



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพหุกรณีศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
ทำการสัมภาษณ์วันที่.....

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
พหุกรณีศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคม
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview)
โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนพหุกรณีศึกษาทราบก่อน 3 วัน และขออนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 45 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตในการจัดบันทึกการ
สัมภาษณ์ และบันทึกเทป
4. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนพหุกรณีศึกษาทราบ
5. ผู้วิจัยจะสรุปผลการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์

วัตถุประสงค์การสัมภาษณ์

1. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพหุ
กรณีศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคม ได้แก่ หลักการระดมทุนทางสังคม
การบริหารจัดการทุนทางสังคม การจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม กิจกรรมการระดมทุนทาง
สังคม ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม ที่มีความเหมาะสมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ กับบริบท
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ความหมายและประเภทของการระดมทุนทางสังคม

1. ความหมายการระดมทุนทางสังคม

หมายถึง การแสวงหาทุนและทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บุคคล เข้ามาร่วมกับองค์การ กิจกรรมทั้งหมดที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ ความเป็นกลุ่มก้อนทางสังคม ถือเป็นทุนสำคัญที่เสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีงามของคนในสังคมและสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ มีบทบาทในการพัฒนา สร้างสรรค์สังคม เป็นพลังทางสังคม และเป็นฐานยึดโยงในสังคมเข้าด้วยกัน ให้ดำเนินกิจการงานให้เกิดผลสำเร็จเป็นการทำให้สังคมมั่นคงอย่างยั่งยืน เป็นยุทธศาสตร์ในการหาแหล่งทางการเงิน และการระดมทุนทางสังคมจะเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของสังคม ซึ่งจะความสำเร็จได้ต้องประกอบไปด้วย การสร้างความสัมพันธ์และการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับผู้ที่สนับสนุนองค์การ

ประเภทของทุนทางสังคม

ทุนทางสังคม เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรม คือ ความเป็นกลุ่มก้อนทางสังคม ถือเป็นทุนสำคัญที่เสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีงามของคนในสังคมและสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ มีบทบาทในการพัฒนา สร้างสรรค์สังคม เป็นพลังทางสังคม และเป็นฐานยึดโยงในสังคมเข้าด้วยกัน ให้ดำเนินกิจการงานให้เกิดผลสำเร็จทั้งหมด 4 ประเภท ประกอบด้วย

1. ทุนมนุษย์ (Human Capital) ได้แก่ ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำชุมชนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ครู พระสงฆ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เด็ก สตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ เด็กกำพร้า กลุ่มเกษตรกรผสมผสาน เครือข่ายโรงสีชุมชน กลุ่มเยาวชนสำนึกรักษ์บ้านเกิด เป็นต้น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2. ทุนที่เป็นสถาบัน ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สถานีตำรวจภูธร เป็นต้น

3. ทุนทางปัญญาและวัฒนธรรม ได้แก่ ศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชน จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตร การแพทย์พื้นบ้าน เป็นต้น

4. ทุนทางธรรมชาติ ได้แก่ ป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา ชุมชนดิน น้ำ ภูเขา สัตว์ป่า แร่ธาตุ พลังงาน พืชพันธุ์ธัญญาหารธรรมชาติ เป็นต้น

องค์ประกอบรูปแบบการระดมทุนทางสังคม ได้แก่

1. หลักการระดมทุนทางสังคม
2. การบริหารจัดการทุนทางสังคม
3. การจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม
4. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม
5. ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพุทธณีศศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบ
รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. เริ่มการสนทนา

- 1.1 แนะนำตนเอง และแจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ครั้งนี้
- 1.2 เริ่มคำถามอุ่นเครื่องด้วยการถามเรื่องที่อยู่ในความสนใจในขณะนี้

2. คำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมสนทนาหรือสัมภาษณ์

2.1 สถานที่ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ทำงานมาแล้วกี่ปี มีวิสัยทัศน์ในการทำงานอย่างไร

2.2 สำเร็จการศึกษาทางด้านใด จากสถาบันใด สำเร็จการศึกษามาแล้วกี่ปี มีงานหรือกิจกรรมใดที่มักจะทำอยู่เป็นประจำ หรือเป็นครั้งคราวบ้าง

2.3 มีประสบการณ์ทำงานอะไรที่ประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร

2.4 ท่านพักอยู่ที่ไหน ใช้เวลาอยู่ที่ทำงานมากไหม เวลาส่วนใหญ่มักทำอะไร

2.5 สภาพของชุมชนรอบๆ สถานที่ทำงานเป็นอย่างไรบ้าง

3. ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับโจทย์/คำถามการวิจัย

3.1 ท่านมีความคิดว่าทุนทางสังคมมีความสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนาการศึกษา

3.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันด้าน

3.2.1 วิธีการดำเนินการระดมทุนทางสังคม

3.2.2 จุดแข็ง

3.2.3 จุดอ่อน

3.3 ท่านคิดว่า ในการที่จะทำให้การจัดการและการดำเนินงานการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ตรงตามเป้าหมาย ควรนำแนวคิดหรือหลักการใดมาใช้ในการดำเนินงาน

3.4 ท่านคิดว่า การที่จะระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จควรมีการจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคมอย่างไร

3.5 ท่านคิดว่า ควรมีการบริหารจัดการทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร

3.6 ท่านคิดว่าควรมีการส่งเสริมหรือพัฒนาในด้านใดบ้าง ที่จะช่วยให้การบริหารจัดการทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.7 การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาควรเป็นอย่างไร ควรให้ความสำคัญโดยการจัดตั้งเป็นหน่วยงานเฉพาะ เช่น เป็นศูนย์หรือแผนก หรือตั้งบุคคล/คณะบุคคล เป็นผู้รับผิดชอบในกระบวนการหรือคณะทำงานก็เพียงพอแล้ว หรือขึ้นอยู่กับทุนทางสังคม

3.8 ท่านเห็นว่า ในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ใครควรมีบทบาทสำคัญที่สุด

3.9 ท่านคิดว่าหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

3.10 ผู้ที่รับผิดชอบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ควรมีลักษณะของภาวะผู้นำอย่างไร

3.11 ในการจัดกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ท่านคิดว่าควรมีลักษณะหรือรูปแบบกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมอย่างไร

3.12 แหล่งที่ใช้สนับสนุนความร่วมมือการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ควรจะมาจากแหล่งใด

3.13 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

4. กล่าวขอบคุณผู้ให้การสัมภาษณ์ และกล่าวอำลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา.....ถึง.....

สถานที่.....



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 เกี่ยวกับความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ของวิธีการในการนำรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 ไปปฏิบัติ ซึ่งได้พัฒนาขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพหุภรณ์ศึกษา

2. ทุนทางสังคม หมายถึง ทุนที่เป็นปัจจัยสำคัญซึ่งทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคน ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มคน อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้หลักการตอบแทนกันและหลักการใช้ประโยชน์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความยั่งยืน หรืออีกนัยหนึ่งทุนทางสังคมเกิดจากความสัมพันธ์ของคนในสังคม ซึ่งจะนำไปสู่ทุนทางเศรษฐกิจและทุนในรูปแบบอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยความไว้วางใจ บรรทัดฐาน ความร่วมมือ และเครือข่าย แบ่งได้ 4 ประเภท ประกอบด้วย

2.1 ทุนมนุษย์ (Human Capital) ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชนทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ครู พระสงฆ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เด็ก สตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ เด็กกำพร้า กลุ่มเกษตรกรผสมผสาน เครือข่าย โรงเรียนชุมชน กลุ่มเยาวชนสำนักirkษ์บ้านเกิด เป็นต้น รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 ทุนที่เป็นสถาบัน ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สถานีตำรวจภูธร เป็นต้น

2.3 ทุนทางปัญญาและวัฒนธรรม ได้แก่ ศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชน จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตร การแพทย์พื้นบ้าน เป็นต้น

2.4 ทุนทางธรรมชาติ ได้แก่ ป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา ชุมชนดิน น้ำ ภูเขา สัตว์ป่า แร่ธาตุ พลังงาน พืชพันธุ์ธัญญาหารธรรมชาติ เป็นต้น

3. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อรูปแบบการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่านหรือเดิม
ข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
3. บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - ครูผู้รับผิดชอบด้านแผนงานและงบประมาณหรือด้านการระดมทุน
 - ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 42
ข้อ แบ่งเป็น

1. หลักการของการระดมทุนทางสังคม 4 ข้อ
2. กระบวนการของการระดมทุนทางสังคม 10 ข้อ
3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม 9 ข้อ
4. ภาวะผู้นำของการระดมทุนทางสังคม 2 ข้อ
5. แผนการใช้ทุนทางสังคม 17 ข้อ

