

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จากการศึกษาโรงเรียนพหุกรณี การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและการสร้างรูปแบบ กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและนำเสนอสาระสำคัญไป วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนซึ่งมีวิธีการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จากการศึกษาพหุกรณีศึกษา การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบ

ระยะที่ 2 ผลการยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และผลการประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน

**ระยะที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1**

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากสัมภาษณ์ (Interview) ผู้บริหาร โรงเรียนพหุกรณีศึกษาที่ปฏิบัติกิจกรรมเป็นเลิศ (Best Practice) ผู้บริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

#### 1. ผลการศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดเกี่ยวกับทุน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการระดมทุน แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ บริบทโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

ได้องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านหลักการการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ 1) หลักการสร้างควมไว้วางใจ 2) หลักการมีส่วนร่วม 3) หลักการสร้างเครือข่าย 4) หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม

1.2 กระบวนการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ 1) การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร (SWOT) 2) การกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม 3) การจัดทำโครงสร้างการทำงาน 4) มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม 5) ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม 6) ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า 7) พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ 8) กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 9) ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้ 10) รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้

1.3 ด้านกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ 1) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ 2) จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด 3) ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ 4) การจัดเวทีชุมชนเพื่อค้นหาทุนทางสังคม 5) การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม 6) การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม 7) พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง 8) การรณรงค์หาทุนทางสังคม 9) จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

1.4 ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม 2) ด้านทักษะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม

1.5 ด้านแผนการใช้ทุนทางสังคม ได้แก่ 1) กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้ทุนทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 2) ครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน 3) โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด 4) จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 5) จัดหาและใช้ทุนทางสังคม

เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด 6) สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุง  
 ทูทางสังคม 7) จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ  
 8) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน  
 9) นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย 10) สร้างเครือข่ายพัฒนา  
 ผู้เรียน ที่เข้มแข็ง 11) มีเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับ โรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็น  
 บุคคลแห่งการเรียนรู้ 12) โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทูทาง  
 สังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน 13) โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี  
 ต่อบุคคลและชุมชนในการใช้ทูทางสังคมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 14) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม  
 การอนุรักษ์และพัฒนาทูทางสังคมภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 15) ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า  
 ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทูทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่า  
 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 16) พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทูทางสังคมที่โปร่งใสโดยเน้น  
 การมีส่วนร่วมของชุมชน 17) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทูทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการ  
 นักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

## 2. ผลจากการสัมภาษณ์ (Interview)

### 2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนพหุภคศึกษา

ผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนพหุภคศึกษา เพื่อศึกษาแนวคิดด้านการระดม  
 ทูทางสังคมและข้อเสนอแนะแนวทางการระดมทูทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา สรุปข้อมูล  
 สัมภาษณ์ ดังนี้

“...การระดมทุนขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง บริบทของโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง  
 ภาวะเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในเมืองจะมีโอกาสดีกว่านอกเมือง เนื่องจาก  
 ผู้ปกครองมีฐานะดี มีความพร้อมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจึงไม่ยากที่จะระดมทุนทางด้านวัตถุประสงค์  
 แต่ถ้าเป็นด้านสังคม จะค่อนข้างยาก ภาวะผู้นำ ชื่อเสียงของโรงเรียน ความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ  
 เป็นสิ่งสำคัญ และสำคัญยิ่งกว่าคือ การนำทุนที่ได้รับมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ  
 นักเรียน...”

(ประวิทย์ น้อยบัวทอง. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ทูทางสังคม เป็นสิ่งจำเป็นในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของ  
 โรงเรียนขนาดเล็ก เพราะโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการบริหารบนพื้นฐานของความขาดแคลน การเรียกร  
 ศรัทธา ความไว้วางใจ ความเชื่อมั่น จากชุมชนเป็นหนทางที่จะนำทุนด้านอื่น ๆ เข้ามา ดังนั้น  
 โรงเรียนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ไม่ใช่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนอย่างเดียว การสร้าง  
 สัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองกับครู นักเรียนกับครู ทุกอย่างต้องเกี่ยวข้องกัน

ทุนทางสังคมเป็นทุนที่ไม่ใช่เงิน แต่เป็นทุนที่มีอยู่ในสังคม ชุมชน หมู่บ้านมีทั้งที่เป็นมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งวัฒนธรรมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิตชุมชน มีหลากหลายตามสภาพบริบทของชุมชน ซึ่งทุนเหล่านี้จะได้มาด้วยการสร้างร่วมมือ ความเสียสละ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ระดมทุนและทุนทางสังคมที่กล่าวมา ผู้ที่จะสามารถระดมทุนเหล่านี้มาใช้ต้องนำเสนอวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม ประโยชน์ที่จะได้รับ ที่ชัดเจนโดยมีผู้รับผิดชอบหรือคณะกรรมการในการระดมทุนที่ชัดเจน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ โปร่งใสและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร นักเรียนและชุมชน มีความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์ การโน้มน้าวใจ การทำงานเป็นทีมและมีความเสียสละ ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดการยอมรับ เชื่อใจ และส่งผลต่อการระดมทุนทางสังคมประสบผลสำเร็จ...”

(นายพันธุ์เทพ ใจคำ. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การบริหารแบบมีส่วนร่วมจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การร่วมมือกันทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของชีวิต เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนที่จะนำพาประเทศชาติให้มีความเจริญเท่าเทียมประเทศอื่น บริบทของโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ท่ามกลางความขาดแคลน ชุมชนอ่อนแอ มีทั้งปัญหาครอบครัว ยาเสพติด ความยากจน ขาดความพร้อมตั้งแต่อยู่ในครอบครัว โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เป็นที่พึ่งที่ผู้ปกครองและชุมชนคาดหวัง ดังนั้นไม่ยากที่จะดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพราะทุกคนต้องการพัฒนาเด็กนักเรียน แต่การที่จะทำให้ชุมชนเข้ามาช่วยโรงเรียนนั้น การสร้างศรัทธา สร้างความเชื่อมั่นต้องมาก่อน ผู้บริหารเป็นแบบอย่าง จริงจัง จริงใจ สร้างคุณภาพ สร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้ที่มากมายจัดให้เป็นระบบสังเคราะห์สู่กิจกรรมการเรียนการสอน พื้นที่ชนบทมีความแข็งแกร่งด้านวัฒนธรรมประเพณี ทุกสิ่งสามารถนำมาเป็นบทเรียนให้กับนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากวิถีชีวิตต่าง ๆ ของชุมชน ที่สำคัญคือ การได้มา การใช้ให้เกิดและอนุรักษ์ให้คงไว้เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับคนรุ่นต่อ ๆ ไป...”

(สมาน นาวาสีทธิ. 2556 : สัมภาษณ์)

## 2.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา

ผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา เพื่อศึกษาแนวคิดด้านการระดมทุนทางสังคม และข้อเสนอแนะแนวทางการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา สรุปข้อมูลสัมภาษณ์ ดังนี้

“...โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาด้านความขาดแคลน ทั้งบุคลากร และงบประมาณ ดังนั้นจึงมีนโยบายในการบริหารการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน การสร้างเครือข่าย การอาศัยความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการระดมแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาช่วย

แก้ปัญหาการขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ หรือแม้กระทั่งครูภูมิปัญญา ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน พระ โรงเรียน ก็สามารถนำมาบริหารจัดการการศึกษาได้ แต่ต้องอาศัยความสามารถของทางโรงเรียน โดยเริ่มจากผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีความน่าเชื่อถือ น่าไว้วางใจ ต้องสร้างความโดดเด่นให้องค์กร มีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของตนเอง มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา บุคลากรก็ต้องมีความเสียสละ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สร้างความเชื่อมั่นให้เกิดกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ซึ่งจะง่ายต่อการระดมทุนทางสังคมทุกประเภท ผู้นำในการระดมทุนต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน การกำกับติดตาม อำนวยความสะดวก มีความน่าเชื่อถือและมีความเสียสละ โปร่งใส...”

(ดร.สุเทพ บุญเต็ม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การบริหารการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ก็ได้กำหนดให้บทบาทแก่หน่วยงาน องค์กร ชุมชน ภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น ในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทั้งของระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชุดนี้มีบทบาทอย่างยิ่งในการระดมทรัพยากรทั้งด้านวัตถุ บุคคล ทุนสังคมที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนที่มีความขาดแคลนด้านงบประมาณและบุคลากร โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญ และมอบบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการเหล่านั้นได้ดำเนินการ โดยโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้ความรู้ด้านระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้นำในชุมชนเป็นหลัก จึงต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดี ให้ความร่วมมือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้บุตรหลานมีความรู้ อ่านออกเขียนได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โรงเรียนต้องมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีระบบการกำกับติดตามตรวจสอบเพื่อความโปร่งใสในการดำเนินการแต่ละโครงการ และการเผยแพร่ต่อสาธารณชน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลงานและความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียน...”

(ดร.สุภชัย จันทน์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การระดมทุน ใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการสร้างความสัมพันธ์เป็นหลัก สำคัญ เพราะจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ การระดมทุนต้องเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพขององค์กร เพื่อให้ทราบถึงปัจจัย โอกาส ปัญหาอุปสรรค ขององค์กรรวมทั้งทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยที่สามารถนำไปสร้างเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ชุมชน อาจทำได้โดยจัดกิจกรรมเวทีชุมชน แผนที่ศักยภาพชุมชนหรือโรงเรียน การทำแผนที่คนดี ซึ่งทั้งนี้ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของชุมชนและบุคลากรที่จะร่วมในการระดมทุนของโรงเรียน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแผนงานโครงการระดมทุนและแผนการใช้ทุน อย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม การให้ความรู้แก่บุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์ มวลชนสัมพันธ์

จะทำให้การระดมทุนมีประสิทธิภาพเพราะ จะเป็นการเชื่อมสัมพันธ์ภาพที่ดีทำให้เกิดความคุ้นเคยไว้วางใจ กิจกรรมและผู้นำในการระดมทุนต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการประสานงาน มีความซื่อสัตย์ ทักษะการพูดโน้มน้าวใจ มีความรับผิดชอบและเสียสละ จึงจะทำให้การระดมทุนประสบความสำเร็จ...”

(ดร.สัมฤทธิ์ ไวเปีย. 2557 : สัมภาษณ์)

### 2.3 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อศึกษาแนวคิดด้านการระดมทุนทางสังคมและข้อเสนอแนะแนวทางการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา สรุปข้อมูลสัมภาษณ์ ดังนี้

“...องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากชุมชน การเข้ามามีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชนจึงมีมากกว่าทุกหน่วยงาน ในความคิดของคนที่อยู่ในชุมชนที่คาดหวังต่อการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การให้สวัสดิการ การให้สิ่งอำนวยความสะดวก การให้สิ่งสาธารณูปโภคที่ดี การอนามัยที่ดี การให้บริการที่ดี รวมทั้งการให้ความรู้ที่ดี แต่ทั้งนี้งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการดังกล่าวมีน้อยไม่เพียงพอต่อจำนวนประชากรที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ดังนั้นในบางกิจกรรม บางโครงการต้องอาศัยความเสียสละทั้งทุนทรัพย์ แรงกายจากประชาชน การที่จะได้มาซึ่งทุนทรัพย์และแรงกายเพื่อดำเนินการกิจกรรม โครงการให้สำเร็จตามเป้าหมายนั้น จะต้องชี้ให้เห็นถึง แผนการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของการระดมทุนก่อนให้เป็นรูปธรรมมากที่สุดจึงจะสำเร็จ มีคณะกรรมการที่เกิดจากความไว้วางใจ เชื่อมัน ศรัทธา เป็นผู้ดำเนินการ มีกำหนดการตรวจสอบ ประเมินผล รายงานต่อสาธารณะให้เกิดการรับรู้ มีการประสานงานที่ดี ที่สำคัญองค์กรเองจะต้องแสดงให้เห็นถึงความมั่นใจ ความเชื่อมั่น เชื่อถือจากชุมชนก่อน เช่น การสร้างผลงานให้ปรากฏชัด การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ให้ความช่วยเหลือชุมชน การระดมทุนทางสังคมในทุก ๆ ด้านจึงจะประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะด้านผู้นำขององค์กร ซึ่งจะเหมือนเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร ในการที่จะทำให้ชุมชนตัดสินใจให้ความร่วมมือ...”

(นายไพฑูรย์ กิตติปัญญาศ. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การจัดทำแผนการระดมทุน โดยมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ระยะเวลา กิจกรรมและการประเมินผล ที่สำคัญคือ เมื่อระดมทุนทางสังคมได้แล้วจะมีแผนในการนำไปใช้อย่างไร โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน จะแสดงถึงความโปร่งใสจริงใจตั้งใจ ในการดำเนินงาน ลักษณะของผู้นำที่เป็นผู้ระดมทุนทางสังคมให้ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นผู้ที่ศรัทธา เสียสละ ซื่อสัตย์ มีความน่าเชื่อถือ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ทักษะการ

ประสานงาน และทักษะการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ซึ่งหลักการระดมทุนทางสังคมก็คือ การมีส่วนร่วม และการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน...”

(นางสาวพิลาศลักษณ์ นครวงศ์. 2556 : สัมภาษณ์)

## 2.4 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาแนวคิดด้านการระดมทุนทางสังคมและ ข้อเสนอแนะแนวทางการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา สรุปรายข้อมูลสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกลความเจริญ คือ ความยากจนของผู้ปกครองนักเรียน เศรษฐกิจของชุมชน แต่โอกาสก็คือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรมขนานาน ความสามัคคีกลมเกลียวในชุมชน ค่านิยมที่ดีงาม การเคารพนับถือผู้ที่อาวุโสหรือผู้นำชุมชน ดังนั้น ถ้าโรงเรียนสามารถสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น มีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน ความสำเร็จในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาก็ทำได้ง่าย และได้รับความร่วมมืออย่างดีจากชุมชน โรงเรียนจึงต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้น ประสานความร่วมมือจากศิษย์เก่า สร้างความตระหนักและขอความร่วมมือให้ช่วยพัฒนาการศึกษา มีการประกาศยกย่องเชิดชูผู้สนับสนุน จัดทำทำเนียบทุนประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาการศึกษา ส่วนผู้นำในการระดมทุนที่จะทำให้การระดมทุนประสบความสำเร็จ ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น่าเชื่อถือ มีความซื่อสัตย์ มีทักษะการบริหารงานเชิงระบบและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการทำงานแก่กรรมการอย่างเป็นกันเอง...”

(นายสุฤกษ์ ฤทธิ. 2557 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นตัวชี้วัดขององค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนำไปสังเคราะห์กับที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงตัวชี้วัดองค์ประกอบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเลย เขต 1

เขต 1 จากการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน

องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเลย เขต 1				
หลักการของการระดม	กระบวนการระดม	กิจกรรมการระดม	ภาวะผู้นำการระดม	แผนการใช้
ทุนทางสังคม	ทุนทางสังคม	ทุนทางสังคม	ทุนทางสังคม	ทุนทางสังคม
การมีส่วนร่วม	โครงสร้างการทำงาน	การกำหนดวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	อุปศตน เสียสละ ซื่อสัตย์	วัตถุประสงค์
การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	การกำหนดบทบาทหน้าที่	เป้าหมาย	สร้างความเชื่อถือ	เป้าหมาย
การสร้างเครือข่าย	คณะทำงาน	การกำหนดกิจกรรมของ คณะทำงาน	มีทักษะการทำงานเป็นทีม	ผู้รับผิดชอบ
การสร้างความสำเร็จ	กำหนดทิศทาง กรอบภาระ งาน	การพัฒนาบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมความรู้	มีทักษะการจูงใจ โน้มน้าว จิตใจ	งบประมาณ
การสร้างความสำเร็จ	มีที่ปรึกษา	จัดประชุม สัมมนา เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง สัมพันธภาพที่ดี	มีทักษะการสื่อสาร การ ประชาสัมพันธ์	กิจกรรม
การสร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวใจ	การประสานงาน	จัดเวทีค้นหาแหล่งทุนและ จัดทำทะเบียน		
มาตรฐานและประสิทธิภาพ ขององค์กร	การบริหารจัดการที่ดี โปร่งใส มีประสิทธิภาพ	การประชาสัมพันธ์ที่ดี	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	



องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลย เขต 1				
<p>หลักการของการระดม</p> <p>ทุนทางสังคม</p> <p>เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ</p> <p>องค์กร</p>	<p>กระบวนการระดม</p> <p>ทุนทางสังคม</p> <p>การจัดสรรงบประมาณ อย่าง</p> <p>เหมาะสมและ เพียงพอ</p> <p>การกำกับ ติดตาม ดูแล</p> <p>การประเมินผลการทำงาน</p>	<p>กิจกรรมการระดม</p> <p>ทุนทางสังคม</p> <p>การณรงค์ประจำปีหรือ</p> <p>รณรงค์กรณีพิเศษ</p> <p>การสร้างชื่อเสียงขององค์กร</p> <p>การสร้างชื่อเสียง เชื่อมมือ</p> <p>ขององค์กร</p> <p>จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>เช่น วันสถาปนารั งเรียน</p> <p>วันคืนสู่เหย้า วันศิษย์เก่า</p> <p>ทำบุญประจำปี จัดประเพณี</p> <p>ท้องถิ่น ฯลฯ</p> <p>การประกาศยกย่อง ประกาศ</p> <p>เกียรติคุณ</p> <p>จัดทำแผนการนำทุนทาง</p> <p>สังคมมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>องค์กร</p>	<p>ภาวะผู้นำการระดม</p> <p>ทุนทางสังคม</p> <p>กระตือรือร้น</p> <p>โปร่งใส</p> <p>มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและเป็น</p> <p>ที่ยอมรับของชุมชน</p>	<p>แผนการใช้</p> <p>ทุนทางสังคม</p> <p>การนำไปใช้</p> <p>การประเมินผล</p>

ระยะที่ 2 ผลการยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่นำเสนอในบทที่ 4 นี้ ผู้วิจัยกล่าวถึงสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามก่อน จากนั้นจึงจะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ในบทที่ 1

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 อักษรย่อที่ใช้แทนองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย

EFS แทน องค์ประกอบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา

AFS แทน หลักการระดมทุนทางสังคม วัตถุประสงค์ประกอบย่อย

4 องค์ประกอบ

AFS 1 แทน การสร้างความไว้วางใจ

AFS 2 แทน การมีส่วนร่วม

AFS 3 แทน การสร้างเครือข่าย

AFS 4 แทน การสร้างบรรทัดฐานและความสัมพันธ์ทางสังคม

PFS แทน กระบวนการของการระดมทุนทางสังคม วัตถุประสงค์ประกอบย่อย

10 องค์ประกอบ คือ

PFS 1 แทน การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร

PFS 2 แทน การกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม

PFS 3 แทน การจัดทำโครงสร้างการทำงาน

PFS 4 แทน แผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม

PFS 5 แทน ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม

PFS 6 แทน ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา

- PFS 7 แทน พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากรภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ
- PFS 8 แทน กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- PFS 9 แทน ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
- PFS 10 แทน รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้
- RFS แทน กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม วัดจากองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ คือ
- RFS 1 แทน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ
- RFS 2 แทน จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด
- RFS 3 แทน ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดโดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ
- RFS 4 แทน การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม
- RFS 5 แทน การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม
- RFS 6 แทน การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม
- RFS 7 แทน พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง
- RFS 8 แทน การรณรงค์หาทุนทางสังคม
- RFS 9 แทน จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- LFS แทน ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม วัดจากองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ
- LFS 1 แทน คุณลักษณะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม
- LFS 2 แทน ทักษะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม
- UFS แทน แผนการใช้ทุนทางสังคม วัดจากองค์ประกอบย่อย 17 องค์ประกอบ คือ

