทผู้ที่ตนเห็นว่าต่ำต้อยกว่า เมื่อพลาดแล้วจะอายเขา
- ข. การหาประโยชน์ใส่ตนในทางมิชอบ สุดท้ายมักเสียผลประโยชน์ต่อตนเอง
- ค. หาประโยชน์ด้วยความซื่อสัตย์ แน่ใจว่าหาด้วยความเท็จ

นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6 - 10

นิทานเรื่อง “เทพารักษ์กับคนตัดไม้”

กาลครั้งหนึ่งมีชายคนตัดไม้กำลังตัดไม้ใกล้ลำธาร ไม่ช้านานขวานหลุดจากมือตกลงน้ำ จะลงไปเอา ก็ ว่ายน้ำไม่เป็น ได้แต่นั่งกอดเขาร้องไห้ เทพารักษ์เห็นดังนั้นจึงส่งสารจัดการลงม ขวานทองมาให้ ชายตัดไม้บอกว่าไม่ใช่ขวานของตน เทพารักษ์วางขวานลงแล้วมขวานเงิน ขึ้นมาให้คนตัดไม้บอกว่าไม่ใช่ขวานของตน เทพารักษ์ลงมอีกครั้งจึงได้ขวานเหล็กที่ตกน้ำมา ให้ ชายตัดไม้ดีใจยกมือไหว้รับรับขวานแล้วบอกว่า “นี่คือขวานของข้า” เทพารักษ์เห็นว่าชาย คนนี้ซื่อสัตย์จึงมอบขวานเงิน ขวานทองให้เป็นรางวัลแห่งความดี ครั้นชายตัดไม้กลับบ้าน บอกให้เพื่อนบ้านรู้ จึงเป็นที่เลื่องลือกันไปทั่วหมู่บ้าน เพื่อนบ้านอยากได้ขวานเงิน ขวานทอง จึงเข้าไปตัดไม้แล้วแกล้งทำขวานตกลงน้ำ แล้วนั่งร้องไห้ เทพารักษ์ก็ส่งมขวานทองมาให้ แล้วถามว่า “ใช่ขวานของเจ้าหรือไม่” ชายคนนั้นเห็นขวานทองก็ดีใจรีบตอบว่า “ใช่ของตน” เทพารักษ์ได้ยินดังนั้นจึงรู้ว่าชายคนนั้นไม่ซื่อสัตย์ จึงไม่มอบขวานทองให้ชายคนนั้นและไม่ มขวานที่ตกลงน้ำให้ แล้วหายตัวไป นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “หาประโยชน์ด้วยความ ซื่อสัตย์ แน่ใจว่าหาด้วยความเท็จ”

6. คนตัดไม้ทำขวานหลุดมือที่ไหน

- ก. ทุ่งไม้
- ข. เหวลึก
- ค. ในน้ำ

7. ใครเป็นคนนำขวานมาให้คนตัดไม้
- เทพารักษ์
 - พระอินทร์
 - นางฟ้า
8. คนตัดไม้คนที่ 1 เลือกขวานชนิดไหน
- ขวานเงิน
 - ขวานทอง
 - ขวานเหล็ก
9. คนตัดไม้คน มีนิสัยอย่างไร
- ซื่อสัตย์
 - ฉลาด
 - คดโกง
10. นิทานเรื่องนี้ให้คติสอนใจอย่างไร
- การหาประโยชน์ใส่ตนในทางมิชอบ สุดท้ายมักเสียผลประโยชน์ต่อตนเอง
 - หาประโยชน์ด้วยความซื่อสัตย์ แน่แน่นอนดีกว่าหาด้วยความเท็จ
 - ถ้าอวดดี ความโง่ของตนก็จะปรากฏออกมาให้เห็น

นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 11 - 15

นิทานเรื่อง “แม่เนื้อกับนายพราน”