- ให้ท่านแสดงความคิดเห็นความเป็นไปได้/ความเหมาะสมโดยมีค่าน้ำหนักคะแนนกำหนด ดังนี้
- 5 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุดในการนำไปปฏิบัติ
 - 4 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้มากในการนำไปปฏิบัติ
 - 3 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลางในการนำไปปฏิบัติ
 - 2 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยในการนำไปปฏิบัติ
 - 1 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุดในการนำไปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 คำถามความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ที่มีต่อรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านหลักการการระดมทุนทางสังคม					
1.1 หลักการสร้างควมไว้วางใจประกอบด้วย					
1.1.1 หลักการสร้างควมไว้วางใจ					
1) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบถึงสถานภาพของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง					
1.1) ผู้ปกครองอย่างน้อยร้อยละ 80 รับทราบสถานภาพของโรงเรียน					
1.2) โรงเรียนประชาสัมพันธ์เสียงตามสายถึงสถานภาพของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
1.1.2 จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือสื่ออื่น ๆ ในการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนและโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
1) ผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 รับทราบผลงานของนักเรียนและโรงเรียน					
2) โรงเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารผลงานนักเรียนมากกว่า 3 ชนิด					
1.1.3 จัดเวทีให้นักเรียนและครูได้แสดงผลงานความรู้และความสามารถของตนเองต่อสาธารณชนอยู่เป็นประจำ					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก4	ปานกลาง3	น้อย2	น้อยที่สุด1
<p>1) นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงผลงาน ความรู้และความสามารถของตนเอง อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2) ครูอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้ร่วมแสดงผลงานต่อชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>1.1.4 โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับ 3 สถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคนในชุมชน</p> <p>1) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์กับชุมชนอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น</p> <p>2) โรงเรียนจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์อย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>1.1.5 โรงเรียนต้องสร้างองค์กรให้มีมาตรฐาน และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียน การสอน</p> <p>1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>2) โรงเรียนมีเอกลักษณ์ เป็นของตนเอง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชนองค์กรและบุคคลอื่น</p> <p>3) นักเรียนมีอัตลักษณ์ ของตนเองเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>1.2 หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>1.2.1 จัดเวทีระดมความคิดเห็นหรือเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้สม่ำเสมอเพื่อให้สมาชิกในชุมชนมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน การจัดกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการระดมทุนทางสังคมและการแสวงหาทุนทางสังคมร่วมกัน</p> <p>1) กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมเวทีระดมความคิดเห็นเกินร้อยละ 80</p> <p>2) การมีทุนทางสังคมเพื่อนำมาใช้พัฒนาการศึกษาครบทุกประเภท คือ ทุนมนุษย์ ทุนสถาบัน ทุนทางปัญญาและทุนทางธรรมชาติ</p> <p>1.2.2 จัดให้มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนในการระดมทุนทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1) มีการประชุมวางแผนตลอดโครงการอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง</p> <p>2) มีการบันทึกผลการประชุมทุกครั้งที่จัดประชุม</p> <p>1.2.3 กระตุ้นให้ทีมงานหรือเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางมีเหตุ มีผลและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน</p> <p>1) สมาชิกอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อการดำเนินงาน</p> <p>2) สมาชิกร้อยละ 80 ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกและมติของที่ประชุม</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก4	ปานกลาง3	น้อย2	น้อยที่สุด1
<p>1.2.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการระดมทุนทางสังคมและการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>1) มีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพโดยสมาชิกอย่างน้อยร้อยละ 80 ให้การยอมรับ</p> <p>2) สมาชิกอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการติดตาม</p> <p>1.3 หลักการสร้างเครือข่าย</p> <p>1.3.1 สร้างเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนเขตบริการของโรงเรียน</p> <p>1) สมาชิกเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกคนได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ลูกหลาน</p> <p>2) นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากครูภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>1.3.2 ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1) ร่วมมือกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง</p> <p>2) นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.3.3 เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>1) มีเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ</p> <p>2) มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนตลอดปี</p> <p>1.3.4 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด</p> <p>1) มีกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>2) บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 50</p> <p>1.3.5 สร้างเครือข่ายพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้รู้จักสำนึกรักในบ้านเกิดและห่างไกลยาเสพติด</p> <p>1) มีเครือข่ายพัฒนาเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด</p> <p>2) นักเรียนทุกคนสำนึกรักในบ้านเกิดของตนเอง</p> <p>3) นักเรียนและเยาวชนทุกคนมีความสุขในการดำเนินชีวิต</p> <p>1.4 หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม</p> <p>1.4.1 โรงเรียนมีกฎกติกาที่ไม่เป็นทางการที่ควบคุมความประพฤติของสมาชิกแต่ละกลุ่มเครือข่ายเพื่อความราบรื่นของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>1) การพึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>2) การตอบแทนกัน ระบบเอาแรงหรือการลงแขกในสังคมไทย</p> <p>3) ให้เกียรติบัตรหรือมอบโล่ เข้มแข็งชูเกียรติแก่ผู้บริจาคให้โรงเรียน</p> <p>1.4.2 จัดให้มีทีมงานครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อปฏิบัติการชุมชนสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตามโอกาสต่าง ๆ</p> <p>1) คณะครูได้ร่วมกิจกรรมสาธารณะกับชุมชนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>2) นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์กับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>1.4.3 จัดครูและนักเรียนประจำหมู่บ้านในเขตบริการอย่างทั่วถึง</p> <p>1) ครูทุกคนเป็นครูประจำหมู่บ้านหรือเขตบริการโดยมีหน้าที่ในการร่วมกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 80 เป็นเครือข่ายในหมู่บ้านเข้าร่วมกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>1.4.4 ร่วมงานบุญประเพณีตามเทศกาลของชาวบ้านเป็นประจำ</p> <p>1) นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมงานบุญงานประเพณีตามเทศกาลอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง</p> <p>2) โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าร่วมงานบุญงานประเพณีตามเทศกาลอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก4	ปานกลาง3	น้อย2	น้อยที่สุด1
<p>2. กระบวนการระดมทุนทางสังคม</p> <p>2.1 การวิเคราะห์ห้องค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร</p> <p>2.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ห้องค์กร</p> <p>2.1.2 นำเทคนิค SWOTและ Tows เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ห้องค์กร</p> <p>2.1.3 มีข้อมูลสถานภาพขององค์กรที่ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค ปัจจัยเอื้อเพื่อนำมาใช้ในการแสวงหาทุนทางสังคม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>2.2 การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม</p> <p>2.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการการกำหนด ทิศทาง แนวปฏิบัติ กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม</p> <p>2.2.2 มีทิศทาง และกรอบภาระงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>2.3 การจัดทำโครงสร้างการทำงาน</p> <p>2.3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการทำงาน</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>2.3.2 มีโครงสร้างการทำงาน เหมาะสม ครอบคลุมทุกกรอบภาระงานและกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน</p> <p>2.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงสร้างมีความพึงพอใจ</p> <p>2.4 มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม</p> <p>2.4.1 มีแผนการสรรหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมชัดเจน</p> <p>2.4.2 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม</p> <p>2.5 ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม</p> <p>2.5.1 ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม</p> <p>2.5.2 ทุนทางสังคมทุกประเภทได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6 ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า</p> <p>2.6.1 คณะกรรมการบริหารและสมาชิกเครือข่ายพัฒนาโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ทุนทางสังคม</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก4	ปานกลาง3	น้อย2	น้อยที่สุด1
<p>2.6.2 มีบันทึกการประชุมวางแผนการใช้งบ ทางสังคมโดยละเอียดและชัดเจน</p> <p>2.6.3 มีแผนการใช้งบทางสังคมที่เป็นลาย ลักษณ์อักษรและมีกิจกรรมที่เหมาะสม</p> <p>2.7 พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่าย วิทยากร ภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุก หมู่บ้านในเขตบริการ</p> <p>2.7.1 ทุกหมู่บ้านในเขตบริการมีเครือข่าย วิทยากรภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน แหล่ง เรียนรู้ตามธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>2.7.2 ปราชญ์ชาวบ้านทุกคนได้แสดงความรู้ ประสบการณ์ และแง่คิดต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับฟัง</p> <p>2.8 กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุน ทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>2.8.1 แผนพัฒนามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สามารถวัดได้</p> <p>2.8.2 ชุมชนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ วางแผน</p> <p>2.8.3 มีกิจกรรมดำเนินการที่หลากหลาย</p> <p>2.9 ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคม อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลอย่าง เป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตาม กำหนดไว้</p> <p>2.9.1 ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่าง เคร่งครัด</p> <p>2.9.2 มีการจัดทำเอกสารเพื่อขออนุมัติทุกครั้ง</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>2.9.3 รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.10 รายงานผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดไว้</p> <p>2.10.1 คณะกรรมการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมีการรายงานความก้าวหน้าของการระดมทุนทางสังคมระหว่างดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>2.10.2 รายงานผลการระดมทุนทางสังคมเมื่อเสร็จสิ้น 1 ครั้ง</p> <p>2.10.3 มีการประชุมกลุ่มใหญ่เพื่อนำเสนอผลการดำเนินการระดมทุนทางสังคมโดยภาพรวมเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1 ครั้ง</p> <p>3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.1 ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>3.1.1 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคม</p> <p>3.1.2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นแผนในการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.2 จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>3.2.1 มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการที่ชัดเจนและอยู่ในรูปของคณะกรรมการ</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>3.2.2 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของการระดมทุนทางสังคมที่หลากหลาย และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามกำหนด</p> <p>3.2.3 มีการนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติในแต่ละระดับที่ชัดเจน และดำเนินการหลังจากได้รับการอนุมัติแล้ว</p> <p>3.3 ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ</p> <p>3.3.1 มีกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมมากกว่า 5 กิจกรรมขึ้นไป</p> <p>3.3.2 ในแต่ละกิจกรรมมีคณะกรรมการดำเนินการอย่างน้อย 2 ชุด โดยดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้</p> <p>3.3.3 มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือแก้ปัญหาในการระดมทุนทางสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>3.4 การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม</p> <p>3.4.1 หน่วยงาน องค์กร ชุมชนเข้าร่วมเวทีชุมชนเกินร้อยละ 80</p> <p>3.4.2 การทำแผนที่ศักยภาพชุมชน การทำแผนที่คนดี</p> <p>3.4.3 ข้อมูลทุนทางสังคมทั้ง 4 ประเภท (ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาและวัฒนธรรม ทุนสถาบันและทุนทางธรรมชาติ)</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด5	มาก4	ปานกลาง3	น้อย2	น้อยที่สุด1
<p>3.5 การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.5.1 คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมเข้าร่วมประชุมระดมสมองเกินร้อยละ 80</p> <p>3.5.2 มีแผนการระดมทุนทางสังคมที่ใช้ในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา และระบุภารกิจที่ชัดเจน</p> <p>3.6 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.6.1 นำคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.6.2 เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้ด้านการระดมทุนทางสังคมแก่คณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>3.6.3 คณะกรรมการดำเนินงานทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.7 พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง</p> <p>3.7.1 ผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแต่งตั้งทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>3.7.2 เชิญวิทยากรที่มีความรู้และทักษะมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับทีมงานมวลชนสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>3.7.3 ส่งทีมงานทุกคนเข้ารับการพัฒนาความรู้ และทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ ที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอยู่เสมออย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p>3.7.4 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินการมวลชนสัมพันธ์ตามความเหมาะสม</p> <p>3.7.5 สร้างขวัญและให้กำลังใจทีมงานในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.8 การรณรงค์หาทุนทางสังคม</p> <p>3.8.1 คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ร่วมวางแผนการรณรงค์การระดมทุนทางสังคมของโรงเรียน</p> <p>3.8.2 ดำเนินการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>3.8.3 ชุมชนเข้าร่วมการรณรงค์เกินร้อยละ 80</p> <p>3.9 จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>3.9.1 มีการจัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภทที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</p> <p>3.9.2 มีข้อมูลทุนทางสังคมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ด้านภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม</p> <p>4.1. ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีความคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>4.1.1 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์</p> <p>4.1.2 มีความกระตือรือร้น</p> <p>4.1.3 มีความโปร่งใส</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>4.1.4 เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>4.1.5 มีความเสียสละ</p> <p>4.1.6 มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>4.1.7 มีความรับผิดชอบ</p> <p>4.2 ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมียกฐานะ ดังนี้</p> <p>4.2.1 มีทักษะในการประสานงาน</p> <p>4.2.2 มีทักษะการทำงานเป็นทีมและให้อิสระในการทำงาน</p> <p>4.2.3 มีทักษะการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์</p> <p>4.2.4 มีทักษะในการแก้ปัญหาได้ดี</p> <p>4.2.5 มีทักษะในการพูดโน้มน้าวใจ</p> <p>4.2.6 มีทักษะในการวางแผนการทำงาน มีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติ</p> <p>4.2.7 มีทักษะในการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.2.8 มีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ รัดกุมตามระเบียบข้อบังคับ</p> <p>5. แผนการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้ทุนทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>5.1.1 สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.1.2 คณะกรรมการทุกชุดปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด</p> <p>5.2 เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน</p> <p>5.2.1 มีเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ</p> <p>5.2.2 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนตลอดปี</p> <p>5.3 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด</p> <p>5.3.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>5.3.2 บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 50</p> <p>5.6 สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม</p> <p>5.6.1 ครูอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม</p> <p>5.6.2 นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม</p> <p>5.6.3 มีงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคมเพียงพอ</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.7 จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ</p> <p>5.7.1 มีโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนที่เหมาะสม</p> <p>5.7.2 โครงการได้รับการสนับสนุนและเห็นชอบจากภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน</p> <p>5.8 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน</p> <p>5.8.1 นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ</p> <p>5.8.2 นักเรียนและครูร่วมกันคัดเลือกวิธีการและสื่อที่จะใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน</p> <p>5.8.3 สื่อทุกประเภทนักเรียนและครูช่วยกันจัดทำเอง</p> <p>5.9 นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย</p> <p>5.9.1 มีกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานที่หลากหลายและในโอกาสที่แตกต่างกัน</p> <p>5.9.2 ผู้ปกครองทุกคนรับทราบผลงานของนักเรียน</p> <p>5.9.3 ผู้ปกครองร้อยละ 10 เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ผลงานร่วมกับครูและนักเรียน</p> <p>5.10 สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง</p> <p>5.10.1 ครูทุกคนและนักเรียนมีส่วนร่วมของเครือข่าย พัฒนาผู้เรียน</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.10.2 เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนมีเป้าและภารกิจที่ชัดเจน					
5.10.3 นักเรียนทุกคนได้รับการบริการจากเครือข่ายพัฒนา					
5.11 เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
5.11.1 โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างน้อย 3 แห่ง					
5.11.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 5					
5.11.3 นักเรียนผ่านประเมินเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี					
5.12 โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน					
5.12.1 ครูและนักเรียนร้อยละ 30 มีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนทุนทางสังคม					
5.12.2 ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนทุนทางสังคม					
5.12.3 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนทุกคนร่วมประชุมวางแผนพัฒนาอนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคม					
5.12.4 มีบันทึกการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาอนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคม					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.12.5 นักเรียนทุกคนมีส่วนในการอนุรักษ์และการใช้</p> <p>5.12.6 นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.13 โรงเรียนเร่งประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลและชุมชนในการใช้ทุนทางสังคมร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.13.1 มีแผนการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน</p> <p>5.13.2 คณะกรรมการทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในการวางแผนการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน</p> <p>5.13.3 มีโครงการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน</p> <p>5.13.4 มีกิจกรรมดำเนินการตั้งแต่ 5 กิจกรรมขึ้นไป</p> <p>5.13.5 ทุกกิจกรรมมีการประเมินระหว่างดำเนินการเป็นระยะ ๆ และมีหลักฐานร่องรอยของการประเมิน</p> <p>5.13.6 มีการรายงานผลการประชาสัมพันธ์และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ</p> <p>5.14 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคม ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5.14.1 มีโครงการพัฒนาและอนุรักษ์ทุนทางสังคมอย่างน้อย 1 โครงการ</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.14.2 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาทุนทางสังคมทุกครั้งที่หน่วยงานองค์กรภายในชุมชนจัดขึ้น</p> <p>5.14.3 มีบันทึกการให้บริการทุนทางสังคมในโรงเรียนแก่ชุมชน</p> <p>5.15 ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครองและชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>5.15.1 มีโครงการศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน</p> <p>5.15.2 นักเรียนทุกคนได้ไปศึกษาทุนทางสังคมภายนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ครั้ง</p> <p>5.15.3 เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชนได้ใช้ และศึกษาทุนทางสังคมทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>5.16 พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>5.16.1 มีบันทึกหลักฐานการประชุมทุกครั้ง</p> <p>5.16.2 ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อการออกแบบระบบการใช้และอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้</p> <p>5.16.3 มีระบบการใช้และอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>5.16.4 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม</p>					

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัด	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.16.5 มีการตรวจสอบและประเมินระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.17 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง</p> <p>5.17.1 มีศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมตั้งอยู่ภายในโรงเรียน</p> <p>5.17.2 มีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการของศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมอย่างครบครัน</p> <p>5.17.3 ศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมมีภารกิจและแผนดำเนินการอย่างชัดเจนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</p>					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

สุจิตรา ไชโยแสง

แบบสอบถาม ค

สังเกตการจัดการเรียนการสอน เพื่อวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคม
เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนนี้ ใช้ในการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของครู และครูภูมิปัญญา โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน เกี่ยวกับการนำทุนทางสังคมไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้ผู้สังเกตบันทึกตามความเป็นจริง

1. สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

2. ชั้นเรียนที่สังเกต.....

3. พฤติกรรมการสอนของครู

.....

.....

.....

4. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

.....

.....

.....

5. สรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบสังเกตการดำเนินงาน ของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานเพื่อวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
แบบสัมภาษณ์ครู และครูภูมิปัญญา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ครูและครูภูมิปัญญา โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียนเกี่ยวกับการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

ทำการสัมภาษณ์วันที่.....

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>1. หลักการระดมทุนทางสังคม</p> <p>1.1 ท่านมีวิธีการในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>1.2 ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>1.3 ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>1.4 ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานในการดำเนินงานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานองค์กร อื่นอย่างไร</p> <p>2. กระบวนการระดมทุนทางสังคม</p> <p>2.1 ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร เพื่อนำข้อมูลมาประกอบในการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานด้านการระดมทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>2.2 ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>2.3 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างการทำงานด้านการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>2.4 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการแสวงหาและมีการวางแผนในการพัฒนาทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>2.5 ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p>	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.1 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง ที่จะทำให้การดำเนินงานด้านการระดมทุนทางสังคมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์</p> <p>3.2 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>4. ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม</p> <p>4.1 ผู้นำในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาควรมีคุณลักษณะอย่างไร</p> <p>4.2 ผู้นำในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาต้องมีทักษะอย่างไร</p> <p>5. แผนการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.1 ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการใช้ทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>5.2 ท่านมีการวางแผนนำทุนทางสังคมเข้ามาใช้กับการจัดการเรียนการสอนในสาระที่มีความสอดคล้องกับทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>5.3 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหา พัฒนาและอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โรงเรียนได้รับอย่างไร</p> <p>5.4 ท่านมีวิธีการในการประชาสัมพันธ์ผลงานของตนเองและของนักเรียน เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างไร</p> <p>5.5 ท่านได้สรุปผลการบูรณาการทุนทางสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร</p>	

สรุปข้อค้นพบ / ประเด็นที่สนใจ / ประเด็นที่ต้องการคำตอบที่เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

จบการสัมภาษณ์



ภาคผนวก ฉ

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักรพงษ์ บ้านห้วยเทียนเกี่ยวกับการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

ทำการสัมภาษณ์วันที่.....