- UFS 1 แทน กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
- UFS 2 แทน เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน
- UFS 3 แทน โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด
- UFS 4 แทน จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้
- UFS 5 แทน จัดหาและใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด
- UFS 6 แทน สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุง ทุนทางสังคม
- UFS 7 แทน จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ
- UFS 8 แทน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน
- UFS 9 แทน นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย
- UFS 10 แทน สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง
- UFS 11 แทน เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- UFS 12 แทน โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน
- UFS 13 แทน โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคล และชุมชนในการใช้งบประมาณร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- UFS 14 แทน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- UFS 15 แทน ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้ และศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่าง คุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
- UFS 16 แทน พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

UFS 17 แทน จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อ  
ให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
อย่างทั่วถึง

2. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

C.V. แทน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (coefficient of variation)

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

$R^2$  แทน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (Squared multiple correlation) หรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

$X^2$  แทน ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi - square)

df แทน องศาอิสระ (Degree of freedom)

$\lambda$  แทน น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading)

SE แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard error)

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Error) ของตัวชี้วัด

\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $P < 0.01$ )

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < 0.05$ )

GFI แทน ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสม (Goodness of fit index)

AGFI แทน ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเหมาะสมที่ปรับแก้แล้ว  
(Adjusted goodness of fit index)

RMSEA แทน ดัชนีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์  
(Root mean square error of approximation)

Pc แทน ค่าความเชื่อถือได้ของตัวแปรแฝง (Construct reliability)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 440 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามจำนวนทั้งหมดที่ส่งไป ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์แสดงสถานภาพของครูผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นความถี่และค่าร้อยละ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ในตารางที่ 27

## ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพ

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	285	64.77
2. หญิง	155	35.23
2. ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	89	20.23
2. ปริญญาตรี	167	37.95
3. สูงกว่าปริญญาตรี	184	41.82
3. บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	110	25
2. ครูผู้รับผิดชอบด้านแผนงานและงบประมาณหรือ	220	50
ด้านการระดมทุน	110	25
3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
รวม	440	100

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 64.77 และเป็นเพศหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 35.23 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 41.82 รองลงมา ปริญญาตรี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 37.95 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 20.23 และเมื่อจำแนกตามบทบาทหน้าที่ในโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้รับผิดชอบด้านแผนงานและงบประมาณหรือด้านการระดมทุน จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 25 รวม จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 4. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ความเหมาะสมของตัวชี้วัด องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1 เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างโดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือ

ต่ำกว่า 20 % 2) ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวชี้วัดองค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้เกณฑ์ 1) ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) มีค่าต่ำหรือไม่มีนัยสำคัญทางสถิติมีความน่าจะเป็นหรือค่า p - value สูงกว่า 0.05 2) ค่าดัชนีความกลมกลืนหรือค่า GFI (Goodness of Fit Index) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้วหรือค่าAGFI (Adjust Goodness of Fit Index) มีค่าตั้งแต่ 0.09 – 1.00 และ 3) ค่า RMSEA มีค่าต่ำกว่า 0.05 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor Loading) ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) เท่ากับหรือมากกว่า 0.7 สำหรับองค์ประกอบหลักและ 2) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัด ผลการวิเคราะห์ในแต่ละส่วนมีดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวชี้วัดองค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ โดยศึกษาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวชี้วัดองค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเพื่อการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในลำดับต่อไป ผลการวิเคราะห์แยกออกเป็นแต่ละองค์ประกอบหลัก แสดงในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงความเหมาะสมของตัวชี้วัดองค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ หรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 %

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<$ 20%
1. ด้านหลักการการระดมทุนทางสังคม			
1.1 หลักการสร้างควมไว้วางใจ	4.25	0.53	12.47
1.1.1 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบถึงสถานภาพของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $\leq$ 20%
<p>1) ผู้ปกครองอย่างน้อยร้อยละ 80 รับทราบสถานภาพของโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนประชาสัมพันธ์เสียงตามสายถึงสถานภาพของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>1.1.2 จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือสื่ออื่น ๆ ในการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนและโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1) ผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 รับทราบผลงานของนักเรียนและโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารผลงานนักเรียนมากกว่า 3 ชนิด</p> <p>1.1.3 จัดเวทีให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงาน ความรู้และความสามารถของตนเองต่อสาธารณชนอยู่เป็นประจำ</p> <p>1) นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงผลงาน ความรู้และความสามารถของตนเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2) ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้ร่วมแสดงผลงานต่อชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1.1.4 โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับ 3 สถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคนในชุมชน</p> <p>1) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์กับชุมชนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น</p> <p>2) โรงเรียนจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์อย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>1.1.5 โรงเรียนต้องสร้างองค์กรให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>2) โรงเรียนมีเอกลักษณ์ เป็นของตนเองเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน</p>	4.00	0.50	12.47
<p>1.2 หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>1.2.1 จัดเวทีระดมความคิดเห็นหรือเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้สม่ำเสมอเพื่อให้สมาชิกในชุมชนมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน การจัด</p>			



องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
<p>กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการระดมทุนทางสังคมและการแสวงหาทุนทางสังคมร่วมกัน</p> <p>1) กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมเวทีระดมความคิดเห็นเกินร้อยละ 80</p> <p>2) การมีทุนทางสังคมเพื่อนำมาใช้พัฒนาการศึกษาครบทุกประเภท คือ ทุนมนุษย์ ทุนสถาบัน ทุนทางปัญญาและทุนทางธรรมชาติ</p> <p>1.2.2 จัดให้มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนในการระดมทุนทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1) มีการประชุมวางแผนตลอดโครงการอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง</p> <p>2) มีการบันทึกผลการประชุมทุกครั้งที่ได้ประชุม</p> <p>1.2.3 กระตุ้นให้ทีมงานหรือเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางมีเหตุ มีผลและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน</p> <p>1) สมาชิกอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อการดำเนินงาน</p> <p>2) สมาชิกร้อยละ 80 ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกและมติของที่ประชุม</p> <p>1.2.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการระดมทุนทางสังคมและการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>1) มีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพโดยสมาชิกอย่างน้อยร้อยละ 80 ให้การยอมรับ</p> <p>2) สมาชิกอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการติดตาม</p> <p>1.3 หลักการสร้างเครือข่าย</p> <p>1.3.1 สร้างเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนเขตบริการของโรงเรียน</p> <p>1) สมาชิกเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกคนได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ลูกหลาน</p>	3.91	0.52	13.25

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
<p>2) นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากครูภูมิปัญญาชาวบ้าน</p>			
<p>1.3.2 ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ</p>			
<p>1) ร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง</p>			
<p>2) นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>			
<p>1.3.3 เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน</p>			
<p>1) มีเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ</p>			
<p>2) มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนตลอดปี</p>			
<p>1.3.4 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด</p>			
<p>1) มีกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย</p>			
<p>2) บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 50</p>			
<p>1.3.5 สร้างเครือข่ายพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้รู้จักสำนึกรักในบ้านเกิดและห่างไกลยาเสพติด</p>			
<p>1) มีเครือข่ายพัฒนาเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด</p>			
<p>2) นักเรียนทุกคนสำนึกรักในบ้านเกิดของตนเอง</p>			
<p>3) นักเรียนและเยาวชนทุกคนมีสุขในการดำเนินชีวิต</p>			
<p>1.4 หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม</p>	4.02	0.56	13.79
<p>1.4.1 โรงเรียนมีกฎกติกาที่ไม่เป็นทางการที่ควบคุมความประพฤติของสมาชิกแต่ละกลุ่ม เครือข่ายเพื่อความราบรื่นของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</p>			
<p>1) การพึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>			
<p>2) การตอบแทนกัน ระบบเอาแรงหรือการลงแขกในสังคมไทย</p>			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $\leq$ 20%
<p>3) ให้เกียรติบัตรหรือมอบโล่ เข้มแข็งชูเกียรติแก่ผู้บริจาคให้โรงเรียน</p> <p>1.4.2 จัดให้มีทีมงานครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อปฏิบัติ การชุมชนสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตามโอกาสต่าง ๆ</p> <p>1) คณะครูได้ร่วมกิจกรรมสาธารณะกับชุมชนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>2) นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์กับชุมชนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>1.4.3 จัดครูและนักเรียนประจำหมู่บ้านในเขตบริการอย่างทั่วถึง</p> <p>1) ครูทุกคนเป็นครูประจำหมู่บ้านหรือเขตบริการโดยมีหน้าที่ใน การร่วมกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 เป็นเครือข่ายในหมู่บ้านเข้าร่วมกิจกรรม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>1.4.4 ร่วมงานบุญประเพณีตามเทศกาลของชาวบ้านเป็นประจำ</p> <p>1) นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมงานบุญงานประเพณีตามเทศกาล อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง</p> <p>2) โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าร่วมงานบุญ งานประเพณีตามเทศกาล อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง</p>			
<p>2. กระบวนการระดมทุนทางสังคม</p>			
<p>2.1 การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร</p>	4.05	0.70	17.37
<p>2.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรมี ส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร</p>			
<p>2.1.2 นำเทคนิค SWOT และ Tows เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ องค์กร</p>			
<p>2.1.3 มีข้อมูลสถานภาพขององค์กรที่ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยเอื้อเพื่อนำมาใช้ในการแสวงหาทุนทาง สังคมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p>			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $\leq$ 20%
2.2 การกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดม ทุนทางสังคม	4.13	0.67	16.26
2.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการการกำหนดทิศทาง แนวปฏิบัติ กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม			
2.1.2 มีทิศทาง และกรอบภาระงานที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา			
2.3 การจัดทำโครงสร้างการทำงาน	4.13	0.59	14.19
2.3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมใน การกำหนดโครงสร้างการทำงาน			
2.3.2 มีโครงสร้างการทำงาน เหมาะสมครอบคลุมทุกกรอบภาระงาน และกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน			
2.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงสร้างมีความพึงพอใจ			
2.4 มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่าง ต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคม และพัฒนาทุนทางสังคม	4.03	0.69	17.22
2.4.1 มีแผนการสรรหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมชัดเจน			
2.4.2 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม			
2.5 ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและ พัฒนาทุนทางสังคม	4.01	0.68	17.05
2.5.1 ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและ พัฒนาทุนทางสังคม			
2.5.2 ทุนทางสังคมทุกประเภทได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
2.6 ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนา การศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า	3.98	0.67	16.86
2.6.1 คณะกรรมการบริหารและสมาชิกเครือข่ายพัฒนาโรงเรียนทุก คนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ทุนทางสังคม			
2.6.2 มีบันทึกการประชุมวางแผนการใช้ทุนทางสังคมโดยละเอียด และชัดเจน			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
2.6.3 มีแผนการใช้ทุนทางสังคมที่เป็นลายลักษณ์อักษรและมีกิจกรรมที่เหมาะสม			
2.7 พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ	3.73	0.71	19.03
2.7.1 ทุกหมู่บ้านในเขตบริการมีเครือข่ายวิทยากรภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น			
2.7.2 ปราชญ์ชาวบ้านทุกคนได้แสดงความรู้ประสบการณ์ และแนวคิดต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับฟัง			
2.8 กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.02	0.77	19.15
2.8.1 แผนพัฒนามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสามารถวัดได้			
2.9 ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้	4.04	0.65	16.13
2.9.1 ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด			
2.9.2 มีการจัดทำเอกสารเพื่อขออนุมัติทุกครั้ง			
2.9.3 รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง			
2.10 รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้	3.98	0.69	17.44
2.9.1 คณะกรรมการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมีการรายงานความก้าวหน้าของการระดมทุนทางสังคมระหว่างดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้ง			
2.9.2 รายงานผลการระดมทุนทางสังคมเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1 ครั้ง			
2.9.3 มีการประชุมกลุ่มใหญ่เพื่อนำเสนอผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมโดยภาพรวมเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1 ครั้ง			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $\leq$ 20%
3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม			
3.1 ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ	3.98	0.65	16.22
3.1.1 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคม			
3.1.2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นแผนในการระดมทุนทางสังคม			
3.2 จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด	3.98	0.68	17.02
3.2.1 มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการที่ชัดเจนและอยู่ในรูปของคณะกรรมการ			
3.2.2 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของการระดมทุนทางสังคมที่หลากหลายและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามกำหนด			
3.2.3 มีการนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติในแต่ละระดับที่ชัดเจนและดำเนินการหลังจากได้รับการอนุมัติแล้ว			
3.3 ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดโดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ	3.73	0.73	19.70
3.3.1 มีกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมมากกว่า 5 กิจกรรมขึ้นไป			
3.3.2 ในแต่ละกิจกรรมมีคณะกรรมการดำเนินการอย่างน้อย 2 ชุด โดยดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้			
3.3.3 มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือแก้ปัญหาในการระดมทุนทางสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง			
3.4 การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม	3.75	0.69	18.40
3.4.1 หน่วยงาน องค์กร ชุมชนเข้าร่วมเวทีชุมชนเกินร้อยละ 80			
3.4.2 การทำแผนที่ศักยภาพชุมชน การทำแผนที่คนดี			
3.4.3 ข้อมูลทุนทางสังคมทั้ง 4 ประเภท (ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา และวัฒนธรรม ทุนสถาบันและทุนทางธรรมชาติ)			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
3.5 การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม	3.90	0.65	16.76
3.5.1 คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมเข้าร่วมประชุมระดมสมองเกินร้อยละ 80			
3.5.2 มีแผนการระดมทุนทางสังคมที่ใช้ในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา และระบุภารกิจที่ชัดเจน			
3.6 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม	3.76	0.75	19.92
3.6.1 นำคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการระดมทุนทางสังคม			
3.6.2 เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้ด้านการระดมทุนทางสังคมแก่คณะกรรมการดำเนินการ			
3.6.3 คณะกรรมการดำเนินงานทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานการระดมทุนทางสังคม			
3.7 พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง	3.91	0.64	16.40
3.7.1 ผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแต่งตั้งทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน			
3.7.2 เชิญวิทยากรที่มีความรู้และทักษะมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับทีมงานมวลชนสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
3.7.3 ส่งทีมงานทุกคนเข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอยู่เสมออย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง			
3.7.4 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการมวลชนสัมพันธ์ตามความเหมาะสม			
3.7.5 สร้างขวัญและให้กำลังใจทีมงานในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ			
3.8 การรณรงค์หาทุนทางสังคม	3.94	0.69	17.49
3.8.1 คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ร่วมวางแผนการรณรงค์การระดมทุนทางสังคมของโรงเรียน			
3.8.2 ดำเนินการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{X}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
3.8.3 ชุมชนเข้าร่วมการรณรงค์เกินร้อยละ 80			
3.9 จัดทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน	4.09	0.76	18.58
3.9.1 มีการจัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภทที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน			
3.9.2 มีข้อมูลทุนทางสังคมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม			
4. ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม			
4.1. ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมียุคุณลักษณะ ดังนี้	4.42	0.60	13.63
4.1.1 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต			
4.1.2 มีความกระตือรือร้น			
4.1.3 มีความโปร่งใส			
4.1.4 เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ			
4.1.5 มีความเสียสละ			
4.1.6 มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของชุมชน			
4.1.7 มีความรับผิดชอบ			
4.2 ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมียุทักษะ ดังนี้	4.35	0.63	14.52
4.2.1 มียุทักษะในการประสานงาน			
4.2.2 มียุทักษะการทำงานเป็นทีมและให้อิสระในการทำงาน			
4.2.3 มียุทักษะการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์			
4.2.4 มียุทักษะในการแก้ปัญหาได้ดี			
4.2.5 มียุทักษะในการพูดโน้มน้าวใจ			
4.2.6 มียุทักษะในการวางแผนการทำงาน มีการกระจายอำนาจ			
ความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติ			
4.2.7 มียุทักษะในการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างใกล้ชิด			
4.2.8 มียุทักษะในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบรัดกุมตามระเบียบ			
ข้อบังคับ			



องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
5. แผนการใช้ทุนทางสังคม			
5.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้ทุนทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	4.03	0.61	15.16
3.1.1 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้			
3.1.2 คณะกรรมการทุกชุดปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด			
5.2 เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน	3.85	0.63	16.51
5.2.1 มีเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ			
5.2.2 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนตลอดปี			
5.3 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด	3.98	0.68	16.98
5.3.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย			
5.3.2 บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 50			
5.4 จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.10	0.70	17.02
5.4.1 ครูทุกคนสามารถนำทุนทางสังคมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
5.4.2 นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ จากการจัดการเรียนการสอน			
โดยใช้ทุนทางสังคม ตามสาระการเรียนรู้ร้อยละ 80			
5.5 จัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด	4.06	0.70	17.11
5.5.1 มีโครงการจัดหาเพิ่มเติมหรือทดแทน			
5.5.2 ใช้ทุนทางสังคมอย่างคุ้มค่า			
5.5.3 นักเรียนทุกคนรู้จักการบำรุงรักษา อนุรักษ์ทุนทางสังคม			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<$ 20%
5.6 สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม	4.24	0.69	16.20
5.6.1 ครุอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม			
5.6.2 นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม			
5.6.3 มีงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคมเพียงพอ			
5.7 จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	4.20	0.68	16.20
5.7.1 มีโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนที่เหมาะสม			
5.7.2 โครงการได้รับการสนับสนุนและเห็นชอบจากภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน			
5.8 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน	3.84	0.66	17.31
5.8.1 นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ			
5.8.2 นักเรียนและครูร่วมกันคัดเลือกวิธีการและสื่อที่จะใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน			
5.8.3 สื่อทุกประเภทนักเรียนและครูช่วยกันจัดทำเอง			
5.9 นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย	4.00	0.59	14.82
5.9.1 มีกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานที่หลากหลายและในโอกาสที่แตกต่างกัน			
5.9.2 ผู้ปกครองทุกคนรับทราบผลงานของนักเรียน			
5.9.3 ผู้ปกครองร้อยละ 10 เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ผลงานร่วมกับครูและนักเรียน			
5.10 สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง	3.98	0.60	15.03
5.10.1 ครูทุกคนและนักเรียนมีส่วนร่วมของเครือข่าย พัฒนาผู้เรียน			
5.10.2 เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนมีเป้าและภารกิจที่ชัดเจน			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{X}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $<20\%$
5.10.3 นักเรียนทุกคนได้รับการบริการจากเครือข่ายพัฒนา			
5.11 เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนใน การพัฒนา นักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.94	0.65	16.43
5.11.1 โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา อย่างน้อย 3 แห่ง			
5.11.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 5			
5.11.3 นักเรียนผ่านประเมินเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี			
5.12 โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน	3.99	0.70	17.46
5.12.1 ครูและนักเรียนร้อยละ 30 มีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำ ทะเบียนทุนทางสังคม			
5.12.2 ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการสำรวจ และจัดทำทะเบียนทุนทางสังคม			
5.12.3 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนทุกคนร่วม ประชุมวางแผนพัฒนาอนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคม			
5.12.4 มีบันทึกการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนา อนุรักษ์และใช้ทุน ทางสังคม			
5.12.5 นักเรียนทุกคนมีส่วนในการอนุรักษ์และการใช้			
5.12.6 นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการใช้ทุน ทางสังคม			
5.13 โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคล และชุมชนในการใช้ทุนทางสังคมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	0.65	16.45
5.13.1 มีแผนการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน			
5.13.2 คณะกรรมการทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในการวางแผนการ ประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน			
5.13.3 มีโครงการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน			
5.13.4 มีกิจกรรมดำเนินการตั้งแต่ 5 กิจกรรมขึ้นไป			
5.13.5 ทุกกิจกรรมมีการประเมินระหว่างดำเนินการเป็นระยะ ๆ และมีหลักฐาน ร่องรอยของการประเมินระหว่างการทำงาน			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $\leq$ 20%
5.13.6 มีการรายงานผลการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ			
5.14 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคมภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.03	0.67	16.58
5.14.1 มีโครงการพัฒนาและอนุรักษ์ทุนทางสังคมอย่างน้อย 1 โครงการ			
5.14.2 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคมทุกครั้งที่หน่วยงาน องค์กรภายในชุมชนจัดขึ้น			
5.14.3 มีบันทึกการให้บริการทุนทางสังคมในโรงเรียนแก่ชุมชน			
5.15 ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	3.76	0.69	18.46
5.15.1 มีโครงการศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน			
5.15.2 นักเรียนทุกคนได้ไปศึกษาทุนทางสังคมภายนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ครั้ง			
5.15.3 เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชนได้ใช้ และศึกษาทุนทางสังคมทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
5.16 พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใสโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.00	0.66	16.60
5.16.1 มีบันทึกหลักฐานการประชุมทุกครั้ง			
5.16.2 ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อการออกแบบระบบการใช้และอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้			
5.16.3 มีระบบการใช้และอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน			
5.16.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม			
5.16.5 มีการตรวจสอบและประเมินระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม			