กาลครั้งหนึ่งมีแม่เนื้อตัวหนึ่งกำลังเล็มหญ้าตามลานกว้างกลางป่าใหญ่ ขณะที่กำลังเล็มหญ้าเพลินอยู่นั้น เหลือบไปเห็นชายฉกรรจ์เดินคืบคั้นถือหน้าไม้มา ตกใจกลัวจึงวิ่งฝ่าพุ่มกว้างไปข้างหน้า เพราะกลัวนายพรานยิง ครั้นจะเล็ดลอดไปได้พุ่มไม้ก็มีกิ่งไม้ใบไม้ระเกะระกะขวางทางอยู่ แต่นายพรานก็โกล้งเข้าทุกที เห็นจวนตัวจึงซุกตัวใต้เถาวัลย์ที่แผ่พันรกรกริมริมชายป่า พรานป่าเดินผ่าน โดยไม่เห็นแม่เนื้อพอนายพรานไปแล้วแม่เนื้อคิดว่านายพรานคงไม่กลับมาอีกแล้ว ไม่จำเป็นต้องใช้เถาวัลย์เป็นที่หลบซ่อนอีกต่อไปแล้ว จึงกินใบเถาวัลย์จนหมด นายพรานย้อนกลับมาเห็นแม่เนื้อจึงใช้ธนูยิงแม่เนื้อตาย ก่อนสิ้นใจแม่เนื้อพูดว่า “นี่แหละเรานูญคุณเขากลับเนรคุณได้ กินเถาวัลย์ที่ใช้ซ่อนตัวจนหมด ทำให้ถูกนายพรานยิง” นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “ความที่คิดร้ายต่อผู้ที่ปกป้องรักษาเรา ย่อมเป็นอันตรายต่อตน”

11. แม่เนื้อหากินที่ไหน
 ก. พุงนา
 ข. เจริงเขา
 ค. ป่าใหญ่
12. แม่เนื้อมินิสัยอย่างไร
 ก. ใจอ่อน
 ข. อกตัญญู
 ค. กตัญญู
13. เพราะเหตุใดแม่เนื้อถึงถูกนายพรานยิง
 ก. เดินไม่ระวัง
 ข. กินใบเถาวัลย์
 ค. ส่งเสียงร้อง
14. ถ้านักเรียนเป็นแม่เนื้อนักเรียนจะเลือกทำสิ่งไหนถึงจะปลอดภัย
 ก. กินใบเถาวัลย์ทั้งหมด
 ข. ไม่กินใบเถาวัลย์
 ค. กินใบเถาวัลย์บางส่วน
15. นิทานเรื่องนี้ให้คติสอนใจอย่างไร
 ก. ความที่คิดร้ายต่อผู้ที่ปกป้องรักษาเรา ย่อมเป็นอันตรายต่อตน
 ข. หาประโยชน์ด้วยความซื่อสัตย์ แน่ใจว่าหาด้วยความเท็จ
 ค. ถ้าอวดดี ความโง่ของตนก็จะปรากฏออกมาให้เห็น

นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16 - 20

นิทานเรื่อง “ อี้อ่างกับวัว ”

กาลครั้งหนึ่งมีแม่วัวตัวหนึ่งเล็มหญ้าอยู่ชายทุ่ง มัวแต่เพลินกับการเล็มหญ้า จึงเหยียบอี้อ่างตายหกดัวเหลือเพียงหนึ่งตัว แม่อี้อ่างกลับมาจากหากิน ตกใจจึงถามลูกดัวที่เหลือว่าเกิดอะไรขึ้น ลูกจึงเล่าให้แม่ฟังว่า “แม่จามีสัตว์ตัวใหญ่โตเดินมาเหยียบลูกของแม่ตายไปหกดัวเหลือเพียงฉันเพียงตัวเดียว” แม่ถามว่า “สัตว์ใดใหญ่พิสดาร พอประมาณใหญ่เท่านี้ ได้หรือยัง” พูดยบแม่อี้อ่างก็พองตัวให้ใหญ่กว้าง ลูกอี้อ่างว่า “ใหญ่กว่า” แม่อี้อ่างก็พองตัวให้ใหญ่กว่าเดิมแล้วถามลูกว่าใหญ่เท่านี้ไหม ลูกตอบว่า “นั่นยังไม่ถึงครึ่งเลยแม่” แม่ได้ฟังขัด