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>1. หลักการระดมทุนทางสังคม</p> <p>1.1 ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>1.2 ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>1.3 ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานในการดำเนินงานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานองค์กร อื่นอย่างไร</p> <p>1.4 มีอะไรบ้างในโรงเรียนนี้ที่ท่านรู้สึกภาคภูมิใจเพราะเหตุใด</p> <p>2. กระบวนการระดมทุนทางสังคม</p> <p>2.1 ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร เพื่อนำข้อมูลมาประกอบในการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานด้านการระดมทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>2.2 ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>2.3 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างการทำงานด้านการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>2.4 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการแสวงหาและมีการวางแผนในการพัฒนาทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>2.5 ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.1 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมอะไรบ้าง ที่จะทำให้การดำเนินงานด้านการระดมทุนทางสังคมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์</p>	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
<p>3.2 ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมพัฒนาการศึกษาอย่างไร</p> <p>3.3 ท่านคิดว่า ครูและครูภูมิปัญญาควรได้รับการพัฒนาอย่างไรเพื่อนำทุนทางสังคมมาใช้</p> <p>4. ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม</p> <p>4.1 ผู้นำในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาควรมีคุณลักษณะอย่างไร</p> <p>4.2 ผู้นำในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาต้องมีทักษะอย่างไร</p> <p>5. แผนการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.1 ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการใช้ทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>5.2 ท่านมีวิธีการวางแผนนำทุนทางสังคมเข้ามาใช้กับการจัดการเรียนการสอนในสาระที่มีความสอดคล้องกับทุนทางสังคมอย่างไร</p> <p>5.3 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหา พัฒนาและอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โรงเรียนได้รับอย่างไร</p> <p>5.4 ท่านมีความพึงพอใจต่อการนำทุนทางสังคมมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนี้เพียงใด อย่างไร</p>	

สรุปข้อค้นพบ / ประเด็นที่สนใจ / ประเด็นที่ต้องการคำตอบที่เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

จบการสัมภาษณ์

ภาคผนวก ช

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญาและคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อ ประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อ การใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. การตอบแบบประเมินนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวจะไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อท่านและครอบครัว แต่จะมีคุณค่าในการนำไปพัฒนาและปรับปรุง การระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
3. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณา สละเวลาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ มา ณ โอกาสนี้

นางสุจิตรา ไชโยแสง

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร 08-4392-1198

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่านหรือ
เติมข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
3. ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ครู
 - ครูภูมิปัญญา
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 40 ข้อ
แบ่งเป็นให้ท่านแสดงความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีค่าน้ำหนัก
คะแนนกำหนด ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามี ความพึงพอใจมากที่สุดต่อการนำไปปฏิบัติ
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามี ความพึงพอใจมากต่อการนำไปปฏิบัติ
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามี ความพึงพอใจปานกลางต่อการนำไปปฏิบัติ
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามี ความพึงพอใจน้อยต่อการนำไปปฏิบัติ
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามี ความพึงพอใจน้อยที่สุดต่อการนำไปปฏิบัติ

ตอนที่ 2 คำถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>1. ด้านหลักการการระดมทุนทางสังคม</p> <p>1.1 หลักการสร้างควมไว้วางใจ ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบถึง สถานภาพของโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น จัดทำเอกสาร แผ่นพับ หรือสื่ออื่น ๆ ในการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนและโรงเรียน ต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จัดเวทีให้นักเรียน และครูได้แสดงผลงาน ความรู้และความสามารถของตนเอง ต่อสาธารณชนอยู่เป็นประจำ ให้ความสำคัญกับ 3 สถาบันหลัก คือ ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคนในชุมชน และโรงเรียนต้องสร้างองค์กรให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.2 หลักการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย จัดเวทีระดมความคิดเห็นหรือเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้สม่ำเสมอ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน การจัดกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการระดมทุนทางสังคมและการแสวงหาทุนทางสังคมร่วมกัน จัดให้มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนในการระดมทุนทางสังคมอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้ทีมงานหรือเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางมีเหตุมีผล และรับฟัง</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<p>ความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการระดมทุนทางสังคมและการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>1.3 หลักการสร้างเครือข่าย ประกอบด้วยการสร้างเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชน เขตบริการของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการปฏิบัติกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนและโรงเรียน กำหนดแผน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด</p> <p>1.4 หลักการสร้างบรรทัดฐานและการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม ประกอบด้วย โรงเรียนมีกฎกติกาที่ไม่เป็นทางการที่ควบคุมความประพฤติของสมาชิกแต่ละกลุ่ม เครือข่ายเพื่อความราบรื่นของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จัดให้มีทีมงานครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อปฏิบัติการชุมชนสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตามโอกาสต่าง ๆ จัดครูและนักเรียนประจำหมู่บ้านในเขตบริการอย่างทั่วถึง และร่วมงานบุญประเพณีตามเทศกาลของชาวบ้านเป็นประจำ</p> <p>2. กระบวนการระดมทุนทางสังคม</p> <p>2.1 การวิเคราะห์ห้วงค์กรเพื่อให้ทราบสถานภาพขององค์กร ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ห้วงค์กร นำเทคนิค SWOT เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ห้วงค์กร มีข้อมูลสถานภาพขององค์กรที่ถูกต้อง ชัดเจน ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรค บังคับเอื้อเพื่อนำมาใช้ในการแสวงหาทุนทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>2.2 การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง แนวปฏิบัติ กรอบภาระงานของการระดมทุนทางสังคม มีทิศทาง และกรอบภาระงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>2.3 การจัดทำโครงสร้างการทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการทำงาน มีโครงสร้างการทำงานเหมาะสมครอบคลุม ทุกกรอบภาระงานและกำหนดบุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงสร้างมีความพึงพอใจ</p> <p>2.4 มีแผนการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการแสวงหาทุนทางสังคมและพัฒนาทุนทางสังคม ประกอบด้วย การมีแผนการสรรหาทุนทางสังคม แผนการพัฒนาทุนทางสังคมชัดเจน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม</p> <p>2.5 ให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาและพัฒนาทุนทางสังคม ประกอบด้วย ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการสรรหาการพัฒนาทุนทางสังคม และทุนทางสังคมทุกประเภทได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6 ร่วมกันกำหนดและวางแผนการใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีและภายในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารและ</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>สมาชิกเครือข่ายพัฒนาโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ทุนทางสังคม มีบันทึกการประชุมวางแผนการใช้ทุนทางสังคมโดยละเอียดและชัดเจน มีแผนการใช้ทุนทางสังคมที่เป็นลายลักษณ์อักษรและมีกิจกรรมที่เหมาะสม</p> <p>2.7 พัฒนาทุนทางสังคมทุกประเภท เครือข่ายวิทยากรภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน ทุกหมู่บ้านในเขตบริการประกอบด้วย ทุกหมู่บ้านในเขตบริการมีเครือข่ายวิทยากรภูมิปัญญาไทยหรือปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ปราชญ์ชาวบ้านทุกคนได้แสดงความรู้ประสบการณ์ และแง่คิดต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับฟัง</p> <p>2.8 กำหนดแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการทุนทางสังคมทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย มีแผนพัฒนามีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสามารถวัดได้ ชุมชนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และมีกิจกรรมดำเนินการที่หลากหลาย</p> <p>2.9 ดำเนินการบริหารจัดการทุนทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าตลอดจนมีการกำกับติดตามตรวจสอบ และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามกำหนดไว้ ประกอบด้วย ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด มีการจัดทำเอกสารเพื่อขออนุมัติทุกครั้ง และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. กิจกรรมการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.1 ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับการสนับสนุนด้านทุนทางสังคมจากแหล่งต่าง ๆ ประกอบด้วย สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมของการขอรับ</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>การสนับสนุนด้านทุนทางสังคม และโรงเรียนมีเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นแผนในการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.2 จัดทำโครงการระดมทุนทางสังคมเพื่อเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย มีผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการที่ชัดเจนอยู่ในรูปของคณะกรรมการ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของการระดมทุนทางสังคมที่หลากหลาย โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามกำหนด มีการนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติในแต่ละระดับที่ชัดเจน และดำเนินการหลังจากได้รับการอนุมัติแล้ว</p> <p>3.3 ดำเนินการระดมทุนทางสังคมตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด โดยมีการประเมินเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมเสมอ ๆ ประกอบด้วย มีกิจกรรมการระดมทุนทางสังคมมากกว่า 5 กิจกรรมขึ้นไป ในแต่ละกิจกรรม มีคณะกรรมการดำเนินการอย่างน้อย 2 ชุด โดยดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ และมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือแก้ไขปัญหาในการระดมทุนทางสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>3.4 การจัดเวทีชุมชน เพื่อค้นหาทุนทางสังคม ประกอบด้วย หน่วยงาน องค์กร ชุมชนเข้าร่วมเวทีชุมชนเกินร้อยละ 80 การทำแผนที่ศักยภาพชุมชน การทำแผนที่คนดี และข้อมูลทุนทางสังคมทั้ง 4 ประเภท (ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาและวัฒนธรรม ทุนสถาบันและทุนทางธรรมชาติ)</p> <p>3.5 การจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำแผนการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการระดมทุนทางสังคมเข้าร่วมประชุมระดมสมองเกินร้อยละ 80 และมี</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>แผนการระดมทุนทางสังคมที่ใช้ในการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยระบุภารกิจที่ชัดเจน</p> <p>3.6 การพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมความรู้เรื่องการระดมทุนทางสังคม ประกอบด้วย นำคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการระดมทุนทางสังคม เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาให้ความรู้ ด้านการระดมทุนทางสังคมแก่คณะกรรมการดำเนินการ และคณะกรรมการดำเนินงานทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานการระดมทุนทางสังคม</p> <p>3.7 พัฒนาทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอแต่งตั้งทีมงานมวลชนสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เชิญวิทยากรที่มีความรู้และทักษะมาให้ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับทีมงานมวลชนสัมพันธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งทีมงานทุกคนเข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นสูงในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์ที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้นอยู่เสมอ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณในการดำเนินการมวลชนสัมพันธ์ตามความเหมาะสม และสร้างขวัญและให้กำลังใจทีมงานในการปฏิบัติงานมวลชนสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.8 การรณรงค์หาทุนทางสังคม ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย ร่วมวางแผนการรณรงค์การระดมทุนทางสังคมของโรงเรียน ดำเนินการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และชุมชนเข้าร่วมการรณรงค์เกินร้อยละ 80</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>3.9 จัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภท อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย มีการจัดทำทำเนียบทุนทางสังคมทุกประเภทที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และมีข้อมูลทุนทางสังคมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ภาวะผู้นำการระดมทุนทางสังคม</p> <p>4.1. ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีความคุณลักษณะ ดังนี้ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความกระตือรือร้น มีความโปร่งใส เป็นผู้นำเชื่อถือ มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก และเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>4.2 ผู้บริหารหรือผู้นำในการระดมทุนทางสังคม จะต้องมีความมีทักษะ ดังนี้ มีทักษะในการประสานงาน มีทักษะการทำงานเป็นทีมให้อิสระในการทำงาน มีทักษะการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้ดี มีทักษะในการพูดโน้มน้าวใจ มีทักษะในการวางแผนการทำงาน มีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติ มีทักษะในการกำกับติดตามการดำเนินการอย่างใกล้ชิด และมีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างรอบคอบรัดกุมตามระเบียบข้อบังคับ</p> <p>5. แผนการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินการตามแผนการใช้ทุนทางสังคมที่กำหนดไว้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ประกอบด้วย สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้ และคณะกรรมการทุกชุดปฏิบัติงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.2 เครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน ประกอบด้วย มีเครือข่ายครูภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้านในเขตบริการ และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนตลอดปี</p> <p>5.3 โรงเรียนกำหนดแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการมากที่สุด ประกอบด้วย มีกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 50</p> <p>5.4 จัดการเรียนการสอนโดยนำทุนทางสังคมเข้ามาบูรณาการให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ครูทุกคนสามารถนำทุนทางสังคมมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทุนทางสังคม ตามสาระการเรียนรู้ร้อยละ 80</p> <p>5.5 จัดหาและใช้ทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างคุ้มค่าที่สุด ประกอบด้วย มีโครงการจัดหาเพิ่มเติมหรือทดแทน ใช้ทุนทางสังคมอย่างคุ้มค่า และนักเรียนทุกคนรู้จักการบำรุงรักษา อนุรักษ์ทุนทางสังคม</p> <p>5.6 สนับสนุนงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม ประกอบด้วย ครูอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 มีความสามารถในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคม และมีงบประมาณในการดูแล รักษา อนุรักษ์ ซ่อมบำรุงทุนทางสังคมเพียงพอ</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>5.7 จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ ประกอบด้วย มีโครงการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนที่เหมาะสมและโครงการได้รับการสนับสนุนและเห็นชอบจากภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน</p> <p>5.8 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ และสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงาน ประกอบด้วย นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์โครงการร่วมกันคัดเลือกวิธีการและสื่อที่จะใช้ในการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน และสื่อทุกประเภทโดยนักเรียนและครูช่วยกันจัดทำเอง</p> <p>5.9 นักเรียนและครูร่วมกันเผยแพร่ผลงานด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย ประกอบด้วย มีกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานที่หลากหลายและในโอกาสที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองทุกคนรับทราบผลงานของนักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ 10 เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ผลงานร่วมกับครูและนักเรียน</p> <p>5.10 สร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย ครูทุกคนและนักเรียนมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนาผู้เรียน เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจน และนักเรียนทุกคนได้รับการบริการจากเครือข่ายพัฒนา</p> <p>5.11 เครือข่ายพัฒนาผู้เรียนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาอย่างน้อย 3 แห่งนักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 5 และนักเรียนผ่านประเมินเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี</p> <p>5.12 โรงเรียนเป็นผู้นำและเป็นต้นแบบของการพัฒนาและการอนุรักษ์ทุนทางสังคมทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน ประกอบด้วย ครูและนักเรียนร้อยละ 30 มีส่วนร่วมใน</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<p>การสำรวจและจัดทำทะเบียนทุนทางสังคม ผู้ปกครอง นักเรียนจำนวนร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนทุนทางสังคมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนทุกคนร่วมประชุมวางแผนพัฒนาอนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคม มีบันทึกการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนา อนุรักษ์และใช้ทุนทางสังคมนักเรียนทุกคนมีส่วนในการอนุรักษ์และการใช้ และนักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการใช้ทุนทางสังคม</p> <p>5.13 ร่วมมือกับเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชนในการใช้และศึกษาทุนทางสังคมต่างๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างคุ้มค่าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประกอบด้วย มีโครงการศึกษาทุนทางสังคมต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้ไปศึกษาทุนทางสังคมภายนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 5 ครั้ง เครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชนได้ใช้ และศึกษาทุนทางสังคมทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>5.14 พัฒนาระบบการใช้และการอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่โปร่งใส โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย มีบันทึกหลักฐานการประชุมทุกครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้แสดงความคิดเห็นต่อการออกแบบระบบการใช้และอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ มีระบบการใช้และอนุรักษ์ทุนทางสังคมที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม มีการตรวจสอบและประเมินระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม และมีรายงานการพัฒนาระบบการอนุรักษ์และการใช้ทุนทางสังคม</p>					

วิธีการระดมทุนทางสังคมของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.15 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย มีศูนย์การเรียนรู้ทุนทาง สังคมตั้งอยู่ภายในโรงเรียนมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการ ของศูนย์การเรียนรู้ทุนทางสังคมอย่างครบครัน ศูนย์การ เรียนรู้ทุนทางสังคมมีภารกิจ แผนดำเนินการอย่างชัดเจนและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

สุจิตรา ไชโยแสง

ภาคผนวก ซ
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

LISREL 8.30

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Chicago, IL 60646-1704, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-99
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

Input read from file C:\USERS\DTKCOM~1\DESKTOP\AXVI\AXVI.MSF

TI

Covariance Matrix to be Analyzed

	A1	A2	A3	A4	B1	B2
A1	0.28					
A2	0.17	0.25				
A3	0.15	0.19	0.27			
A4	0.14	0.15	0.19	0.31		
B1	0.21	0.18	0.19	0.22	0.50	
B2	0.20	0.20	0.20	0.21	0.34	0.45
B3	0.17	0.18	0.18	0.19	0.22	0.25
B4	0.20	0.20	0.19	0.18	0.28	0.32
B5	0.19	0.19	0.21	0.18	0.28	0.28
B6	0.21	0.21	0.21	0.19	0.29	0.29
B7	0.10	0.18	0.25	0.26	0.22	0.21
B8	0.18	0.19	0.21	0.22	0.29	0.28
B9	0.15	0.18	0.19	0.18	0.25	0.26
B10	0.17	0.19	0.20	0.19	0.28	0.29
C1	0.18	0.20	0.20	0.20	0.25	0.27
C2	0.18	0.20	0.20	0.20	0.27	0.30
C3	0.15	0.20	0.24	0.24	0.25	0.26
C4	0.17	0.19	0.22	0.20	0.27	0.26
C5	0.14	0.18	0.20	0.19	0.24	0.23
C6	0.15	0.21	0.23	0.19	0.24	0.24
C7	0.16	0.19	0.22	0.22	0.24	0.25
C8	0.16	0.17	0.22	0.21	0.24	0.27
C9	0.23	0.19	0.20	0.15	0.33	0.33
D1	0.16	0.12	0.11	0.13	0.18	0.20

D2	0.16	0.12	0.10	0.12	0.19	0.21
E1	0.15	0.17	0.17	0.15	0.17	0.21
E2	0.12	0.17	0.20	0.20	0.18	0.20
E3	0.19	0.18	0.21	0.21	0.27	0.27
E4	0.19	0.16	0.17	0.17	0.24	0.24
E5	0.13	0.16	0.18	0.16	0.23	0.24
E6	0.17	0.17	0.17	0.14	0.23	0.25
E7	0.17	0.16	0.17	0.17	0.25	0.25
E8	0.10	0.16	0.19	0.18	0.16	0.18
E9	0.16	0.17	0.18	0.15	0.20	0.22
E10	0.14	0.16	0.17	0.17	0.19	0.21
E11	0.14	0.17	0.18	0.17	0.22	0.22
E12	0.17	0.17	0.19	0.18	0.28	0.27
E13	0.16	0.17	0.20	0.20	0.23	0.24
E14	0.16	0.17	0.18	0.17	0.25	0.24
E15	0.11	0.19	0.20	0.19	0.19	0.20
E16	0.16	0.16	0.18	0.18	0.23	0.25
E17	0.20	0.18	0.18	0.14	0.31	0.29

Covariance Matrix to be Analyzed

	B3	B4	B5	B6	B7	B8
B3	0.34					
B4	0.27	0.48				
B5	0.26	0.37	0.47			
B6	0.24	0.35	0.35	0.45		
B7	0.22	0.23	0.27	0.26	0.56	
B8	0.22	0.27	0.29	0.30	0.30	0.45
B9	0.21	0.26	0.28	0.28	0.26	0.32
B10	0.22	0.31	0.30	0.32	0.25	0.34
C1	0.23	0.28	0.29	0.29	0.28	0.29
C2	0.22	0.31	0.28	0.33	0.25	0.31
C3	0.22	0.29	0.28	0.29	0.37	0.30
C4	0.22	0.27	0.25	0.29	0.29	0.27
C5	0.18	0.26	0.23	0.26	0.24	0.26
C6	0.20	0.26	0.25	0.29	0.30	0.25
C7	0.22	0.26	0.26	0.27	0.30	0.27
C8	0.21	0.29	0.28	0.28	0.28	0.26
C9	0.20	0.34	0.30	0.35	0.21	0.32
D1	0.17	0.18	0.17	0.16	0.10	0.17
D2	0.19	0.21	0.20	0.19	0.10	0.20
E1	0.20	0.25	0.24	0.25	0.20	0.22
E2	0.20	0.24	0.25	0.24	0.30	0.24
E3	0.20	0.29	0.25	0.27	0.22	0.27
E4	0.18	0.28	0.26	0.25	0.20	0.24
E5	0.19	0.29	0.29	0.27	0.21	0.26
E6	0.19	0.27	0.27	0.24	0.17	0.25
E7	0.20	0.29	0.28	0.26	0.18	0.24
E8	0.17	0.20	0.20	0.20	0.25	0.18
E9	0.17	0.24	0.23	0.22	0.19	0.20

E10	0.20	0.22	0.22	0.21	0.19	0.22
E11	0.16	0.24	0.24	0.23	0.22	0.25
E12	0.19	0.30	0.28	0.30	0.23	0.27
E13	0.17	0.27	0.25	0.27	0.24	0.24
E14	0.19	0.29	0.25	0.27	0.20	0.25
E15	0.17	0.24	0.22	0.21	0.29	0.21
E16	0.17	0.26	0.24	0.25	0.23	0.24
E17	0.18	0.31	0.29	0.31	0.17	0.27

Covariance Matrix to be Analyzed

	B9	B10	C1	C2	C3	C4
B9	0.42					
B10	0.35	0.48				
C1	0.28	0.31	0.42			
C2	0.30	0.34	0.36	0.46		
C3	0.29	0.32	0.33	0.35	0.54	
C4	0.26	0.27	0.27	0.27	0.35	0.48
C5	0.22	0.27	0.24	0.25	0.29	0.33
C6	0.26	0.28	0.24	0.28	0.32	0.32
C7	0.26	0.28	0.27	0.29	0.31	0.29
C8	0.27	0.28	0.26	0.29	0.32	0.31
C9	0.30	0.35	0.31	0.34	0.29	0.32
D1	0.16	0.16	0.18	0.17	0.13	0.13
D2	0.17	0.20	0.19	0.19	0.13	0.13
E1	0.22	0.24	0.22	0.23	0.23	0.20
E2	0.24	0.26	0.24	0.24	0.29	0.26
E3	0.26	0.28	0.24	0.27	0.28	0.27
E4	0.24	0.26	0.24	0.25	0.25	0.24
E5	0.26	0.29	0.25	0.27	0.25	0.22
E6	0.24	0.27	0.25	0.26	0.20	0.19
E7	0.24	0.28	0.26	0.27	0.23	0.23
E8	0.23	0.23	0.22	0.22	0.28	0.26
E9	0.22	0.25	0.23	0.24	0.24	0.23
E10	0.22	0.24	0.21	0.21	0.22	0.21
E11	0.23	0.25	0.23	0.24	0.25	0.24
E12	0.26	0.32	0.28	0.29	0.28	0.28
E13	0.25	0.26	0.26	0.27	0.29	0.27
E14	0.23	0.27	0.24	0.26	0.25	0.24
E15	0.22	0.24	0.24	0.23	0.30	0.26
E16	0.26	0.28	0.26	0.26	0.27	0.24
E17	0.30	0.34	0.29	0.32	0.25	0.25

Covariance Matrix to be Analyzed

	C5	C6	C7	C8	C9	D1
C5	0.43					
C6	0.31	0.56				
C7	0.29	0.38	0.41			

C8	0.28	0.31	0.32	0.48		
C9	0.34	0.33	0.33	0.36	0.73	
D1	0.14	0.09	0.16	0.15	0.25	0.36
D2	0.13	0.10	0.16	0.15	0.27	0.31
E1	0.20	0.19	0.20	0.22	0.25	0.19
E2	0.23	0.24	0.25	0.27	0.25	0.13
E3	0.24	0.27	0.27	0.29	0.38	0.20
E4	0.23	0.25	0.26	0.27	0.36	0.20
E5	0.26	0.26	0.27	0.28	0.38	0.19
E6	0.25	0.20	0.24	0.25	0.36	0.20
E7	0.25	0.21	0.25	0.26	0.36	0.22
E8	0.21	0.25	0.26	0.26	0.21	0.09
E9	0.21	0.24	0.21	0.24	0.29	0.15
E10	0.21	0.21	0.22	0.24	0.25	0.14
E11	0.22	0.23	0.23	0.28	0.32	0.16
E12	0.29	0.29	0.29	0.31	0.40	0.17
E13	0.27	0.30	0.29	0.30	0.36	0.16
E14	0.25	0.25	0.26	0.28	0.38	0.18
E15	0.25	0.32	0.29	0.28	0.28	0.11
E16	0.25	0.27	0.29	0.28	0.38	0.18
E17	0.28	0.27	0.27	0.30	0.50	0.18

Covariance Matrix to be Analyzed

	D2	E1	E2	E3	E4	E5
D2	0.40					
E1	0.22	0.37				
E2	0.16	0.26	0.40			
E3	0.21	0.25	0.29	0.46		
E4	0.22	0.21	0.24	0.34	0.49	
E5	0.22	0.24	0.25	0.32	0.36	0.48
E6	0.23	0.22	0.21	0.28	0.32	0.38
E7	0.24	0.23	0.21	0.30	0.31	0.35
E8	0.11	0.20	0.27	0.22	0.21	0.20
E9	0.16	0.23	0.23	0.26	0.25	0.24
E10	0.16	0.20	0.23	0.24	0.23	0.23
E11	0.19	0.21	0.24	0.28	0.28	0.29
E12	0.20	0.24	0.27	0.30	0.31	0.35
E13	0.17	0.22	0.25	0.28	0.26	0.27
E14	0.19	0.20	0.22	0.26	0.29	0.30
E15	0.12	0.19	0.27	0.25	0.24	0.25
E16	0.20	0.23	0.23	0.28	0.29	0.29
E17	0.22	0.21	0.21	0.30	0.31	0.35

Covariance Matrix to be Analyzed

	E6	E7	E8	E9	E10	E11
E6	0.47					
E7	0.38	0.46				

E8	0.18	0.19	0.44			
E9	0.23	0.26	0.24	0.35		
E10	0.22	0.23	0.24	0.26	0.36	
E11	0.26	0.26	0.23	0.25	0.26	0.42
E12	0.31	0.33	0.23	0.26	0.25	0.32
E13	0.24	0.27	0.25	0.24	0.23	0.27
E14	0.28	0.29	0.20	0.24	0.22	0.25
E15	0.20	0.22	0.27	0.24	0.21	0.26
E16	0.30	0.30	0.22	0.25	0.22	0.27
E17	0.37	0.36	0.21	0.27	0.22	0.28

Covariance Matrix to be Analyzed

	E12	E13	E14	E15	E16	E17
E12	0.48					
E13	0.34	0.42				
E14	0.32	0.31	0.45			
E15	0.29	0.29	0.30	0.48		
E16	0.33	0.32	0.32	0.30	0.44	
E17	0.39	0.34	0.36	0.27	0.39	0.69

TI

Number of Iterations = 8

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

A1 = 0.39*VAR1, Errorvar.= 0.14 , R_y = 0.51
 (0.032) (0.012)
 12.04 12.11

A2 = 0.43*VAR1, Errorvar.= 0.071 , R_y = 0.71
 (0.033) (0.0077)
 12.98 9.28

A3 = 0.45*VAR1, Errorvar.= 0.078 , R_y = 0.71
 (0.033) (0.0075)
 13.56 10.41

A4 = 0.43*VAR1, Errorvar.= 0.13 , R_y = 0.58
 (0.036) (0.012)
 12.04 10.75

B1 = 0.55*VAR2, Errorvar.= 0.24 , R_y = 0.52
 (0.056) (0.019)
 9.78 12.33

B2 = 0.56*VAR2, Errorvar.= 0.17 , R_y = 0.61
 (0.055) (0.014)