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	$\bar{x}$ >3.00	S.D.	C.V. =/ $\leq$ 20%
5.16.6 มีรายงานการพัฒนากระบวนการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม			
5.17 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง	4.00	0.79	19.75
5.17.1 มีศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมตั้งอยู่ภายในโรงเรียน			
5.17.2 มีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมอย่างครบครัน			
5.17.3 ศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมมีภารกิจและแผนดำเนินการอย่างชัดเจนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ			

หมายเหตุ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าระหว่าง 0.58 – 0.87 ซึ่งมีการกระจายของข้อมูลน้อย

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าเฉลี่ยค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย ด้านหลักการของการระดมทุนทางสังคม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย คือ หลักการสร้างควมไว้วางใจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม พบว่า หลักการสร้างเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และหลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 13.79 แสดงให้เห็นว่า ตัวชี้วัดทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดทั้ง 10 องค์ประกอบย่อยด้านกระบวนการของการระดมทุนทางสังคม คือ การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร การกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม การจัดทำโครงสร้างการทำงาน มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และภายในระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้า พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทย หรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้ และรายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ พบว่า พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และกำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 19.13 แสดงให้เห็นว่า ตัวชี้วัดทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดทั้ง 9 องค์ประกอบย่อย ด้านกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม คือ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็งการรณรงค์หาทุนทางสังคมและจัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน พบว่า จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 19.92 แสดงให้เห็นว่า ตัวชี้วัดทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม คือ ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีคุณลักษณะและผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีทักษะ พบว่า จะต้องมีคุณลักษณะและผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีทักษะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และ จะต้องมีคุณลักษณะและผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีทักษะ มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 14.52 แสดงให้เห็นว่า ตัวชี้วัดทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง

เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดทั้ง 17 องค์ประกอบย่อย ด้านแผนการใช้จ่ายทางสังคม คือ กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่นักเรียนโรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม จัดทำโครงการ ประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วย วิธีการและสื่อที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับ โรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน โรงเรียนเร่ง ประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อบุคคลและชุมชนในการใช้ทุนทางสังคมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้น ภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พบว่า ร่วมมือ กับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่างๆ ทั้งภายในและนอก โรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และ จัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุดเท่ากับ 19.75 แสดงให้เห็นว่า ตัวชี้วัดทุกตัว มีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00 และค่า สัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20 % เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้าง

4.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวชี้วัดองค์ประกอบรูปแบบการ ระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ โดยการทดสอบโมเดลในระดับ ตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบย่อยที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน และทดสอบโมเดลในระดับองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก และโมเดล

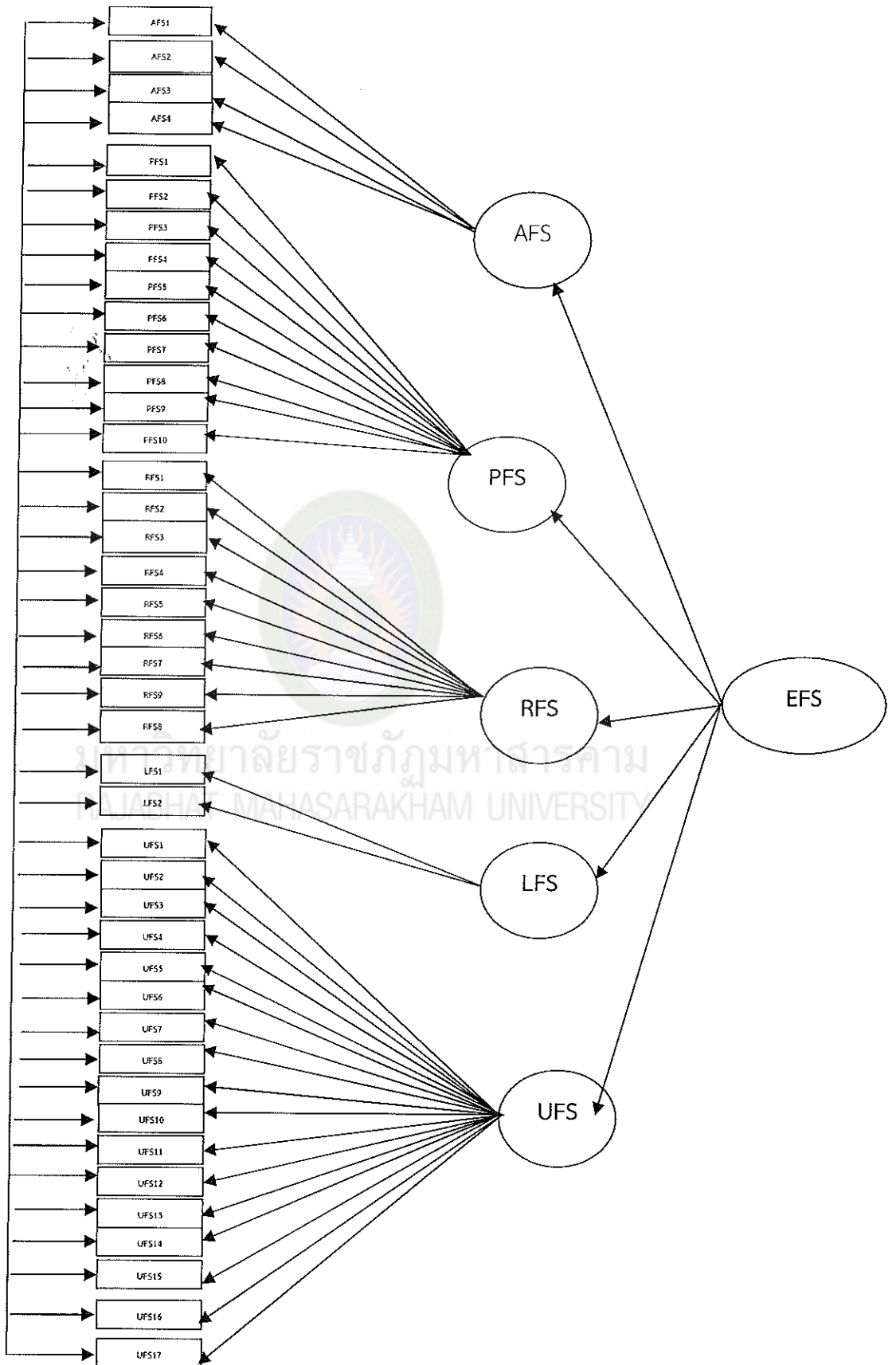
ในระดับองค์ประกอบหลักของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้โมเดลเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับ ตัวชี้วัด องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ดังแสดงในแผนภาพที่ 14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





แผนภาพที่ 14 โมเดลการวิเคราะห์ห่วงโซ่ประกอบเชิงขึ้นชั้นอันดับสองของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การวิเคราะห์โมเดลในครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ผู้วิจัยได้ แยกการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกเป็นการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ และตอนที่สองเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันอันดับที่สอง เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดังนี้

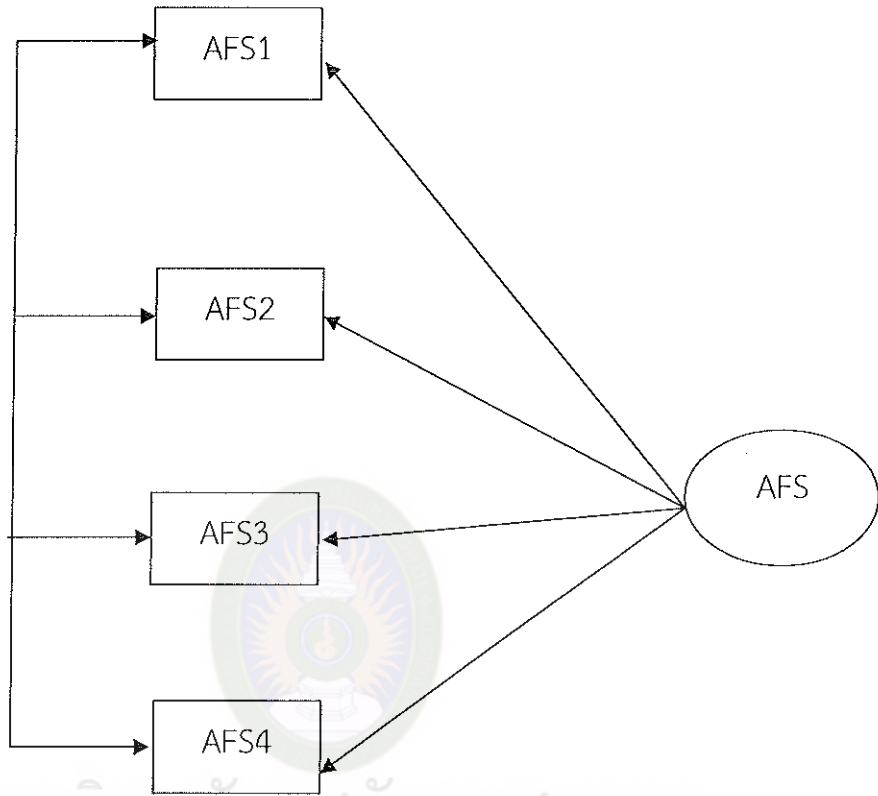
#### 4.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในส่วนนี้ เพื่อทดสอบความสอดคล้องกลมกลืน ของโมเดลรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำมาสร้างสเกลองค์ประกอบ สำหรับนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองต่อไป แต่เนื่องจากข้อจำกัดของโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจากองค์ประกอบย่อย 42 องค์ประกอบ ตัวชี้วัด 161 ตัวชี้วัด ได้ในครั้งเดียว ดังนั้นผู้วิจัยจึงแยกวิเคราะห์โมเดลย่อยทั้งหมด 5 โมเดล ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านหลักการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยอันดับสอง 18 องค์ประกอบและมีตัวชี้วัด 39 ตัวชี้วัด
2. องค์ประกอบหลักกระบวนการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัด
3. องค์ประกอบหลักกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัด
4. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบมีตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัด
5. องค์ประกอบหลักแผนการใช้ทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 17 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 55 ตัวชี้วัด

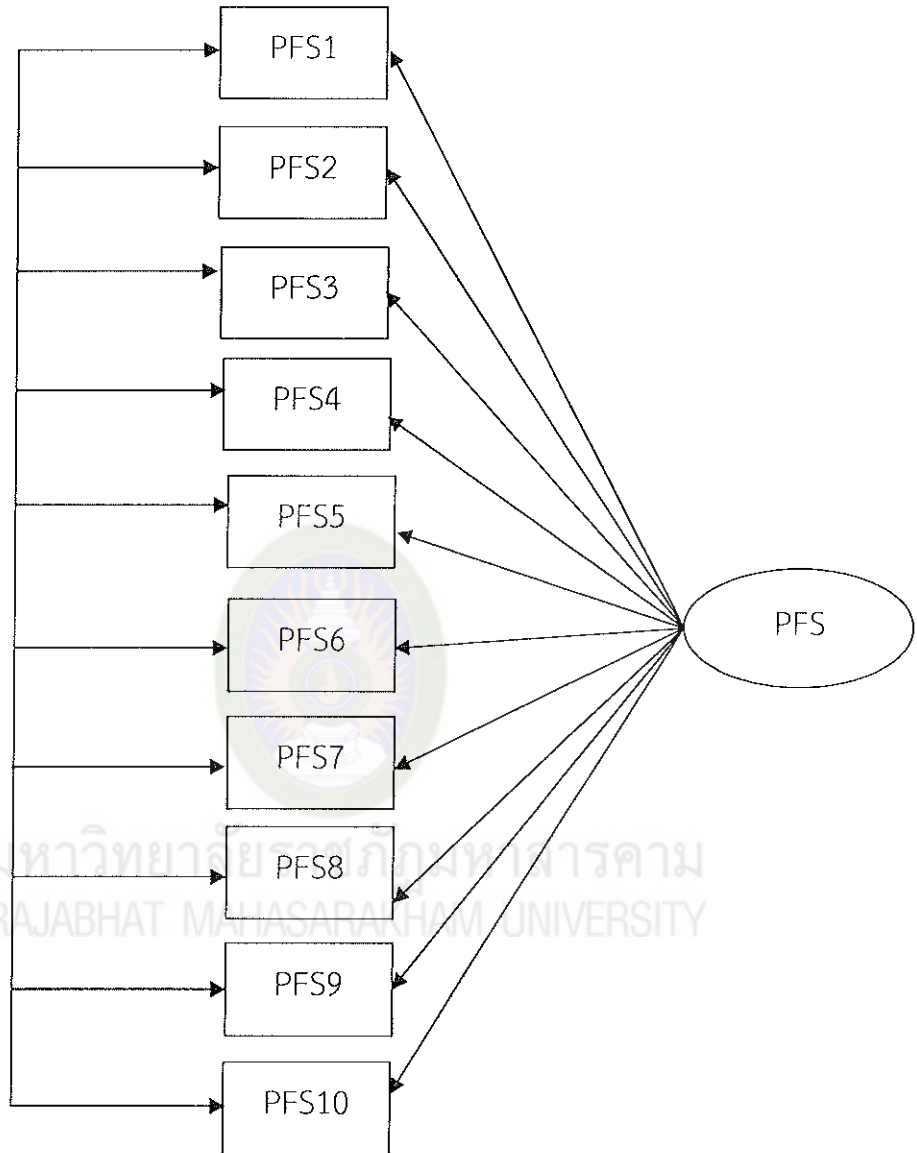
ลักษณะของโมเดลดังกล่าวข้างต้นนี้แสดงในรูปของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน ปรากฏในแผนภูมิต่างต่อไปนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านหลักการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ  
องค์ประกอบย่อยอันดับสอง 18 องค์ประกอบและมีตัวชี้วัด 39 ตัวชี้วัด



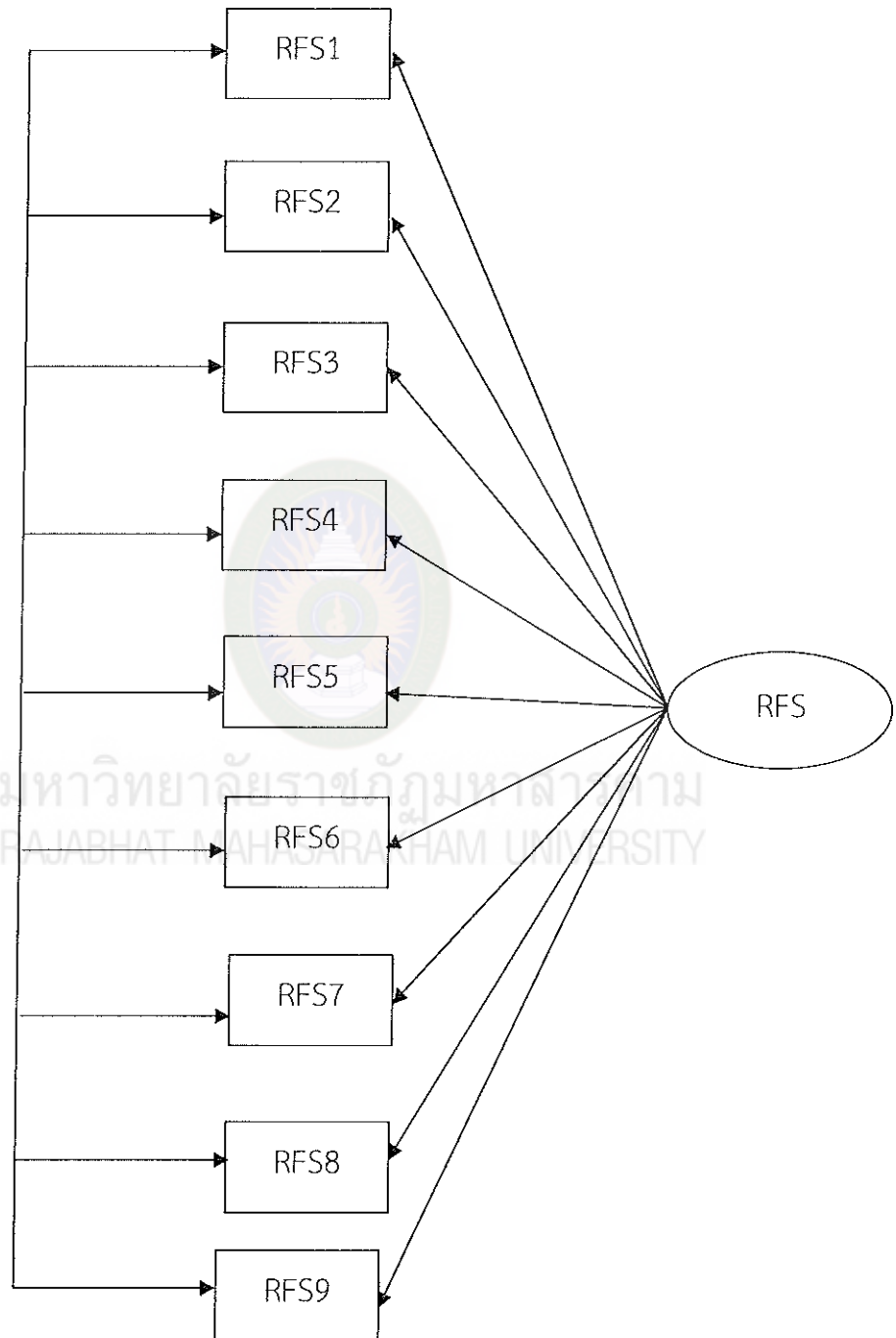
แผนภาพที่ 15 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของหลักการการระดมทุนทางสังคม  
เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเลย เขต 1

2. องค์ประกอบหลักกระบวนการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัด



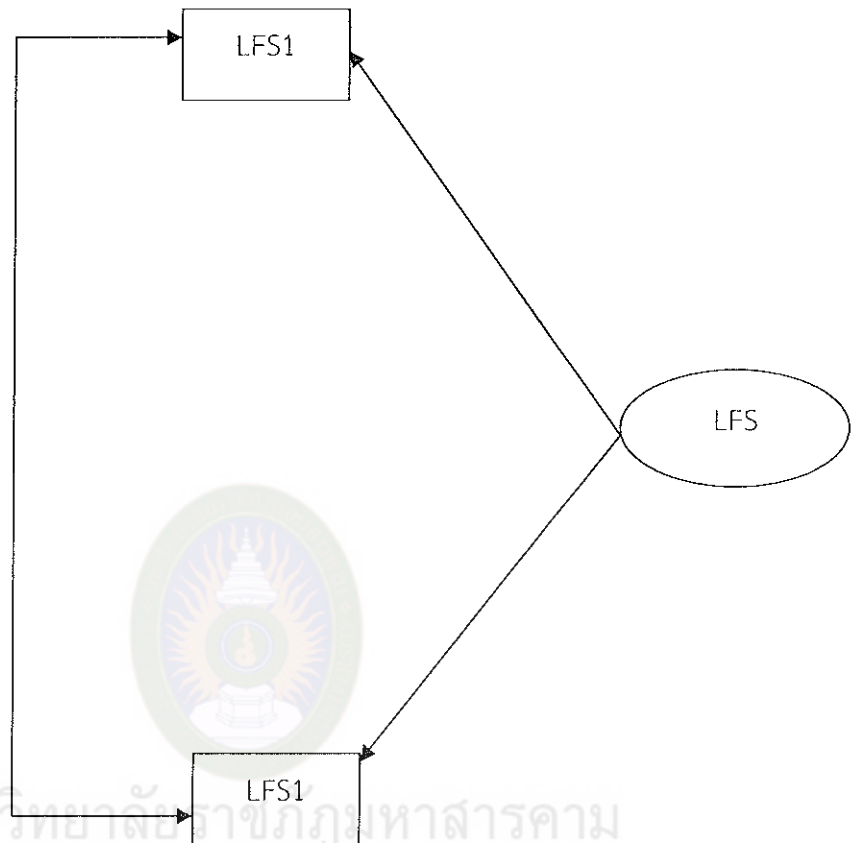
แผนภาพที่ 16 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันกระบวนการการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

3. องค์ประกอบหลักกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 26 ตัวชี้วัด



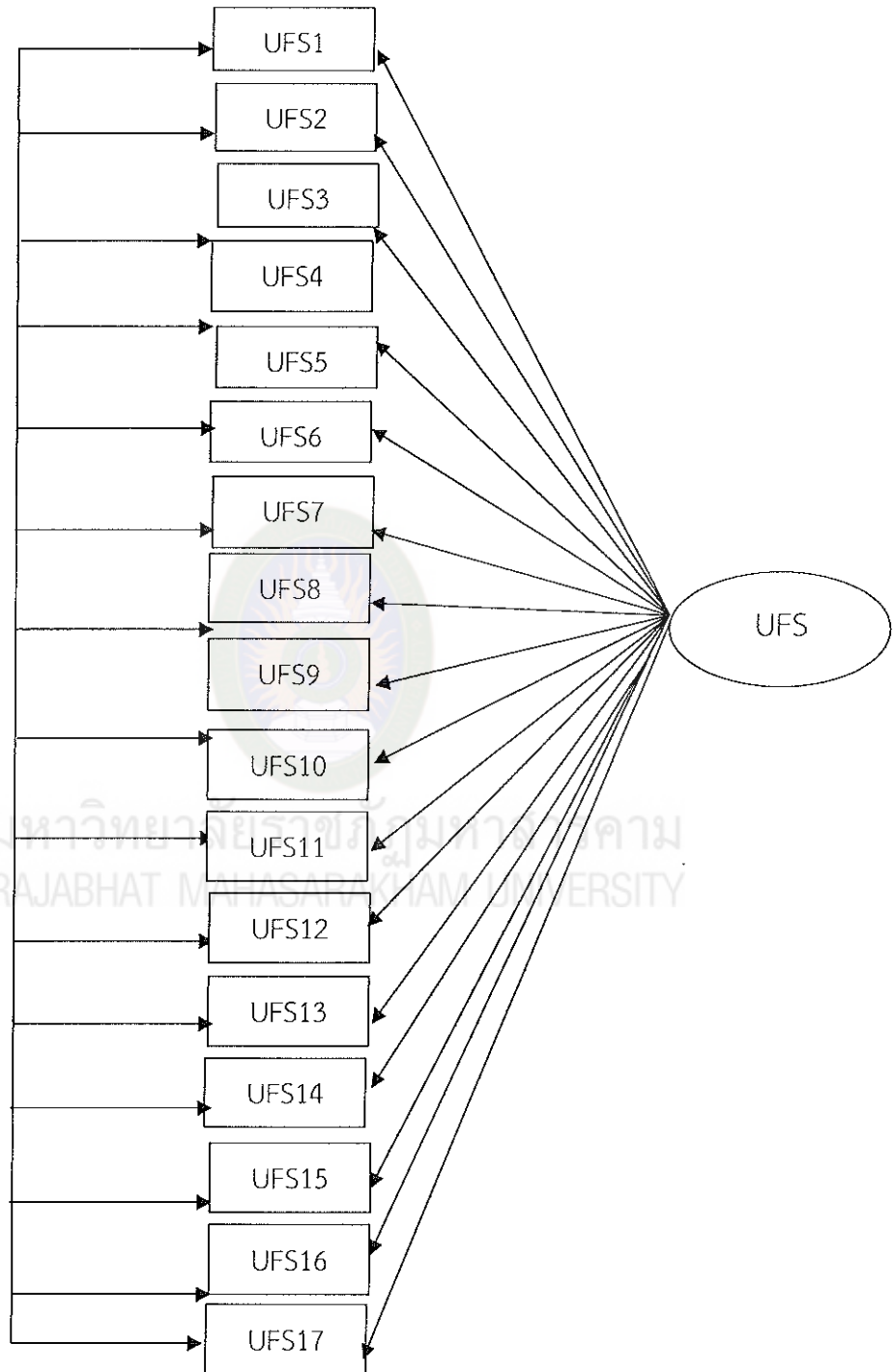
แผนภาพที่ 17 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

4. องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 15 ตัวชี้วัด



แผนภาพที่ 18 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

5. องค์ประกอบหลักแผนการใช้จ่ายทางสังคม มีองค์ประกอบย่อย 17 องค์ประกอบ มีตัวชี้วัด 55 ตัวชี้วัด



แผนภาพที่ 19 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแผนการใช้จ่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ก่อนทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เพื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าสถิติอื่น ๆ ที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสม ได้แก่ ค่าสถิติของ Baertlett และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy MSA)

จำแนกตามโมเดลย่อย คือ โมเดลหลักการการระดมทุนทางสังคม กระบวนการการระดมทุนทางสังคม กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคมและแผนการใช้ทุนทางสังคม ปรากฏผลในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ค่าสถิติ Baertlett และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Mayer-Olkin Measures Of Sampling Adequacy MSA) ของโมเดลย่อยรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

โมเดล	Baertlett test Of Sphericity	p	Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (MSA)
1. หลักการของการระดมทุนทางสังคม	645.722	.000	.865
2. กระบวนการการระดมทุนทางสังคม	2381.724	.000	.925
3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม	2383.432	.000	.909
4. ภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคม	-	-	-
5. แผนการใช้ทุนทางสังคม	5008.499	.000	.951

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ก่อนนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่า Baertlett test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 645.722, 2381.724, 2383.432 และ 5008.499 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าความน่าจะเป็นน้อยกว่า .01 ( $p < .01$ ) ส่วนค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy (MSA) มีค่าเท่ากับ .865, .909, .925 และ .951 ตามลำดับ โดยทุกค่ามีค่ามากกว่า .80 แสดงว่าตัวชี้วัดมีความสัมพันธ์กันดีมาก สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ซึ่งเป็นไปตามข้อเสนอของคิมและ



มัทเลอร์ ได้เสนอไว้ว่า ถ้ามีค่ามากกว่า .80 ดีมากและถ้ามีค่าน้อยกว่า .50 ใช้ไม่ได้ (Kim & Mucle. 1978 ; อ้างถึงใน สมเกียรติ ทานอก. 2539)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเรล เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบมาตรฐานจากตัวแปร จำนวน 42 ตัวแปร ตามโมเดลย่อย 4 โมเดลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

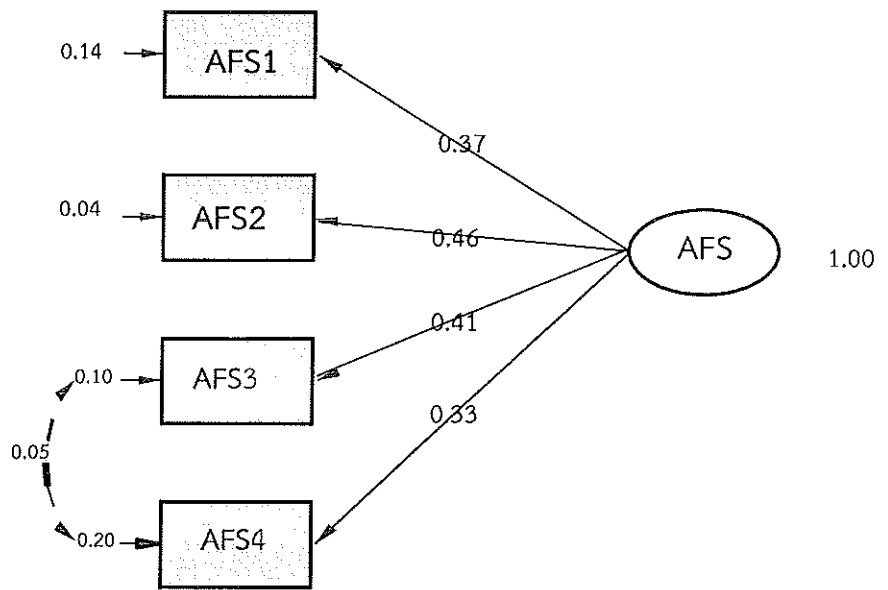
1. โมเดลหลักการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลหลักการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (MFS) แสดงในตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบแสดงในแผนภาพที่ 20

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลหลักการของการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด (e)	ค่าความเชื่อถือได้ของตัวแปรแฝง (Pc)
		$\lambda$	SE	t			
AFS	AFS1	0.37	0.02	13.88**	0.51	0.14	0.70
	AFS2	0.46	0.02	19.32**	0.71	0.071	
	AFS3	0.41	0.02	16.09**	0.71	0.078	
	AFS4	0.33	0.03	11.25**	0.58	0.13	

จากตารางที่ 30 สามารถสร้างโมเดลหลักการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดังแผนภาพที่ 20



Chi-Square=0.26, df=1, P-value=0.20184, RMSEA=0.012

แผนภาพที่ 20 แสดงโมเดลหลักการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

จากตารางที่ 30 และแผนภาพที่ 20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลหลักการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 0.26 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 1 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.20184 นั้นหมายถึง ค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.92 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.012

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 30 และแผนภาพที่ 20 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 4 ตัวมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.33 – 0.46 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบ AFS คือ ตัวแปร AFS1-AFS4 นอกจากนี้จะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้ว ยังสามารถพิจารณาได้จากค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.50 และค่าความเชื่อมั่นของตัวแปร ( $P_c$ ) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.60

2. โมเดลกระบวนการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

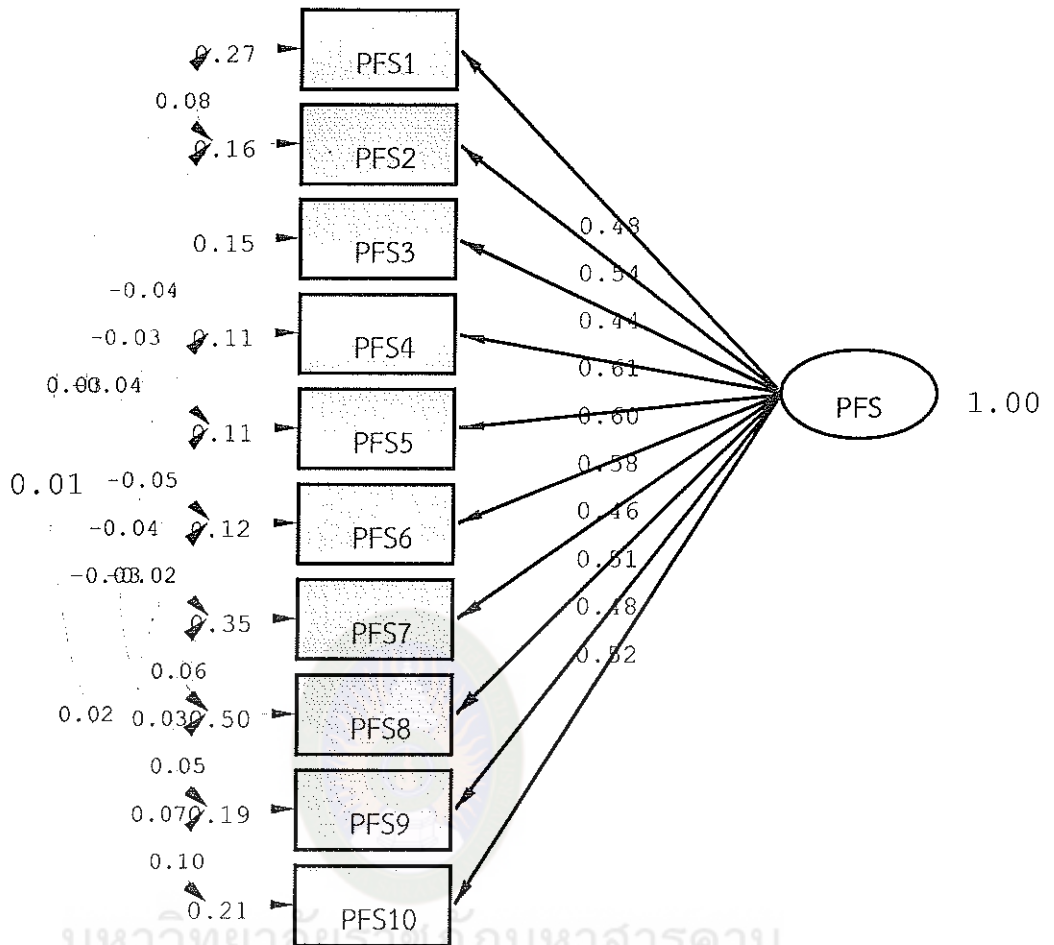
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลกระบวนการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (PFS) แสดงในตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร 10 ตัวแปร ในองค์ประกอบ และแสดงในแผนภาพที่ 21

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลกระบวนการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด (e)	ค่าความเชื่อถือได้ของตัวแปรแฝง (Pc)
		$\lambda$	SE	t			
PFS	PFS1	0.48	0.03	14.02**	0.52	0.24	0.90
	PFS2	0.54	0.03	17.41**	0.61	0.17	
	PFS3	0.44	0.02	16.26**	0.54	0.15	
	PFS4	0.61	0.03	20.13**	0.69	0.15	
	PFS5	0.60	0.03	20.06**	0.65	0.16	
	PFS6	0.58	0.02	19.60**	0.73	0.12	
	PFS7	0.46	0.03	12.16**	0.45	0.31	
	PFS8	0.51	0.04	11.19**	0.67	0.15	
	PFS9	0.48	0.03	15.55**	0.62	0.16	
	PFS10	0.52	0.03	15.91**	0.66	0.17	

\*\* P < .01

จากตารางที่ 31 สามารถสร้างโมเดลกระบวนการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดังแผนภาพที่ 21



Chi-Square=22.02, df=19, P-value=0.28338, RMSEA=0.022

แผนภาพที่ 21 แสดงโมเดลกระบวนการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

จากรายที่ 31 และแผนภาพที่ 21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลกระบวนการของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 22.02 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 19 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.28338 นั้นหมายถึง ค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.96 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.022

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 30 และแผนภูมิที่ 21 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 10 ตัวมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.44 – 0.61 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบ PFS คือ ตัวแปร PFS1-PFS10 นอกจากนี้จะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้ว ยังสามารถพิจารณาได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.50 และค่าความเชื่อมั่นทางตัวแปร (Pc) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.60

3. โมเดลกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

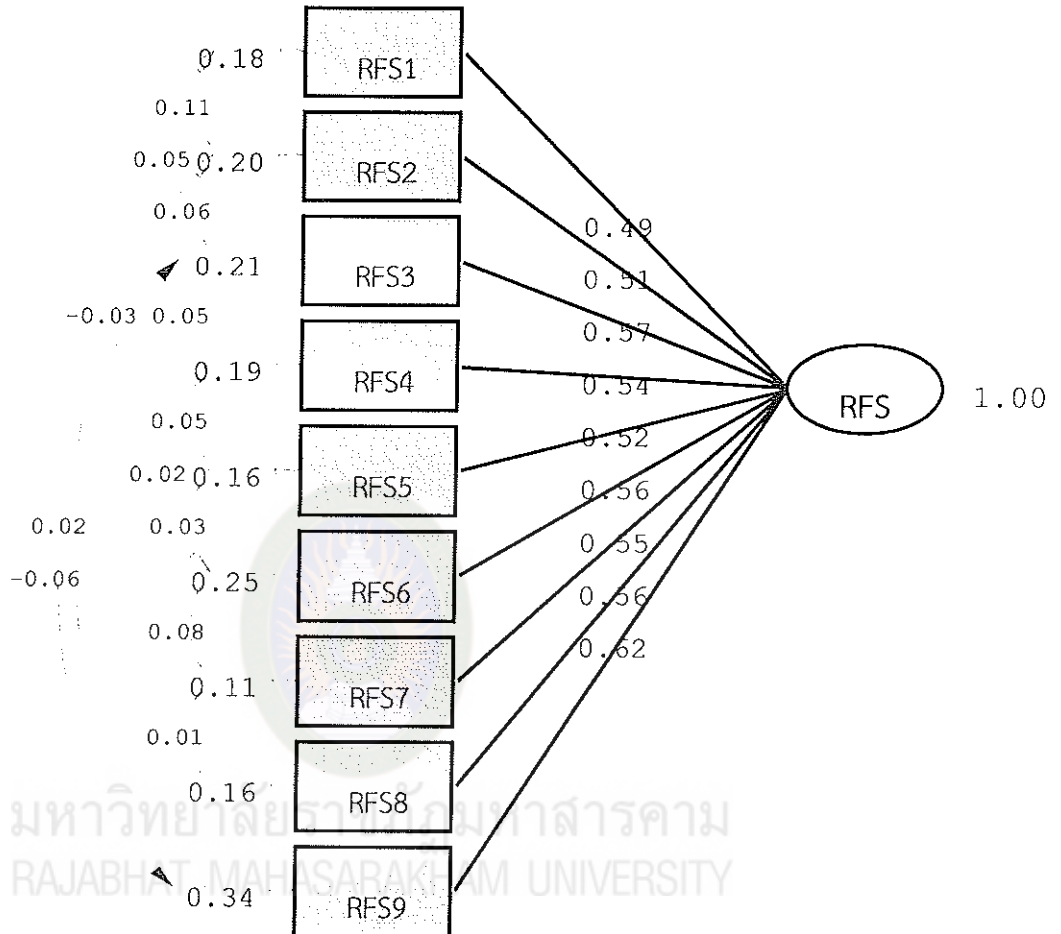
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (RFS) แสดงในตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบของตัวแปร 9 ตัวแปรในองค์ประกอบ แสดงในแผนภาพที่ 22

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด (e)	ค่าความเชื่อถือได้ของตัวแปรแฝง (Pc)
		$\lambda$	SE	t			
RFS	RFS1	0.49	0.03	15.70**	0.64	0.15	0.78
	RFS2	0.51	0.03	15.76**	0.64	0.17	
	RFS3	0.57	0.03	16.28**	0.61	0.21	
	RFS4	0.54	0.03	16.44**	0.62	0.18	
	RFS5	0.52	0.03	16.85**	0.62	0.16	
	RFS6	0.56	0.03	15.32**	0.57	0.24	
	RFS7	0.55	0.02	18.89**	0.75	0.10	
	RFS8	0.56	0.03	17.72**	0.64	0.18	
	RFS9	0.62	0.04	15.06**	0.54	0.34	