ใจไม่ได้ความ จึงคิดว่าเหตุใดเราใหญ่ได้ไม่เท่าสักที คิดแล้วจึงพองตัวให้ใหญ่ทีละน้อยจนเกินวิสัยตน สุกท้ายท้องจึงแตกและตายในที่สุด นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “การทะนงตัวอยากจะทำเทียมผู้ที่สูงกว่าตัว ด้วยอุบายที่ผิดธรรมดา ย่อมเกิดความเสียหายแก่ตนเอง ”

16. แม่วัวเหยียบใครตาย

- ก. กบ
- ข. อึ่งอ่าง
- ค. เขียด

17. ลูกอึ่งอ่างรอดตายกี่ตัว

- ก. 1 ตัว
- ข. 2 ตัว
- ค. 3 ตัว

18. แม่อึ่งอ่างตายเพราะสาเหตุใด

- ก. ถูกแม่วัวเหยียบตาย
- ข. ถูกลูกวัวเหยียบตาย
- ค. ท้องแตกตาย

19. แม่อึ่งอ่างมีนิสัยอย่างไร

- ก. เขียมตัว
- ข. ทะนงตัว
- ค. เกเร

20. นิทานเรื่องนี้ให้คติสอนใจอย่างไร

- ก. การหาประโยชน์ใส่ตนในทางมิชอบ สุกท้ายมักเสียผลประโยชน์ต่อตนเอง
- ข. การประมาทผู้ที่ตนเห็นว่าด้อยกว่า เมื่อพลาดลงแล้วอาายเขา
- ค. การทะนงตัวอยากจะทำเทียมผู้ที่สูงกว่าตัว ด้วยอุบายที่ผิดธรรมดา ย่อมเกิดความเสียหายแก่ตนเอง

เสียหายแก่ตนเอง



เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 2

ทดสอบหลังเรียน การวัดทักษะการอ่านจับใจความ

1. ก
2. ก
3. ข
4. ข
5. ก
6. ค
7. ก
8. ค
9. ก
10. ข
11. ค
12. ข
13. ข
14. ข
15. ก
16. ข
17. ก
18. ค
19. ข
20. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านจับใจความ (IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
3	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
5	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
6	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	0	1	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
12	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
13	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้

ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะ

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1		0		1		1	1		0	0	0		1	1	1
2	1		1		0		0	1		0	0	0		0	1	0
3	1		0		1		0	0		0	0	0		1	1	0
4	0		1		0		0	1		0	1	0		1	0	1
5	0		0		0		1	0		1	1	1		0	1	0
6	0		0		1		1	1		0	1	1		0	0	0
7	0		0		1		0	0		0	0	0		1	0	0
8	0		0		0		0	1		1	1	1		1	1	0
9	1		0		1		1	1		1	1	1		1	1	1
10	0		1		0		0	1		0	0	0		1	1	0
11	1		1		1		1	0		1	1	0		1	1	1
12	1		1		1		1	1		0	0	0		1	1	0
13	1		1		1		1	0		1	1	1		0	1	1
14	0		1		1		1	0		1	1	1		0	1	1
15	0		0		1		0	1		0	1	0		0	0	0
	7		7		10		8	9		6	9	6		9	11	6
16	0		0		1		0	0		0	0	0		1	0	0
17	0		0		0		0	1		0	0	0		1	0	0
18	0		0		1		0	0		0	1	0		0	0	0
19	0		0		0		0	0		0	0	0		0	0	0
20	0		0		1		0	0		0	1	0		1	0	0
21	0		0		1		0	1		0	0	0		0	0	0
22	0		0		0		0	0		0	1	0		0	0	0
23	0		0		0		0	1		0	0	0		0	0	0
24	0		0		1		0	0		0	1	0		0	0	0
25	0		0		1		0	0		0	0	0		1	0	0
26	0		0		0		0	0		0	0	0		0	0	0
27	0		0		0		0	0		0	1	0		0	0	0
28	0		0		0		0	0		0	0	0		1	0	0
29	0		0		0		0	1		0	1	0		1	0	0
30	0		0		0		0	0		0	0	0		0	0	0
	0		0		6		0	4		0	6	0		6	0	0
รวม (คน)	7		7		16		8	13		6	15	6		15	11	6
	23		23		14		22	17		24	15	24		15	19	24
p	0.23		0.23		0.53		0.27	0.43		0.20	0.50	0.20		0.50	0.37	0.20
q คนที่ตอบไม่ถูกต้องทั้งหมด	0.8		0.8		0.5		0.7	0.6		0.8	0.5	0.8		0.5	0.6	0.8
r	0.2		0.2		0.3		0.3	0.2		0.2	0.2	0.2		0.2	0.2	0.2
pq	0.2		0		0.2		0.2	0.2		0.2	0.3	0.2		0.3	0.2	0.2

ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะ

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม (คะแนน)	x2
	0	0	1	0		1		0	1		1		1	12	144
	0	0	0	0		0		0	0		0		0	4	16
	1	1	0	1		1		0	0		1		0	9	81
	0	1	1	1		1		1	1		1		1	13	169
	0	1	1	1		0		1	0		1		1	11	121
	0	1	0	1		0		1	0		1		0	9	81
	1	1	0	1		1		1	0		1		0	8	64
	1	0	1	1		0		1	0		0		1	11	121
	1	1	1	0		1		0	1		1		1	17	289
	0	0	1	0		1		1	1		0		1	9	81
	0	0	1	0		1		1	1		0		1	14	196
	1	1	0	1		1		1	1		0		0	13	169
	1	0	0	1		0		1	1		1		0	14	196
	1	1	1	1		1		0	1		0		1	15	225
	1	1	0	0		0		1	0		1		0	7	49
	8	9	8	9		9		10	8		9		8	155	0
	0	0	0	0		1		0	0		1		0	4	16
	0	0	0	0		0		0	0		1		0	3	9
	0	1	0	1		0		0	0		0		0	4	16
	1	0	0	0		0		0	0		0		0	1	1
	0	0	0	0		1		1	0		0		0	5	25
	1	1	0	1		0		0	0		1		0	6	36
	0	0	1	1		0		0	0		0		1	4	16
	1	0	1	1		1		0	0		0		1	0	36
	0	0	0	0		1		0	0		1		0	4	16
	0	1	0	0		0		0	0		0		0	3	9
	1	1	0	0		0		1	0		1		0	4	16
	0	0	0	0		0		0	0		0		0	1	1
	0	0	0	0		0		1	0		0		0	2	4
	0	0	0	1		1		1	0		0		0	6	36
	1	1	0	0		0		0	0		0		0	2	4
	5	5	2	5		5		4	0		5		2	56	0
	13	14	10	14		14		14	8		14		10	221	2,243
	17	16	20	16		16		16	22		16		20		
	0.43	0.47	0.33	0.47		0.47		0.47	0.27		0.47		0.33		
	0.6	0.5	0.7	0.5		0.5		0.5	0.7		0.5		0.6667		
	0.6	0.2	0.3	0.2		0.4		0.2	0.1		0.2		0.3		48841
	0.2	0.2	0.2	0.2		0.2		0.2	0.2		0.2		0.222	4.39	
													s2	21.206	
													เชื่อมั่น20	0.8203	

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

แบบประเมินประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียน

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ความคิดเห็นของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองและโรงเรียน โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะใช้ประโยชน์จากข้อมูลนี้เพื่อการวิจัยเท่านั้น

จงใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับจากจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามความเป็นจริง ความพึงพอใจในระดับต่างๆ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจนไม่สับสนเข้าใจง่าย					
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน					
3. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
4. สีของอักษรมีความเหมาะสม					
5. มีความพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ					
6. เนื้อหาแต่ละจุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
7. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป					
8. เนื้อหาอ่านแล้วมีความเข้าใจง่าย					
9. ภาพมีส่วนช่วยให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ					
10. มีการใช้ภาพอย่างเหมาะสม					
11. ขนาดของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
12. การเปิดอ่านของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ง่ายและสะดวก					
13. แบบทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
14. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ตนเองทำ					
15. เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้					
16. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้สนุกในการเรียน					