10.25 12.02

B3 = 0.46*VAR2, Errorvar.= 0.15 , Rý = 0.54
(0.046) (0.012)
9.95 12.29

B4 = 0.61*VAR2, Errorvar.= 0.15 , Rý = 0.69
(0.059) (0.013)
10.47 11.35

B5 = 0.59*VAR2, Errorvar.= 0.16 , Rý = 0.65
(0.057) (0.014)
10.38 11.71

B6 = 0.61*VAR2, Errorvar.= 0.12 , Rý = 0.73
(0.057) (0.011)
10.69 11.36

B7 = 0.54*VAR2, Errorvar.= 0.31 , Rý = 0.45
(0.056) (0.024)
9.62 13.05

B8 = 0.59*VAR2, Errorvar.= 0.15 , Rý = 0.67
(0.056) (0.013)
10.45 11.59

B9 = 0.55*VAR2, Errorvar.= 0.16 , Rý = 0.62
(0.053) (0.013)
10.25 11.98

B10 = 0.60*VAR2, Errorvar.= 0.17 , Rý = 0.66
(0.058) (0.014)
10.41 11.81

C1 = 0.53*VAR3, Errorvar.= 0.15 , Rý = 0.64
(0.064) (0.013)
8.26 11.94

C2 = 0.56*VAR3, Errorvar.= 0.17 , Rý = 0.64
(0.068) (0.014)
8.24 12.18

C3 = 0.59*VAR3, Errorvar.= 0.21 , Rý = 0.61
(0.071) (0.017)
8.26 12.11

C4 = 0.56*VAR3, Errorvar.= 0.18 , Rý = 0.62
(0.068) (0.015)
8.24 12.08

C5 = 0.53*VAR3, Errorvar.= 0.16 , Rý = 0.62

(0.065) (0.014)
8.23 12.08

C6 = 0.58*VAR3, Errorvar.= 0.24 , Rý = 0.57

(0.072) (0.019)
8.15 12.23

C7 = 0.57*VAR3, Errorvar.= 0.10 , Rý = 0.75

(0.067) (0.0091)
8.51 11.25

C8 = 0.57*VAR3, Errorvar.= 0.18 , Rý = 0.64

(0.069) (0.015)
8.27 12.01

C9 = 0.65*VAR3, Errorvar.= 0.34 , Rý = 0.54

(0.080) (0.027)
8.09 12.33

D1 = 0.53*VAR4, Errorvar.= 0.071 , Rý = 0.80

(0.030) (0.016)
17.86 4.53

D2 = 0.57*VAR4, Errorvar.= 0.067 , Rý = 0.83

(0.032) (0.018)
17.83 3.77

E1 = 0.40*VAR5, Errorvar.= 0.19 , Rý = 0.49

(0.035) (0.015)
11.44 12.55

E2 = 0.44*VAR5, Errorvar.= 0.18 , Rý = 0.54

(0.037) (0.014)
11.92 12.94

E3 = 0.51*VAR5, Errorvar.= 0.17 , Rý = 0.62

(0.040) (0.014)
12.58 12.28

E4 = 0.50*VAR5, Errorvar.= 0.21 , Rý = 0.57

(0.041) (0.017)
12.13 12.52

E5 = 0.52*VAR5, Errorvar.= 0.18 , Rý = 0.62

(0.041) (0.015)
12.58 12.46

E6 = 0.48*VAR5, Errorvar.= 0.19 , Rý = 0.58

(0.039) (0.014)
12.27 12.94

E7 = 0.51*VAR5, Errorvar.= 0.17 , Rý = 0.63
(0.040) (0.014)
12.64 12.18

E8 = 0.40*VAR5, Errorvar.= 0.26 , Rý = 0.41
(0.038) (0.020)
10.67 12.67

E9 = 0.44*VAR5, Errorvar.= 0.13 , Rý = 0.62
(0.035) (0.011)
12.56 12.27

E10 = 0.41*VAR5, Errorvar.= 0.17 , Rý = 0.53
(0.035) (0.013)
11.83 12.78

E11 = 0.48*VAR5, Errorvar.= 0.17 , Rý = 0.60
(0.038) (0.014)
12.44 12.27

E12 = 0.57*VAR5, Errorvar.= 0.13 , Rý = 0.74
(0.042) (0.011)
13.44 11.62

E13 = 0.52*VAR5, Errorvar.= 0.12 , Rý = 0.71
(0.039) (0.010)
13.23 11.82

E14 = 0.51*VAR5, Errorvar.= 0.16 , Rý = 0.64
(0.040) (0.013)
12.73 12.14

E15 = 0.48*VAR5, Errorvar.= 0.23 , Rý = 0.53
(0.040) (0.018)
11.91 12.46

E16 = 0.53*VAR5, Errorvar.= 0.13 , Rý = 0.70
(0.040) (0.011)
13.18 11.86

E17 = 0.55*VAR5, Errorvar.= 0.32 , Rý = 0.52
(0.047) (0.026)
11.83 12.49

VAR1 = 0.87*VAR6, Errorvar.= 0.21, Rý = 0.78
(0.078)
11.16

VAR2 = 0.89*VAR6, Errorvar.= 0.086, Rý = 0.90
(0.091)
9.69

VAR3 = 0.93*VAR6, Errorvar.= 0.065, R² = 0.93
(0.12)
7.87

VAR4 = 0.76*VAR6, Errorvar.= 0.64, R² = 0.37
(0.062)
9.84

VAR5 = 0.98*VAR6, Errorvar.= 0.15, R² = 0.86
(0.084)
11.67

Correlation Matrix of Independent Variables

VAR6

1.00

Covariance Matrix of Latent Variables

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6
VAR1	0.96					
VAR2	0.77	0.87				
VAR3	0.81	0.83	0.94			
VAR4	0.53	0.54	0.57	1.01		
VAR5	0.85	0.87	0.91	0.59	1.11	
VAR6	0.87	0.89	0.93	0.61	0.98	1.00

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 184

Minimum Fit Function Chi-Square = 290.19 (P = 0.0)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 265.13 (P = 0.0)

Chi-Square Difference with 1 Degree of Freedom = 43.39 (P = 0.0)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 286.13

90 Percent Confidence Interval for NCP = (257.52 ; 314.27)

Minimum Fit Function Value = 7.49

Population Discrepancy Function Value (F0) = 5.50

90 Percent Confidence Interval for F0 = (5.05 ; 5.98)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.048

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.043 ; 0.053)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 8.52

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (8.07 ; 8.99)

ECVI for Saturated Model = 5.33
ECVI for Independence Model = 43.61

Chi-Square for Independence Model with 861 Degrees of Freedom = 14699.16

Independence AIC = 14783.16

Model AIC = 2888.13

Saturated AIC = 1806.00

Independence CAIC = 14985.98

Model CAIC = 3462.77

Saturated CAIC = 6166.54

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.025

Standardized RMR = 0.055

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.94

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.91

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.53

Normed Fit Index (NFI) = 0.95

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.96

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.57

Comparative Fit Index (CFI) = 0.97

Incremental Fit Index (IFI) = 0.97

Relative Fit Index (RFI) = 0.92

Critical N (CN) = 218.31

TI

Fitted Covariance Matrix

	A1	A2	A3	A4	B1	B2
A1	0.29					
A2	0.16	0.25				
A3	0.17	0.19	0.27			
A4	0.16	0.14	0.18	0.31		
B1	0.16	0.18	0.19	0.18	0.50	
B2	0.17	0.19	0.19	0.19	0.34	0.45
B3	0.14	0.15	0.16	0.15	0.22	0.23
B4	0.18	0.20	0.21	0.20	0.29	0.30
B5	0.18	0.20	0.20	0.20	0.28	0.29
B6	0.18	0.20	0.21	0.20	0.29	0.30
B7	0.09	0.18	0.18	0.18	0.26	0.26
B8	0.18	0.20	0.20	0.20	0.28	0.29
B9	0.16	0.18	0.19	0.18	0.26	0.27
B10	0.18	0.20	0.21	0.20	0.29	0.30
C1	0.17	0.19	0.19	0.19	0.24	0.25
C2	0.18	0.20	0.20	0.20	0.25	0.26
C3	0.15	0.21	0.21	0.21	0.27	0.27
C4	0.18	0.20	0.20	0.20	0.25	0.26

36/4

C5	0.17	0.19	0.19	0.19	0.24	0.25
C6	0.18	0.20	0.21	0.20	0.26	0.27
C7	0.18	0.20	0.21	0.20	0.26	0.27
C8	0.18	0.20	0.21	0.20	0.26	0.27
C9	0.20	0.23	0.24	0.15	0.29	0.30
D1	0.11	0.12	0.13	0.12	0.16	0.16
D2	0.12	0.13	0.14	0.13	0.17	0.17
E1	0.13	0.15	0.15	0.15	0.19	0.20
E2	0.14	0.16	0.17	0.16	0.21	0.21
E3	0.17	0.19	0.19	0.19	0.24	0.25
E4	0.16	0.18	0.19	0.18	0.24	0.24
E5	0.13	0.19	0.20	0.19	0.25	0.25
E6	0.16	0.18	0.18	0.18	0.23	0.24
E7	0.17	0.19	0.19	0.19	0.24	0.25
E8	0.13	0.15	0.15	0.15	0.19	0.20
E9	0.15	0.16	0.17	0.16	0.21	0.22
E10	0.14	0.15	0.16	0.15	0.20	0.20
E11	0.16	0.17	0.18	0.17	0.23	0.23
E12	0.19	0.21	0.21	0.21	0.27	0.28
E13	0.17	0.19	0.20	0.19	0.25	0.25
E14	0.17	0.19	0.19	0.19	0.24	0.25
E15	0.16	0.18	0.18	0.18	0.23	0.24
E16	0.17	0.19	0.20	0.19	0.25	0.26
E17	0.18	0.20	0.21	0.15	0.26	0.27

Fitted Covariance Matrix

	B3	B4	B5	B6	B7	B8
B3	0.34					
B4	0.24	0.48				
B5	0.24	0.37	0.47			
B6	0.25	0.33	0.32	0.45		
B7	0.21	0.29	0.28	0.29	0.56	
B8	0.24	0.27	0.30	0.32	0.28	0.45
B9	0.22	0.29	0.28	0.29	0.25	0.28
B10	0.24	0.32	0.31	0.32	0.28	0.31
C1	0.20	0.27	0.26	0.27	0.24	0.26
C2	0.21	0.28	0.28	0.28	0.21	0.27
C3	0.22	0.30	0.29	0.30	0.36	0.29
C4	0.21	0.29	0.28	0.29	0.25	0.27
C5	0.20	0.27	0.26	0.27	0.24	0.26
C6	0.22	0.30	0.29	0.30	0.26	0.28
C7	0.22	0.29	0.28	0.29	0.29	0.28
C8	0.22	0.29	0.28	0.29	0.25	0.28
C9	0.25	0.33	0.32	0.33	0.29	0.32
D1	0.13	0.18	0.17	0.18	0.15	0.17
D2	0.14	0.19	0.18	0.19	0.17	0.18
E1	0.16	0.21	0.21	0.21	0.19	0.21
E2	0.17	0.23	0.23	0.23	0.25	0.22
E3	0.20	0.27	0.26	0.27	0.24	0.26

E4	0.20	0.26	0.26	0.26	0.23	0.25
E5	0.21	0.28	0.27	0.28	0.24	0.27
E6	0.19	0.26	0.25	0.26	0.23	0.25
E7	0.20	0.27	0.26	0.27	0.24	0.26
E8	0.16	0.22	0.21	0.22	0.19	0.21
E9	0.18	0.24	0.23	0.24	0.21	0.23
E10	0.21	0.22	0.21	0.22	0.19	0.21
E11	0.19	0.25	0.25	0.25	0.22	0.24
E12	0.22	0.30	0.29	0.30	0.26	0.29
E13	0.21	0.28	0.27	0.28	0.24	0.26
E14	0.20	0.27	0.26	0.27	0.24	0.26
E15	0.19	0.26	0.25	0.26	0.22	0.25
E16	0.21	0.28	0.27	0.28	0.25	0.27
E17	0.22	0.30	0.29	0.30	0.26	0.28

Fitted Covariance Matrix

	B9	B10	C1	C2	C3	C4
B9	0.42					
B10	0.35	0.48				
C1	0.24	0.26	0.42			
C2	0.25	0.28	0.36	0.46		
C3	0.27	0.29	0.29	0.31	0.53	
C4	0.25	0.28	0.28	0.30	0.31	0.48
C5	0.24	0.26	0.27	0.28	0.29	0.28
C6	0.26	0.29	0.25	0.31	0.32	0.31
C7	0.26	0.28	0.29	0.30	0.32	0.30
C8	0.26	0.28	0.28	0.30	0.31	0.30
C9	0.29	0.32	0.32	0.34	0.36	0.34
D1	0.16	0.17	0.16	0.17	0.18	0.17
D2	0.17	0.19	0.17	0.18	0.19	0.18
E1	0.19	0.21	0.20	0.21	0.22	0.21
E2	0.21	0.23	0.21	0.22	0.24	0.23
E3	0.24	0.26	0.25	0.26	0.27	0.26
E4	0.24	0.26	0.24	0.25	0.27	0.26
E5	0.25	0.27	0.25	0.27	0.28	0.27
E6	0.23	0.25	0.24	0.25	0.26	0.25
E7	0.24	0.27	0.25	0.26	0.27	0.26
E8	0.19	0.21	0.20	0.21	0.22	0.21
E9	0.21	0.23	0.21	0.23	0.24	0.23
E10	0.20	0.22	0.20	0.21	0.22	0.21
E11	0.23	0.25	0.23	0.24	0.26	0.25
E12	0.27	0.29	0.27	0.29	0.30	0.29
E13	0.24	0.27	0.25	0.27	0.28	0.27
E14	0.24	0.27	0.25	0.26	0.27	0.26
E15	0.23	0.25	0.23	0.25	0.26	0.25
E16	0.25	0.27	0.26	0.27	0.28	0.27
E17	0.26	0.29	0.27	0.28	0.30	0.29

Fitted Covariance Matrix

	C5	C6	C7	C8	C9	D1
C5	0.43					
C6	0.29	0.56				
C7	0.29	0.31	0.41			
C8	0.28	0.31	0.31	0.48		
C9	0.32	0.36	0.35	0.35	0.73	
D1	0.16	0.18	0.17	0.17	0.20	0.36
D2	0.17	0.19	0.19	0.19	0.21	0.31
E1	0.20	0.22	0.21	0.21	0.24	0.13
E2	0.21	0.23	0.23	0.23	0.26	0.14
E3	0.25	0.27	0.26	0.26	0.30	0.16
E4	0.24	0.26	0.26	0.26	0.29	0.16
E5	0.25	0.28	0.27	0.27	0.31	0.17
E6	0.24	0.26	0.25	0.25	0.29	0.15
E7	0.25	0.27	0.27	0.27	0.30	0.16
E8	0.20	0.22	0.21	0.21	0.24	0.13
E9	0.22	0.24	0.21	0.23	0.26	0.14
E10	0.20	0.22	0.22	0.22	0.25	0.13
E11	0.23	0.25	0.25	0.25	0.28	0.15
E12	0.27	0.30	0.30	0.29	0.34	0.18
E13	0.25	0.28	0.27	0.27	0.31	0.16
E14	0.25	0.27	0.27	0.27	0.30	0.16
E15	0.23	0.33	0.25	0.25	0.29	0.15
E16	0.26	0.28	0.28	0.27	0.31	0.17
E17	0.27	0.30	0.29	0.29	0.46	0.18

Fitted Covariance Matrix

	D2	E1	E2	E3	E4	E5
D2	0.40					
E1	0.14	0.37				
E2	0.15	0.25	0.39			
E3	0.17	0.23	0.29	0.46		
E4	0.17	0.22	0.24	0.33	0.48	
E5	0.18	0.23	0.25	0.29	0.36	0.48
E6	0.17	0.22	0.24	0.27	0.31	0.35
E7	0.17	0.23	0.25	0.29	0.28	0.29
E8	0.14	0.18	0.27	0.23	0.22	0.23
E9	0.15	0.20	0.21	0.25	0.24	0.26
E10	0.14	0.19	0.20	0.23	0.23	0.24
E11	0.16	0.21	0.23	0.27	0.26	0.28
E12	0.19	0.25	0.27	0.32	0.31	0.33
E13	0.18	0.23	0.25	0.29	0.29	0.30
E14	0.17	0.23	0.25	0.29	0.28	0.29
E15	0.16	0.22	0.23	0.27	0.27	0.28
E16	0.18	0.24	0.26	0.30	0.29	0.30
E17	0.19	0.25	0.27	0.31	0.31	0.32

Fitted Covariance Matrix

	E6	E7	E8	E9	E10	E11
E6	0.45					
E7	0.36	0.46				
E8	0.22	0.23	0.44			
E9	0.24	0.25	0.20	0.35		
E10	0.22	0.23	0.19	0.26	0.36	
E11	0.26	0.27	0.21	0.23	0.26	0.42
E12	0.30	0.32	0.25	0.28	0.26	0.30
E13	0.28	0.29	0.23	0.25	0.24	0.27
E14	0.27	0.29	0.23	0.25	0.23	0.27
E15	0.26	0.27	0.22	0.24	0.22	0.26
E16	0.28	0.30	0.24	0.26	0.24	0.28
E17	0.30	0.31	0.25	0.27	0.26	0.29

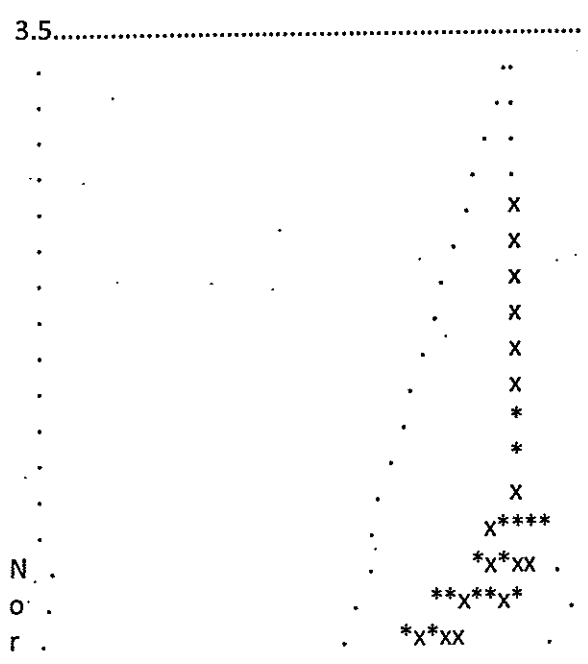
Fitted Covariance Matrix

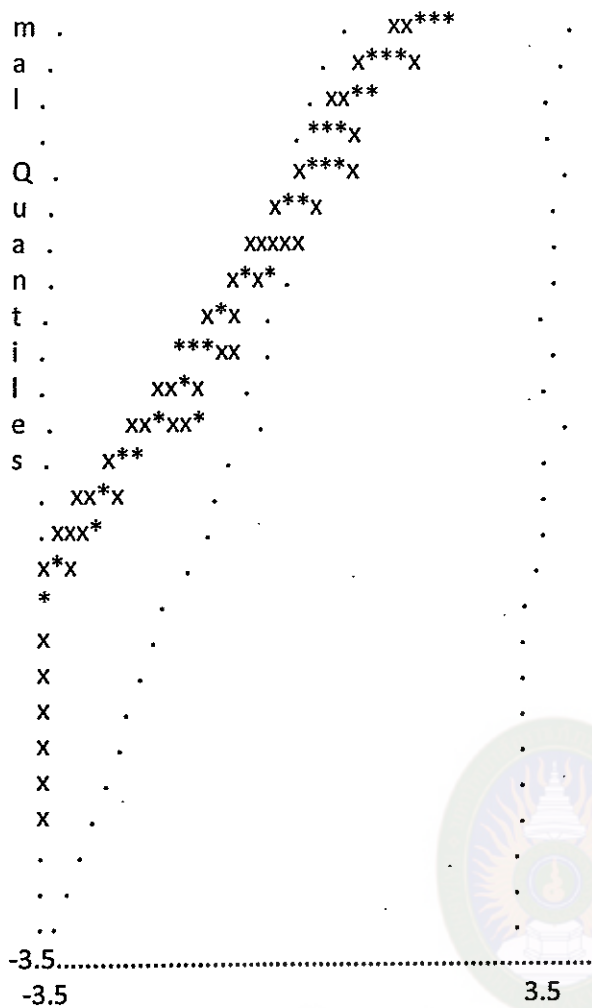
	E12	E13	E14	E15	E16	E17
E12	0.48					
E13	0.32	0.42				
E14	0.32	0.29	0.45			
E15	0.30	0.28	0.27	0.49		
E16	0.33	0.30	0.30	0.28	0.44	
E17	0.35	0.32	0.31	0.30	0.32	0.66

TI

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

Qplot of Standardized Residuals





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TI

Factor Scores Regressions

ETA

	A1	A2	A3	A4	B1	B2
VAR1	0.24	0.63	0.37	0.46	0.00	0.01
VAR2	0.06	0.03	0.01	0.03	0.06	0.10
VAR3	0.02	0.06	0.02	0.08	0.01	0.02
VAR4	0.01	0.01	0.01	0.01	0.00	0.00
VAR5	0.04	0.02	0.01	0.04	0.01	0.01

ETA

	B3	B4	B5	B6	B7	B8
VAR1	0.01	0.01	0.01	0.01	0.06	0.01
VAR2	0.13	0.19	0.09	0.20	0.09	0.21

VAR3	0.03	0.04	0.02	0.04	-0.06	0.04
VAR4	0.00	0.01	0.00	0.01	0.00	0.01
VAR5	0.01	0.02	0.01	0.02	0.00	0.02

ETA

	B9	B10	C1	C2	C3	C4
VAR1	0.01	0.01	0.00	0.03	0.02	0.01
VAR2	0.09	0.11	0.01	0.05	-0.01	0.03
VAR3	0.02	0.02	0.15	0.05	0.14	0.12
VAR4	0.00	0.00	0.01	0.00	0.01	0.01
VAR5	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.02

ETA

	C5	C6	C7	C8	C9	D1
VAR1	0.01	0.01	-0.01	0.01	0.10	0.01
VAR2	0.03	0.02	0.02	0.03	0.02	0.01
VAR3	0.13	0.13	0.26	0.13	0.10	0.01
VAR4	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.72
VAR5	0.02	-0.01	0.07	0.02	-0.01	0.01

ETA

	D2	E1	E2	E3	E4	E5
VAR1	0.01	0.01	-0.02	0.01	-0.02	0.08
VAR2	0.01	0.02	-0.03	0.02	0.00	0.03
VAR3	0.02	0.01	0.02	0.01	0.00	0.02
VAR4	0.82	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
VAR5	0.01	0.08	0.03	0.10	0.04	0.11

ETA

	E6	E7	E8	E9	E10	E11
VAR1	-0.03	0.02	0.01	0.00	0.00	0.00
VAR2	-0.01	0.02	0.02	0.03	-0.04	0.02
VAR3	0.00	0.02	0.00	0.08	-0.02	0.02
VAR4	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00
VAR5	0.00	0.12	0.05	0.14	0.03	0.11

ETA

	E12	E13	E14	E15	E16	E17
VAR1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04
VAR2	0.02	0.02	0.01	0.00	0.02	0.00
VAR3	0.02	0.02	0.02	-0.03	0.02	-0.02

VAR4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
VAR5	0.18	0.17	0.13	0.09	0.16	0.08

TI

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5
A1	0.38	--	--	--	--
A2	0.42	--	--	--	--
A3	0.44	--	--	--	--
A4	0.42	--	--	--	--
B1	--	0.51	--	--	--
B2	--	0.53	--	--	--
B3	--	0.43	--	--	--
B4	--	0.57	--	--	--
B5	--	0.55	--	--	--
B6	--	0.57	--	--	--
B7	--	0.50	--	--	--
B8	--	0.55	--	--	--
B9	--	0.51	--	--	--
B10	--	0.56	--	--	--
C1	--	--	0.51	--	--
C2	--	--	0.54	--	--
C3	--	--	0.57	--	--
C4	--	--	0.55	--	--
C5	--	--	0.52	--	--
C6	--	--	0.57	--	--
C7	--	--	0.55	--	--
C8	--	--	0.55	--	--
C9	--	--	0.63	--	--
D1	--	--	--	0.54	--
D2	--	--	--	0.58	--
E1	--	--	--	--	0.43
E2	--	--	--	--	0.46
E3	--	--	--	--	0.53
E4	--	--	--	--	0.52
E5	--	--	--	--	0.55
E6	--	--	--	--	0.51
E7	--	--	--	--	0.54
E8	--	--	--	--	0.43
E9	--	--	--	--	0.47
E10	--	--	--	--	0.44
E11	--	--	--	--	0.50
E12	--	--	--	--	0.60
E13	--	--	--	--	0.55
E14	--	--	--	--	0.54
E15	--	--	--	--	0.51



E16	--	--	--	--	0.56
E17	--	--	--	--	0.58

GAMMA

VAR6

VAR1	0.89
VAR2	0.95
VAR3	0.96
VAR4	0.60
VAR5	0.93

Correlation Matrix of ETA and KSI

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6
VAR1	1.00					
VAR2	0.84	1.00				
VAR3	0.85	0.92	1.00			
VAR4	0.54	0.57	0.58	1.00		
VAR5	0.82	0.88	0.90	0.56	1.00	
VAR6	0.89	0.95	0.96	0.60	0.93	1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5
0.22	0.10	0.07	0.63	0.14

TI

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5
A1	0.71	--	--	--	--
A2	0.85	--	--	--	--
A3	0.84	--	--	--	--
A4	0.76	--	--	--	--
B1	--	0.72	--	--	--
B2	--	0.78	--	--	--
B3	--	0.74	--	--	--
B4	--	0.83	--	--	--
B5	--	0.81	--	--	--
B6	--	0.85	--	--	--
B7	--	0.67	--	--	--
B8	--	0.82	--	--	--

B9	--	0.79	--	--	--
B10	--	0.81	--	--	--
C1	--	--	0.80	--	--
C2	--	--	0.80	--	--
C3	--	--	0.78	--	--
C4	--	--	0.79	--	--
C5	--	--	0.79	--	--
C6	--	--	0.76	--	--
C7	--	--	0.87	--	--
C8	--	--	0.80	--	--
C9	--	--	0.73	--	--
D1	--	--	--	0.90	--
D2	--	--	--	0.91	--
E1	--	--	--	--	0.70
E2	--	--	--	--	0.73
E3	--	--	--	--	0.79
E4	--	--	--	--	0.75
E5	--	--	--	--	0.79
E6	--	--	--	--	0.76
E7	--	--	--	--	0.79
E8	--	--	--	--	0.64
E9	--	--	--	--	0.79
E10	--	--	--	--	0.72
E11	--	--	--	--	0.78
E12	--	--	--	--	0.86
E13	--	--	--	--	0.84
E14	--	--	--	--	0.80
E15	--	--	--	--	0.73
E16	--	--	--	--	0.84
E17	--	--	--	--	0.72



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

GAMMA

VAR6

VAR1	0.89
VAR2	0.95
VAR3	0.96
VAR4	0.60
VAR5	0.93

Correlation Matrix of ETA and KSI

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5	VAR6
VAR1	1.00					
VAR2	0.84	1.00				
VAR3	0.85	0.92	1.00			
VAR4	0.54	0.57	0.58	1.00		
VAR5	0.82	0.88	0.90	0.56	1.00	
VAR6	0.89	0.95	0.96	0.60	0.93	1.00

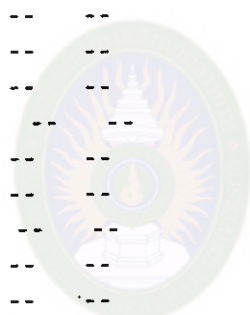
PSI

Note: This matrix is diagonal.

VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5
0.22	0.10	0.07	0.63	0.14

THETA-EPS

	A1	A2	A3	A4	B1	B2
A1	0.49					
A2	--	0.29				
A3	--	--	0.29			
A4	--	-0.13	--	0.42		
B1	--	--	--	--	0.48	
B2	--	--	--	--	0.15	0.39
B3	--	--	--	--	--	--
B4	--	--	--	--	--	--
B5	--	--	--	--	--	--
B6	--	--	--	--	--	--
B7	-0.19	--	--	--	--	--
B8	--	--	--	--	--	--
B9	--	--	--	--	--	--
B10	--	--	--	--	--	--
C1	--	--	--	--	--	--
C2	--	--	--	--	--	--
C3	-0.10	--	--	--	--	--
C4	--	--	--	--	--	--
C5	--	--	--	--	--	--
C6	--	--	--	--	--	--
C7	--	--	--	--	--	--
C8	--	--	--	--	--	--
C9	--	--	--	-0.17	--	--
D1	--	--	--	--	--	--
D2	--	--	--	--	--	--
E1	--	--	--	--	--	--
E2	--	--	--	--	--	--
E3	--	--	--	--	--	--
E4	--	--	--	--	--	--
E5	-0.11	--	--	--	--	--
E6	--	--	--	--	--	--
E7	--	--	--	--	--	--
E8	--	--	--	--	--	--
E9	--	--	--	--	--	--
E10	--	--	--	--	--	--
E11	--	--	--	--	--	--
E12	--	--	--	--	--	--
E13	--	--	--	--	--	--
E14	--	--	--	--	--	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

E15	--	--	--	--	--	--
E16	--	--	--	--	--	--
E17	--	--	--	-0.12	--	--

THETA-EPS

	B3	B4	B5	B6	B7	B8
B3	0.46					
B4	--	0.31				
B5	--	0.10	0.35			
B6	--	--	--	0.27		
B7	--	--	--	--	0.55	
B8	--	-0.09	--	--	--	0.33
B9	--	--	--	--	--	--
B10	--	--	--	--	--	--
C1	--	--	--	--	--	--
C2	--	--	--	--	-0.08	--
C3	--	--	--	--	0.18	--
C4	--	--	--	--	--	--
C5	--	--	--	--	--	--
C6	--	--	--	--	--	--
C7	--	--	--	--	0.08	--
C8	--	--	--	--	--	--
C9	--	--	--	--	--	--
D1	--	--	--	--	--	--
D2	--	--	--	--	--	--
E1	--	--	--	--	--	--
E2	--	--	--	--	0.11	--
E3	--	--	--	--	--	--
E4	--	--	--	--	--	--
E5	--	--	--	--	--	--
E6	--	--	--	--	--	--
E7	--	--	--	--	--	--
E8	--	--	--	--	--	--
E9	--	--	--	--	--	--
E10	0.12	--	--	--	--	--
E11	--	--	--	--	--	--
E12	--	--	--	--	--	--
E13	--	--	--	--	--	--
E14	--	--	--	--	--	--
E15	--	--	--	--	--	--
E16	--	--	--	--	--	--
E17	--	--	--	--	--	--

THETA-EPS

	B9	B10	C1	C2	C3	C4
B9	0.38					
B10	0.14	0.34				

C1	--	--	0.36		
C2	--	--	0.18	0.36	
C3	--	--	--	--	0.39
C4	--	--	--	--	0.38
C5	--	--	--	--	--
C6	--	--	-0.09	--	--
C7	--	--	--	--	--
C8	--	--	--	--	--
C9	--	--	--	--	--
D1	--	--	--	--	--
D2	--	--	--	--	--
E1	--	--	--	--	--
E2	--	--	--	--	--
E3	--	--	--	--	--
E4	--	--	--	--	--
E5	--	--	--	--	--
E6	--	--	--	--	--
E7	--	--	--	--	--
E8	--	--	--	--	--
E9	--	--	--	--	--
E10	--	--	--	--	--
E11	--	--	--	--	--
E12	--	--	--	--	--
E13	--	--	--	--	--
E14	--	--	--	--	--
E15	--	--	--	--	--
E16	--	--	--	--	--
E17	--	--	--	--	--