\*\* P < .01

จากตารางที่ 32 สามารถสร้างโมเดลกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ได้ตั้งแผนภาพที่ 22



Chi-Square=23.10, df=15, P-value=0.08214, RMSEA=0.040

แผนภาพที่ 22 แสดงโมเดลกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

จากตารางที่ 32 และแผนภาพที่ 22 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 23.10 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 15 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.08214 นั้นหมายถึง ค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีวัดระดับ

ความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.96 และค่าความคลาดเคลื่อนในการการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.040

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 32 และแผนภาพที่ 22 พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 9 ตัวมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.49 – 0.62 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบ RFS คือ ตัวแปร RFS1-RFS9 นอกจากนี้จะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้ว ยังสามารถพิจารณาได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.50 และค่าความเชื่อมั่นของตัวแปร ( $P_c$ ) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.60

4. โมเดลภาวะผู้นำ รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (LFS) แสดงในตารางที่ 33 แต่เนื่องจากองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำ มีตัวแปรสังเกตได้เพียง 2 ตัวแปร จึงไม่สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันได้ ในระดับที่หนึ่ง ซึ่งโดยหลักทั่วไปในการกำหนดความเป็นไปได้ค่าเดียว เพื่อหาโมเดล ผู้วิจัยควรมีตัวแปรสังเกตได้ อย่างน้อย 3 ตัวต่อตัวแปรแฝง 1 ตัว / เว้นตามกฎสามตัวชี้วัด (Three indicator rule) (Marsh, 1998 : 181-222) แต่สามารถนำตัวแปรนี้ไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันได้ ในระดับที่สอง ซึ่งแสดงผลได้ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ของโมเดลภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด	เมตริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด (e)	ค่าความเชื่อถือได้ของ ตัวแปรแฝง( $P_c$ )
		$\lambda$	SE	t			
LFS	LFS1	0.53	0.030	17.86**	0.80	0.071	0.89
	LFS2	0.57	0.032	17.83**	0.83	0.067	

\*\* P < .01

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาตามโมเดลพบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 2 ตัว มีค่าเป็นบวก มีค่าเท่ากับ 0.53 และ 0.57 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. โมเดลแผนการใช้จ่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลแผนการใช้จ่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (UFS) แสดงในตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักหองค์ประกอบของตัวแปร 17 ตัวแปรในหองค์ประกอบแสดงในแผนภาพที่ 23

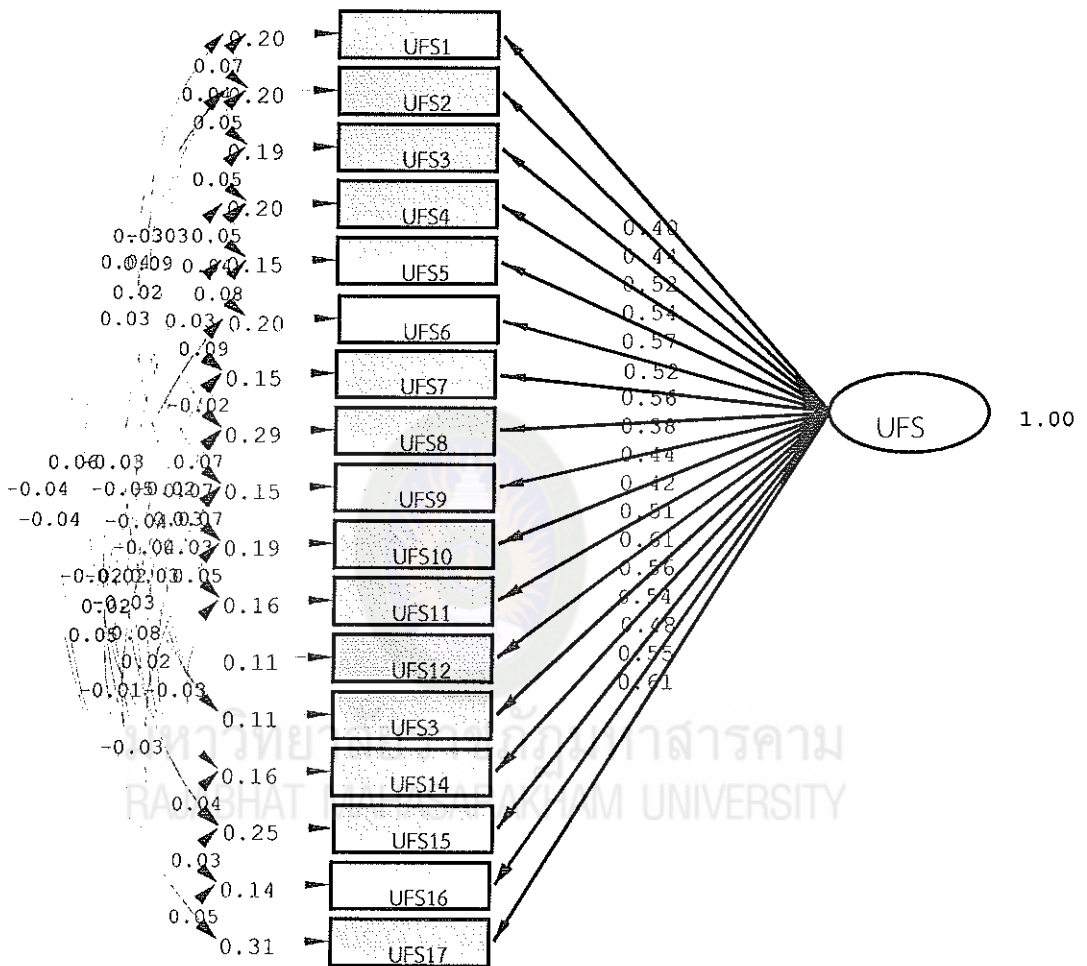
ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลแผนการใช้จ่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

หองค์ประกอบย่อย	ตัวชี้วัด	เมทริกซ์น้ำหนักหองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด (e)	ค่าความเชื่อถือได้ของตัวแปรแฝง (Pc)
		$\lambda$	SE	t			
UFS	UFS1	0.40	0.02	13.73**	0.49	0.19	0.96
	UFS2	0.44	0.03	14.72**	0.54	0.18	
	UFS3	0.52	0.03	16.65**	0.62	0.17	
	UFS4	0.54	0.03	16.53**	0.57	0.21	
	UFS5	0.57	0.03	18.38**	0.62	0.18	
	UFS6	0.52	0.03	16.06**	0.58	0.19	
	UFS7	0.56	0.03	18.31**	0.63	0.17	
	UFS8	0.38	0.03	11.45**	0.41	0.26	
	UFS9	0.44	0.02	16.94**	0.62	0.13	
	UFS10	0.42	0.02	14.41**	0.53	0.17	
	UFS11	0.51	0.03	16.94**	0.60	0.17	
	UFS12	0.61	0.03	20.29**	0.74	0.13	
	UFS13	0.56	0.02	19.68**	0.71	0.12	
	UFS14	0.54	0.03	17.80**	0.64	0.16	
	UFS15	0.48	0.03	14.46**	0.53	0.23	
	UFS16	0.55	0.03	18.68**	0.70	0.13	
	UFS17	0.61	0.03	15.80**	0.52	0.32	

\*\* P < .01



จากตารางที่ 34 สามารถสร้างโมเดลภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดังแผนภาพที่ 23



Chi-Square=129.59, df=75, P-value=0.00009, RMSEA=0.046

แผนภาพที่ 23 แสดงโมเดลแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

จากตารางที่ 34 และแผนภาพที่ 23 ผลการวิเคราะห์ห้องศ์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี พิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 129.59 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 75 ค่านัยสำคัญทางสถิติ

(P-value) เท่ากับ 0.00009 นั้นหมายถึง ค่าไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.96 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.91 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.046

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดล ตามตารางที่ 34 และแผนภูมิที่ 23 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 17 ตัวมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.40 – 0.61 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปรเหล่านี้เป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบ RFS คือ ตัวแปร RFS1-RFS9 นอกจากนี้จะพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแล้ว ยังสามารถพิจารณาได้จากค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.50 และค่าความเชื่อมั่นของตัวแปร (Pc) ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.60

จากตารางที่ 30 – 34 และแผนภาพที่ 20 - 23 ซึ่งได้แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทั้ง 5 โมเดล พบว่า ทุกโมเดลตามสมมติฐานการวิจัยสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก นอกจากนี้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวชี้วัดมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า แสดงว่าตัวแปรทั้งหมดนี้เป็นตัวแปรที่สำคัญขององค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต1

5.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1

การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจากตัวชี้วัดใหม่ 42 ตัวชี้วัด ซึ่งได้จากสเกลองค์ประกอบที่สร้างขึ้น และองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของการระดมทุนทางสังคม (MFS) กระบวนการการระดมทุนทางสังคม (PFS) กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม (RFS) ภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคม (LFS) และแผนการใช้ทุนทางสังคม (UFS) มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพียงครั้งเดียว

ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสเกลองค์ประกอบย่อยหรือตัวชี้วัดใหม่ทั้ง 42 ตัว เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ รวมถึงการวิเคราะห์ค่าสถิติของค่าสถิติของ Bartlett (Bartlett's test of Sphericity) และค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน (Kaiser-Mayer-Olkin Measurers of Sampling Adequacy MSA) เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบมีความเหมาะสมหรือไม่ ตามตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองด้วยโปรแกรมลิสเรล เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 35 และแผนภาพที่ 24

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดรูปแบบ  
การระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบ	เมทริกซ์น้ำหนัก องค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R <sup>2</sup> )	ความคลาด เคลื่อนของ ตัวชี้วัด(e)	ความเชื่อมั่น ขององค์ประกอบ (Pc)
	$\lambda$	SE	t			
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก						
องค์ประกอบหลักการการระดมทุนทางสังคม						
AFS1	0.37	0.02	13.88**	0.51	0.14	0.70
AFS2	0.46	0.02	19.32**	0.71	0.071	
AFS3	0.41	0.02	16.09**	0.71	0.078	
AFS4	0.33	0.03	11.25**	0.58	0.13	
องค์ประกอบกระบวนการการระดมทุนทางสังคม						
PFS1	0.48	0.03	14.02**	0.52	0.24	0.90
PFS2	0.54	0.03	17.41**	0.61	0.17	
PFS3	0.44	0.02	16.26**	0.54	0.15	
PFS4	0.61	0.03	20.13**	0.69	0.15	
PFS5	0.60	0.03	20.06**	0.65	0.16	
PFS6	0.58	0.02	19.60**	0.73	0.12	
PFS7	0.46	0.03	12.16**	0.45	0.31	
PFS8	0.51	0.04	11.19**	0.67	0.15	
PFS9	0.48	0.03	15.55**	0.62	0.16	
PFS10	0.52	0.03	15.91**	0.66	0.17	
องค์ประกอบกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม						
RFS1	0.49	0.03	15.70**	0.64	0.15	0.78
RFS2	0.51	0.03	15.76**	0.64	0.17	
RFS3	0.57	0.03	16.28**	0.61	0.21	
RFS4	0.54	0.03	16.44**	0.62	0.18	
RFS5	0.52	0.03	16.85**	0.62	0.16	

องค์ประกอบ	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R <sup>2</sup> )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด(e)	ความเชื่อมั่นขององค์ประกอบ (Pc)
	$\lambda$	SE	t			
RFS6	0.56	0.03	15.32**	0.57	0.24	
RFS7	0.55	0.02	18.89**	0.75	0.10	
RFS8	0.56	0.03	17.72**	0.64	0.18	
RFS9	0.62	0.04	15.06**	0.54	0.34	

## องค์ประกอบภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม

LFS1	0.53*	0.030	17.86**	0.80	0.071	0.70
LFS2	0.57*	0.032	17.83**	0.83	0.067	

## องค์ประกอบแผนการใช้ทุนทางสังคม (UFS)

UFS1	0.40	0.02	13.73**	0.49	0.19	0.96
UFS2	0.44	0.03	14.72**	0.54	0.18	
UFS3	0.52	0.03	16.65**	0.62	0.17	
UFS4	0.54	0.03	16.53**	0.57	0.21	
UFS5	0.57	0.03	18.38**	0.62	0.18	
UFS6	0.52	0.03	16.06**	0.58	0.19	
UFS7	0.56	0.03	18.31**	0.63	0.17	
UFS8	0.38	0.03	11.45**	0.41	0.26	
UFS9	0.44	0.02	16.94**	0.62	0.13	
UFS10	0.42	0.02	14.41**	0.53	0.17	
UFS11	0.51	0.03	16.94**	0.60	0.17	
UFS12	0.61	0.03	20.29**	0.74	0.13	
UFS13	0.56	0.02	19.68**	0.71	0.12	
UFS14	0.54	0.03	17.80**	0.64	0.16	
UFS15	0.48	0.03	14.46**	0.53	0.23	
UFS16	0.55	0.03	18.68**	0.70	0.13	
UFS17	0.61	0.03	15.80**	0.52	0.32	

## การวิเคราะห์องค์ประกอบอันดับสอง

MFS	0.87*	0.078	11.16	0.78	0.21	0.94
-----	-------	-------	-------	------	------	------

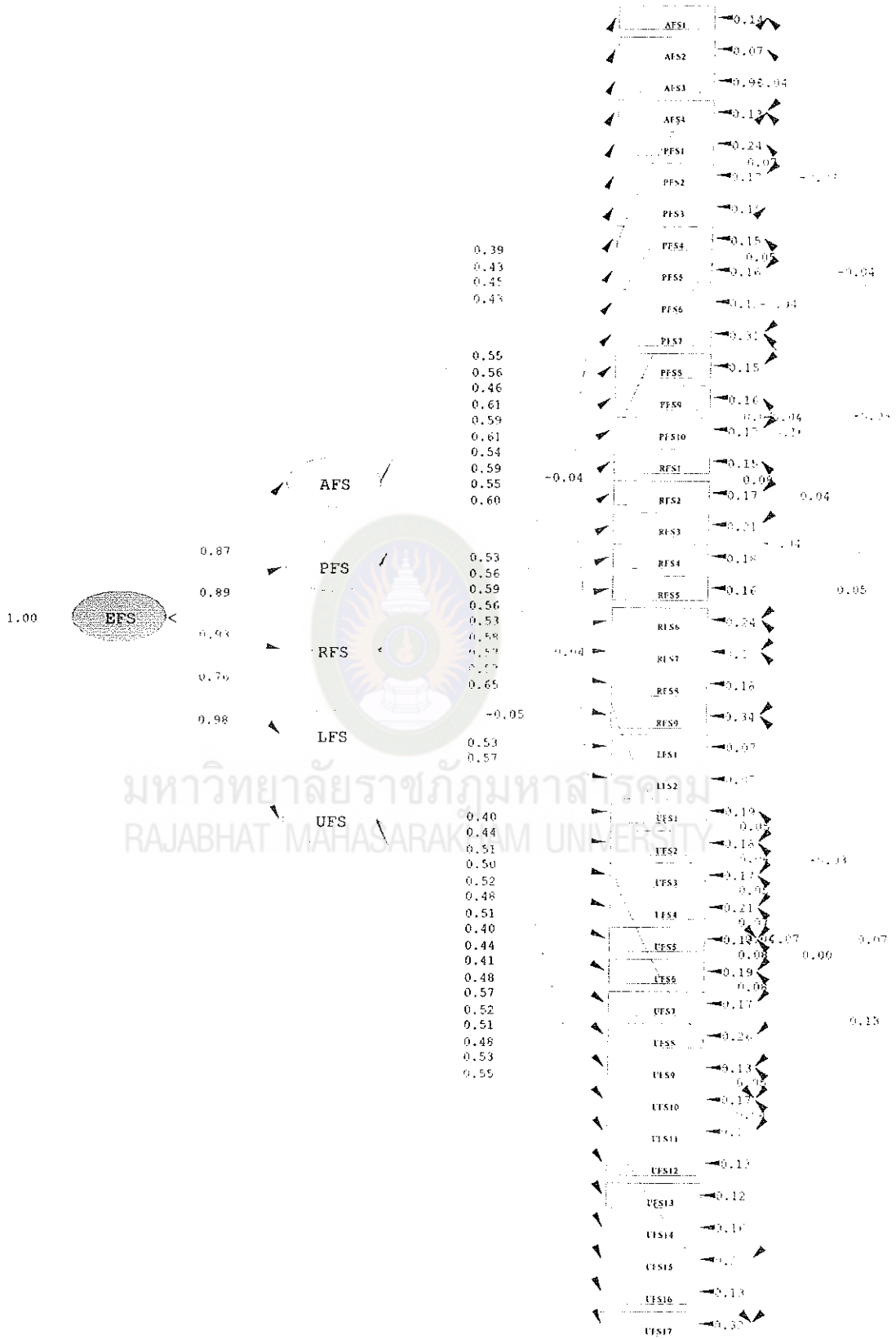
องค์ประกอบ	เมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ			สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ )	ความคลาดเคลื่อนของตัวชี้วัด(e)	ความเชื่อมั่นขององค์ประกอบ ( $P_c$ )
	$\lambda$	SE	t			
PFS	0.89*	0.091	9.69	0.90	0.086	
RFS	0.93*	0.12	7.87	0.93	0.065	
LFS	0.76*	0.062	9.84	0.37	0.64	
UFS	0.98*	0.084	11.67	0.86	0.15	

Chi-Square=265.13, df=184, P-value=0.00000, RMSEA=0.048

จากตารางที่ 35 สามารถสร้างโมเดลและตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมฯได้ดังแผนภาพที่ 24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



Chi-Square=265.13, df=184, P-value=0.00000, RMSEA=0.048

แผนภาพที่ 24 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

จากตารางที่ 35 และแผนภาพที่ 25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของตัวชี้วัด รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต1 พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 265.13 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 184 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.0000 นั้นหมายถึง ค่าไค-สแควร์ไม่นัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.94 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.91 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.048 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของโมเดลตามตารางที่ 34 และแผนภูมิที่ 25 พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวชี้วัดทั้ง 5 องค์ประกอบหลักมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.76 – 0.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ แผนการใช้ทุนทางสังคม (UFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 กิจกรรมของการระดมทุนทางสังคม (RFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 กระบวนการของการระดมทุนทางสังคม (PFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.89 หลักการของการระดมทุนทางสังคม (MFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87 และภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคม (LFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.76 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต1 เกิดจากองค์ประกอบ แผนการใช้ทุนทางสังคม กิจกรรมของการระดมทุนทางสังคม กระบวนการของการระดมทุนทางสังคม หลักการของการระดมทุนทางสังคม และภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคม ตามลำดับ

เนื่องจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง จะไม่รายงานค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ผู้วิจัยจึงได้นำค่าน้ำหนักองค์ประกอบสำหรับตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ทั้ง 5 องค์ประกอบ มาสร้างสเกลองค์ประกอบตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 แทนค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ ซึ่งทั้งสองค่านี้ให้ความหมายในทำนองเดียวกัน ดังสมการ

$$EFS = 0.87(MFS) + 0.89(PFS) + 0.93(RFS) + 0.76(LFS) + 0.98(UFS)$$

5.5 น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ คือผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกตัวชี้วัดที่แสดงว่ามีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือ

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ตามเกณฑ์ดังนี้ 1) เท่ากับหรือมากกว่า 0.7 สำหรับองค์ประกอบหลัก และ 2) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อยและตัวชี้วัดรายละเอียดดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัดรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	$\lambda$	ตัวชี้วัด	$\lambda$
รูปแบบการระดมทุนทางสังคม (EFS)	หลักการของการระดมทุนทางสังคม (AFS)	0.87	หลักการสร้างความไว้วางใจ (AFS1)	0.39
			หลักการมีส่วนร่วม (AFS2)	0.43
			หลักการสร้างเครือข่าย (AFS3)	0.45
			หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (AFS4)	0.43
	กระบวนการระดมทุนทางสังคม (PFS)	0.89	การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร (PFS1)	0.55
			การกำหนดทิศทางการอบการะงานของการระดมทุนทางสังคม (PFS2)	0.56
			การจัดทำโครงสร้างการทำงาน (PFS3)	0.46
			มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม(PFS4)	0.61
			ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม (PFS5)	0.59
			ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (PFS6)	0.61



องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	$\lambda$	ตัวชี้วัด	$\lambda$
รูปแบบการระดม ทุนทางสังคม (EFS)	กิจกรรมการ ระดมทุนทาง สังคม (RFS)	0.93	พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่าย วิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ (PFS7)	0.54
			กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุน ทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (PFS8)	0.59
			ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคม อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมี การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน ผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายตามกำหนดไว้(PFS9)	0.55
			รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทาง สังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ (PFS10)	0.60
			ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และ กิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้าน ทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ (RFS1)	0.53
			จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อ เสนอ	0.56
			ขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด (RFS2)	
			ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตาม โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมี การประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุง กิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ (RFS3)	0.59
			การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม (RFS4)	0.56
			การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำ แผนการระดมทุนทางสังคม (RFS5)	0.53

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	$\lambda$	ตัวชี้วัด	$\lambda$
รูปแบบการระดม ทุนทางสังคม (EFS)	ภาวะผู้นำการ ระดมทุนทาง สังคม (LFS)	0.76	การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้ เรื่องการระดมทุนทางสังคม (RFS6)	0.58
			พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มี ประสิทธิภาพและเข้มแข็ง (RFS7)	0.57
			การรณรงค์หาทุนทางสังคม (RFS8)	0.57
			จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (RFS9)	0.68
			คุณลักษณะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดม ทุนทางสังคม (LFS1)	0.53
			ทักษะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุน ทางสังคม (LFS2)	0.57
	แผนการใช้ ทุนทางสังคม (UFS)	0.98	กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการ ใช้ทุนทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว (UFS1)	0.40
			เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วม ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน (UFS2)	0.44
			โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรใน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมาก ที่สุด (UFS3)	0.51
			จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคม เข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้(UFS4)	0.50
			จัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด (UFS5)	0.52
			สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม (UFS6)	0.48

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	$\lambda$	ตัวชี้วัด	$\lambda$
			จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ (UFS7)	0.51
			ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน (UFS8)	0.40
			นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย (UFS9)	0.44
			สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง (UFS10)	0.41
			เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (UFS11)	0.48
			โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน (UFS12)	0.57
			โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อบุคคลและชุมชนในการใช้ทุนทางสังคมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (UFS13)	0.52
			โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (UFS14)	0.51

จากตารางที่ 36 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ขององค์ประกอบย่อย ทั้ง 5 องค์ประกอบย่อยมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.76 – 0.98 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ แผนการใช้ทุนทางสังคม (UFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.98 กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม (RFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.93 กระบวนการระดมทุนทางสังคม (PFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ

0.89 หลักการของการระดมทุนทางสังคม (AFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.87 และภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม (LFS) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.76

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของตัวชี้วัดทั้ง 42 ตัวชี้วัดมีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยแยกแต่ละองค์ประกอบย่อย สามารถสรุปได้ ดังนี้

1) ตัวชี้วัดองค์ประกอบย่อยหลักการของการระดมทุนทางสังคม (AFS) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.39– 0.45 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือหลักการสร้างเครือข่าย (AFS3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.45 หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม (AFS4) และหลักการมีส่วนร่วม (AFS2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือ 0.43 และ หลักการสร้างความไว้วางใจ (AFS1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.39

2) ตัวชี้วัดองค์ประกอบย่อยกระบวนการของการระดมทุนทางสังคม (PFS) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.46 –0.61 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม (PFS4) และร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (PFS6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.61 รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ (PFS10) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.60 กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (PFS8) และให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม (PFS5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือ เท่ากับ 0.59 การกำหนดทิศทางการบริหารงานของการระดมทุนทางสังคม (PFS2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.56 การวิเคราะห์ห้องครเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร (PFS1) และดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้ (PFS9) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือ เท่ากับ 0.55 พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ (PFS7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.54 และการจัดทำโครงสร้างการทำงาน (PFS3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.46

3) ตัวชี้วัดองค์ประกอบย่อยกิจกรรมของการระดมทุนทางสังคม (RFS) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.53 – 0.68 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภทอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (RFS9) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.68 ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ (RFS3)

มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.59 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม (RFS6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.58 พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง (RFS7) และการรณรงค์หาทุนทางสังคม (RFS8) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.57 การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม(RFS4) และจัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด (RFS2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือ เท่ากับ 0.56 และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ (RFS1) และการจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม (RFS5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือ เท่ากับ 0.53 4) ตัวชี้วัดองค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม (LFS) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.53 – 0.57 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ ทักษะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม (LFS2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.53 และคุณลักษณะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม (LFS1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.57 5) ตัวชี้วัดองค์ประกอบย่อยแผนการใช้ทุนทางสังคม (UFS) น้ำหนักองค์ประกอบมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.40 – 0.57 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า เรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน (UFS12) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.57 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง (UFS17) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.55 พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน (UFS16) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.53 โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลและชุมชนในการใช้ทุนทางสังคมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (UFS13) และจัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด (UFS5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.52 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด (UFS3) จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ (UFS7) และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ(UFS14) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.51 จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามามีบทบาทการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้(UFS4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.50 ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย (UFS15) เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้(UFS11) และสนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม (UFS6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

เท่ากันคือเท่ากับ 0.48 นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย (UFS9) และเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน (UFS2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.44 สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง (UFS10) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.41 กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (UFS1) และครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน (UFS8) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากันคือเท่ากับ 0.40

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ของตัวชี้วัดองค์ประกอบย่อย รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ทั้ง 42 ตัวชี้วัดมีค่าเป็นบวก มีค่าตั้งแต่ 0.39 – 0.65 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

จากการผลการยืนยันรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า

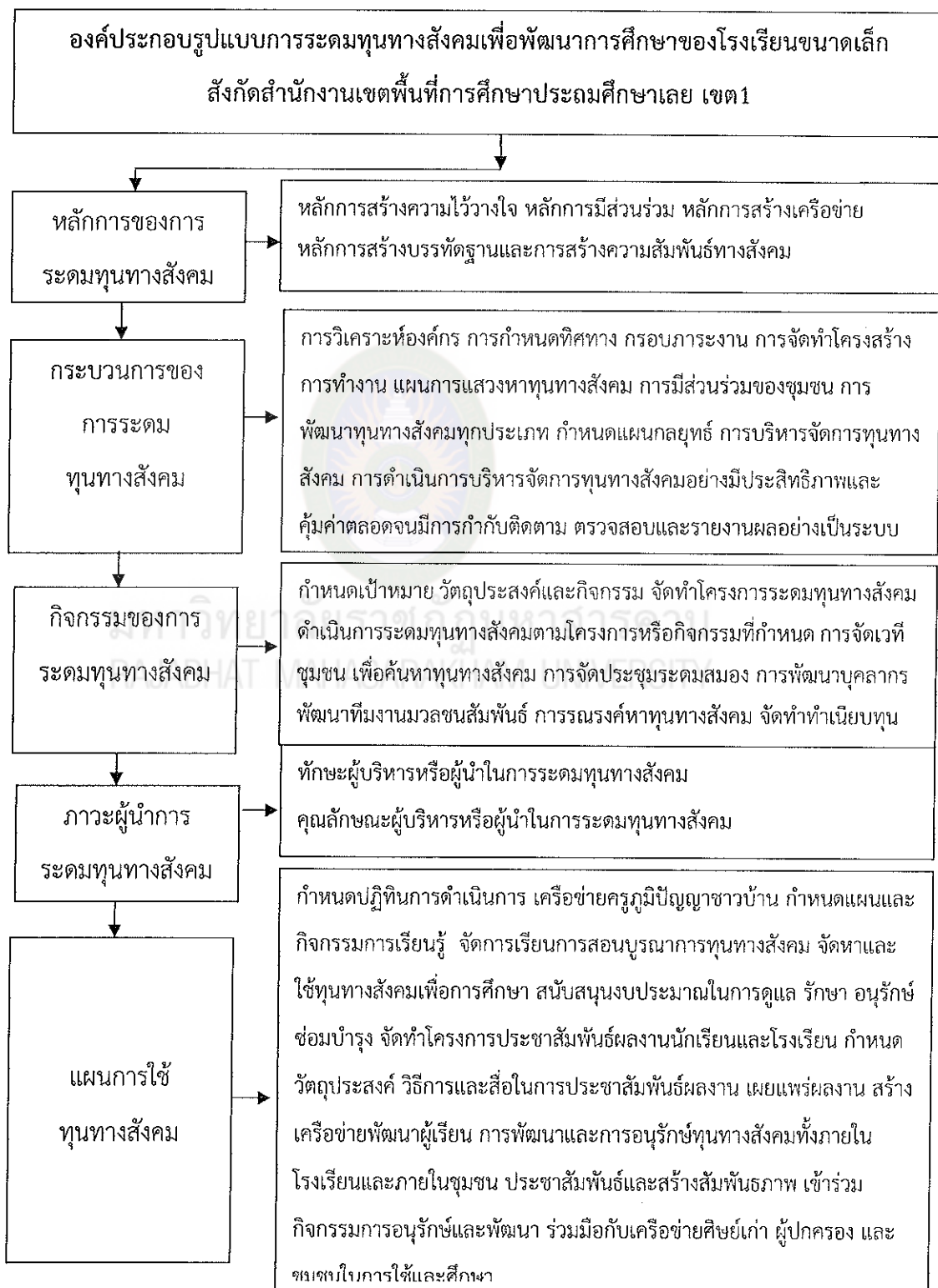
1. รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน คือ
2. ด้านหลักการของการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ หลักการสร้างควมไว้วางใจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการสร้างเครือข่ายและหลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านกระบวนการการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร การกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม การจัดทำโครงสร้างการทำงาน มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้และรายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้

3. ด้านกิจกรรมการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม การจัดประชุม ระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการ ระดมทุนทางสังคม พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง การรณรงค์หาทุนทาง สังคม จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภทอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

4. ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ คุณลักษณะผู้บริหารหรือผู้นำใน การระดมทุนทางสังคมและทักษะผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม

5. ด้านแผนการใช้ทุนทางสังคม ได้แก่ โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนา และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคม ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พัฒนา ระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนเร่ง ประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อบุคคลและชุมชนในการใช้ทุนทางสังคมร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ และจัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด โรงเรียนกำหนด แผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมาก ที่สุด จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ และโรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอน โดยนำทุนทางสังคมเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่า ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ และสนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย และเครือข่ายครูภูมิปัญญา ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน สร้าง เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้ทุนทางสังคมที่กำหนด ไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อใน การประชาสัมพันธ์ผลงาน

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและใช้สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และได้พัฒนาเป็นรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต1 ดังแผนภาพที่ 25



แผนภาพที่ 25 องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

นำรูปแบบไปใช้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน นักเรียน 26 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน ในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน ( Plan)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกต (Observation)

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

### ผลการวิจัยพบว่า

#### วงรอบที่ 1

การดำเนินการวิจัยในวงรอบที่ 1 ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยได้กำหนดแผนปฏิบัติการวิจัยดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงขั้นตอนการนำรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเลย เขต 1 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) วงรอบที่ 1

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan)	วางแผนร่วมกับผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1. เพื่อจัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. กำหนดการปฏิบัติงาน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล	วันที่ 25-27 มีนาคม 2557	1. บันทึกผลการประชุม 2. สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมวิจัยและผู้เกี่ยวข้อง 3. สังเกตการประชุม	รวบรวมข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1. แบบบันทึกการประชุม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหารโรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรมการดำเนินงาน 5. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียน จักรพงษ์ บ้านห้วยเทียน	1. มีโครงการการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. มีปฏิทินการปฏิบัติงาน 3. มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหารโครงการ 3. ครูผู้ร่วมโครงการ 4. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการ

ขั้นตอน การวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. ขึ้น ปฏิบัติ ตามแผน (Action)	1. จัดประชุมครู คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. จัดทำทำเนียบทุน ทางสังคม 3. จัดทำแผนการ ระดมทุนทางสังคม 4. จัดทำโครง สร้างการทำงาน 5. พัฒนาทีมงาน	เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และคณะกรรมการ การดำเนินงาน ดำเนินการ ตามโครงการ	วันที่ 10-13 พฤษภาคม 2557	1. การบันทึก คำให้สัมภาษณ์ 2. บันทึกผล การจัด ทำเนียบทุน ทางสังคม จัดทำแผนการ ระดมทุนทาง สังคม จัดทำโครง สร้างการ ทำงาน การพัฒนา ทีมงาน	1. แบบ สัมภาษณ์ 2. แบบบันทึก	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรม การดำเนินงาน	1. โรงเรียนได้ จัดประชุมครู คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. มีทำเนียบ ทุนทางสังคม 3. มีโครงการ ระดมทุนทาง สังคม 4. มีแผนการ ระดมทุนทาง สังคม 5. มีโครงสร้าง การทำงาน	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร 3. ครูผู้ร่วม โครงการ 4. คณะ กรรมกร ดำเนินงาน ตามโครงการ

ขั้นตอน การวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลาใน การดำเนิน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นตอน สังเกต (Observe)	1. การสังเกตผลที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติตาม แผนของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และ คณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. การแสดงความ ความคิดเห็น 2. มารยาทในการ ประชุม	1. เพื่อสังเกต ผลที่เกิดขึ้นกับ การปฏิบัติตาม แผนของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู คณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. เพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและ	วันที่ 20-25 พฤษภาคม 2557	1. การ สังเกต 2. การ สัมภาษณ์ 3. บันทึกผล การประชุม	1. แบบสังเกต 2. แบบ สัมภาษณ์ 3. แบบบันทึก การประชุม	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรมา การดำเนินงาน	1. ผู้บริหาร โรงเรียน ครู คณะกรรมการ ดำเนินงาน มี ส่วนร่วมในการ ประชุมและ นำเสนอ ข้อคิดเห็น 2. ดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ได้ อย่างประสพ ความสำเร็จ	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร 3. ครูผู้ร่วม โครงการ 4. คณะ กรรมการ ดำเนินงาน ตามโครงการ

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ระยะเวลาในการดำเนินการ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3. ข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบ		คณะกรรมการดำเนินงาน	วันที่ 30 พฤษภาคม 2557	การบันทึกสรุปผล	แบบบันทึก	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน	1. ผู้วิจัยได้ข้อมูลการสะท้อนของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน	1. ผู้วิจัย
4. ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection)		คณะกรรมการดำเนินงานและสรุปรายงาน				1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน	1. ผู้วิจัยได้ข้อมูลการสะท้อนของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูและคณะกรรมการดำเนินงาน 2. สรุปรายงานผล	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรมการดำเนินงาน

จากตารางที่ 37 มีรายละเอียดผลการวิจัยดังต่อไปนี้

### 1. วางแผน (Plan)

โดยการวางแผนร่วมกับครู ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงสร้างการทำงานและกำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล การดำเนินงานเมื่อวันที่ 25-27 มีนาคม 2557 ที่โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน พบว่า

#### 1.1 ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร

“...ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีดำเนินการสร้างความตระหนักในการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยการให้ความรู้เรื่องทุนทางสังคม ความจำเป็นในการระดมทุนทางสังคม แนวทางการระดมทุนทางสังคม รวมทั้งการนิเทศให้ความรู้ ความเข้าใจในการนำทุนทางสังคมมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ แผนงาน โครงสร้างการทำงานเพื่อมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนและการส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมใน คณะกรรมการดำเนินงาน...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 1.2 ด้านโครงการการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

“...มีการเตรียมความพร้อมของครู คณะกรรมการดำเนินงาน โดยการอบรม ให้ความรู้ สัมมนา แลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เกี่ยวกับทุนทางสังคมและการระดมทุนทางสังคม ใช้การประชุมวางแผนและเทคนิค SWOT ในการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร เพื่อกำหนดเป้าหมายแนวทาง และจัดทำโครงการในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 1.3 ด้านการนำโครงการระดมทุนทางสังคมไปปฏิบัติ

“...จัดประชุมวางแผนและการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดเตรียมบุคลากร อุปกรณ์ สื่อ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน จัดหางบประมาณ กำหนดเป้าหมายร่วมกันให้ชัดเจน ให้การสนับสนุนส่งเสริมการระดมทุนทางสังคมแก่คณะกรรมการดำเนินงาน ให้ปฏิบัติตามแผนและปฏิทินอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 1.4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา

“...มีวิธีการวางแผนและการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดทำโครงการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน โครงสร้างการทำงาน มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงาน คณะทำงานมีส่วนร่วมทุกคนมีการสรุปข้อเสนอแนะภาพรวมและนำมาปรับปรุงการบริหารและการทำงานนำสู่ระบบการบริหารงานโรงเรียน รับฟังคณะกรรมการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง สรุปนำเสนอในการประชุมครั้งต่อไป...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 1.5 สรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม

“...ทำอย่างไรจึงจะสามารถนำทุนทางสังคมมาบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### ผลการสัมภาษณ์ครู พบว่า

##### 1.6 ด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากร

“...ได้ประชุมวางแผนกับผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงการเห็นคุณค่าทุนทางสังคม วางแผนติดต่อประสานงาน ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทุนทางสังคม และหาแนวทางระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน โดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย ได้ร่วมในการจัดทำโครงการระดมทุนทางสังคม ร่วมวางแผนการจัดทำ โครงสร้างการทำงาน เพื่อจัดบุคลากรรับผิดชอบให้ตรงกับความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์...”

(ครู. 2557 : สัมภาษณ์)

##### 1.7 ด้านการจัดทำโครงการ จัดทำทำเนียบทุนทางสังคม จัดทำโครงสร้าง การดำเนินงาน จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

“...ได้รับความรู้จากผู้วิจัยเกี่ยวกับทุนทางสังคมและการระดมทุนทางสังคม แล้วร่วม ประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม จัดทำโครงสร้าง การดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงาน โดยเริ่มจากรับรู้และตระหนักร่วมกัน ถึงเหตุผลความจำเป็น ในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์องค์กรถึงความพร้อม ของบุคลากร อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ศึกษาความต้องการ

ในการนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เมื่อระดมทุนทางสังคมได้แล้ว จะนำมาบูรณาการอย่างไรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียนที่เหมาะสม ร่วมจัดทำศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคม มีการประสานเครือข่ายการทำงาน คณะทำงานร่วมประชุมวางแผนทุกคน โดยผู้บริหาร โรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งการจัดอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานและจัดสรรงบประมาณให้...”

(ครู, 2557 : สัมภาษณ์)

**1.8 ด้านการวางแผน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และการปฏิบัติตามโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน**

“...มีการวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและจัดโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจน รวมทั้งวางแผนการประเมินผลติดตามการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ทราบผลของการดำเนินงานสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป...”

(ครู, 2557 : สัมภาษณ์)

**ผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการดำเนินงาน พบว่า**

**1.9 ด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากร**

“...มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคณะกรรมการดำเนินงานและบุคลากรของโรงเรียน โดยร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน ในการจัดทำโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม กววางแผนการระดมทุนทางสังคม จัดทำปฏิทินและโครงสร้างการดำเนินงาน...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน, 2557 : สัมภาษณ์)

**1.10 ด้านการวางแผนและการดำเนินงานตามแผน**

“...ไม่ได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน แต่ให้การสนับสนุน โดยเสนอแหล่งทุนทางสังคม วิทยากรท้องถิ่น ครูภูมิปัญญา ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน รวมทั้งเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ไร่นาสวนผสม การทำนาข้าว การทำสวนยาง การทำไร่ข้าวโพด รวมทั้ง มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ ในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนและรายงานผลให้โรงเรียนทราบ...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน, 2557 : สัมภาษณ์)



### 1.11 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา

“...มีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงานของโรงเรียน โดยให้ข้อเสนอแนะผู้บริหารโรงเรียน ให้โรงเรียนใช้สถานที่นอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ นำบุคคลที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อทดแทนการขาดแคลนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรในโรงเรียน และฝากให้ใช้อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน โดยให้ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและสังเกต พบว่า กลุ่มเป้าหมายวางแผนดำเนินการเป็นรูปธรรมร่วมกัน โดยร่วมกันประชุมเตรียมความพร้อมบุคลากร จัดทำโครงการ เตรียมอบรมให้ความรู้ แสวงหาแหล่งทุนทางสังคม จัดทำทำเนียบทุนทางสังคม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโครงสร้างการทำงาน วางแผนการนำไปใช้และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

(ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สังเกต)

สรุปได้ว่า การวางแผนการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา จะเริ่มต้นที่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้สนับสนุน ติดตาม ให้กำลังใจ ในด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ครู คณะกรรมการดำเนินงาน มีความตระหนักเห็นความสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทุนทางสังคม โดยศึกษาจากเอกสาร ประชุม อบรม สามารถนำไปจัดทำโครงการ การวางแผนและการนำทุนทางสังคมไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ครู สามารถนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนบุคลากร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ได้ รวมทั้งมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีโครงสร้างการทำงาน ปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนาเป็นองค์ประกอบที่ดี

## 2. ปฏิบัติตามแผน (Action)

โดยผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ การจัดทำโครงการ เตรียมอบรมให้ความรู้ แสวงหาแหล่งทุนทางสังคม จัดทำทำเนียบทุนทางสังคม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโครงสร้างการทำงาน วันที่ 10-13 พฤษภาคม 2557 การวางแผนการนำไปใช้และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลในภาคเรียนที่ 1/2557 การนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน และศึกษาเอกสาร พบว่า ได้จัดประชุมครู คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ

เตรียมอบรมให้ความรู้ แสวงหาแหล่งทุนทางสังคม จัดทำทำเนียบทุนทางสังคม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโครงสร้างการทำงาน สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนา

(ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สังเกต)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการดำเนินงานในการปฏิบัติ ตามแผนปรากฏผลดังนี้

### 2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร

“...ประชุม อบรม ให้ความรู้ เรื่องทุนทางสังคม สร้างความตระหนักเกี่ยวกับเหตุผล ความจำเป็นในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมสมองแสวงหาทุนทางสังคมร่วมกัน จัดทำโครงการ มอบหมายแบ่งงาน ภาระหน้าที่ชัดเจน...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

2.2 ด้านการจัดทำโครงการ เตรียมอบรมให้ความรู้ แสวงหาแหล่งทุนทางสังคม จัดทำทำเนียบทุนทางสังคม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำโครงสร้างการทำงาน สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนา

“...มีเครือข่าย ที่ปรึกษาให้การสนับสนุน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

2.3 ด้านการวางแผนและการนำทุนทางสังคมไปใช้บูรณาการการจัดการเรียน การสอน

“...ประชุม จัดทำปฏิทิน นิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ วางแผนและ ให้การสนับสนุนส่งเสริมในการจัดหา เลือกลงและพัฒนาทุนทางสังคม สร้างขวัญกำลังใจ กำหนด เป้าหมายร่วมกันให้ชัดเจน...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 2.4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปลงการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา

“...วางแผนและการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำปฏิทิน นิเทศ ให้ข้อเสนอแนะ และนำมาสรุปผล รับฟัง การปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง สรุป นำเสนอในการประชุมครั้งต่อไป...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 2.5 สรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม

“...ทำอะไรจึงจะนำทุนทางสังคมที่มีอยู่ มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนบุคลากรสื่อและแหล่งเรียนรู้...”

(ครู. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 2.6 ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร

“.....ติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่าย บุคคล ประชาชน ชาวบ้าน เพื่อนำนักเรียนไปศึกษา หรือเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ให้ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่ขาด แคลนเพื่อพัฒนานักเรียน.....”

(ครู. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 2.7 ด้านการวางแผนการ ปฏิบัติตามโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน

“...ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จัดทำ การเลือก การจัดทำทำเนียบทุนทางสังคม โดยมีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการดำเนินงานทุกคน รวมทั้งการจัดทำเครื่องมือเพื่อกำกับ ติดตาม วัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมประเมินผล...”

(ครู. 2557 : สัมภาษณ์)

#### 2.8 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปลงการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา

“...จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในและทำแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด โครงการ...”

(ครู. 2557 : สัมภาษณ์)

## 2.9 ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร

“...ให้ครุภัณฑ์ทางสังคม บูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

## 2.10 ด้านการจัดทำโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน

“...ประชุมร่วมพิจารณาโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงานและปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและมีแนวทางในการดำเนินงาน...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

## 2.11 ด้านการวางแผนและการดำเนินงาน

“...แนะนำวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินงานพิจารณาเลือก...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

## 2.12 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนา

“...เสนอแนะผู้บริหารโรงเรียนตามสมควร และโรงเรียนใช้สถานที่นอกห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

นอกจากนี้กลุ่มเป้าหมายยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

“...ได้นำทุนทางสังคมที่ระดมได้ มาใช้บูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ ที่รวบรวมเป็นทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน...”

(ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน และนำไปปฏิบัติได้ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ รวมทั้งได้วางแผนการนำทุนทางสังคมไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนานักเรียนโดยพิจารณาสาระการเรียนรู้ให้ ความสอดคล้องกับทุนทางสังคมที่ระดมมาเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งทำให้รู้ว่าการระดม

ทุนทางสังคมต้องเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของคณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย และต้องสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับแหล่งทุนทางสังคม จึงจะสามารถระดมทุนทางสังคมได้ประสบความสำเร็จและสามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้

### 3. การสังเกต (Observe)

โดยสังเกตผลที่เกิดขึ้นกับการปฏิบัติตามแผนของผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน สังเกตตั้งแต่การจัดประชุม จัดทำโครงการ จัดทำทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน รายละเอียดการสังเกต มีดังต่อไปนี้

ผลการสังเกตการจัดทำโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน

พฤติกรรมของ คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน มีการเตรียมการอย่างดี อุปกรณ์ มีการดำเนินการตามขั้นตอนและทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นและมีมารยาทในการประชุม สามารถดำเนินการจนสำเร็จทุกกิจกรรมที่ตั้งไว้และสามารถสรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม ซึ่งได้แก่ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ได้รับข้อมูลทุนทางสังคม ที่หลากหลาย และได้รับคำแนะนำในการนำทุนทางสังคมไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY (ครูผู้สอน. 2557 : สังเกต)

ผลการสังเกตผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สนับสนุนให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน สนับสนุนอุปกรณ์ ช่วยเหลือแก้ปัญหาเรื่องงบประมาณ สร้างค่านิยมร่วมกัน

(ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : สังเกต)

สรุปได้จากการสังเกตและการศึกษาเอกสาร โครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน เตรียมความพร้อมบุคลากร เอกสารความรู้ อุปกรณ์ มีการกระตุ้นให้เกิดการแสดงความคิดเห็น ระดมสมองเพื่อแสวงหาทุนทางสังคม และมีการเสนอแนะด้านการนำทุนทางสังคมไปใช้เพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 4. สะท้อนผล (Reflection)

โดยสะท้อนความคิดเห็นสะท้อนของผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน และสรุปรายงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึก พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการ

ดำเนินงาน มีการประชุมร่วมกันและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายจนได้ข้อสรุปในการจัดทำโครงการ ทำเนียบทุนทางสังคม โครงสร้างการทำงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน และพบว่า มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรประสานเครือข่ายเข้าร่วมประชุมรับฟังเหตุผล ความจำเป็นของการระดมทุนทางสังคม เพื่อให้เกิดความตระหนักร่วมกัน ทั้งผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายศิษย์เก่า เป็นต้น

สรุปได้ว่า รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต1 มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติตามโครงการ ที่จัดทำไว้ พบปัญหา การสร้างเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อระดมทุนทางสังคมให้ได้หลากหลายเพื่อนำมาใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอในการแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

## วงรอบที่ 2

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 พบปัญหา การสร้างเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อระดมทุนทางสังคมให้ได้หลากหลายเพื่อนำมาใช้บูรณาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอในการแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน จึงกำหนดแผนปฏิบัติการวิจัยวงรอบที่ 2 ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 แสดงขั้นตอนการนำรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) วงรอบที่ 2

ขั้นตอน การวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลา ในการ ดำเนิน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้น วางแผน (Plan)	วางแผนร่วมกับ ผู้บริหาร ครูและ คณะกรรมการ ดำเนินงาน จัดอบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนัก แจ้งเหตุผล ความ จำเป็น จัดประชุมเพื่อ วิเคราะห์สถานการณ์ ขององค์กร	1. เพื่อวางแผน อบรม ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก หาแนวทางในการ ระดมทุนทางสังคม 2. จัดอบรม ประชุม เรื่อง การระดมทุนทาง สังคมเพื่อระดม ความคิด แสวงหา ทุนทางสังคมทุก ประเภท	วันที่ 1-3 กรกฎาคม 2557	1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม 2. บันทึกผล การประชุม 3. สัมภาษณ์ ผู้เข้าประชุม โดยผู้วิจัยและ ผู้ร่วมวิจัย 4. สังเกตการ ประชุม	1. แบบบันทึก การประชุม 2. แบบ สัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูผู้สอน 3. คณะกรรมการ การดำเนินงาน 4. เครื่องมือ เก็บรวบรวม ข้อมูลโรงเรียน จักรพงษ์บ้าน ห้วยเทียน	1. มีแผนการ อบรมคณะ กรรมการ ดำเนินงาน 2. มีปฏิทิน ปฏิบัติงาน 3. มีเครื่องมือ ประกอบกร ประชุม อบรม 4. ได้ข้อมูล สถานภาพ องค์กร เพื่อ นำมาใช้	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร 3. ครูผู้ร่วม โครงการ 4. คณะ กรรมการ ดำเนินงาน ตามโครงการ

ขั้นตอน การวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลาใน การดำเนินงาน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. ชั้น ปฏิบัติ ตามแผน (Action)	1. ระดมทุนทาง สังคม 2. นำทุนทาง สังคมไปบูรณา การจัดการเรียนรู้ การสอนให้ สอดคล้องกับ สาระและ หลักสูตร สถานศึกษา	3. เพื่อวิเคราะห์ สถานภาพของ องค์กร  1. เพื่อแสวงหาทุน ทางสังคม 2. เพื่อหาแนว ทางการนำทุนทาง สังคมมาบูรณาการ การจัดการเรียน การสอน	วันที่ 11-12 พฤษภาคม 2557	1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม 2. สอดถาม ผู้เข้าร่วม กิจกรรม	1. แบบ สัมภาษณ์ 2. แบบบันทึก 3. แบบสังเกต 4. แบบสอบถาม	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรม การดำเนินงาน	ประกอบกร ระดมทุนทาง สังคม เพื่อพัฒนา การศึกษา 1. ได้ทุนทาง สังคมทั้ง 4 ประเภท เพื่อนำมาใช้ บูรณาการการ จัดการเรียน การสอน 2. บูรณาการ การจัดการ เรียนการสอน โดยใช้ทุนทาง	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร 3. ครูผู้ร่วม โครงการ กรรมการ ดำเนินงาน ตามโครงการ



ขั้นตอน การวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ระยะเวลา ในการ ดำเนินงาน กิจกรรม	วิธีเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นตอน สังเกต (Observe)	1. การสังเกตผลที่ เกิดขึ้นกับการ ปฏิบัติตามแผนของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ คณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการสังเกต	1. เพื่อสังเกตผล ที่เกิดขึ้นกับ การปฏิบัติตาม แผนของผู้บริหาร โรงเรียน ครู คณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. เพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูล	วันที่ 20-25 กรกฎาคม 2557	1. การสังเกต 2. การ สัมภาษณ์ 3. บันทึกผล การประชุม	1. แบบสังเกต 2. แบบ สัมภาษณ์ 3. แบบบันทึก การประชุม	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร โรงเรียน 3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรมการ การดำเนินงาน	สังคมเพื่อ แก้ปัญหา การขาดแคลน บุคลากร สื่อและแหล่ง เรียนรู้ 1. ดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ได้ อย่างประสพ ความสำเร็จ 2. ได้ข้อมูลจาก การสังเกต 3. นำผลจาก การสังเกตมา	1. ผู้วิจัย 2. ผู้บริหาร 3. ครูผู้ร่วม โครงการ คณะกรรมการ ดำเนินงาน ดำเนินงาน ตามโครงการ



ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	คณะกรรมการดำเนินงาน สรุปรายงาน	โรงเรียน ครู และ คณะกรรมการดำเนินงาน สรุปรายงาน				3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรมการดำเนินงาน	ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และ คณะกรรมการดำเนินงาน 2.สรุปรายงาน ผล	3. ครูผู้สอน 4. คณะกรรมการดำเนินงาน

จากตารางที่ 38 มีรายละเอียดผลการวิจัยดังนี้

### 5. วางแผน (Plan)

โดยร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน ปรับปรุงรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ปรับปรุงปฏิทินปฏิบัติงาน ทบทวนเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการดำเนินการด้วยวิธีที่หลากหลายนำข้อเสนอแนะในวงรอบที่ 1 มาวางแผนเพิ่มเติม คือ การสร้างเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยจัดอบรมให้ความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

“...การจัดอบรม ให้ความรู้เรื่องการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือในการระดมทุนทางสังคม...”

(ผู้บริหารโรงเรียน. 2557 : สัมภาษณ์)

“..ได้รับความรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ความรู้จากผู้ ทำให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติจริง...”

(ครู. 2557 : สัมภาษณ์)

“...มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนดไว้...”

(คณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน มีการวางแผนพัฒนาตามที่เกิดปัญหา โดยสนับสนุนการให้ความรู้ ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ส่งผลให้การดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อระดมทุนทางสังคมของคณะกรรมการดำเนินงานและทุกฝ่ายมีความสำเร็จ ทุกคนมีความพร้อมในการดำเนินงาน

### 6. ปฏิบัติตามแผน (Action)

โดยการดำเนินการตามโครงการที่วางไว้ ได้แก่ การให้ความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย การนำทุนทางสังคมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน การนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสารการระดมทุนทางสังคม กลุ่มเป้าหมายให้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การอบรมให้ความรู้ ทำให้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และการให้การสนับสนุนจากทางโรงเรียนและชุมชน ทำให้มีความสัมพันธ์ต่อกันดีขึ้น...”

(ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น...”

(ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

“...ในการดำเนินงานและการบูรณาการทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องประสานเชื่อมโยงกับชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำทางศาสนาในฐานะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ...”

(ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการดำเนินงาน มีการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น และต่อเนื่อง นำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานมากขึ้น ได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทุนทางสังคม คณะกรรมการดำเนินงานมีความเห็นตรงกันว่า มีความจำเป็นต้องประสานชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่นและผู้นำทางศาสนา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในฐานะแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

## 7. การสังเกต (Observe)

โดยการสังเกต การนิเทศ กำกับ ติดตามผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการดำเนินงาน มีความร่วมมือกันในการปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน พบว่า

“...ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการอบรมให้ความรู้ การระดมทุนทางสังคม การประชาสัมพันธ์การสร้างเครือข่าย ให้กับครู และคณะกรรมการดำเนินงาน มีความพร้อมที่จะเข้าร่วมตามปฏิทินปฏิบัติงาน...”

(ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สังเกต)

จากการดำเนินการตามโครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน ผลที่เกิดขึ้นกับการระดมทุนทางสังคม ที่ครู ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินงาน ยังไม่มีความชัดเจนในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทุนทางสังคมเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมโดยการประชุม อบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น ผลการสังเกตและศึกษาเอกสาร

พบว่า ผลการสังเกตการณ์ระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า

พฤติกรรมของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการดำเนินงาน มีการเตรียมข้อมูล อุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอ มีการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอน ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สามารถระดมทุนทางสังคมโดยมีการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน องค์กร ชุมชน และสามารถให้ทุนทางสังคมเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูสามารถนำทุนทางสังคมบูรณาการการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับประเภทของทุนทางสังคม นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนจากทุนทางสังคม นักเรียนมีความตั้งใจและสนุกสนาน เกิดทักษะ สรุปลงค์ความรู้ได้และสามารถบรรยายเรื่องชุมชนของตนเองได้

(ผู้บริหารโรงเรียน ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน. 2557 : สังเกต)

สรุปได้ว่า มีการกำกับติดตามต่อเนื่อง การสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ การให้ความรู้ ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย คณะกรรมการดำเนินงานมีความพร้อม ที่จะสามารถระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

#### 8. สะท้อนผล (Reflection)

โดยสะท้อนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการดำเนินงาน และสรุปรายงาน พบว่า ในการเตรียมความพร้อมบุคลากร ในส่วนที่มีปัญหาและที่สร้างความตระหนัก ในคุณค่าของทุนทางสังคม คือ จัดประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีส่วนการบูรณาการการนำไปใช้ เป็นสิ่งที่ครูได้ปฏิบัติสม่ำเสมอ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สรุปผลได้ว่า ในวงรอบที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนแก้ปัญหาพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย การนิเทศ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทุนทางสังคมให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน บุคคล องค์กร หน่วยงานในชุมชน ส่งผลให้การระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จ

การประเมินผลความพึงพอใจ การใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปรากฏตามตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงาน ต่อความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านหลักการการระดมทุนทางสังคม</b>			
1.1 หลักการสร้างควมไว้วางใจ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบถึงสถานภาพของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือสื่ออื่น ๆ ในการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนและโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จัดเวทีให้นักเรียน และครูได้แสดงผลงาน ความรู้และความสามารถของตนเองต่อสาธารณชนอยู่เป็นประจำ ให้ความสำคัญกับ 3 สถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคน ในชุมชน และโรงเรียนต้องสร้างองค์กรให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.76	มาก
1.2 หลักการมีส่วนร่วม จัดเวทีระดมความคิดเห็นหรือเวที สำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้สม่ำเสมอเพื่อให้สมาชิกในชุมชนมี โอกาสพบปะพูดคุยกัน การจัดกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการระดมทุนทางสังคมและการ แสวงหาทุนทางสังคมร่วมกัน จัดให้มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนใน การระดมทุนทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้ทีมงานหรือ เครือข่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางมีเหตุมีผล และรับฟัง ความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและ ประเมินผลการระดมทุนทางสังคมและการใช้ทุนทางสังคม	4.20	0.75	มาก
1.3 หลักการสร้างเครือข่าย ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายครู ภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน เขตบริการของโรงเรียน ให้ความ ร่วมมือกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรม อย่างสม่ำเสมอ เครือข่ายครูภูมิปัญญา	4.03	0.76	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<p>ชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาท้องถิ่นให้นักเรียนและโรงเรียนกำหนดแผน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด</p> <p>1.4 หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม ประกอบด้วย โรงเรียนมีกฎกติกาที่ไม่เป็นทางการที่ควบคุมความประพฤติของสมาชิกแต่ละกลุ่ม เครือข่าย เพื่อความราบรื่นของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จัดให้มีทีมงานครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อปฏิบัติการชุมชนสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตามโอกาสต่าง ๆ จัดครูและนักเรียนประจำหมู่บ้านในเขตบริการอย่างทั่วถึง และร่วมงานบุญประเพณีตามเทศกาลของชาวบ้านเป็นประจำ</p> <p><b>2. กระบวนการระดมทุนทางสังคม</b></p> <p>2.1 การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสภาพขององค์กร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร นำเทคนิค SWOT เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์องค์กร มีข้อมูลสภาพขององค์กรที่ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยเอื้อ เพื่อนำมาใช้ในการแสวงหาทุนทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2.2 การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม มีทิศทาง และกรอบภาระงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	3.86	0.75	มาก
<p>2.1 การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบสภาพขององค์กร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์องค์กร นำเทคนิค SWOT เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์องค์กร มีข้อมูลสภาพขององค์กรที่ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยเอื้อ เพื่อนำมาใช้ในการแสวงหาทุนทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2.2 การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม มีทิศทาง และกรอบภาระงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	4.18	0.75	มาก
<p>2.2 การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม มีทิศทาง และกรอบภาระงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	4.18	0.75	มาก



รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.3 การจัดทำโครงสร้างการทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้างการทำงาน มีโครงสร้างการทำงาน เหมาะสมครอบคลุม ทุกรอบภาระงานและกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงสร้างมีความพึงพอใจ	4.06	0.85	มาก
2.4 มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทาง สังคมและพัฒนาทุนทางสังคม ประกอบด้วย การมีแผนการสรรหา ทุนทางสังคม แผนการพัฒนาทุนทางสังคมชัดเจน และทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมวางแผนสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม	4.09	0.88	มาก
2.5 ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและ พัฒนาทุนทางสังคม ประกอบด้วย ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางสังคม ทุกประเภทได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.94	มากที่สุด
2.6 ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนา การศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารและสมาชิกเครือข่ายพัฒนา โรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ทุนทางสังคม มี บันทึกการประชุมวางแผนการใช้ทุนทางสังคมโดยละเอียดและ ชัดเจน และมีแผนการใช้ทุนทางสังคมที่เป็นลายลักษณ์อักษรและมี กิจกรรมที่เหมาะสม	3.98	0.67	มาก
2.7 พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญา ไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ ประกอบด้วย ทุกหมู่บ้านในเขตบริการมีเครือข่ายวิทยากรภูมิปัญญาไทยหรือ ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ปราชญ์ชาวบ้านทุกคนได้แสดงความรู้ประสบการณ์ และแง่คิด ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับฟัง	3.91	0.70	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.8 กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย มีแผนพัฒนามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สามารถวัดได้ ชุมชนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และมีกิจกรรมดำเนินการที่หลากหลาย	3.85	0.69	มาก
2.9 ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้ ประกอบด้วยดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด มีการจัดทำเอกสารเพื่อขออนุมัติทุกครั้ง และรายงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.03	0.80	มาก
2.10 รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมีการรายงานความก้าวหน้าของการระดมทุนทางสังคมระหว่างดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้ง รายงานผลการระดมทุนทางสังคมเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ 1 ครั้ง และมีการประชุมกลุ่มใหญ่เพื่อนำเสนอผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมโดยภาพรวมเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1 ครั้ง	4.00	0.79	มาก
<b>3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม</b>			
3.1 ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ ประกอบด้วย สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคม และมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมที่นำมาใช้เป็นแผนระดมทุนทางสังคม	3.82	0.83	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.2 จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการที่ชัดเจนและอยู่ในรูปของคณะกรรมการ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของการระดมทุนทางสังคมที่หลากหลายและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามกำหนด และมีการนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติในแต่ละระดับที่ชัดเจน และดำเนินการหลังจากได้รับการอนุมัติแล้ว	4.73	0.74	มากที่สุด
3.3 ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ ประกอบด้วย มีกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมมากกว่า 5 กิจกรรมขึ้นไป ในแต่ละกิจกรรมมีคณะกรรมการดำเนินการอย่างน้อย 2 ชุด โดยดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือแก้ไขปัญหาในการระดมทุนทางสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	3.98	0.76	มาก
3.4 การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม ประกอบด้วย หน่วยงาน องค์กร ชุมชนเข้าร่วมเวทีชุมชนเกินร้อยละ 80 การทำแผนที่ศักยภาพชุมชน การทำแผนที่คนดี และมีข้อมูลทุนทางสังคมทั้ง 4 ประเภท (ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาและวัฒนธรรม ทุนสถาบัน และทุนทางธรรมชาติ)	4.12	0.74	มาก
3.5 การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมเข้าร่วมประชุมระดมสมองเกินร้อยละ 80 และมีแผนการระดมทุนทางสังคมที่ใช้ในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา และระบุงการกิจที่ชัดเจน	4.77	0.76	มากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<p>3.6 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย นำคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการระดมทุนทางสังคม เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้ด้านการระดมทุนทางสังคมแก่คณะกรรมการดำเนินการ และ คณะกรรมการดำเนินงานทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานการระดมทุนทางสังคม</p>	3.98	0.67	มาก
<p>3.7 พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแต่งตั้งทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้และทักษะมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับทีมงานมวลชนสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งทีมงานทุกคนเข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอยู่เสมออย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการมวลชนสัมพันธ์ตามความเหมาะสม และ สร้างขวัญและให้กำลังใจทีมงานในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ</p>	4.02	0.78	มาก
<p>3.8 การรณรงค์หาทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ร่วมวางแผนการรณรงค์การระดมทุนทางสังคมของโรงเรียน ดำเนินการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และชุมชนเข้าร่วมการรณรงค์เกินร้อยละ 80</p>	3.94	0.78	มาก
<p>3.9 จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย มีการจัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภทที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลทุนทางสังคมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	4.71	0.77	มากที่สุด
<p>4. ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม</p> <p>4.1. ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีความรู้ คุณลักษณะ ดังนี้ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความกระตือรือร้น มีความโปร่งใส เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	3.94	0.79	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<p>4.2 ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีทักษะ ดังนี้ มีทักษะในการประสานงาน มีทักษะการทำงานเป็นทีมให้อิสระในการทำงาน มีทักษะการสื่อสารการประชาสัมพันธ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้ดี มีทักษะในการพูดโน้มน้าวใจ มีทักษะในการวางแผนการทำงานมีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติ มีทักษะในการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างใกล้ชิด และมีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบรัดกุมตามระเบียบข้อบังคับ</p>	4.00	0.71	มาก
<p>5. แผนการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้ทุนทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ประกอบด้วย สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้ และคณะกรรมการทุกชุดปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด</p>	4.08	0.69	มาก
<p>5.2 เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน ประกอบด้วย มีเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนตลอดปี</p>	3.98	0.86	มาก
<p>5.3 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด ประกอบด้วย มีกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 50</p>	4.12	0.72	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.4 จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ครูทุกคนสามารถนำทุนทางสังคมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนเกิดการเรียนรู้เกิดทักษะ จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทุนทางสังคมตามสาระการเรียนรู้ร้อยละ 80	4.09	0.79	มาก
5.5 จัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด ประกอบด้วย มีโครงการจัดหาเพิ่มเติมหรือทดแทน ทุนทางสังคมอย่างคุ้มค่า และนักเรียนทุกคนรู้จักการบำรุงรักษาอนุรักษ์ทุนทางสังคม	4.06	0.71	มาก
5.6 สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม ประกอบด้วย ครูอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม และมีงบประมาณในการดูแลรักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคมเพียงพอ	3.92	0.64	มาก
5.7 จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ประกอบด้วย มีโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนที่เหมาะสมและโครงการได้รับการสนับสนุนและเห็นชอบจากภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.71	มาก
5.8 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน ประกอบด้วย นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์โครงการร่วมกันคัดเลือกวิธีการและสื่อที่จะใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และสื่อทุกประเภทโดยนักเรียนและครูช่วยกันจัดทำเอง	3.85	0.64	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.9 นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย ประกอบด้วย มีกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานที่หลากหลายและในโอกาสที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองทุกคนรับทราบผลงานของนักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ 10 เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ผลงานร่วมกับครูและนักเรียน	3.77	0.75	มาก
5.10 สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย ครูทุกคนและนักเรียนมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนาผู้เรียน เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนมีเป้าและภารกิจที่ชัดเจน และนักเรียนทุกคนได้รับการบริการจากเครือข่ายพัฒนา	3.71	0.68	มาก
5.11 เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนใน การพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างน้อย 3 แห่ง นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 5 และนักเรียนผ่านประเมินเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	3.97	0.73	มาก
5.12 โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน ประกอบด้วย ครูและนักเรียนร้อยละ 30 มีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนทุนทางสังคม ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนทุนทางสังคม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนทุกคนร่วมประชุมวางแผนพัฒนาอนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคม มีบันทึกการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนา อนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคมนักเรียนทุกคนมีส่วนในการอนุรักษ์และการใช้ และนักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการใช้ทุนทางสังคม	3.92	0.78	มาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ(N17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.13 ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้ และศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่าง คุ่มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประกอบด้วย มีโครงการศึกษาทุน ทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้ไป ศึกษาทุนทางสังคมภายนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ครั้ง เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชนได้ใช้ และศึกษาทุนทางสังคม ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.82	0.75	มาก
5.14 พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วยมีบันทึกหลักฐาน การประชุมทุกครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ต่อการออกแบบระบบการใช้และอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ มีระบบการใช้ และอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการอนุรักษ์และ การใช้ทุนทางสังคม มีการตรวจสอบและประเมินระบบการอนุรักษ์ และการใช้ทุนทางสังคม และมีรายงานการพัฒนาระบบการอนุรักษ์ และการใช้ทุนทางสังคม	3.89	0.73	มาก
5.15 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อ ให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย มีศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมตั้งอยู่ภายในโรงเรียน มีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคม อย่างครบครัน ศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมมีภารกิจ แผนดำเนินการอย่างชัดเจนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.09	0.74	มาก
รวม	4.05	0.75	มาก

จากตารางที่ 39 พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 17 ท่าน มีความพึงพอใจต่อการใช้ รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) ทั้ง 5 องค์ประกอบ และ เมื่อพิจารณาในรายตัวชี้วัด พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานทั้ง 17 ท่าน มีความพึงพอใจต่อการใช้ รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมา ได้แก่ จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 4.73$ ) จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.71$ ) และให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม ( $\bar{X} = 4.52$ )

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ขั้นตอน พบว่า รูปแบบการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักการของการระดมทุนทางสังคม 2) กระบวนการการระดมทุนทางสังคม 3) กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม 4) ภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคม และ 5) แผนการใช้ทุนทางสังคม สรุปผลการดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนาแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อธิบายได้ ดังนี้

## 1. องค์ประกอบของรูปแบบ มีส่วนประกอบดังนี้

### 1.1 ด้านหลักการของการระดมทุนทางสังคม

1.1.1 หลักการสร้างควมไว้วางใจ ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบถึงสถานภาพของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือสื่ออื่น ๆ ในการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนและโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จัดเวทีให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงาน ความรู้และความสามารถของตนเองต่อสาธารณชนอยู่เป็นประจำ โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับ 3 สถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคนในชุมชน และโรงเรียนต้องสร้างองค์กรให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ จัดเวทีระดมความคิดเห็นหรือเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้สม่ำเสมอเพื่อให้สมาชิกในชุมชนมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน การจัดกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการระดมทุนทางสังคมและการแสวงหาทุนทางสังคมร่วมกัน จัดให้มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนในการระดมทุนทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้ทีมงานหรือเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางมีเหตุ มีผลและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการระดมทุนทางสังคมและการใช้ทุนทางสังคม

1.1.3 หลักการสร้างเครือข่าย ได้แก่ สร้างเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน เขตบริการของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรม อย่างสม่ำเสมอ เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้ บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด และสร้างเครือข่ายพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้ รู้จักสำนึกรักในบ้านเกิดและห่างไกลยาเสพติด

1.1.4 หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม ได้แก่ โรงเรียน มีกฎกติกาที่ไม่เป็นทางการที่ควบคุมความประพฤติของสมาชิกแต่ละกลุ่ม เครือข่าย เพื่อความราบรื่น ของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จัดให้มีทีมงานครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อปฏิบัติการชุมชนสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่องตามโอกาสต่าง ๆ จัดครูและนักเรียนประจำหมู่บ้านในเขตบริการอย่างทั่วถึง และ ร่วมงานบุญประเพณีตามเทศกาลของชาวบ้านเป็นประจำ

1.2 ด้านกระบวนการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ การวิเคราะห์องค์กรเพื่อให้ทราบ สถานภาพขององค์กร การกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม การจัดทำ โครงสร้างการทำงานมีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม ให้ชุมชน ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทาง สังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า พัฒนาทุนทาง สังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการ กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรายงานผลการดำเนินการ ระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้

1.3 กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และ กิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ จัดทำโครงการระดมทุนทาง สังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการ ระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือ ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม การจัดประชุมระดม สมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดม ทุนทางสังคม พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง การรณรงค์หาทุนทางสังคม และจัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

#### 1.4 ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม

1.4.1 ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีความรู้ มีคุณลักษณะ ดังนี้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความกระตือรือร้น มีความโปร่งใส เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ มีความเสียสละ มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีความรับผิดชอบ

1.4.2 ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีทักษะ ดังนี้ มีทักษะในการประสานงาน มีทักษะการทำงานเป็นทีมและให้อิสระในการทำงาน มีทักษะการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้ดี มีทักษะในการพูดโน้มน้าวใจ มีทักษะในการวางแผนการทำงาน มีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติ มีทักษะในการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างใกล้ชิดและมีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบรัดกุมตามระเบียบข้อบังคับ

1.5. แผนการใช้งบประมาณทางสังคม ได้แก่ กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่นักเรียน โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จัดหาและใช้งบประมาณทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลและชุมชนในการใช้งบประมาณร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

## 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวนโยบาย และการวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการระดมทุนทางสังคม กิจกรรม และแผนการใช้ทุนทางสังคม เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลน บุคลากร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดเครือข่าย ความร่วมมือกันและความสามัคคีกัน

## 3. การพัฒนาการศึกษาโดยใช้ทุนทางสังคม มีดังนี้

3.1 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการดำเนินงาน ได้เสนอแนะการนำทุนทางสังคมไปใช้ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรโดย ให้ประชาชนชาวบ้าน ครู ภูมิปัญญา และวิทยากรท้องถิ่น นำความรู้ถ่ายทอดให้กับนักเรียนในสาระที่สอดคล้องกับองค์ความรู้ของ ประชาชนชาวบ้าน ครูภูมิปัญญา และวิทยากรท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ตรง

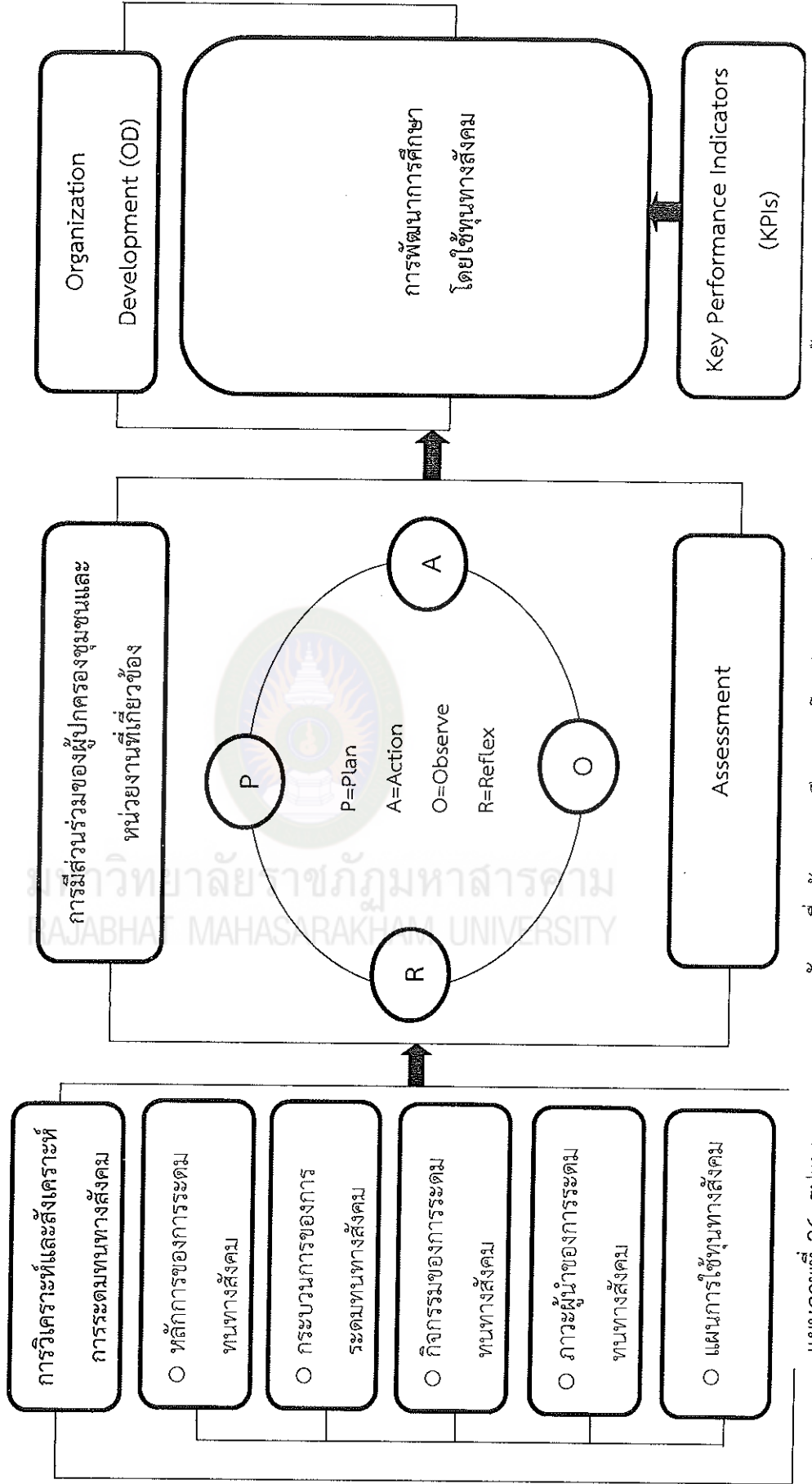
จากผู้ที่มีความชำนาญในภาคปฏิบัติ แบ่งเบาภาระงานครูที่สอนไม่ตรงสาระการเรียนรู้ และครูขาดทักษะความชำนาญในบางสาขาที่นักเรียนต้องเกิดการเรียนรู้ เช่น การถนอมอาหาร การประกอบอาหาร การจักสานไม้ไผ่ การทำสวนยางพารา การทำสวนมะม่วง การทำไร่ข้าวโพด พิธี การทางศาสนา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การทำไร่นาสวนผสม การเกษตรพอเพียง กิจกรรม สหกรณ์นักเรียน เป็นต้น

3.2 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ นำทุนทางสังคมมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริง ได้ประสบการณ์ตรง เช่น วัด โรงเรียน ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียน โรงพยาบาลชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล สวนยางพารา ไร่ข้าวโพด สวน เกษตรพอเพียง แม่น้ำ ลำคลอง ภูเขา ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน เช่น เทศกาลเข้าพรรษา งานออก พรรษา ประเพณีลอยกระทง การทำบุญทอดกฐิน การทำบุญผ้าป่า การทำบุญบั้งไฟ เป็นต้น

จากการศึกษา ทดลองใช้ และประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยจึงได้สรุปเป็นรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความเป็นไปได้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจ ดังแผนภาพที่ 26

รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



แผนภาพที่ 26 รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1