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา (✓) ในช่อง สอดคล้อง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- กา (✓) ในช่อง ไม่แน่ใจ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- กา (✓) ในช่อง ไม่สอดคล้อง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ได้ประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1. การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจนไม่สับสนเข้าใจง่าย			
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน			
3. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ			
4. สีของอักษรมีความเหมาะสม			
5. มีความพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกหัดทักษะ			
6. เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
7. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป			
8. เนื้อหาอ่านแล้วมีความเข้าใจง่าย			
9. ภาพมีส่วนช่วยให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ			
10. มีการใช้ภาพอย่างเหมาะสม			
11. ขนาดของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน			

ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
12. การเปิดอ่านของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ง่ายและสะดวก			
13. แบบทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง			
14. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงงานที่ตนเองทำ			
15. เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้			
16. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้สนุกในการเรียน			

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 (.....)
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

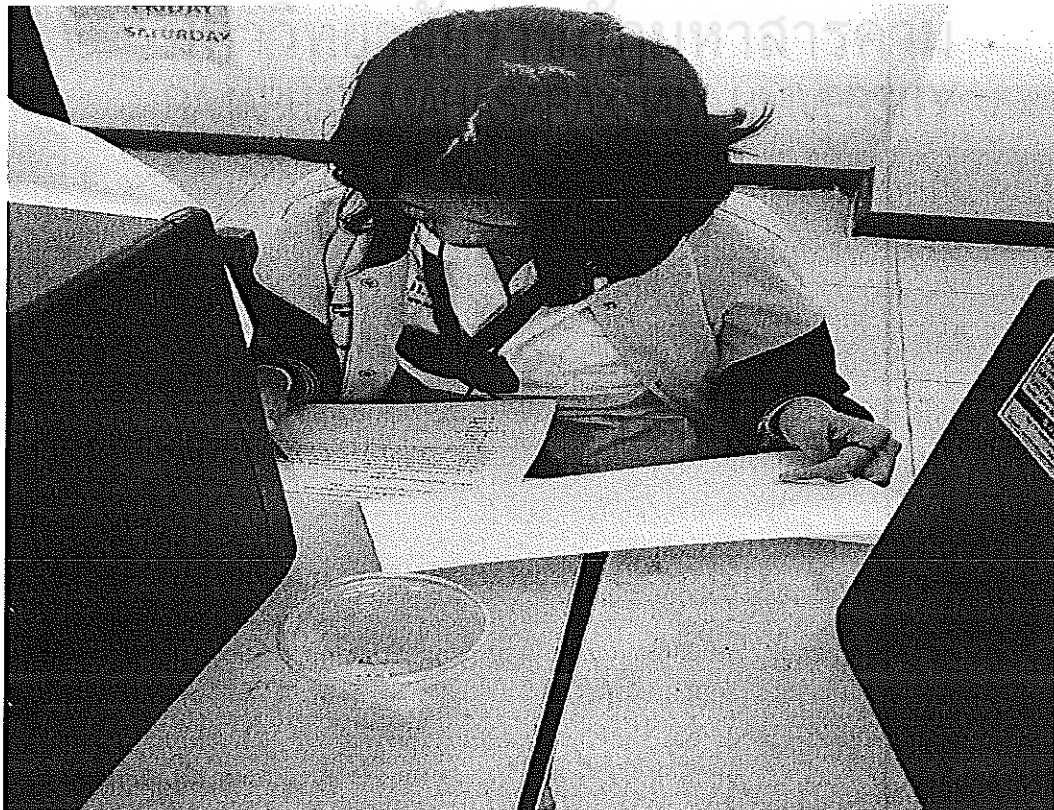
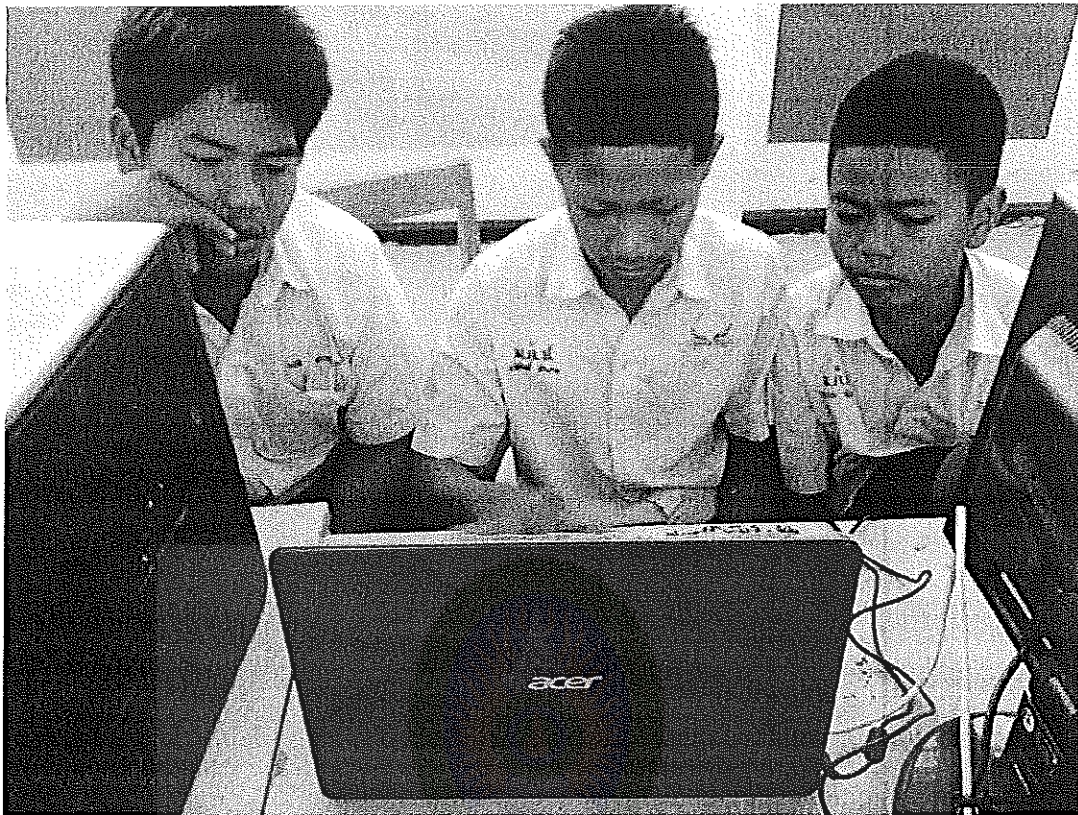
ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน (IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
3	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
5	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
10	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	0	1	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
12	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
13	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