THETA-EPS

	C5	C6	C7	C8	C9	D1
C5	0.38					
C6	--	0.43				
C7	--	--	0.25			
C8	--	--	--	0.36		
C9	--	--	--	--	0.46	
D1	--	--	--	--	--	0.20
D2	--	--	--	--	--	--
E1	--	--	--	--	--	--
E2	--	--	--	--	--	--
E3	--	--	--	--	--	--
E4	--	--	--	--	--	--
E5	--	--	--	--	--	--
E6	--	--	--	--	--	--
E7	--	--	--	--	--	--
E8	--	--	--	--	--	--
E9	--	--	-0.07	--	--	--
E10	--	--	--	--	--	--
E11	--	--	--	--	--	--

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

E12	--	--	--	--	--	--
E13	--	--	--	--	--	--
E14	--	--	--	--	--	--
E15	--	0.13	--	--	--	--
E16	--	--	--	--	--	--
E17	--	--	--	--	0.19	--

THETA-EPS

	D2	E1	E2	E3	E4	E5
D2	0.17					
E1	--	0.51				
E2	--	0.13	0.46			
E3	--	--	0.09	0.38		
E4	--	--	--	0.10	0.43	
E5	--	--	--	--	0.15	0.38
E6	--	--	--	--	0.08	0.16
E7	--	--	--	--	--	--
E8	--	--	0.16	--	--	--
E9	--	--	--	--	--	--
E10	--	--	--	--	--	--
E11	--	--	--	--	--	--
E12	--	--	--	--	--	--
E13	--	--	--	--	--	--
E14	--	--	--	--	--	--
E15	--	--	--	--	--	--
E16	--	--	--	--	--	--
E17	--	--	--	--	--	--

THETA-EPS

	E6	E7	E8	E9	E10	E11
E6	0.42					
E7	0.18	0.37				
E8	--	--	0.59			
E9	--	--	--	0.38		
E10	--	--	--	0.15	0.47	
E11	--	--	--	--	0.11	0.40
E12	--	--	--	--	--	--
E13	--	--	--	--	--	--
E14	--	--	--	--	--	--
E15	--	--	--	--	--	--
E16	--	--	--	--	--	--
E17	--	--	--	--	--	--

THETA-EPS

E12	E13	E14	E15	E16	E17
-----	-----	-----	-----	-----	-----

E12	0.26					
E13	--	0.29				
E14	--	--	0.36			
E15	--	--	--	0.47		
E16	--	--	--	--	0.30	
E17	--	--	--	--	--	0.48

TI

Total and Indirect Effects

Total Effects of X on ETA

VAR6	

VAR1	0.87
	(0.08)
	11.16
VAR2	0.89
	(0.09)
	9.69
VAR3	0.93
	(0.12)
	7.87
VAR4	0.76
	(0.06)
	9.84
VAR5	0.98
	(0.08)
	11.67



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

BETA*BETA' is not Pos. Def., Stability Index cannot be Computed

Total Effects of ETA on Y

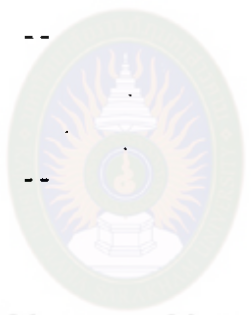
	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5
	-----	-----	-----	-----	-----
A1	0.39	--	--	--	--
	(0.03)				
	12.04				
A2	0.43	--	--	--	--
	(0.03)				
	12.98				
A3	0.45	--	--	--	--

	(0.03)				
	13.56				
A4	0.43	--	--	--	--
	(0.04)				
	12.04				
B1	--	0.55	--	--	--
	(0.06)				
	9.78				
B2	--	0.56	--	--	--
	(0.05)				
	10.25				
B3	--	0.46	--	--	--
	(0.05)				
	9.95				
B4	--	0.61	--	--	--
	(0.06)				
	10.47				
B5	--	0.59	--	--	--
	(0.06)				
	10.38				
B6	--	0.61	--	--	--
	(0.06)				
	10.69				
B7	--	0.54	--	--	--
	(0.06)				
	9.62				
B8	--	0.59	--	--	--
	(0.06)				
	10.45				
B9	--	0.55	--	--	--
	(0.05)				
	10.25				
B10	--	0.60	--	--	--
	(0.06)				
	10.41				
C1	--	--	0.53	--	--
	(0.06)				
	8.26				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

C2	--	--	0.56 (0.07) 8.24	--	--
C3	--	--	0.59 (0.07) 8.26	--	--
C4	--	--	0.56 (0.07) 8.24	--	--
C5	--	--	0.53 (0.06) 8.23	--	--
C6	--	--	0.58 (0.07) 8.15	--	--
C7	--	--	0.57 (0.07) 8.51	--	--
C8	--	--	0.57 (0.07) 8.27	--	--
C9	--	--	0.65 (0.08) 8.09	--	--
D1	--	--	0.53 (0.03) 17.86	--	--
D2	--	--	0.57 (0.03) 17.83	--	--
E1	--	--	0.40 (0.04) 11.44	--	--
E2	--	--	0.44 (0.04) 11.92	--	--
E3	--	--	0.51 (0.04) 12.58	--	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

E4	--	--	--	--	0.50 (0.04) 12.13
E5	--	--	--	--	0.52 (0.04) 12.58
E6	--	--	--	--	0.48 (0.04) 12.27
E7	--	--	--	--	0.51 (0.04) 12.64
E8	--	--	--	--	0.40 (0.04) 10.67
E9	--	--	--	--	0.44 (0.04) 12.56
E10	--	--	--	--	0.41 (0.04) 11.83
E11	--	--	--	--	0.48 (0.04) 12.44
E12	--	--	--	--	0.57 (0.04) 13.44
E13	--	--	--	--	0.52 (0.04) 13.23
E14	--	--	--	--	0.51 (0.04) 12.73
E15	--	--	--	--	0.48 (0.04) 11.91
E16	--	--	--	--	0.53 (0.04)

13.18

E17	--	--	--	--	0.55
					(0.05)
					11.83

Total Effects of X on Y

VAR6

A1	0.34
	(0.02)
	13.49

A2	0.37
	(0.02)
	16.28

A3	0.39
	(0.02)
	16.17

A4	0.37
	(0.03)
	14.36

B1	0.48
	(0.03)
	14.54

B2	0.50
	(0.03)
	16.21

B3	0.41
	(0.03)
	15.04

B4	0.54
	(0.03)
	17.42

B5	0.53
	(0.03)
	16.87

B6	0.54
	(0.03)
	18.21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

B7 0.48
(0.04)
13.47

B8 0.52
(0.03)
17.20

B9 0.48
(0.03)
16.26

B10 0.53
(0.03)
16.92

C1 0.50
(0.03)
16.83

C2 0.52
(0.03)
16.88

C3 0.55
(0.03)
16.40

C4 0.53
(0.03)
16.57

C5 0.50
(0.03)
16.53

C6 0.55
(0.03)
15.73

C7 0.53
(0.03)
18.96

C8 0.53
(0.03)
16.84

C9 0.61
(0.04)
15.24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- D1 0.33
(0.03)
10.58
- D2 0.35
(0.03)
10.81
- E1 0.40
(0.03)
13.84
- E2 0.43
(0.03)
14.70
- E3 0.50
(0.03)
16.03
- E4 0.49
(0.03)
15.14
- E5 0.51
(0.03)
16.09
- E6 0.47
(0.03)
15.41
- E7 0.50
(0.03)
16.16
- E8 0.40
(0.03)
12.54
- E9 0.43
(0.03)
16.05
- E10 0.41
(0.03)
14.48
- E11 0.47
(0.03)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

	15.74
E12	0.55
	(0.03)
	17.95
E13	0.51
	(0.03)
	17.46
E14	0.50
	(0.03)
	16.35
E15	0.47
	(0.03)
	14.55
E16	0.52
	(0.03)
	17.34
E17	0.54
	(0.04)
	14.40



TI

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of X on ETA

	VAR6

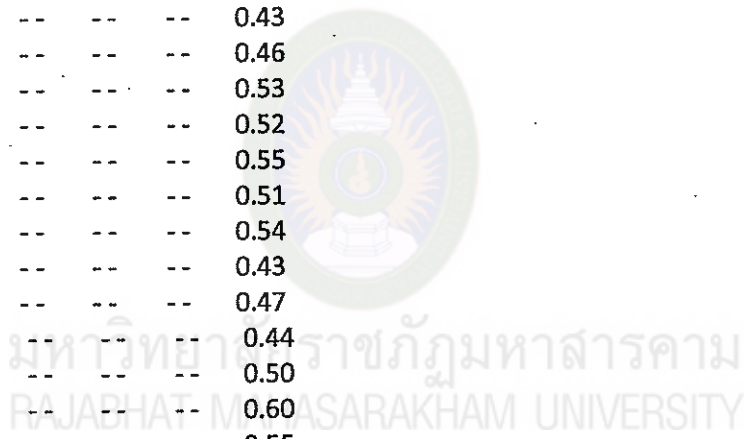
VAR1	0.89
VAR2	0.95
VAR3	0.96
VAR4	0.60
VAR5	0.93

Standardized Total Effects of ETA on Y

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5

A1	0.38	--	--	--	--
A2	0.42	--	--	--	--
A3	0.44	--	--	--	--
A4	0.42	--	--	--	--
B1	--	0.51	--	--	--
B2	--	0.53	--	--	--

B3	--	0.43	--	--	--
B4	--	0.57	--	--	--
B5	--	0.55	--	--	--
B6	--	0.57	--	--	--
B7	--	0.50	--	--	--
B8	--	0.55	--	--	--
B9	--	0.51	--	--	--
B10	--	0.56	--	--	--
C1	--	--	0.51	--	--
C2	--	--	0.54	--	--
C3	--	--	0.57	--	--
C4	--	--	0.55	--	--
C5	--	--	0.52	--	--
C6	--	--	0.57	--	--
C7	--	--	0.55	--	--
C8	--	--	0.55	--	--
C9	--	--	0.63	--	--
D1	--	--	--	0.54	--
D2	--	--	--	0.58	--
E1	--	--	--	--	0.43
E2	--	--	--	--	0.46
E3	--	--	--	--	0.53
E4	--	--	--	--	0.52
E5	--	--	--	--	0.55
E6	--	--	--	--	0.51
E7	--	--	--	--	0.54
E8	--	--	--	--	0.43
E9	--	--	--	--	0.47
E10	--	--	--	--	0.44
E11	--	--	--	--	0.50
E12	--	--	--	--	0.60
E13	--	--	--	--	0.55
E14	--	--	--	--	0.54
E15	--	--	--	--	0.51
E16	--	--	--	--	0.56
E17	--	--	--	--	0.58



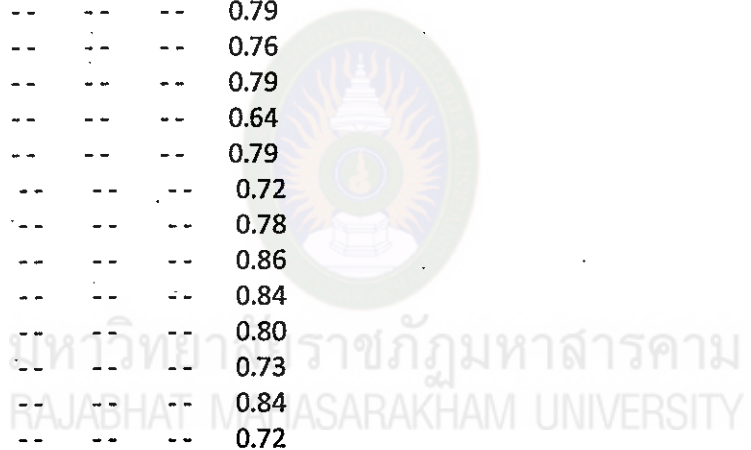
Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	VAR1	VAR2	VAR3	VAR4	VAR5
A1	0.71	--	--	--	--
A2	0.85	--	--	--	--
A3	0.84	--	--	--	--
A4	0.76	--	--	--	--
B1	--	0.72	--	--	--
B2	--	0.78	--	--	--
B3	--	0.74	--	--	--
B4	--	0.83	--	--	--
B5	--	0.81	--	--	--
B6	--	0.85	--	--	--

B7	--	0.67	--	--	--
B8	--	0.82	--	--	--
B9	--	0.79	--	--	--
B10	--	0.81	--	--	--
C1	--	--	0.80	--	--
C2	--	--	0.80	--	--
C3	--	--	0.78	--	--
C4	--	--	0.79	--	--
C5	--	--	0.79	--	--
C6	--	--	0.76	--	--
C7	--	--	0.87	--	--
C8	--	--	0.80	--	--
C9	--	--	0.73	--	--
D1	--	--	--	0.90	--
D2	--	--	--	0.91	--
E1	--	--	--	--	0.70
E2	--	--	--	--	0.73
E3	--	--	--	--	0.79
E4	--	--	--	--	0.75
E5	--	--	--	--	0.79
E6	--	--	--	--	0.76
E7	--	--	--	--	0.79
E8	--	--	--	--	0.64
E9	--	--	--	--	0.79
E10	--	--	--	--	0.72
E11	--	--	--	--	0.78
E12	--	--	--	--	0.86
E13	--	--	--	--	0.84
E14	--	--	--	--	0.80
E15	--	--	--	--	0.73
E16	--	--	--	--	0.84
E17	--	--	--	--	0.72

The Problem used 252976 Bytes

Time used: 0.375 Seconds





ภาคผนวก ฅ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๕๕๖/๒๕๕๖

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. จำเนียร พลหาญ

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๕๕๖/๒๕๕๖

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๕๙๖/๒๕๕๖

วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๙๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจิร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เสน่ห์ คำสมหมาย

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.सानิตย์ กายาผาด

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำ
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ระยะเวลาที่ ๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ ท่าน ระยะเวลาที่ ๒
ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๕๕ คน ครู จำนวน ๕๕ คน ระยะเวลาที่ ๓ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๑
คน ครู จำนวน ๔ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒๖ คน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒ /ว ๖๔๖๔

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมากำหนดตัวแปรเพิ่มเติม
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสุจิตรา ไชโยแสง รหัสนักศึกษา ๕๕๙๒๑๐๒๐๐๑๐๔ นักศึกษาระดับดุขุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต๑ ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการบริหารจัดการการศึกษาและการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นางสุจิตรา ไชโยแสง สัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต๑ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)
ประธานหลักสูตรครุศาสตร์ดุขุฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตร์ดุขุฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๒-๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗

โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๒๕๕๔

นัดสัมภาษณ์วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เวลา

น.

ภาคผนวก ญ

ภาพกิจกรรมขั้นตอนการวิจัยและผลงานการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนขนาดเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

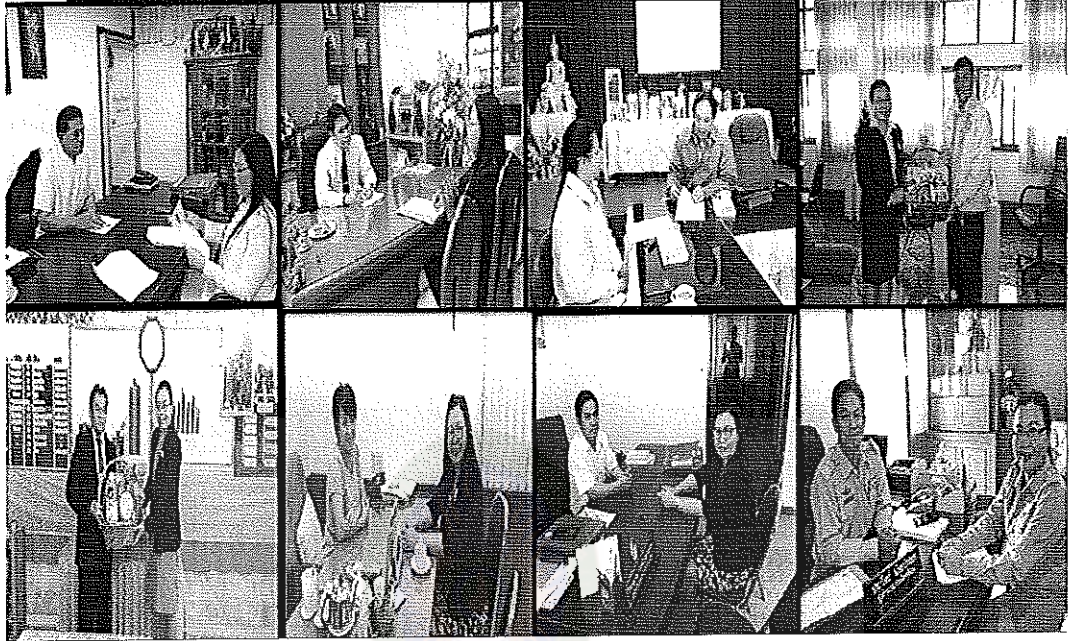
ระยะที่ 1 : ร่างรูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1



กระบวนการ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง



ระยะเวลา พฤศจิกายน-ธันวาคม 2556



Handwritten mark consisting of a small '2' and an arrow pointing towards the grid of photos.

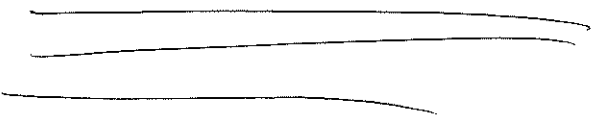
ระยะที่ 3 : ทดลองใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคม กับโรงเรียนเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการวิจัย
เชิงปฏิบัติการ Action Research (AR) วงรอบที่ 1 ขึ้นวางแผน (Plan)

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ชี้แจง วางแผนปฏิบัติ เพื่อวิเคราะห์องค์กร จัดทำโครงสร้างการทำงาน

วันที่ 25-27 มีนาคม 2557



Handwritten text: 'ประชุม' followed by a checkmark and the number '2'.



ระยะที่ 3 : ทดลองใช้รูปแบบการระดมทุนทางสังคม กับโรงเรียนเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ Action Research (AR) วนรอบที่ 1 ชั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

อบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ให้ความรู้คณะกรรมการดำเนินงาน



ผลงานจากการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต1

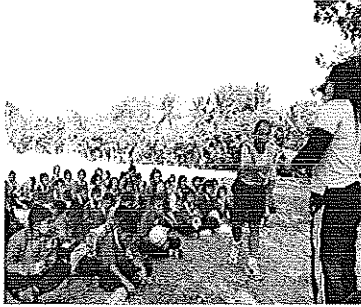
ทุนที่เป็นสถาบัน

		
โรงเรียนตชด.บ้านห้วยเป่า	อบต.ปากชม	โรงเรียนบ้านกำพี้
		
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานฯ	หน่วยทหารพรานที่2104	วัดเทียนชัย

ทุนทางปัญญาและวัฒนธรรม



ร.ต.ท.นิคย์ ไชโยแสง การเพาะเห็ดนางฟ้า



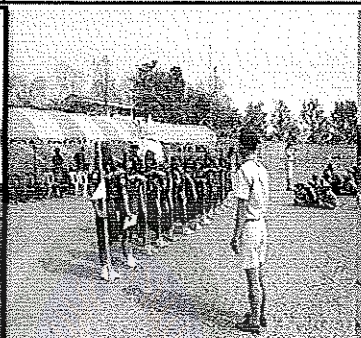
ร.ต.ท.ประคอง บงแก้ว การกีฬา/พลศึกษา



เจ้าอาวาสวัดเทียนชัย สอนคุณธรรม จริยธรรม



นางทองบั้น กุห์ธะคร การนอมอาหาร



ครูอาทิตย์ แก้ววง วิทยากรลูกเสือ

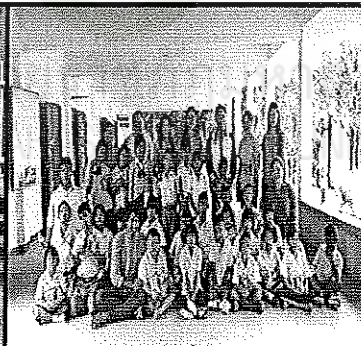


นายสนั่น สารมะโน งานเศรษฐกิจเพื่อใช้

ทุนที่เป็นวัตถุ สิ่งของ เงินบริจาคและงบประมาณจากภาครัฐ



ศิษย์เก่ามอบเงินสมทบปรับปรุงอาคารเรียน



บศมข.วิทยาเขตหนองคาย



ผอ.ฝ่ายแผน จัดสรรงบประมาณอาคารสถานที่



มูลนิธิร่วมกตัญญูนำผ้าป่ากศมาให้กับร.ร.

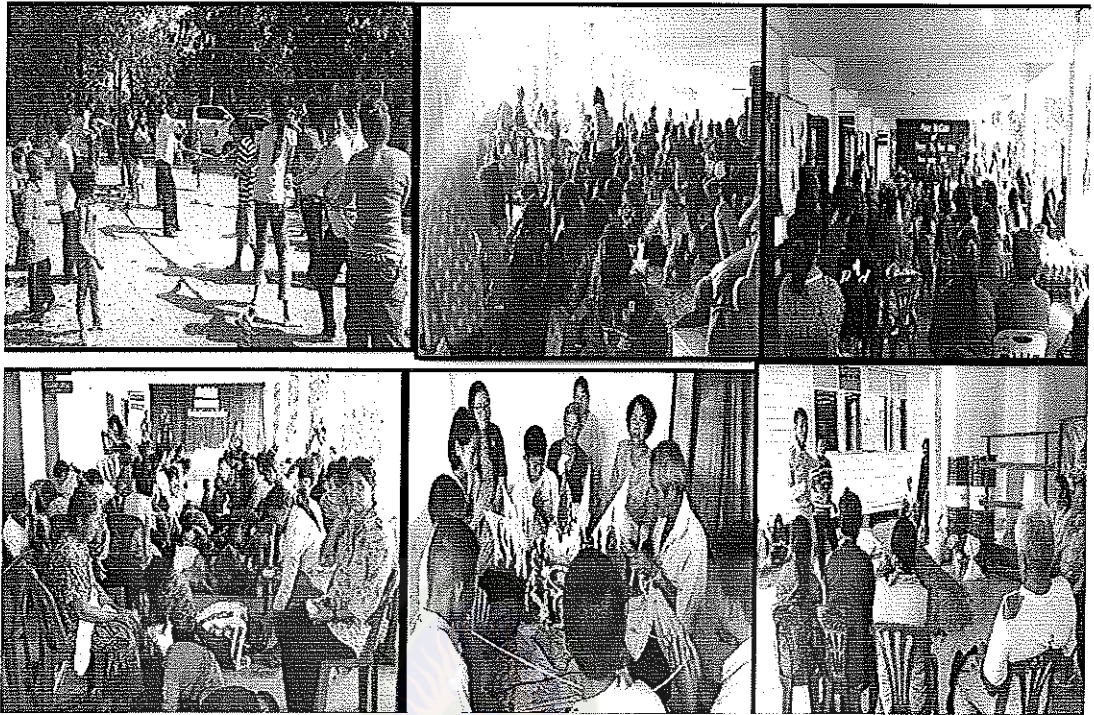


ผ้าป่าการศึกษาจากกรุงเทพฯ

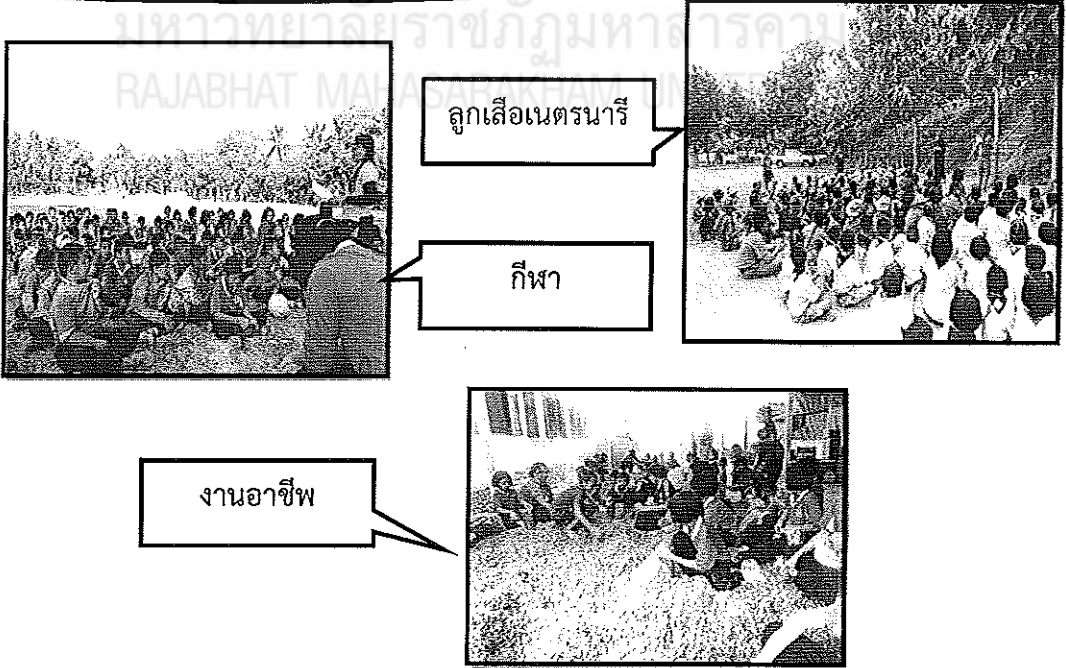


ผู้ใจบุญจากกรุงเทพฯ

ความร่วมมือจากผู้ประกอบการ เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น



MOU ข้อตกลงร่วมกันกับ ร.ร.ตชด.บ้านห้วยเป่า



MOU กับร.ร.บ้านกำพี้



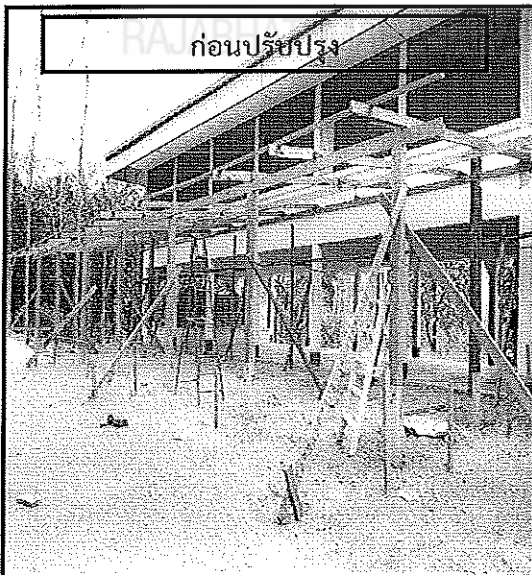
ศึกษาดูงาน



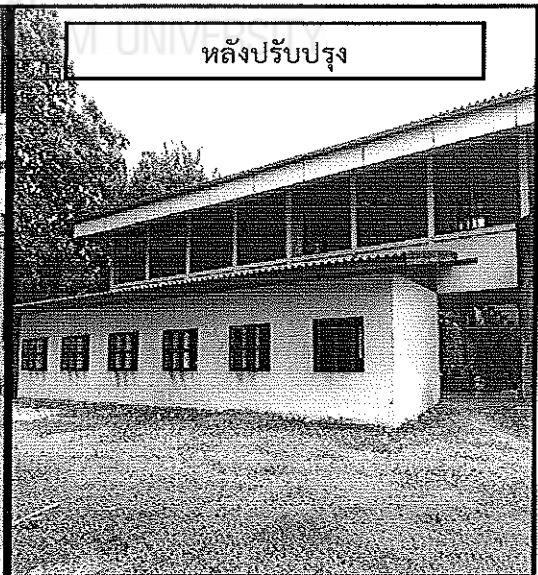
ประชุมเชิงปฏิบัติการ



อาคารเรียนแบบสปช.101/26 ใช้งบประมาณและแรงงานจากผู้ปกครอง เครือข่ายฯ



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง

อาคารเรียนแบบ ป.1 ซ ใช้งบประมาณ



โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจากการระดมทุนทางสังคม
ปีการศึกษา 2556-ปัจจุบัน และแนวโน้มการคาดคะเนจำนวนนักเรียนเป็นดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับได้							
	ปีการศึกษา 2556		ปีการศึกษา 2557 (ปัจจุบัน)		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559	
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
อนุบาล1	-	-	1	9	1	8	1	12
อนุบาล2	-	-	1		1	5	1	8
ป.1	1	8	1	12	1	5	1	5
ป.2	1	7	1	8	1	12	1	4
ป.3	1	2	1	7	1	8	1	12
ป.4	1	1	1	2	1	7	1	8
ป.5	1	3	1	2	1	2	1	7
ป.6	1	5	1	3	1	2	1	2
รวมทั้งสิ้น	6	26	8	43	8	49	8	58