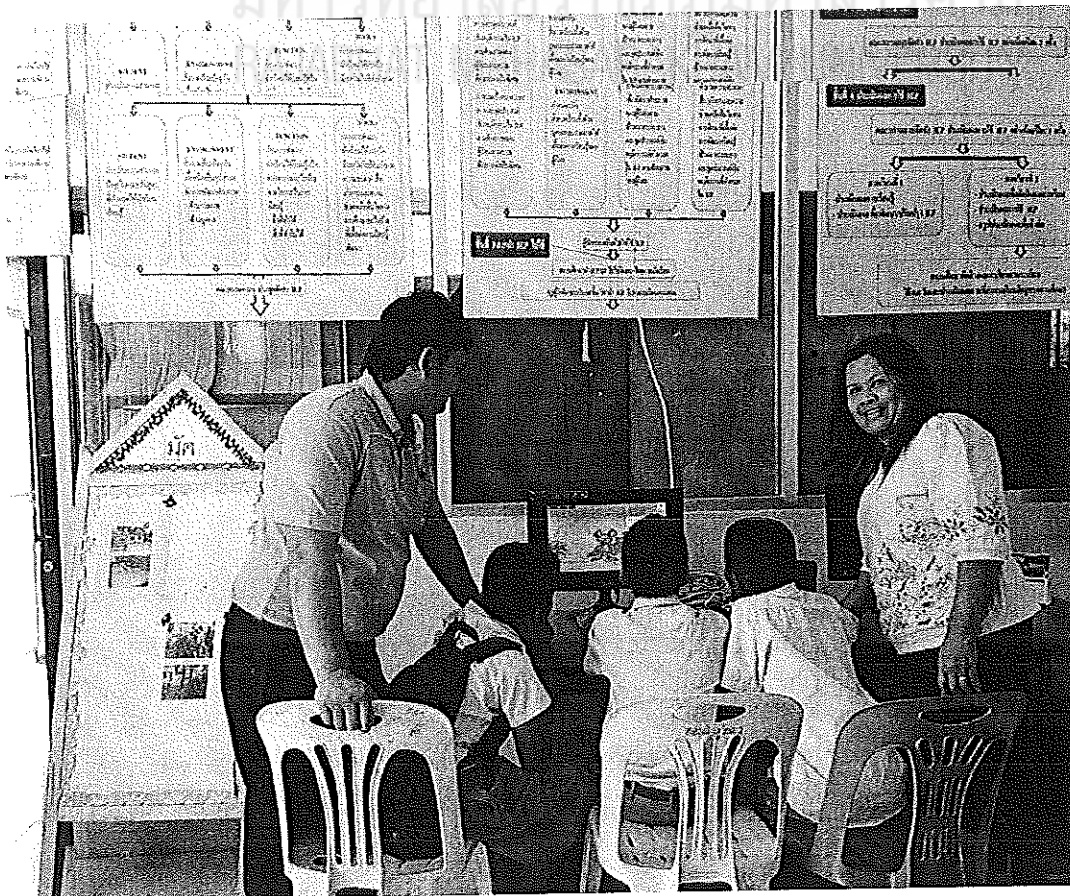
ภาคผนวก จ
กิจกรรมการเรียนการสอน



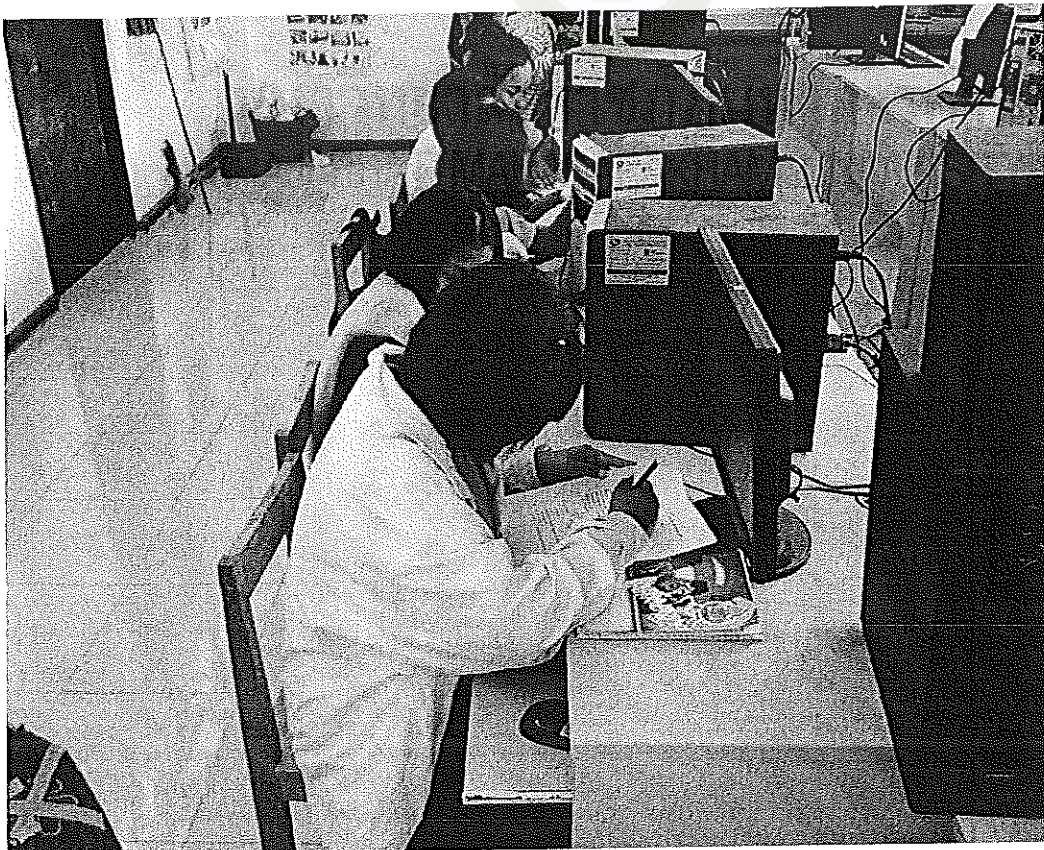
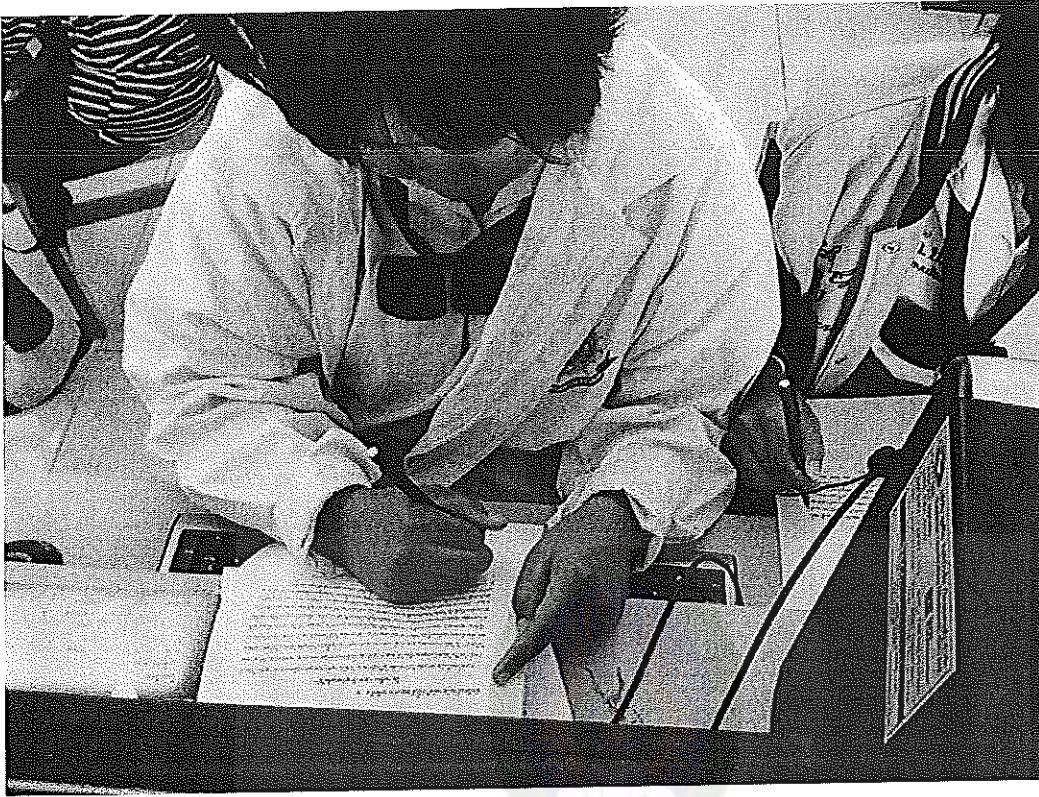
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพขณะทำการเรียนการสอน



ภาพการทำแผนฝึกหัดและแผนการสอนวัดทักษะ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.๑๑๕๖/๒๕๕๖

วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ดร. ทรงศักดิ์ สองสนิท

ด้วย นายจิรานุวัฒน์ ศิริวรรณ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่บกพร่องทางการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๑๑๕๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โทษีพูลศักดิ์

ด้วย นายจิราวุธวัธเน์ ศิริวรรณ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่บกพร่องทางการเรียน โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพอิเล็กทรอนิกส์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายจิราวุฒน์ ศิริวรรณ
วันเดือน ปี เกิด วันที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2531
ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 149 หมู่ 11 ตำบลสวนหม่อน อำเภอมีนบุรี
จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 วิทยาศาสตรบัณฑิต วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY